EVALUACIÓN FORMATIVA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

Lidia Sánchez Arce¹
Adriana Minchola De Pérez²

Sánchez AL, Minchola de PA. Evaluación formativa y desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo. Revista Peruana Enferm. investig. desarro. 2002 Enero–diciembre 4(1-2):13-17

Investigación cuasi-experimental de diseño pre-postest de grupo único fue realizado en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional el Trujillo durante los meses de abril a julio del 2001. Participaron 61 alumnos de enfermería del primer ciclo académico de la materia Educación y Comunicación en Salud. Se utilizó pruebas objetivas para determinar el nivel de evaluación formativa y área de conocimientos, una lista de cotejo y escalas de calificación para evaluar actitudes y destrezas. Para el análisis de datos se utilizó la prueba Chi-cuadrado (X²). Los hallazgos indicaron que: 1. El nivel de evaluación formativa de los estudiantes de enfermería fue preponderantemente excelente y altamente significativo según unidades didácticas. 2. El desarrollo de competencias alcanzado por los estudiantes de enfermería fue mayormente en los niveles de logro y proceso, siendo altamente significativo en las áreas de destrezas y actitudes. 3. El nivel de evaluación formativa no condiciona significativamente el nivel de desarrollo de competencias alcanzado por los estudiantes.

Palabras clave: Competencias-aprendizaje, enfermería-evaluación

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa, es denominada así por su carácter orientador y regulador que se manifiesta a lo largo de todo el proceso educativo permitiendo modificarlo, y también porque proporciona información constante sobre la adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades o posibilidades de los alumnos (Muñoz H. 1998).

La competencia que es uno de los conceptos de este estudio es entendida como la capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada competencia viene a ser un aprendizaje complejo que integra habilidades, aptitudes y conocimientos básicos. Las

competencias son "macro habilidades" que integran tres tipos de saberes o aprendizajes: conceptual –saber-, procedimental -hacer- y actitudinal -ser- (Hidalgo, M. 1983; Irigoín, M. 1996).

Para la evaluación de las actitudes y valores es importante identificar, dentro de las actividades de aprendizaje, la calidad de las interacciones de los estudiantes. Es decir, los comportamientos espontáneos constructivos, generosos, perseverantes, dignos, respetuosos, autónomos, tolerantes, decididos y creativos (Muñoz, H. 1998).

Para la evaluación de los conceptos es recomendable observar, durante el desarrollo de las actividades, el grado de manejo y

¹ Maestra en Educación, Profesora Principal de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo.

² Maestra en Educación, Profesor Emérito de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo.

procesamiento de la información de los estudiantes, atendiendo sobre todo si usan sus propias palabras, si seleccionan contenidos teóricos relevantes, si exponen conceptos utilizando ejemplos ilustrativos y si hacen uso eficaz de la información que disponen para resolver problemas. Debemos recordar que la evaluación de conceptos es ilimitada, siempre es posible tener un conocimiento más profundo y elaborado; aquí se encuentra la dificultad de su evaluación. En este caso, las actividades que puedan garantizar un mejor conocimiento de lo que el alumno sabe, puede ser: la observación del uso de cada uno de los conceptos en diversas situaciones espontáneas, la resolución de conflictos o problemas a partir del uso de conceptos (Muñoz, H. 1998).

Para la evaluación del procedimiento, es muy importante observar el despliegue de habilidades, destrezas, técnicas y estrategias en diversas situaciones similares entre sí o totalmente nuevas. Se trata de evitar la automatización y promover la selección de procedimientos adecuados según el tipo de actividad. Por eso, la mejor forma de evaluar este tipo de contenidos, es a través de actividades problemáticas en donde el alumno manifieste la capacidad adquirida. Lo procedimental implica el *saber* y el *conocer* a cerca del dominio de *hacer*. En la evaluación de competencias se tiene en cuenta que lo que define el aprendizaje no es el conocimiento que se tiene de él sino el hecho de llevarlo a la práctica (Muñoz, H. 1998).

El propósito del estudio fue incorporar en el proceso educativo la evaluación formativa en forma planificada que permita controlar el desarrollo de competencias y realizar los reajustes durante el proceso de la formación académica del estudiante de

enfermería. La interrogante e hipótesis respectivas fueron: ¿Qué influencia tiene la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en el estudiante de enfermería? La evaluación formativa influye significativamente en el desarrollo de competencias del estudiante de enfermería.

