

Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT – Sede Huamachuco

Using free time and its influence on academic performance in college students UNT – Huamachuco Filial

Deissy Ruth, Rojo Vera¹

Recibido 20 de diciembre 2014; aceptado el 10 de enero de 2015

Resumen

El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo- correlacional, se realizó con el objetivo de determinar la relación del uso de tiempo libre y la influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo constituida por 154 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó un instrumento para la recolección de datos: cuestionario sobre las actividades más frecuentes que se realizan en el tiempo libre y que afecta el rendimiento académico. Los datos fueron procesados con el Software SPSS versión 18.0. Para establecer la relación entre las variables de estudio se aplicó la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado, con el 95% de confiabilidad y significancia de $p < 0.05$. Se llegó a las siguientes conclusiones. Que el uso de tiempo libre en actividades recreativas si afecta al rendimiento académico. La mayoría de estudiantes, presentan regular nivel de rendimiento académico. Respecto a las actividades que los estudiantes realizan en su tiempo libre, un poco más de la mitad son de sexo masculino, la mayoría se dedica a los deportes, estudio, internet, televisión, salir con amigos y familiares, y más de la mitad de estudiantes tienen un rendimiento académico regular. Así mismo concluimos que el mal uso de tiempo libre si influye en el rendimiento académico ya que el estudiante solo tiene nota aprobatoria.

Palabras claves: Tiempo libre, rendimiento académico.

Abstract

The present research is descriptive, was conducted to determine the relationship of the use of leisure time and the influence on academic performance in college students. The sample consisted of 154 students of both sexes. Survey of the most common activities performed during leisure time and affects academic performance: an instrument for data collection was used. Data were processed with SPSS software version 18.0. To establish the relationship between the study variables test Chi square independence of criteria was applied, with 95% reliability and significance of $p < 0.05$. He reached the following conclusions. That the use of leisure time in

¹ Enfermera. Estudiante de Maestría en Enfermería-UNT. Profesoras de la Facultad de Enfermería y Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Trujillo.

recreational activities if it affects academic achievement. Most students if they have regular level of academic achievement. For activities that students do in their free time, a little over half are men, most are engaged in sports, studio, internet, television, hanging out with friends and family, and more than half of students have regular academic achievement. It also concluded that the misuse of free time if we influence the academic performance and the student only has passing grade.

Keywords: Free time, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN:

En el mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual en mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal. Es por ello que las universidades públicas cuentan con más jóvenes para la formación profesional necesaria para desenvolverse en un ámbito con tales características, tal es el caso de la Universidad Nacional de Trujillo – Sede Huamachuco.

Como Docente de la carrera de Enfermería a través de la enseñanza de diferentes cursos durante los ciclos anteriores, he podido observar que los estudiantes no hacen buen uso de su tiempo libre, por lo que el estudio, la búsqueda de la información y la investigación en lugar de hacerlo en la biblioteca de la Universidad, el alumno prefiere hacer uso del internet en donde no se toma la molestia de leerlo o estudiarlo simplemente copia la información sin antes analizarlo, menos de corregir o confrontarlo con la literatura de los libros, el cual se ve reflejado en el rendimiento académico.

Además los constantes avances tecnológicos cada vez se abren paso con gran rapidez dentro de la sociedad, más específicamente, entre los niños, adolescentes y los jóvenes. Se tiene el caso, por ejemplo, de los teléfonos celulares, las computadoras portátiles y el internet; los cuales generan nuevas fuentes de entretenimiento y diversión, en el tiempo libre, donde los padres de familia lejos de objetarlos son los que compran dichos aparatos, quedando rezagado el estudio .

Con el título de “Universitario” llegan a su rutina mayores responsabilidades, tales como cursos, sustentación de trabajos individuales y grupales y exámenes de elevada exigencia, siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a la demanda profesional. Todo estos elementos constituyen para los estudiantes hagan un buen uso de su tiempo libre así lograr un rendimiento académico exitoso frente a la demanda de su formación profesional.

A medida que los años van pasado, van existiendo más factores que hacen que los estudiantes de las Universidad hagan un mayor esfuerzo para poder obtener un

rendimiento académico óptimo y deseado, debido a que tanto la tecnología va descubriendo redes sociales nuevas, como también el comercio va innovando descubriendo nuevas actividades y lugares en los cuales utilizar el tiempo libre; de esta situación también se ven afectados los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo Sede - Huamachuco y esto es lo que comprueba esta investigación, con la finalidad de indagar sobre el uso del tiempo libre de los estudiantes de las universidad antes mencionada y sus efectos en el rendimiento académico de los mismos.

El rendimiento académico, según Pizarro (2002), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que la persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el autor desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Tenemos también que Himmel (2003), define al rendimiento académico o efectividad escolar como el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica, así el concepto del rendimiento académico está ligado a la

aptitud, y el uso de tiempo libre como las que plateamos en este estudio.

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico en los jóvenes se ve afectado por distintas razones y estas pueden ser una mala administración del tiempo libre que poseen para estudiar, mucha carga académica, dificultad en ciertas asignaturas, y que en estos días hay un sin fin de novedades que años atrás no había y no distraían al estudiante (Morfin, 2003).

El tiempo libre y el ocio son dos términos que se encuentran en continua evolución. Se puede afirmar que han estado presentes a lo largo de toda la historia de la humanidad, aunque no siempre con el mismo significado. Su evolución discurre de forma paralela a los cambios de mentalidad y a las complejas realidades de la sociedad del momento.

Hernández y Morales (2008), refieren la importancia y necesidad de conocer la dimensión histórica del ocio y el tiempo libre, para llegar a comprender la complejidad actual de los hechos.

El caso histórico más conocido de apuesta por la cultura del ocio fue la que se

originó en la Grecia antigua, donde la Skholése presentaba como ideal griego cuyo significado etimológico era cesar o parar. Su sentido originario era estar desocupado y por tanto disponer de tiempo para uno mismo.

La Skholéno era un sinónimo de no hacer nada, sino la posibilidad de disfrutar de un estado de paz y de contemplación creadora. Para conseguir ese estado, necesariamente uno debía estar desocupado, es decir, no sujeto al trabajo (Hernández y Morales, 2008).

En Roma encontramos un nuevo concepto de ocio y tiempo libre, introducida fundamentalmente por Cicerón, el Otium. Entendido como tiempo de descanso del cuerpo y recreación del espíritu necesario para volver a dedicarse, tras la recuperación, de nuevo al trabajo. El trabajo no tiene una significación negativa como en Grecia. El ocio pasa a ser un medio y el trabajo un fin. Los romanos interpretaron la manera de entender el ocio como algo necesario para el descanso del cuerpo y del espíritu. El ocio no es un tiempo de ociosidad, sino de descanso y de recreo tanto como de meditación (Monera, 2005).

Durante la Edad Media, tras la caída del imperio romano, se acentúa la distinción entre el ocio como ideal de vida y el ocio como simple descanso. El ocio como descanso sigue siendo patrimonio de todos, aunque la diferencia de clases nobles y plebeyas establece formas diversas en su ocupación. La nobleza, los

clérigos, los campesinos, los comerciantes y artesanos presentan formas peculiares de distracción y fiesta. La caza, la equitación, los juegos de combate y torneos, el ajedrez, el tiro al arco, la esgrima, la equitación, los cuentos y espectáculos de bailarines, el teatro, las canciones de los trovadores y juglares divertían a los nobles y a los caballeros y ocupan gran parte de su tiempo (Monera, 2005).

Los estudios sobre el empleo del tiempo libre aún son escasos en el Perú. Esto tal vez se deba a que el tiempo libre (de aquí en adelante, se utilizará “tiempo libre” y “tiempo de ocio” como términos equivalentes, ya que ocio proviene la palabra inglesa leisure) no suele ser valorado de la misma manera que el tiempo dedicado a labores productivas o económicamente rentables. Sin embargo, se trata de períodos de tiempo en que las personas se dedican a actividades relacionadas con el entretenimiento y la diversión, los viajes, los juegos y deportes y, en ocasiones, actividades culturales como la lectura (Salazar, 2003).

El estudio del tiempo libre es importante porque en este período de tiempo la persona expresa, de forma voluntaria, sus intereses reales. Las actividades realizadas en el tiempo libre se caracterizan porque parten de una verdadera libertad de elección y contribuyen a la autorrealización y a la mejora de la calidad de vida de las personas (Salazar, 2003).

En los países europeos, el auge de la cultura juvenil (expresada en formas de vestir, gustos literarios y musicales, tipos de baile, etc.) ha despertado el interés por el empleo del tiempo libre en jóvenes y adolescentes, especialmente en los países de habla inglesa (Caldwell, 2004).

Actualmente cada vez más jóvenes tienen bastante tiempo libre pero no saben qué hacer con él. Esto genera en ellos una sensación de aburrimiento e insatisfacción con el tiempo libre, variables que están asociadas con el consumo de drogas y la conducta delictiva. En el caso de los jóvenes, la frecuencia y nivel de consumo de alcohol están correlacionados positivamente con la sensación de aburrimiento en el tiempo libre (Smith, 2003).

Mahoney y Stattin (2000), señalan que hoy se sabe que los comportamientos antisociales y el pobre desempeño universitario de los jóvenes están asociados con actividades realizadas en el tiempo libre, las cuales no son estructuradas o carecen de reglas claras, como por ejemplo ver televisión o ir al parque de diversiones. En general, las conductas delictivas están asociadas con un manejo deficiente del tiempo libre.

Por otra parte Dumazedier,(2003), refiere que el ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar

su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad.

Por lo que el ocio se puede emplear en actividades motivadoras y productivas. Por otro lado, el ocio en la Antigua Grecia era considerado el tiempo dedicado, principalmente por filósofos, para reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política (Dumazedier, 2003).

Las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven. Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en conceptos. Tales como: La pertenencia a un grupo de amigos y su identificación con ellos es fundamental, hasta tal punto que el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen. También el Alejamiento del mundo de los adultos, que se produce principalmente como un deseo de reafirmar su autonomía. Por eso suelen buscar actividades propias y que no se identifiquen con sus mayores. Por estas razones, los adolescentes son muy proclives a imitar a sus iguales y a seguir las modas y usos que se establecen en la sociedad en general y especialmente en su grupo de amigos. (García, 2003).

PROBLEMA:

¿En qué medida el uso del tiempo libre dedicado a los deportes, al estudio, al uso

de internet, la televisión, salir con amigos y familiares influye en el rendimiento académico de los estudiantes de universitarios?

OBJETIVOS:

GENERAL:

Determinar si las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre como es, el deporte, el estudio, permanencia en el internet y televisión, salir con amigos y familiares, influyen en el rendimiento académico.

ESPECÍFICOS:

Describir, si el tiempo dedicado al deporte, al estudio, permanencia en el internet y televisión, salir con amigos y familiares afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Determinar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

II. MATERIAL Y MÉTODO:

El presente estudio de investigación es cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional (Polit, 2005) es decir la intención principal de la investigación es

determinar cómo se puede comportar una variable con la otra. Se realizó en la Universidad Nacional de Trujillo Sede – Huamachuco, durante los meses de Enero a Diciembre del 2013.

Universo Muestral: Está constituida por el total de 813 estudiantes de las cuales, 205 estudiantes corresponden a la facultad de enfermería, 156 estudiantes de la facultad de minas, 260 estudiantes de la facultad de administración, 192 estudiantes de la facultad Agroindustrial de la Universidad Nacional de Trujillo Sede – Huamachuco.

INSTRUMENTO: Encuesta

CONTROL DE CALIDAD DE LOS DATOS:

PRUEBA PILOTO: El instrumento fue sometido a una prueba piloto de 20 Estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión similares a la muestra, con el propósito de evaluar la redacción de los ítems. Los mismos que fueron utilizados para determinar la validez y confiabilidad.

VALIDEZ: La validación del instrumentos será realizado a través de juicios de expertos para lo cual se recurrirá a personas especialistas en el área y según sus opiniones y recomendaciones se reestructurará el instrumento.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los datos obtenidos serán tabulados en forma manual presentando los resultados en cuadros de doble entrada de acuerdo a los objetivos propuestos. El análisis estadístico de los datos se realizará mediante la prueba de independencia de criterios X² (Chi cuadrado), considerando que existen evidencias de significación estadística si la probabilidad de equivocarse es menos del 5% ($P < 0.05$).

CONFIABILIDAD: La confiabilidad del instrumento se determinó a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados:

INSTRUMENTO	Nro. de reactivos	Nro. de observaciones	Alfa de Cronbach
Encuesta	154	30	0.19

PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS: Para la ejecución del presente proyecto de investigación, la recolección de los datos se realizó en la Universidad Nacional de Trujillo Sede – Huamachuco. Primero se pidió autorización a la autoridad correspondiente: coordinador de la Universidad, luego se procedió con lo siguiente:

Se aplicó el instrumento a los estudiantes que cumplieron con los

criterios de inclusión, se utilizó la técnica de preguntas cerradas, considerando los principios éticos de anonimato y confidencialidad.

Se empleó un tiempo promedio de 15 minutos para aplicación del instrumento.

La encuestadora leyó y explicó cada pregunta.

Concluida las entrevistas se verificó el llenado completo del instrumento y se les agradeció por su participación en el presente estudio.

TABULACIÓN Y ANALISIS ESTADÍSTICO: La información será incorporada a una base de datos en el Software SPSS.

Nivel descriptivo: La descripción de los resultados se hizo en forma narrativa en base a las tablas presentadas en secuencia lógica, los resultados fueron presentados en tablas de una y doble entrada, de forma numérica y porcentual.

Nivel analítico: Estadística diferencial no paramétrica o analítica: El análisis de los resultados, obtenidos se realizó tomando como base los objetivos propuestos; usando para evaluar la relación entre variables, en el análisis exploratorio, la prueba estadística no paramétrica chi – cuadrado la significación estadística será considerada a partir del 5% de probabilidad.

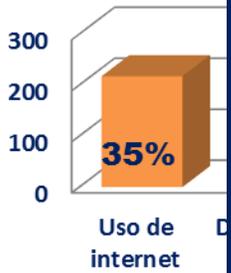
IV. RESULTADOS

Fuente: Encuesta.

GRÁFICO N°

GRÁFICO N° 02: EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS ESTUDIANTES A LAS ACTIVIDADES SELECCIONADAS Y AFECTAN EL...

GRÁFICO N° 04: EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS ESTUDIANTES POR DÍA Y SEMANA AL DEPORTE



01:

Fuente: Encuesta.

GRÁFICO N° 02:

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 03:

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 04:

GRÁFICO N° 05:

GRÁFICO N° 06: EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS ESTUDIANTES POR DÍA Y SEMANA A VER...

GRÁFICO N° 03: EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS ESTUDIANTES POR DÍA Y SEMANA AL USO DE INTERNET

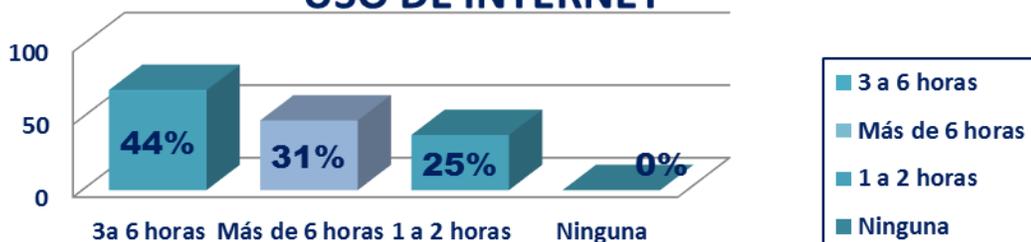


GRÁFICO N° 06:



Fuente: Encuesta.

GRÁFICO N° 07:



Grafico 08

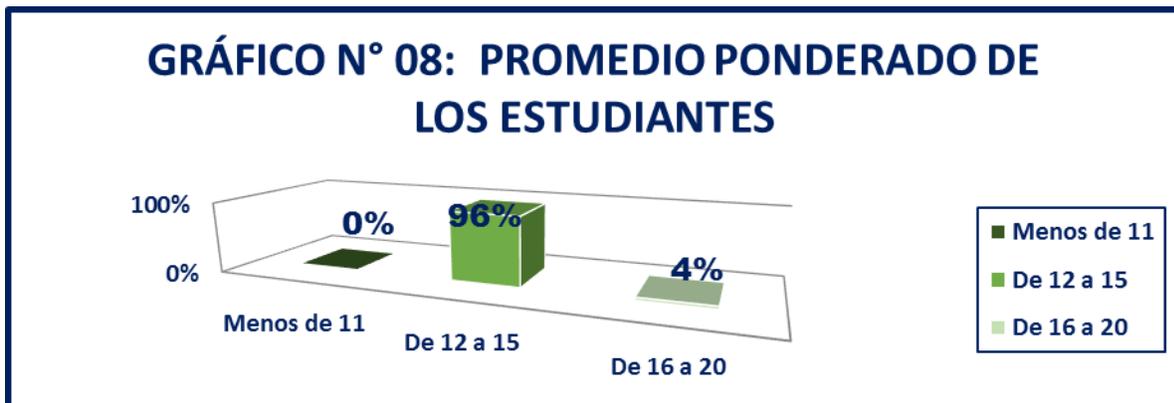
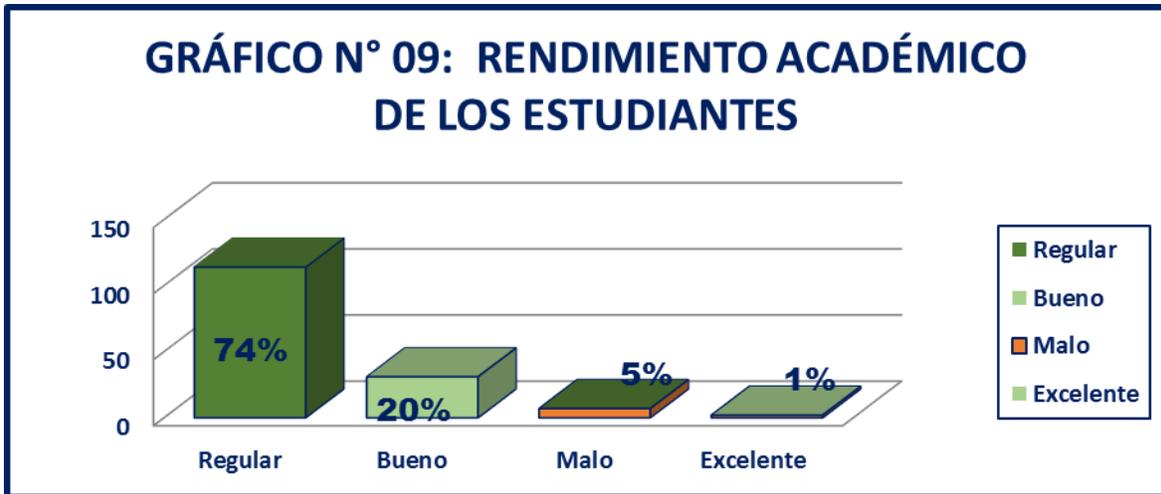


GRÁFICO N° 09:



Fuente: Encuesta.

IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN

GRÁFICO N° 01: El grafico nos permite conocer las actividades que más realizan los estudiantes universitarios en su tiempo libre y si eso puede influir en su rendimiento académico. Al respecto el Tiempo Libre se caracteriza en dos aspectos concretos: En la primera característica, diríamos, que es el Tiempo Libre en el que se ejercen actividades sin sujeción a las mismas; lo que equivale a decir que puedo abandonarlas en el momento que desee y como segunda característica: que el Tiempo Libre es un tiempo no productivo económicamente hablando; pero productivo desde el punto de vista humano, donde no se producen bienes materiales, pero si satisfacción y crecimiento personal para quienes participan de estas actividades. El Tiempo Libre; es un espacio más marcado por el placer que por el hacer (Solé, 2008).

Es innegable que en la actualidad, los jóvenes universitarios cuentan con un mayor rango de actividades en los que invertir su tiempo, diferentes a las actividades que practicaban los jóvenes de hace veinticinco años atrás. Dichas

actividades han sido moldeadas por la tecnología y las tendencias modernas del siglo XXI (Cadena, 2008).

Observamos que un treinticinco por ciento (35%), de todos los estudiantes universitarios hacen uso de internet en sus horas libres y esto si influye en el rendimiento académico de los universitarios. Mientras que el veintitrés por ciento (23%) de los estudiantes en su tiempo libre dedican al deporte, el diecinueve por ciento (19%) de los estudiantes se dedican a mirar televisión, el quince por ciento (15%) de los universitarios se dedican en su tiempo libre a salir con sus amigos, el ocho por ciento (8%) de los estudiantes se dedican al estudio, y todo esto puede afectar el rendimiento académico.

Además cabe mencionar que las actividades que más practican los estudiantes en su tiempo libre como es el uso del internet, es realizado tanto por varones como por mujeres según el Gráfico 3F (Anexo 3) donde se puede observar igualdad de condición al ser entrevistados.

En este contexto, los constantes avances tecnológicos cada vez se abren paso con gran rapidez dentro de la sociedad, más específicamente, entre los jóvenes. Se tiene el caso, por ejemplo, de los teléfonos celulares, las computadoras portátiles y el internet; los cuales generan nuevas fuentes de entretenimiento y diversión. Tal es el caso de las nuevas páginas y redes sociales, planes de telefonías, los módem portátiles que permiten una conexión a internet desde casi cualquier parte, son algunas de las variables que se abordarán dentro de la investigación (Cadenas, 2008). Las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven. Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en conceptos:

Las actividades deportivas, donde el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que en muchas ocasiones son muy poco realistas, al ser conscientes de ello los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

Actividades culturales, actividades que puedan realizar con otros jóvenes como grupos de teatro, bandas de música, lectura. Los videojuegos e Internet han sustituido a la lectura, al estudio, como entretenimiento individual (García, 2003).

La pertenencia a un grupo de amigos y su identificación con ellos es fundamental, hasta tal punto que el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen. Alejamiento del mundo de los adultos Que se produce principalmente como un deseo de reafirmar su autonomía. Por eso suelen buscar actividades propias y que no se identifiquen con sus mayores. Por estas razones, los adolescentes son muy proclives a imitar a sus iguales y a seguir las modas y usos que se establecen en la sociedad en general y especialmente en su grupo de amigos (García, 2003).

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes

que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico en los jóvenes es afectado por distintas razones que pueden ser una mala administración del tiempo libre que poseen para estudiar, mucha carga académica, dificultad en ciertas asignaturas, y en estos días hay un sin fin de novedades que años atrás no había y no distraían al estudiante (Morfin, 2007).

GRÁFICO N°02: El gráfico nos permite conocer el tiempo que dedican los estudiantes universitarios a sus actividades antes señaladas en su tiempo libre y que si influye en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos revelan el porcentaje dado por más o menos en un cuarenta por ciento 40% afecta el rendimiento académico mientras el treinta y cinco por ciento (35%) de los estudiantes si les afecta el tiempo dedicado a sus actividades en su rendimiento académico, sin embargo al veinticinco por ciento (25%) de los estudiantes no les afecta su rendimiento académico el tiempo que dedica a sus actividades que más les gusta realizar en su tiempo libre. Teniendo en cuenta la edad, como muestra el Gráfico 3A (Anexo

3) los resultados nos señalan que tanto jóvenes como adolescentes el hacer mal uso del tiempo libre afectan su rendimiento académico.

En este contexto, las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven. Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en conceptos:

La pertenencia a un grupo de amigos y su identificación con ellos es fundamental, hasta tal punto que el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen. Alejamiento del mundo de los adultos Que se produce principalmente como un deseo de reafirmar su autonomía. Por eso suelen buscar actividades propias y que no se identifiquen con sus mayores. Por estas razones, los adolescentes son muy proclives a imitar a sus iguales y a seguir las modas y usos que se establecen en la sociedad en general y especialmente en su grupo de amigos (García, 2003).

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del

conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Solé 2008).

GRÁFICO N°03: El gráfico nos permite conocer el tiempo que dedica por día y semana el estudiante universitario al uso de internet en su tiempo libre y esto si influye en el rendimiento académico del estudiante universitario.

Los resultados indican que el cuarenta y cuatro por ciento (44%) de los estudiantes dedican 3 a 6 horas al uso de internet, mientras que el treinta y uno por ciento (31%), de los estudiantes dedican más de 6 horas al uso de internet, sin embargo el veinticinco por ciento (25%) de los estudiantes solo dedican 1 a 2 horas de tiempo al internet. Es preciso señalar que es un alto porcentaje los que dedican más de 6 horas al uso del internet en igual condición de género como lo muestra el Gráfico 3F (Anexo 3) y esto puede influir en el rendimiento académico.

Es pues en el Tiempo Libre donde se presenta más claramente una manifestación humana, que no ha sido estudiada con cuidado: “El Recreo Humano”. Éste puede describirse como un conjunto de manifestaciones culturales placenteras y libres que les permiten a los individuos descanso; recuperar la fuerza de trabajo y diversión (Gómez, 2004).

Los constantes avances tecnológicos cada vez se abren paso con gran rapidez dentro de la sociedad, más específicamente, entre los jóvenes. Se tiene el caso, por ejemplo, de los teléfonos celulares, las computadoras portátiles y el internet; los cuales generan nuevas fuentes de entretenimiento y diversión. Tal es el caso de las nuevas páginas y redes sociales, planes de telefonías, los módem portátiles que permiten una conexión a internet desde casi cualquier parte, son algunas de las variables que se abordarán dentro de la investigación (Cadenas, 2008).

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un

estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico en los jóvenes se ve afectado por distintas razones y estas pueden ser una mala administración del tiempo libre que poseen para estudiar, mucha carga académica, dificultad en ciertas asignaturas, y que en estos días hay un sin fin de novedades que años atrás no había y no distraían al estudiante. (Morfin, 2007).

Gráfico 04: El gráfico nos permite conocer el tiempo que dedica por día y semana el estudiante universitario al deporte, en su tiempo libre y esto si influye en el rendimiento académico del estudiante universitario.

Los resultados obtenidos nos indica que el cuarenta y cuatro por ciento (44%) de los estudiantes dedican 3 a 6 horas de su tiempo a la realización de actividades deportivas, mientras el cuarenta por ciento (40%) de los estudiantes dedican de 1 a 2 horas de su tiempo al deporte, sin embargo el catorce por ciento (14%) de los estudiantes dedican más de 6 horas de

su tiempo a realizar deporte, a diferencia que solo el dos por ciento (2%) de los estudiantes no dedican tiempo para el deporte. Se observa un porcentaje considerable cuarenta por ciento (40%) de los estudiantes dedican de 1 a 2 horas de su tiempo al deporte. Esto nos indica que el tiempo dedicado a los deportes por los jóvenes y adolescentes según el Gráfico 3A (Anexo 3), en igual condición de género según muestra el Gráfico 3F (Anexo 3) si puede influir en el rendimiento académico.

En las actividades deportivas, donde el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que en muchas ocasiones son muy poco realistas, al ser conscientes de ello los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera (García, 2003).

Siguiendo las características del deporte expuesta por Hernández, Castejón (2004a), nos dice que el deporte *“es un juego reglado, pues tiene esas características que lo detallan: parte como juego, hay actividad física, competición y tiene una serie de reglas para los*

participantes. Todos estos elementos se interrelacionan”.

Gráfico N° 05: El gráfico nos permite conocer el tiempo que dedica por día y semana el estudiante universitario a ver televisión en su tiempo libre y esto si influye en el rendimiento académico del estudiante universitario.

Los resultados señalan el sesenta y uno por ciento (61%) de los estudiantes dedican 1 a 5 horas de su tiempo a ver televisión, mientras el veintisiete por ciento (27%) de los estudiantes dedican de 5 a 10 horas de su tiempo a la televisión, sin embargo el doce por ciento (12%) de los estudiantes dedican más de 5 horas de su tiempo a ver televisión. Los resultados reflejan el nexa Televisión/ Internet que hacen uso tanto Jóvenes como Adolescentes según el Gráfico N° 3^a A (Anexo 3), en igual condición de género como muestra el Gráfico N° 3F (Anexo 3), y esto si puede influir en el rendimiento académico.

Muchas de las personas que habitamos en las ciudades pasamos la mayoría del tiempo libre cotidiano en casa o en las inmediaciones; en el espacio familiar con el uso más común de las nuevas máquinas

como la video-casetera, la reproductora de discos compactos y por supuesto la computadora personal”. Cada día es mayor la venta de programas televisivos por cable, de hecho hoy se habla del ocio catódico como un fenómeno contemporáneo. Estamos cada vez más pegados a la T.V. o a la computadora (Salazar, 2004).

Es pues en el Tiempo Libre donde se presenta más claramente una manifestación humana, que no ha sido estudiada con cuidado: “El Recreo Humano”. Éste puede describirse como un conjunto de manifestaciones culturales placenteras y libres que les permiten a los individuos descanso; recuperar la fuerza de trabajo y diversión. (García, 2003).

Utilizan las propuestas recreativas en la alienación moderna que el mismo recreo humano les ha permitido utilizar, haciendo que cada individuo participante se olvide de su realidad; ya se había dicho que no es posible RECREAR el mundo olvidándose de la realidad, sino que es necesario comprenderla para transformarla y en ello puede aportar la Recreación. (García, 2003).

Según el autor Gómez (2009), el entendimiento o intelección en su sentido más común y tradicional se considera como facultad de pensar; en donde se produce el pensamiento, capacidad de leer el interior de la realidad de las cosas y, por tanto de comprenderlas mediante conceptos adecuados.

GRÁFICO N° 06: El grafico nos permite conocer el tiempo que dedica el estudiante universitario por día y semana para salir con amigos y familiares y si influye en el rendimiento académico. Se observa que el sesenta y ocho por ciento (68%) de los estudiantes dedican menos de 5 horas para salir con sus amigos y familia, el veintinueve por ciento (29%) de estudiantes dedican a cinco y diez horas para salir con su familia y amigos y solo un tres por ciento dedican su tiempo para salir con amigos y familia. Los resultados reflejan un alto porcentaje de los estudiantes que dedican su tiempo libre a salir con amigos en igual condición de género como muestra el Gráfico 3F (Anexo 3) y esto si puede influir en el rendimiento académico.

Al respecto, la pertenencia a un grupo de amigos y su identificación con ellos es

fundamental, hasta tal punto que el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen. Alejamiento del mundo de los adultos Que se produce principalmente como un deseo de reafirmar su autonomía. Por eso suelen buscar actividades propias y que no se identifiquen con sus mayores. Por estas razones, los adolescentes son muy proclives a imitar a sus iguales y a seguir las modas y usos que se establecen en la sociedad en general y especialmente en su grupo de amigos. (García, 2003).

Es pues en el Tiempo Libre donde se presenta más claramente una manifestación humana, que no ha sido estudiada con cuidado: “El Recreo Humano”. Éste puede describirse como un conjunto de manifestaciones culturales placenteras y libres que les permiten a los individuos descanso; recuperar la fuerza de trabajo y diversión (Gómez, 2004).

GRAFICO N°7: El grafico nos permite conocer el tiempo que dedica el estudiante universitario por día y semana al estudio y si influye en el rendimiento académico.

Se observa que el treinta y nueve por ciento (39%) de los estudiantes dedican

menos de 1 hora de su tiempo para él estudio, mientras el cuarenta y cinco por ciento (45%) de los estudiantes dedican de 2 a 5 horas de su tiempo a estudiar, sin embargo el quince por ciento (15%) de los estudiantes dedican más de 5 horas de su tiempo a al estudio, a diferencia del uno por ciento (1%) de los estudiantes no dedican tiempo para él estudio. Los resultados reflejan que son muy pocos los estudiantes que se dedican al estudio independientemente de la carrera como lo muestra el Grafico N° 3B (Anexo 3).

Entiéndase por estudio al esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo. Esfuerzo mental que se aplica a conocer, memorizar, o aprender alguna cosa. Trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte. El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos (Real Academia de la lengua española, 2005).

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene

calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico en los jóvenes se ve afectado por distintas razones y estas pueden ser una mala administración del tiempo libre que poseen para estudiar, mucha carga académica, dificultad en ciertas asignaturas, y que en estos días hay un sin fin de novedades que años atrás no había y no distraían al estudiante (Morfin, 2003).

GRÁFICO 08: El grafico nos permite conocer el promedio ponderado de los estudiantes universitarios.

Se observa que el noventa y seis por ciento (96%), del promedio ponderado de los estudiantes es de 12 a 15, a diferencia que solo el cuatro por ciento (4%) de los estudiantes tienen un promedio ponderado de 16 a 20. Este resultado de noventa y seis por ciento (96%), con promedio ponderado de 12 a 15, tiene ligazón con el Grafico N° 10 donde se refleja que los estudiantes tienen un regular rendimiento académico.

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del

conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico en los jóvenes se ve afectado por distintas razones y estas pueden ser una mala administración del tiempo libre que poseen para estudiar, mucha carga académica, dificultad en ciertas asignaturas, y que en estos días hay un sin fin de novedades que años atrás no había y no distraían al estudiante (Morfin, 2003).

GRÁFICO 09: La aplicación de la encuesta tiene como objetivo conocer el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en el cual se puede observar que el setenta y cuatro por ciento (74%), de los estudiantes tienen regular rendimiento académico, el veinte por ciento (20%) de los estudiantes tienen un rendimiento bueno, y el cinco por ciento (5%) de los estudiantes tienen rendimiento académico malo ya que ellos no saben distribuir su tiempo libre para tener un buen rendimiento académico, solo un uno

por ciento (1%) de todo los estudiantes de la universidad tienen un rendimiento académico excelente. Los resultados reflejan que los estudiantes universitarios tienen regular rendimiento académico en un alto porcentaje a pesar que la mayoría de ellos asiste a clase siempre como lo muestra el Gráfico 3C (Anexo 3) y que la mayoría presenta las tareas puntualmente como lo observamos en el Grafico 3E (Anexo 3), pero también observamos que el mayor porcentaje de estudiantes hace uso del internet, se dedica a ver televisión, salir con amigos y un mínimo porcentaje se dedica al estudio.

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico en los jóvenes se ve afectado por distintas razones y estas pueden ser una mala administración del tiempo libre que poseen para estudiar, mucha carga académica, dificultad en ciertas

asignaturas, y que en estos días hay un sin fin de novedades que años atrás no había y no distraían al estudiante. (Morfin, 2003).

V. CONCLUSIONES:

- < Con respecto al uso del tiempo libre, los estudiantes universitarios hacen una mala distribución de su tiempo libre donde el mayor tiempo lo dedican a la permanencia en internet y la televisión, salir con amigos y familiares, hacer deporte y muy poco tiempo dedican al estudio.
- < En lo que respecta al rendimiento académico se concluye que el estudiante universitario tiene un rendimiento académico regular.
- < Entonces podemos decir que las actividades que más realizan los estudiantes universitarios en su tiempo libre como es, hacer uso del internet, mirar televisión, hacer deporte, salir con amigos y familiares influyen en el rendimiento académico.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ayerdi, P. (1994). Estratificación social y estilos de vida. En Kaiero Uría, A. (Ed.). Valores y Estilos de Vida. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Bustamante, J. (2005). Internet y ocio: el nacimiento de una cultura digital. *Crítica*, 27, 41-46.
- Cadena, A. (2010). Desarrollo Humano Integral desde el marco de la formación académica: una ilusión posible desde la imaginación, la creatividad, el arte y la cultura. *Arbolea*, 37, 46-48.
- Caldwell, L. (2004). Research on adolescents and leisure activities. *Parks & Recreation*, 28, 19-25.
- Carta Europea del deporte (1992). Declaración Política sobre la Nueva carta europea del deporte. Rodas.
- Castejón, F. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. Pila Teleña .edición electrónica. Pag. 17.

- Comité Olímpico Internacional (2004). Carta Olímpica. Editado por el Comité Olímpico Internacional. Lausana, Suiza.
- Cuenca, M. (1995). Temas de pedagogía del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Dumazedier, J. (1994). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Estela.
- García, E. y Cerro, V. (1998). Características individuales y tipos de ocio. *Psicothema*, vol. 2, nº 2, pp. 173-177.
- Gil, P. (2003). Animación y dinámica de grupos deportivos. Sevilla: Wanceullen.
- Hernandez, M; Fernandez, C; Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. 4ª edición. México: Editorial MC Graw – Hill.
- Hernandez, M; Fernandez, C; Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª edición. México: Editorial MC Graw – Hill.
- Himmel, M. (2003). Hacia un Modelo Causal de Rendimiento Académico. Centro de Investigación Madrid. España.
- Mahoney, J. y Stattin, K. (2000). Leisure activities and adolescent antisocial behavior: The role of structure and social context. *Journal of Adolescence*, 23 (2), 113-127.
- Maturana, Humberto, (2002). La objetividad. Un argumento para obligar. Dolmen .Ediciones S.A. España.
- Monera, M. (2005). Evolución del ocio y tiempo libre en la historia. *Crítica*, 927, (15-19).
- Moliner M. (2007). Diccionario de uso del Español Maria Moliner. Edición:3ª España.
- Morfin, M. (2003). Administración del tiempo libre. México: Editorial Trillas, - Máster Biblioteca Práctica de Comunicación y Aprendizaje. Editorial Océano. Barcelona, España. Tomo II. Pág. 215.
- Nuviala, A., Ruiz, F., y García, M. (2003). “Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres”.
- Omar, A.; Uribe, H.; Ferreira, M.; Leal E.

y Terrones, A. (2002). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. *Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología*, 17(2).

Pestana, J. (2007). Aspectos complejos del tiempo libre y el sí mismo. Una investigación a partir de ejercicios teatrales. *Tesis doctoral*. Universidad de Barcelona. España.

Pizarro, R. (2002). Rasgos y actitudes de un Profesor efectivo. Pontificia Universidad de Chile. Chile.

Polit, D y Hungler, B. (2005). Investigación científica en las ciencias de la salud. 6ª. ed. Editorial Interamericana. México.

Real Academia de la lengua española, (2005), Ortografía de la lengua española. QUEBECOR WORLD Editores S.C. Perú.

Reyes Y. (2003). Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM.

San Martín, J. (1997). *Psicosociología del ocio y del turismo*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Salazar, C. (2003). Educación para el uso del tiempo libre. *Revista Educación*, 21 (2), 51-63.

Vilchez, M. (2007). Cuestionario adaptado sobre tiempo libre de la Universidad Nacional San Marcos-Lima. Perú.

Zarraga, J. (1995). Informe Juventud en España 1984. La inserción de los jóvenes en la sociedad. Madrid: Ministerio de Cultura. INJUVE.

REFERENCIAS LINKOGRÁFICAS

Castejón, F. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 10. Nº 73. Buenos Aires.

<http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>.

Hernández, A. y Morales, V. (2008). Una revisión teórica. Ocio, tiempo libre y

animación sociocultural. *Lecturas EF y Deportes*. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempolibre>.