



NIVEL DE ACTITUD CRÍTICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO CUANTITATIVO

LEVEL OF CRITICAL ATTITUDE IN UNIVERSITY STUDENTS: A QUANTITATIVE STUDY

Santiago Alberto Uceda Duclós¹; Melita Fiorella Uceda Casana²

1 Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

2 Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Privada de Trujillo. Av. Carreter Industrial Km 4 s/n – Sede Institucional, Trujillo, Perú.

suceda@unitru.edu.pe (Santiago Uceda)

melita.ucedas@uprit.edu.pe (Melita Uceda)

Fecha de recepción: 19 01 2026. Fecha de aceptación: 05 06 2026

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el nivel de actitud crítica en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de una universidad pública. Se trabajó con un enfoque cuantitativo y un diseño transeccional descriptivo. La población y la muestra estuvo conformada por estudiantes de I ciclo, matriculados en el año académico 2025-I. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario de actitud crítica elaborado teniendo en cuenta las dimensiones de dicha variable, así mismo para la recolección de información teórica se aplicó la técnica de revisión documental y como instrumento las fichas de trabajo. Los resultados por dimensiones indican que los estudiantes alcanzan un nivel alto de crítica teórica (55.55 %), un nivel muy alto de crítica ideológica (48.15 %), un nivel alto de crítica práctica (51.85 %), un nivel muy alto de crítica histórica (50 %), un nivel alto de crítica epistemológica (61.11 %) y un nivel alto en actitud crítica (59.26 %). El estudio concluye que el nivel de actitud crítica alta revela que los estudiantes están abiertos al diálogo, a la revisión de ideas, y comprometidos con procesos de mejora y transformación de su aprendizaje y entorno.

Palabras clave: Actitud, crítica, ideología, historia, epistemología.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of critical attitude in civil engineering students at the National University of Trujillo. A quantitative approach and a descriptive cross-sectional design were used. The population and sample consisted of one-cycle students enrolled in the 2025-1 academic year. Data collection used a survey technique and a critical attitude questionnaire, developed taking into account the dimensions of this variable, as instruments. The documentary review technique was used to collect theoretical information, and worksheets were

used as instruments. The results by dimensions show that the level of theoretical criticism is high (55.55%), the level of ideological criticism is very high (48.15%), the level of practical criticism is high (51.85%), the level of historical criticism is very high (50%), and the level of epistemological criticism is high (61.11%), and the level of critical attitude is high (59.26%). The study concludes that a high level of critical thinking reveals that students are open to dialogue, the review of ideas, and committed to processes of improvement and transformation of their learning and environment.

Keywords: Attitude, criticism, ideology, history, epistemology

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico se ha convertido en una habilidad fundamental en la sociedad contemporánea, caracterizada por la sobreabundancia de información y la rápida difusión de datos a través de diversas plataformas virtuales. En este contexto, la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva es trascendental para la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico no solo se refiere a la habilidad de razonar lógicamente, sino también a la disposición de cuestionar supuestos, identificar sesgos y considerar múltiples enfoques (UNESCO, 2023).

La actitud crítica, por su parte, es la manifestación de este pensamiento crítico en la práctica cotidiana. Implica una apertura mental que permite a las personas no aceptar la información de manera acrítica, sino que las motiva a investigar, reflexionar y formarse opiniones basadas en evidencias. Esta actitud es crucial en un mundo donde la desinformación y las noticias falsas pueden influir en la percepción pública y la toma de decisiones a nivel individual y colectivo (Burgos, 2023). La importancia de cultivar una actitud crítica radica en su capacidad para empoderar a los individuos. Fomenta la autonomía intelectual, permitiendo a las personas desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su propio aprendizaje y hacia la sociedad en general. Además, una actitud crítica contribuye a la construcción de un diálogo más enriquecedor y constructivo, donde se valoran las diferencias y se busca el entendimiento mutuo. En última instancia, el pensamiento crítico y la actitud crítica son herramientas indispensables para navegar en un mundo complejo y en constante

cambio, promoviendo una ciudadanía activa y comprometida (González, 2024).

La investigación sobre la actitud crítica se fundamenta en diversas corrientes teóricas que abordan el pensamiento crítico y su aplicación en contextos educativos y sociales. He aquí los principios fundamentales que guían esta investigación:

Teoría del constructivismo: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas y nuevas interacciones. En este sentido, la actitud crítica se fomenta al permitir que los estudiantes cuestionen, analicen y reflexionen sobre la información, promoviendo un aprendizaje significativo (Benites-Vargas, 2023; Tejeda et al, 2022).

Teoría del aprendizaje experiencial: Propuesta Por David Kolb, esta teoría enfatiza la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje. La actitud crítica se desarrolla a través de la reflexión sobre experiencias concretas, lo que permite a los individuos evaluar sus propias creencias y suposiciones, así como considerar diferentes perspectivas (Villarroel et al, 2021; Beraun, 2024).

Teoría socio-cultural: Basado en el pensamiento de Vygotsky, esta teoría destaca la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del pensamiento crítico. La actitud crítica se nutre de la interacción con otros, lo que permite a los individuos confrontar y negociar significados, así como desarrollar habilidades de argumentación y diálogo (Junco et al, 2024; Pereyra, 2021).

Teoría de la argumentación: Esta teoría se centra en la capacidad de construir y evaluar argumentos de manera lógica y coherente. La actitud crítica implica no solo la habilidad de identificar falacias y sesgos

en los argumentos ajenos, sino también la capacidad de formular argumentos sólidos y fundamentados en la propia perspectiva (Domínguez & Conforti, 2020).

Educación para la ciudadanía: Este principio subraya la importancia de formar ciudadanos críticos y comprometidos. La actitud crítica es esencial para el ejercicio de la ciudadanía activa, ya que permite a los individuos participar de manera informada en la vida democrática, cuestionar injusticias y contribuir al cambio social (Treviño & Miranda, 2023; Torres & Zanatta, 2022).

La actitud crítica en el ámbito universitario internacional ha sido abordada por diversos estudios que reconocen su papel en el desarrollo del pensamiento autónomo y reflexivo. Aaron, López & Hinchia, (2025) en un estudio cualitativo destacaron la importancia fomentar la actitud crítica en la alfabetización mediática para la permanente construcción del sujeto político en espacios presenciales y no presenciales, que permita gestar en los estudiantes la capacidad de generar y transformar sus hábitos como usuarios de distintos niveles de comunicación, en cuanto a la recepción de contenidos les permitirá plantear juicios críticos o crear posturas a partir de una visión del mundo en referencia a la información que reciben. De manera semejante Mogrovejo (2019) realizó una investigación cualitativa, en la que demostró que es importante fomentar el pensamiento crítico en el contexto educativo siempre y cuando se reciba la información adecuada para desarrollar destrezas, habilidades y las que se refieran a las disposiciones intelectuales. También, Girón (2022) realizó una investigación cualitativa, en la infirió que la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas permite analizar adecuadamente la problemática social colombiana. En cambio, Quiñones & Salas (2019) realizaron una investigación cuantitativa, en la que corroboraron que el pensamiento crítico está relacionado positivamente con el rendimiento académico en estudiantes de educación básica.

Igualmente, en el contexto universitario nacional, la actitud crítica ha sido abordada por Escalante (2019) que realizó una investigación cuantitativa en la que demuestra que no existe una asociación

estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y la actitud crítica con el rendimiento académico, de igual modo, o se observa una asociación estadísticamente entre el pensamiento crítico y la actitud favorable a la crítica. Asimismo, Baloa & Navas (2024) realizó un estudio en la que comprueban que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica de los estudiantes de educación superior. Del mismo modo, Salazar (2020) desarrolló una investigación cuantitativo en la que revela que existe una relación lineal positiva alta entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de formación docente. Finalmente, Pinchi (2020) realizó una investigación en la que pone de manifiesto que las estrategias metacognitivas se relacionan de manera directa, moderada y significativa con la actitud crítica en estudiantes universitarios de filosofía.

La investigación sobre la actitud crítica en estudiantes universitarios reviste una relevancia fundamental dentro del contexto de la formación superior, ya que contribuye al fortalecimiento de una educación integral orientada al pensamiento autónomo, reflexivo y transformador. En una sociedad cada vez más compleja y sobrecargada de información, no basta con adquirir conocimientos técnicos o disciplinares; se requiere además desarrollar una disposición crítica que permita cuestionar, analizar y evaluar de manera responsable la realidad. Fomentar la actitud crítica en los estudiantes implica impulsar una postura activa frente al conocimiento, promoviendo la construcción de juicios propios, el cuestionamiento de supuestos y la participación consciente en el debate académico y social. Esta actitud favorece la formación de ciudadanos comprometidos, éticos y capaces de incidir en su entorno con base en principios racionales y valores democráticos.

Desde el punto de vista pedagógico, estudiar la actitud crítica permite a las instituciones de educación superior repensar sus estrategias de enseñanza, incorporando metodologías que privilegien el diálogo, la problematización y la reflexión constante. Así, esta investigación no solo aporta al conocimiento teórico del campo

educativo, sino que ofrece herramientas para la mejora de los procesos formativos, con el fin de alcanzar una educación más crítica, inclusiva y transformadora (Alcántara, Lozano, Mescua, Rodríguez & Chávez, 2025)

El objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo de actitud crítica en estudiantes de I ciclo del programa de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Trujillo, 2024.

Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de desarrollo de crítica teórica en estudiantes universitarios con el fin de analizar su capacidad para evaluar y reflexionar sobre teorías políticas e históricas; precisar el nivel de desarrollo de crítica ideológica en estudiantes universitarios, con el fin de analizar su capacidad para evaluar y reflexionar sobre teorías políticas e históricas; precisar el nivel de desarrollo de crítica práctica en estudiantes universitarios con la finalidad de analizar su capacidad para evaluar y reflexionar sobre teorías políticas e históricas; Precisar el nivel de desarrollo de crítica histórica en estudiantes universitarios con el fin de analizar su capacidad para evaluar y reflexionar sobre teorías políticas e históricas; Determinar el nivel de desarrollo de crítica epistemológica en estudiantes universitarios con la finalidad de analizar su capacidad para evaluar y reflexionar sobre teorías políticas e históricas.

A pesar de que existen aportes importantes, persiste la necesidad de investigaciones que examinen la actitud crítica desde una perspectiva más integral, considerando variables como el enfoque pedagógico, la cultura institucional o las prácticas evaluativas. En este contexto, la presente investigación busca contribuir al campo mediante el análisis de la actitud crítica en estudiantes universitarios de primer año, con un enfoque mixto que permita una comprensión más profunda del fenómeno.

METODOLOGÍA

En la investigación se usó el enfoque positivismo social y el enfoque metodológico estuvo constituido por el enfoque cuantitativo (Hernández y Mendoza, 2023)

La investigación por su finalidad o propósito es básica (o pura), Según su alcance o nivel

es descriptiva y según la recolección de los datos, de campo.

El diseño que se aplicó fue no experimental, en la modalidad de transversal descriptivo. Este tipo de diseño permite recoger información en una muestra en un solo momento y espacio. El esquema será: M: O, donde: M es la muestra y O observación a la variable única: actitud crítica.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del programa de ingeniería civil (n=500) que registraron matrícula en el año académico 2025-I.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico a criterio del investigador (n=54); es decir, se sustenta en la toma de decisiones del investigador. Las razones que permitieron definir este tipo de muestreo fueron:

- El conjunto de estudiantes estuvo agrupado por orden alfabético en el I ciclo.
- Los estudiantes poseen las mismas características de edad y formación académica.
- Todos los estudiantes han registrado matrícula para el año académico 2025-I.
- No se hicieron uso de pruebas estadísticas para determinar la muestra.
- Las generalizaciones solo se hicieron a una muestra y no a la población.

En la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos. Entre los métodos teóricos (lógicos) destacan el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el estadístico o matemático. Entre los empíricos destacan la medición.

Las técnicas que se aplicaron en el estudio serán las de recolección de datos y las de análisis de datos. Entre las técnicas de recolección de datos destacan: la encuesta y la revisión documental y entre las técnicas de organización y análisis de los datos destacan la distribución de frecuencia, que es la más adecuada y aplicable en las investigaciones sociales y educativas.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de actitud crítica que presenta las siguientes características:

Características de forma: El cuestionario fue elaborado teniendo en cuenta la variable actitud crítica, las dimensiones: crítica teórica, crítica ideológica, crítica práctica, crítica histórica y crítica epistemológica. El

número de preguntas fue de 30, 8 por la primera dimensión, 7 para la segunda y 5 para la tercera, cuarta y quinta dimensión. El tipo de preguntas fueron cerradas con la valoración de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Características de contenido: Estuvieron relacionadas con la validez y confiabilidad cualidades que determinan su eficacia. La evaluación de la validez fue realizada por tres expertos y la confiabilidad a través de la aplicación del cuestionario a una muestra piloto del 20 % de la muestra y se determinó aplicando el coeficiente alfa de Cronbach concluyendo que el cuestionario tiene un alto nivel de confiabilidad.

La investigación propuesta no vulnera los principios éticos, los valores morales y científicos; asimismo, no vulnera los derechos fundamentales de la persona humana proclamados en el Código Nacional de la Integridad Científica de CONCYTEC (2024), la Constitución Política del Perú de 1993 (2025), la Declaración Universal sobre Bioética y los Derechos Humanos (UNESCO, 2005) y el Nuevo Estatuto Reformado de la UNT (2021). El cuestionario fue resultado de forma personal, espontánea, consciente y libre sin ningún tipo de condicionamiento y para demostrar su consentimiento fue firmado por el participante.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Seguidamente, se presentan los resultados a partir del análisis de las dimensiones que comprende la variable actitud crítica.

Tabla 1

Nivel de crítica teórica en estudiantes de ingeniería civil

Nivel	Intervalo	FRECUENCIA	
		f ₁	p ₁
Bajo	8-16	0	0
Medio	16-24	6	11.11
Alto	24-32	30	55.55
Muy Alto	32-40	18	33.33
Total		54	99.99

La tabla 1 muestra que el 55.55 % de los estudiantes presenta un nivel alto de crítica teórica, el 33.33 % alcanza un nivel muy alto

y únicamente el 11.11 % se ubica en un nivel medio.

Cuando se dice que el nivel de crítica teórica se encuentra en un nivel alto en los estudiantes, significa que los estudiantes tienen una capacidad avanzada para: Comprender profundamente las teorías que estudian, no solo memorizarlas; analizar y cuestionar críticamente los fundamentos, supuestos y limitaciones de esas teorías; comparar y contrastar diferentes perspectivas teóricas, identificando sus fortalezas y debilidades; Aplicar las teorías de manera reflexiva a situaciones reales o hipotéticas, y no solo repetirlas de forma mecánica; y Producir argumentos bien fundamentados, apoyados en la lógica y en evidencia teórica o empírica.

La crítica teórica evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar y cuestionar teorías existentes, tanto en su disciplina como en el ámbito interdisciplinario. Los resultados de la investigación muestran que, los estudiantes universitarios poseen un nivel alto (55.55 %) de crítica teórica. Este hallazgo podría reflejar una formación académica que prioriza el cuestionamiento o la reflexión profunda sobre los marcos teóricos que sustentan ese conocimiento, más que la adquisición de conocimientos. Este resultado es consistente con los estudios que plantean que la crítica teórica es tanto un resultado como un motor del aprendizaje universitario: permite que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que los cuestione, los relacione con la práctica y los utilice para generar nuevos saberes y soluciones, consolidando así un aprendizaje activo, reflexivo y transformador (De Ibarrota, 2023; Cangalaya, 2020; Espinoza, 2021).

Tabla 2

Nivel de crítica ideológica en estudiantes de ingeniería civil

Nivel	Intervalo	FRECUENCIA	
		f ₁	p ₁
Bajo	7-14	0	0
Medio	14-21	4	7.41
Alto	21-28	24	44.44
Muy Alto	28-35	26	48.15
Total		54	100

La tabla 2 muestra que el 48.15 % de los estudiantes presenta un nivel muy alto de

crítica ideológica, el 44.44 % alcanza un nivel alto y sólo el 7.41 % se ubica en un nivel medio.

Que el nivel de crítica ideológica se encuentra en un nivel muy alto en los estudiantes significa que los estudiantes tienen una gran capacidad para analizar, cuestionar y evaluar críticamente las ideologías presentes en su entorno (medios, instituciones, discursos políticos, educativos, etc.). Esto implica que los estudiantes: Reconocen las ideas y creencias implícitas detrás de discursos o prácticas sociales; no aceptan pasivamente lo que se les dice, sino que lo contrastan con otros puntos de vista o con evidencia; pueden identificar sesgos, manipulaciones o intereses de poder en los mensajes que reciben y están dispuestos a debatir y reflexionar críticamente sobre temas sociales, culturales y políticos.

La crítica ideológica involucra la capacidad de los estudiantes para cuestionar y analizar las ideologías dominantes que influyen en la sociedad, la política y la cultura. En este sentido, los estudiantes mostraron un nivel muy alto (48.15 %) de crítica ideológica en comparación con las dimensiones práctica y epistemológica. Sin embargo, los estudiantes también tendieron a ser más críticos en un contexto global, y su capacidad para cuestionar ideologías locales o nacionales fue más limitada.

Este resultado es coherente con estudios que sostienen que la crítica ideológica en educación implica el análisis y develamiento de las condiciones sociales, económicas y políticas que subyacen a los discursos, teorías y prácticas educativas. Esto permite evidenciar los intereses sociales implícitos y las racionalizaciones erradas que pueden ocultar intencionalidades de dominación, exclusión o legitimación de privilegios (Cabaluz & Miranda, 2024; Bolto & Quevedo, 2019). Además, la crítica ideológica y la educación están estrechamente relacionadas: la educación es un campo de disputa ideológica y la crítica ideológica es una herramienta fundamental para la formación de sujetos críticos, capaces de transformar la sociedad hacia horizontes más justos y democráticos (Cabaluz & Miranda, 2024; Bolto & Quevedo, 2019).

Tabla 3

Nivel de crítica práctica en estudiantes de ingeniería civil

Nivel	Intervalo	FRECUENCIA	
		f _i	p _i
Bajo	5-10	0	0
Medio	10-15	1	1.85
Alto	15-20	28	51.85
Muy alto	20-25	25	46.29
Total		54	99.99

La tabla 3 muestra que el 51.85 % de los estudiantes presenta un nivel alto de crítica práctica, el 46.29 % alcanza un nivel muy alto y únicamente el 1.85 % se ubica en un nivel medio.

Que el nivel de crítica práctica se encuentra en un nivel alto en los estudiantes significa que los estudiantes no solo comprenden y analizan situaciones, sino que también reflexionan sobre cómo aplicar ese análisis a la realidad concreta, buscando transformarla o mejorarla. Esto se traduce en que los estudiantes: Cuestionan la forma en que se hacen las cosas en la vida cotidiana, en su entorno escolar, social o comunitario; proponen alternativas o soluciones prácticas a problemas que detectan; están comprometidos con la acción reflexiva, es decir, piensan antes de actuar y actúan con base en principios cambiar o mejorar su entorno crítico; y buscan aplicando lo que aprenden de manera consciente y crítica.

La crítica práctica se refiere a la capacidad de los estudiantes para aplicar la reflexión crítica en situaciones cotidianas, especialmente en el ámbito profesional y social. En este aspecto, los estudiantes evidencian un nivel de crítica práctica alto (51.85 %). A pesar de que muchos estudiantes muestran una actitud reflexiva sobre temas abstractos, su capacidad de aplicar esta reflexión a situaciones concretas y prácticas sigue siendo limitada. Este resultado es coherente con estudios que sugieren que la educación universitaria a menudo enfatiza el conocimiento teórico y técnico sin proporcionar suficientes espacios para la aplicación práctica de esos conocimientos en situaciones reales (Oviedo, et al, 2020).

Además, la falta de experiencias prácticas dentro del currículo académica puede explicar este resultado. La implementación de proyectos de servicio comunitario, prácticas profesionales y simulaciones en el aula podría ser una estrategia eficaz para mejorar la capacidad crítica práctica de los estudiantes, permitiéndoles ver la relevancia de la teoría en contextos reales.

Tabla 4

Nivel de crítica histórica en estudiantes de ingeniería civil

Nivel	Intervalo	FRECUENCIA	
		f _i	p _i
Bajo	5-10	0	0
Medio	10-15	4	7.41
Alto	15-20	23	42.59
Muy Alto	20-25	27	50
Total		54	100

La Tabla 4 muestra que el 50 % de los estudiantes presenta un nivel muy alto de crítica histórica, el 42.59 % alcanza un nivel alto, y únicamente el 7.41 % se ubica en un nivel medio.

Que el nivel de crítica histórica se encuentra en un nivel muy alto en los estudiantes significa que los estudiantes tienen una gran capacidad para analizar, interpretar y cuestionar los hechos históricos, comprendiendo que la historia no es solo un conjunto de fechas y acontecimientos, sino una construcción influida por intereses, ideologías y contextos. Esto implica que los estudiantes: Comprenden la historia como un proceso dinámico, no como una verdad absoluta; son capaces de identificar diferentes versiones o interpretaciones de los hechos históricos; cuestionan las narrativas oficiales o dominantes y reconocen la existencia de voces silenciadas o marginadas en la historia; entienden cómo los procesos históricos influyen en el presente y cómo el presente también condiciona nuestra visión del pasado; y relacionan causas y consecuencias históricas con pensamiento crítico y profundidad.

La dimensión de la crítica histórica mide la capacidad de los estudiantes para analizar eventos del pasado y su impacto en el presente. Los resultados mostraron una actitud crítica histórica muy alta (50 %), lo

que indica que los estudiantes no tienden a aceptar las narrativas históricas predominantes sin cuestionarlas profundamente. Este fenómeno se puede interpretar como el uso de herramientas analíticas para desentrañar las complejidades de la historia y su influencia en la realidad contemporánea.

Este resultado también sugiere que la enseñanza de la historia en las universidades no se presenta de manera lineal y descontextualizada, lo que alimenta la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre los procesos históricos. Fomentar el uso de fuentes primarias, debates sobre la interpretación histórica y la inclusión de perspectivas diversas podría aumentar el nivel de actitud crítica histórica entre los estudiantes.

Tabla 5

Nivel de crítica epistemológica en estudiantes de ingeniería civil

Nivel	Intervalo	FRECUENCIA	
		f _i	p _i
Bajo	5-10	0	0
Medio	10-15	8	14.81
Alto	15-20	33	61.11
Muy Alto	20-25	13	24.07
Total		54	99.99

La tabla 5 muestra que el 61.11 % de los estudiantes presenta un nivel alto de crítica epistemológica, el 24.07 % alcanza un nivel muy alto y únicamente el 14.81 % se ubica en un nivel medio.

Que el nivel de crítica epistemológica se encuentra en un nivel alto en los estudiantes significa que ellos poseen una capacidad avanzada para reflexionar sobre el conocimiento mismo: cómo se produce, desde qué perspectivas, con qué métodos, y qué límites o supuestos tiene. En términos más concretos, esto implica que los estudiantes: Cuestionan la validez, el origen y los fundamentos del conocimiento que se les presenta; entienden que el conocimiento no es neutral, sino que responde a contextos culturales, históricos, políticos y sociales; distinguen entre distintos tipos de saberes (científico, empírico, tradicional, filosófico, etc.) y valoran sus alcances y limitaciones; son capaces de criticar los métodos con los que se construye

el conocimiento y proponer alternativas más rigurosas, éticas o inclusivas; y reconocen que toda forma de conocer implica una postura o una visión del mundo (es decir, un marco epistemológico).

La crítica epistemológica, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para cuestionar las formas de producción del conocimiento, mostró un nivel alto (61.11 %) de actitud crítica. Aunque los estudiantes demostraron tener una comprensión básica de cómo se genera el conocimiento en diferentes disciplinas, su capacidad para cuestionar los métodos y enfoques epistemológicos fue importante. Esto puede deberse a una formación explícita en filosofía de la ciencia o en la reflexión sobre los paradigmas epistemológicos dominantes, algo que suele ser más común en disciplinas como la filosofía y la sociología.

Los resultados sugieren que es necesario incorporar más formación sobre los fundamentos epistemológicos en los programas de formación universitaria. Promover el pensamiento crítico sobre cómo se construye el conocimiento, qué valores subyacen en los métodos de investigación y cómo la ciencia interactúa con la sociedad podría ampliar significativamente la actitud crítica epistemológica de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación sugieren que, aunque los estudiantes universitarios poseen un nivel alto de actitud crítica en diversas dimensiones, existen áreas específicas que requieren un mayor énfasis en la formación académica. La crítica teórica, histórica y epistemológica son dimensiones que aún presentan grandes oportunidades de mejora. Los programas educativos deberían integrar más estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión profunda, el cuestionamiento activo y la aplicación práctica del conocimiento. La incorporación de perspectivas interdisciplinarias y experiencias prácticas en los programas académicos no solo mejorará la actitud crítica de los estudiantes, sino que también los preparará mejor para enfrentar los retos de una sociedad compleja y en constante cambio. Finalmente se presentan los resultados del análisis de la variable crítica.

Tabla 6

Nivel de actitud crítica en estudiantes de ingeniería civil

Nivel	Intervalo	FRECUENCIA	
		f ₁	p ₁
Bajo	30-60	0	0
Medio	60-90	3	5.55
Alto	90-120	32	59.26
Muy Alto	120-150	19	35.18
Total		54	99.99

La tabla 6 muestra que el 59.26 % de los estudiantes presenta en un nivel alto de actitud crítica, 35.18 % alcanza un nivel muy alto y únicamente el 5.55 % se ubica en un nivel medio.

Que el nivel de actitud crítica se encuentra en un nivel muy alto en los estudiantes significa que los estudiantes adoptan de forma constante una disposición activa, reflexiva y cuestionadora frente a la información, las normas, las prácticas sociales y las realidades que los rodean. Esto implica que los estudiantes: No aceptan ideas o hechos sin cuestionarlos, sino que los analizan antes de formarse una opinión; Tienen iniciativa para preguntar, investigar y dialogar con una mente abierta, pero también con criterio; Muestran autonomía intelectual, es decir, piensan por sí mismos en lugar de repetir lo que se les enseña sin reflexión; Están dispuestos a revisar sus propias creencias y opiniones si encuentran argumentos más sólidos o evidencia que los desafía y Se comprometen éticamente con lo que piensan, dicen y hacen, y buscan la coherencia entre sus ideas y sus acciones.

El análisis y discusión de los resultados encontrados muestran, que los estudiantes poseen un nivel de actitud crítica alto (59.26 %). El resultado encontrado es relativamente concordante con el estudio realizado por Pinchi (2020) que en su investigación concluye que la actitud crítica en estudiantes universitarios se ubica en el medio o regular (53.5 %). De igual modo, los resultados encontrados son coincidentes con los resultados encontrados por Balboa & Navas (2024) que en su investigación concluyen que es importante la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico y la necesidad de evaluar permanentemente la efectividad de las estrategias.

CONCLUSIONES

Los estudiantes demuestran una sólida capacidad para analizar y cuestionar diversas dimensiones del conocimiento y la realidad, lo que evidencia una formación crítica integral y transversal. Se observa que no se limitan a reproducir información, sino que también la interpretan, la confrontan y actúan en consecuencia, lo cual constituye un claro indicio de madurez tanto académica como ética. El alto nivel de pensamiento crítico, especialmente en lo histórico e ideológico, refleja una comprensión profunda de las dinámicas de poder, la construcción de narrativas y su vínculo con el presente, posicionándolos como potenciales agentes de cambio. Esta actitud crítica revela, además, una disposición al diálogo, a la revisión constante de ideas y un compromiso genuino con procesos de mejora y transformación de su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aaron, L., López, J., & Hinchia, (2025). Del analfabetismo funcional a la alfabetización crítica: Incidencias sobre el adulto mayor. *Revista de Ciencias Sociales*, 31, 589-599. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i.44030>
- Alcántara, W., Lozano, M., Mescua, A., Rodríguez, J., & Chávez, Y. (2025). Pedagogía crítica; Un desafío a la enseñanza de la educación superior. *Revista Tribunal*, 5(13), 495-512. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.283>
- Balao, N., & Navas, E. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior: retos y estrategias efectivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8914-8925. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14284
- Beraun, N. et al (2024). Estrategia basada en el aprendizaje experiencial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica alternativa, Huánuco. *Revista de Climatología*, 24, 1742-1750. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/03/Articulo-RCLIMCS24_0188-Nelida-Sanchez-1.pdf
- Benites-Vargas, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria* 3, 10(19). <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/10453-Manuscrito-61057-1-10-20221215.pdf>
- Bolto, M. & Quevedo, C. (2019). Crítica ideológica sobre producción de vivienda para sectores subalternos en Argentina: Capo y ciudad en contrapunto. *EntreDiversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 12, 111-142. <https://www.redalyc.org/journal/4559/455962095004/html/>
- Burgos, A. (2023). No es lo mismo tener pensamiento crítico que ser un críticón. <https://cadenaser.com/castillalamancha/2023/03/15/no-es-lo-mismo-tener-pensamiento-critico-que-ser-un-criticon-ser-talavera/>
- Cabaluz, F. y Miranda, D. (2024). *Educación, política e ideología*. CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/251137/1/Educacion-politica-ideologia.pdf>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100141
- Constitución Política del Perú de 1993 (2025). Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/docume>

nt/file/8775223/7255126-vigesima-
constitucion-2025-08-25.pdf?v=1759507534

De Ibarrota, M. (2023). Capacidad crítica del estudiante universitario. La importancia de la formación en la académica, de Raquel Glazman Nowalski. *Revista mexicana de Investigación educativa*, 28(96),
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000100333&script=sci_arttext

Domínguez, M. & Conforti, C. (2020). ¿Por qué lógica y teoría de la argumentación? *Andamios*, 16(49).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632019000300165

Escalante, M. (2019). *La relación entre el pensamiento crítico y la actitud crítica en estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos*. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14162/Escalante Im.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14162/Escalante%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinoza, M. (2021). La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual. *Revista Ensayos Pedagógicos.*, 16(2). 83-96.
<http://dx.doi.org/10.15359/rep.16-2>.

Girón, M. (2022). *Fomento del pensamiento crítico sobre la realidad social colombiana, mediante el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnica de Occidente de Tuluá Valle del Cauca*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/18463/2022_Tesis_Giron

_Ocampo_Margoth.pdf?sequence=1&isAllowed=y Nacional de la integridad

González, E. et al (2024). Importancia de desarrollar una actitud crítica antes los médium.
https://tomi.digital/es/es/118985/importancia-de-desarrollar-una-actitud-critica-antes-los-med?utm_source=google&utm_medium=social

Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Junco, L. et al (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86-103.
<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

Mogrovejo, A. (2019). *Revisión crítico-analítica sobre el pensamiento crítico en el contexto educativo*. Tesis de maestría. Universidad del Norte, Barranquilla.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10011/45593682.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nuevo Estatuto Reformado de la Universidad Nacional de Trujillo. Perú (2021).
<https://www.unitru.edu.pe/estatuto.aspx>

Oviedo, P. et al (2020). *Pensamiento crítico en la educación: Propuestas investigativas y didácticas*. CLACSO.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>

- Pereyra, Z. (2021). Crítica dialéctica en el "Enfoque sociocultural" (Primera parte). KAIROS. Revista de Temas Sociales, 48(1). <http://www.revistakairos.org/>
- Pinchi, W. (2020). *Estrategias metacognitivas y actitud crítica en estudiantes de filosofía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4800/Wildoro%20PINCHI%20DAZA.pdf?sequence=1>
- Quiñones, B. & Salas, M. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de las ciencias sociales*. Tesis de maestría. Universidad de la Costa Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20CR%C3%8DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf>
- Resolución de Presidencia N° 028-2024-CONCYTEC (2024). Código Nacional de Integridad Científica. Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/entities/publication/b0fe4014-f79a-4782-a567-035fcbb20b21>
- Salazar, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*. Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tejeda, A. et al (2022). El constructivismo en la era digital. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 5(2). <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/103>
- Torres, A. & Zanatta, M. (2022). Formación ciudadana en educación de nivel superior en el contexto latinoamericano. Revista Andina de Educación, 6(1). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162022000300006&lng=es&tlng=es
- Treviño, E. y Miranda, C. (2023). Educación y ciudadanía en tiempos de crisis: un campo en busca de horizontes. Pensamiento educativo, 60(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092023000200101&lng=es&tlng=es
- UNESCO (2023). Los futuros que construimos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386933>
- UNESCO (2005), Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendo/bib/con4_uibd.nsf/07761DB776BF854205257D160072F6D6/\\$FILE/9_Brochure+UNESCO_S.P.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendo/bib/con4_uibd.nsf/07761DB776BF854205257D160072F6D6/$FILE/9_Brochure+UNESCO_S.P.pdf)
- Universidad Nacional Autónoma de México (2018). *Filosofía y pensamiento crítico*. <https://incansableasperson.com/2018/10/21/filosofia-y-pensamiento-critico/#:~:text=La%20filosof%C3%ADa%20representa%20una%20necesidad,sustentable%20para%20las%20generaciones%20futuras.>
- Villarroel, V. et al (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en educación superior. PODIUM, 40, 41-58. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet->

AplicacionDeLaMetodologiaDeAprendizaj
eExperiencial-8290147.pdf