MATERIAL Y MÉTODO

El presente trabajo de investigación de tipo cuasi-experimental, diseño de contrastación pre y post test de grupo único. El universo fue constituido por 70 alumnos (as) que cursan estudios de enfermería del I ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo en el periodo de Marzo a Julio del 2001. En la selección de los participantes se consideró los siguientes criterios: alumnos con matrícula regular en el primer semestre del año académico 2001, con inasistencia a clases menor al 30%, y aceptación voluntaria del estudiante para participar en la investigación. Participaron en el estudio 61 alumnos del primer ciclo que matriculados en la materia/curso "Educación y Comunicación en Salud".

Los instrumentos que se utilizaron para la obtención de datos fueron: 1. Lista de calificación, que permitió medir el logro de competencias en las áreas de destrezas y actitudes. 2. Pruebas objetivas de pre y post test para el área conceptual y para evaluar el área formativa. La evaluación formativa de los estudiantes se midió el incremento del pre al post test, en una escala de: *Excelente*, si se localizó entre el 76 y 100 %; *Bueno*, entre 51 y 75%; *Regular*, entre 26 al 50%, y finalmente, *Malo*, entre 0 % y 25%.

Se utilizó la prueba Alfa de Cronbach para mitades íter - ítem e ítem-total para la

validación estadística de los instrumentos (valor de: .60)

Para el desarrollo de competencias en las tres áreas: conocimientos, destrezas y actitudes, se consideraron tres niveles: - Logro, si logró un puntaje de 16 a 20; - Proceso, si logró un puntaje de 11 a 15 y - Inicio, si logró un puntaje de 10 a menos

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes durante el proceso de desarrollo de cada una de las unidades del curso. En cada unidad didáctica se utilizó una lista de calificación, construidas con ítems de acuerdo a su naturaleza.

La tabulación de los datos se hizo empleando escalas nominal y ordinal. Los resultados se presentaron en cuadros simples y de doble clasificación. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi-cuadrado (X^2).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el cuadro 01 se aprecia la distribución de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo según el nivel de evaluación formativa, encontrándose al 66.29% con un nivel excelente, el 8.20% nivel bueno, el 9.84% nivel regular y el 19.67% nivel malo. Al realizarse esta evaluación según unidad didáctica, se puede distinguir una tendencia a mejorar el nivel de evaluación formativa, a medida que se avanza en el desarrollo de las unidades didácticas, encontrándose que en la III unidad el 98.36% alcanza un nivel excelente y el 1.64% nivel bueno. Esta situación es corroborada con la prueba Chi-cuadrado que declara una diferencia porcentual altamente significativa ($p < 0.01$), que permite señalar que en el nivel de

evaluación formativa existe diferencia significativa según unidad didáctica.

CUADRO 01:

EVALUACIÓN FORMATIVA POR UNIDADES DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2001.

NIVEL DE EVALUACIÓN FORMATIVA	UNIDAD DIDÁCTICA					
	I		II		III	
	%	N°	%	N°	%	N°
Excelente	24	39.35	29	47.54	60	98.36
Bueno	03	4.92	11	18.03	01	1.64
Regular	11	18.03	13	21.31	00	0.00
Malo	23	37.70	08	13.12	00	0.00
TOTAL	61	100,00	61	100,00	61	100,00

$$\chi^2 = 70.03 \quad P < 0.01$$

En el caso la evaluación formativa empleada en los estudiantes de enfermería, ha permitido apreciar el avance del aprendizaje en cada unidad didáctica, realizando los reajustes necesarios y oportunos, lo que permitió mejorar los niveles de evaluación formativa en las dos últimas unidades con respecto a la primera.

En el cuadro 2, se observa la distribución de los estudiantes según el nivel de desarrollo de competencia, reportándose al 1.64% en un nivel de inicio, al 39.34% en un nivel de proceso y al 59.02% en un nivel de logro. Al mostrar el nivel de desarrollo de competencia según áreas, se puede distinguir un menor nivel de desarrollo de competencia en el área de conocimientos, mostrándose una

similar eficacia entre las áreas de destrezas y de actitudes. La prueba Chi–cuadrado detecta una relación altamente significativa ($p < 0.01$), lo que permite inferir que el nivel de desarrollo de competencias difiere por lo menos un área. A la luz de los resultados se puede decir que en el área de conocimientos el nivel de desarrollo de competencias, es diferente respecto a las otras áreas. Sin embargo, la exigencia es más compleja e incluye, como dice Masterpasqua: conocimientos, habilidades y actitudes. (Irigoin, María, 1,996).

CUADRO 02

NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS SEGÚN ÁREA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2001.

NIVEL	ÁREA					
	Conocimientos		Destrezas		Actitudes	
	N	%	N°	%	N	%
Inicio	01	1.64	01	1.64	0	0.00
Proceso	37	60.66	16	26.23	2	32.79
Logro	23	37.70	44	72.13	4	67.21
TOTAL	61	100,00	61	100,00	6	100,00

$$\chi^2 = 14.03 \quad p < 0.01$$

CUADRO 03

En el estudio realizado por Ponce y Vásquez, (2000) “Nivel de Competencias de la Enfermera en el cuidado del Recién Nacido Prematuro”, encontraron que al evaluar el nivel de conocimientos, el 10% de enfermeras se encontraron en un nivel de conocimientos moderado, en tanto que el 90% obtuvieron un nivel alto, resultados que no concuerdan con los obtenidos en el presente trabajo, ya que las alumnas de enfermería obtuvieron un nivel de desarrollo mayormente en proceso. Al evaluar el nivel de habilidad concluyeron que del total de enfermeras el 36.7% se encontraron en un nivel moderado y el 63.3% en un nivel alto. Al evaluar el nivel de actitud, se concluyó el 100% alcanzó un nivel alto. Estos resultados concuerdan con los encontrados en el presente trabajo.

En el cuadro 3, se presenta la distribución conjunta del nivel de evaluación formativa y el nivel de desarrollo de competencias. Se puede decir que se alcanzó el mejor nivel de desarrollo de competencia de manera similar cuando el nivel de evaluación formativa es *excelente, bueno o regular*, y es diferente cuando el nivel formativa es *malo*. Si bien es cierto se distingue un nivel de desarrollo de competencia diferente entre dos grupos (excelente, bueno, regular con malo), sin embargo la prueba Chi–cuadrado no halló evidencias suficientes de significación estadísticas ($p > 0.05$), y lo que indica que el nivel de evaluación formativa no condiciona significativamente el nivel de desarrollo de competencias.

NIVEL DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2001.

NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS	NIVEL DE EVALUACIÓN FORMATIVA									
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	00	0.00	00	0.00	00	0.00	01	8.33	01	1.64
Proceso	13	34.21	02	40.00	02	33.33	07	58.33	24	38.34
Logro	25	65.79	03	60.00	04	66.67	04	33.33	36	59.02
TOTAL	38	100.00	05	100.00	06	100.00	12	100.00	61	100.00

$$\chi^2 = 7.19$$

$$p > 0.05$$

Estos resultados podrían explicarse, al analizar la relación del nivel de evaluación formativa en cada área de las competencias, en el que se observa que en el área de conocimiento el nivel de competencia es predominantemente de proceso a logro en todos los niveles de evaluación formativa: excelente, bueno, regular y malo; a diferencia del área de destrezas y actitudes en el que el nivel de desarrollo de competencia es de logro a proceso en todos los niveles de evaluación formativa.

CONSIDERACIONES FINALES:

La aproximación al respecto de la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en el estudiante de enfermería, se constató en el presente estudio lo siguiente:

1. Se verificó que el nivel de evaluación formativa presenta diferencia significativa con respecto a cada una de las unidades didácticas.
2. En el nivel de desarrollo de competencias, el área de conocimientos difiere con respecto a las áreas procedimentales y actitudinales.

3. El nivel de evaluación formativa no condicionó significativamente el nivel de desarrollo de competencias en los alumnos del estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRANTES, M.(1999). Currículum basado en competencias de las carreras de Medicina, Enfermería y Estomatología. Trujillo - Perú.
- GIL, M, (1991). Tecnología de la Enseñanza y del aprendizaje. Edit. Libertad E.I.R.L. Perú. p. 73 - 84.
- HIDALGO, M. (1983). Como formular objetivos, competencias y Actividades. INADEP, Lima, Perú, p. 57 - 63.
- IRIGOIN, M. (1996). En torno al concepto de competencias. Ministerio de Salud. Lima, Perú, p. 43 - 47.
- MUNOZ, H. (1998). Evaluación de los aprendizajes. Lima - Perú. p. 2 - 13.
- MUÑOZ, M.; RODRIGUEZ F.; HUERTAS, W. (2002). Enfoques y Métodos de Evaluación. En: Programa de Evaluación y Reajuste Curricular. Trujillo- Perú. p. 1- 21.
- PONCE, G. y VASQUEZ, J. (2000). Nivel de Competencias de la Enfermera en el Cuidado del Recién Nacido Prematuro. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo.