

EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN: BONDADES Y DESACIERTOS

Education and training: kindness and failures

Edilberto Horna-Clavo*

Universidad César Vallejo – Escuela de Postgrado

edilhc2012@gmail.com*

RESUMEN

La preocupación por la educación del niño en edad Preescolar, tiene su origen en Grecia. Platón (427 – 347 a. C.) señaló también, el juego como un medio importante de educación, Aristóteles (384 – 322 a. C.), formuló la idea del desarrollo armónico de la personalidad del niño, que incluía la educación física, intelectual y moral. La experiencia nos ha enseñado, que esta es diferente en cada cultura y etnia; entendemos que el niño juega por naturaleza sin esperar ganar, pero somos los adultos los que insinuamos a ganar, en ese sentido vemos que va aprendiendo patrones de comportamiento; al relacionarlo con la educación preescolar y escolar en nuestro medio, constatamos que, casi la totalidad de horas dedicadas por nuestras maestras y maestros, a desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje, es áulica. ¿Por qué un hijo resulta inútil en la vida?, nosotros los adultos somos los responsables directos y es la familia como primera institución social, seguido por la etapa preescolar y escolar, religiosa; el no permitir: observar, oler, oír, utilizar el tacto y degustar los alimentos; estas cinco habilidades básicas de todo ser humano y por qué no involucrar a todos los seres vivientes, que por necesidad de sobrevivir y supervivir en la tierra, tenemos la parquedad de adquirir estos comportamientos básicos e innatos.

Palabras clave: educación, juego, niño, habilidades.

ABSTRACT

The concern for preschool children education has its origin in Greece... Plato (427 - 347 b.c.) noted game as an important means of education. Aristotle (384 - 322 b.c.), formulated the idea of child personality harmonious development, including physical, intellectual and moral education. Experience has taught us, this is different in every culture and ethnicity; we understood that the child plays by nature without expecting to win, but we are adults who insinuate to win, in this sense we see that they are learning behavior patterns; relating with preschool and school education in our midst, we validate that almost all of the hours dedicated by our

teachers to develop their teaching process – It is not a ludic learning. Why does a child become useless in life?, we are adults directly responsible and the family as the first social institution, followed by pre-school, school and religious stages; this is confirmed when children are not allowed to: see, smell, hear, use touch and taste food; five basic human being skills and all living things, we need to survive on earth and we still have the paucity of acquiring these basic and innate behaviors.

Keys word: education, game, child, skills.

Recibido: 19 setiembre de 2014

Aceptado: 17 de Noviembre de 2014

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación e instrucción en nuestro país, suena un tanto a sinónimo; sin embargo son dos cosas distintas, porque la primera nace en casa y la segunda desde la institución preescolar, continuando con la escolarización primaria, secundaria y luego superior ya sea no universitaria o universitaria. Calvo¹ en su tesis doctoral: *La educación infantil en España. Planteamientos legales y problemas actuales* coincide con esta idea, además agrega que, a lo largo de la historia del hombre, se ha propuesto de manifiesto un gran interés por la primera infancia, edad que abarca de los 0 a los 6 años.

La preocupación por la educación del niño en edad preescolar, tiene su origen en Grecia. Así a Platón (427 – 347 a. C.) le pertenece la definición de los conceptos de pedagogía más importantes. Señaló también, el juego como un medio importante de educación. Aristóteles (384 – 322 a. C.), formuló la idea del desarrollo armónico de la personalidad del niño, que incluía la educación física, intelectual y moral. Marco Quintiliano (40? – 120? A.C), tuvo mucha influencia en la formación de los fundamentos de la teoría de la educación preescolar... los primeros aprendizajes que realiza el niño en edad muy temprana son los más sólidos y duraderos, dichos aprendizajes van a ayudar en las labores que posteriormente tenga que realizar. El trabajo que se hace con los más pequeños, ha de ser sistematizado, despertando en ellos un interés hacia el entorno, actuando de forma positiva.¹

Coincidiendo con Calvo¹ y los citados por ella, así como de nuestra experiencia en pre y postgrado, por más de una década; a la vez de nuestra formación personal y experiencias laborales en los ministerios de Agricultura y Salud, a nivel nacional; tanto de la observación directa como indirecta, de su enseñanza en sí misma; es diferente en cada cultura y etnias *“la cultura está constituida por personas, organizaciones e instituciones que están establecidas en determinado territorio, unidos por vínculos históricos y comparten hechos culturales”*. Entendemos que el niño juega por naturaleza sin esperar ganar, pero somos los adultos los que insinuamos a ganar; en ese sentido vemos que va aprendiendo patrones de comportamiento, pero sin haber llegado todavía al Jardín o primaria y, eso es educación; al relacionarlo con la enseñanza preescolar y escolar, en nuestro medio constatamos que, casi la totalidad de horas dedicadas por nuestras maestras y maestros a desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje, es áulica. Lo que nos hace pensar en la probabilidad de estar frente a un sometimiento de casi tortura y limitando sus habilidades adquiridas con antelación, junto a sus progenitores, otros familiares y comunidad. Al respecto algunos investigadores manifiestan que el niño de dos años ya tiene grabado dos mil seiscientas palabras, nosotros afirmamos: como padres de familia, abuelos y docente, que éstos ya saben actuar así como dirimir en algunos casos; e inician su pensamiento y disposiciones en los primeros años de vida. Sin embargo todas las habilidades y destrezas adquiridas han sido con alegría, a través de los juegos, como un proceso de educación.

Si los niños aprendieron a jugar con facilidad y, entre los 3 a 8 años de edad desarrollan el 80 % de sus habilidades, entonces ¿por qué un hijo resulta inútil en la vida?, ahora entendemos que nosotros los adultos somos los responsables

directos de estos procesos de aprendizaje, empezando por la familia como primera institución social, seguido por la etapa preescolar y escolar; el no permitir: observar, oler, oír, utilizar el tacto y degustar los alimentos. Estas cinco habilidades básicas de todo ser humano como del resto de seres vivos, que por carestía de subsistir en la tierra, tenemos la necesidad de adquirir estos comportamientos básicos e innatos.

El diccionario Océano Uno² define: **observación**. tr. Examinar atentamente... *Astr.* Contemplar atentamente los astros. *Meteor.* Estudiar los fenómenos meteorológicos. Este acto solamente puede realizarse en base a la objetividad y, el hombre en su proceso de hominización utilizó para ir solucionando sus necesidades, a la vez los convirtió en el desarrollo de habilidades; sin embargo es común encontrar profesores que aún en maestría y doctorado, no saben describir un objeto, ubicarse en los puntos cardinales; al preguntárseles ¿por dónde sale el sol?, lógicamente responden “por el este”, sin embargo utilizando el árbol de Porfirio y nuestra experiencia, les pedimos que lo hagan de manera práctica; he ahí la gran sorpresa nuestra, resulta que cambian de ubicación y empiezan a adivinar por dónde sale el sol; en el caso de las estudiantes de pregrado es casi en su totalidad. La pregunta es ¿quién enseñó y/o está formando a este sector magisterial? en nuestra opinión esa evidencia viene desde hace muchísimo tiempo atrás y tiene coincidencia con nuestra narración en este artículo.

Oler. tr. Percibir los olores... es otro problema que podemos constatar a diario, casi suena a prohibido oler flores de diversas plantas que se encuentran en su medio y ambiente, porque mamás y papás, presumen que sus niños van a contagiarse de alguna enfermedad o que el polen perjudica su salud; empeora cuando necesitamos distinguir aromas naturales, pero eso particularmente se presenta en niños de clase media, (media baja, media media y media alta) de zonas urbanas y urbano marginales, en tanto que en las familias rurales por su necesidad y entorno mismo, no les es ajeno.

Oír. tr. Percibir los sonidos... aún en este artículo no podemos aseverar si ha dado resultado o no el programa “Estimulación temprana” de los gobiernos de turno, quienes utilizaban juguetes de plástico, entre otras baratijas; pero si es cierto, que siempre han sido cubiertas estas vacantes por personal allegado al Partido de turno, que en la mayoría de casos ni siquiera han terminado secundaria; a nuestro entender, deben ser ocupadas por estudiantes universitarias de educación inicial y primaria en los últimos ciclos. No es ajeno a todo ser humano, que en el caso del niño de la ciudad, escuchan horas y horas de TV cuyos mensajes están diseñados subjetivamente para entretener y deformar la realidad, resultando adverso a su entorno; trata de aniquilar el hemisferio izquierdo del cerebro, conllevándolo a una escasa o casi nula probabilidad de razonar.

Tacto. m. *Fisiol.* Sentido que reside en la piel, por el que se perciben las sensaciones mecánicas y térmicas de los cuerpos externos... fig. Tino, acierto, destreza, maña. Comprobamos diariamente que castramos consuetudinariamente a los niños, utilizando frases como “no toques” porque te ensucias las manos, “te pica o muerde” si lo tocas, entre otras; es decir vamos limitándolo a descubrir cosas reales y que le servirán para el resto de su vida.

Gustar. tr. Sentir en el paladar el sabor de las cosas. Experimentar. intr. Agradar una cosa; parecer bien. Desear, querer gozar una cosa. Este comportamiento

cotidiano de los niños, también se ve mutilado por parte de los progenitores, quienes deciden por gustos y sabores en comidas; pero conforme van creciendo los chiquillos, estos ascendientes comienzan a renegar ¿y por qué no les gusta esa o tal comida? si los mayores almorzamos sin quejarnos; he ahí el enfoque sociológico “antes de nacer la sociedad ya estaba presente con sus reglas y normas, cuando estamos presente nos exige ética y cuando ya no estamos continúa viviendo”.

Utilizando el enfoque psicológico, sabemos que el niño está en condiciones óptimas de poder desarrollar sus habilidades y destrezas, a partir de los tres años es decir cuando empieza a mielinizar (**Mielina**. *f. sustancia refrigerante compuesta por lecitina, colesterol y otros lipoides, que recubren las fibras nerviosas y rodea el axón. Facilita la velocidad de transmisión de los impulsos nerviosos*) sus neuronas, hasta los ocho años de edad; cuya capacidad de estos aprendizajes llegan a un ochenta por ciento de la vida, quedando sólo veinte para el resto de la existencia; por lo que a partir de este tiempo ya pueden razonar adecuadamente. Para ir concluyendo este acápite, salta la pregunta ¿pero si en este lapso del tiempo, el impúber ha sido cargado de un quehacer metafísico y dogmático, así como de obediencia?, la respuesta tácita es ¡ya está sentenciado a una persona oscuro!

Estamos convencidos que los adultos educamos a los menores, según estratos de clases sociales y culturas; los más pobres son manipulados de manera dogmática a través de alineamientos del miedo y la esperanza, cuyos resultados favorecen en su incremento maquiavélico del consumismo hedonista. Macionis y Plumer³ en su libro de Sociología, comenta “la propuesta sociológica es, por lo tanto, que no debemos centrarnos en la maldad de las personas, sino explorar las situaciones y los contextos que facilitan los actos malvados”; bajo este enfoque sociológico entendemos que no todo es malo, así por ejemplo el uso de las TIC en países subdesarrollados aporta grandes ventajas para poder informar de ciencia y tecnología; lo que resulta un tanto incómodo y a veces indeseado para la gente adulta intelectual, quienes justifican que de esa manera nunca desarrollaremos las familias de clase social pobre, media y media baja. Sin embargo lo que esconden debajo de este comportamiento, es el miedo al fracaso y la competencia laboral; por cierto traen la frase de Gonzales⁴: “tenemos por malos políticos a los hombres que arruinan un país, aunque hablen como Cicerón y escriban como Tácito”, continúa diciendo. Si conforme lo asegura Letourneau, en Gonzales⁴, *medio Inglaterra pertenece a ciento cincuenta individuos y media Escocia a diez o doce personas*, el Perú gime bajo la dominación de unos cuantos seres privilegiados. Siempre los mismos hombres, sus hijos o sus padres! de hecho es un enfoque crítico vigente pero estamos en **la era del conocimiento** y constituye una gran oportunidad como un país multilingüístico, multiétnico y con 96 zonas de vida (en el mundo 106), además con culturas pre incas de envidiable desarrollo tecnológico de punta.

Nada es fácil en la vida, pero si utilizamos el materialismo histórico y la dialéctica, entenderemos que nada es eterno, las sociedades nacen se desarrollan y desaparecen, por ejemplo en esta era del conocimiento el uso de las TIC brinda una gran oportunidad para entrelazar el conocimiento empírico y el científico del momento, pero hablar de generaciones adultas que están ocupando la docencia

universitaria y no universitaria así como la escolar en la actualidad; salta a la vista que sus sistemas del *neocortex cerebral*, aún no tuvieron la oportunidad de evolucionar como el de la generación presente; llegándose a considerado la educación e instrucción, como aciertos y desaciertos. Este anquilosamiento distingue a generaciones, sin embargo desde un enfoque sociológico nuestro país así como otros de la región, están experimentando profundos y complejos procesos de cambio; desde las personas, familias, instituciones educativas, religiosas, etc. Pero es, en este escenario lo que nos ha tocado vivir, trabajando ya sea como docentes o profesores de cualquiera de los niveles y modalidades, por lo que nos corresponde contribuir a develar los misterios y dogmatismos, etc. Sí estamos seguros que “la educación debe consistir en formar hombres y mujeres conscientes del papel que le toca desempeñar en la sociedad, para conllevar a un desarrollo multilateral y libre de taras del pasado” entonces ¡sólo así podemos emprender el gran cambio de la edificación social, sin embargo requiere de una labor educativa sistemática y orientada con eficiencia y eficacia; resulta por tanto, imprescindible una ligazón e interrelación a la vida, el trabajo, la producción, productividad y el bienestar de la sociedad. De ese modo estaremos seguros de arribar a la deseada bondad de la educación e instrucción en el Perú.

Si tenemos una sociedad viciosa, llena de prejuicios, timorata, hedonista, voyeurista de los medios televisivos, etc. con un *neocortex* mutilado por la acción cotidiana de la vida; afianzada con una educación dogmática y carente de apego así como afecto por la lectura científica. Entonces ya estamos acabados de por vida, es por ello, la *urgencia de una reflexión y revolución en la educación e instrucción* actual. Este es nuestro camino a recorrer, no existe otro, tenemos que ser conscientes de nuestras culturas milenarias, si bien es cierto tenemos una mezcla de sangres y etnias, pero vivimos en un solo país llamado Perú, lleno de riquezas naturales, pero con grandes mayorías que no saben lo que tienen ni para qué sirve, porque nuestra educación siempre va de cabeza y con estigmas muy fuertes de pobreza en diferentes índoles, constituyéndose en una equivocación frecuente.

La pobreza de un pueblo, depende de la educación de su gente, así como de sus gobernantes de turno, que en su gran mayoría han vivido solamente para servirse de la política y nunca hacer política. Conocemos fehacientemente que el desempleo o subempleo crónico está asociado a la marginalidad, la pobreza y ciertos tipos de disfunciones sociales; la pobreza según el INEI⁵ el 39,6 % de la población menor de cinco años y el 40,1 % de los que tienen de cinco a nueve años. Entre 10 a 14 años la pobreza afectó al 37,7 % y a los que tienen de 15 a 19 años al 29,1 %. Estas cifras aún disminuidas en comparación a gobiernos anteriores, sigue siendo alarmante; pero podemos cambiar esta lacra social si tratamos de concienciar a nuestra gente y sociedad a querer cambiar de rumbo, porque somos ricos en materia prima y alimentos nativos, sólo nos falta una educación pertinente y eficaz.

Somos conscientes que nuestra instrucción, desde la invasión española, ha sufrido un revés, donde prevalece la imaginación y no la objetividad; aparte de dogmática y escolástica, se ha dejado de lado ampliar conocimientos, habilidades y destrezas en los niños de tres a ocho años de edad, siendo la mejor etapa de la vida humana en adquirir estos caudales que le servirán en el futuro para tomar

decisiones pertinentes y obviar dificultades en generar ingresos apropiados, permitiendo cambiar esa inseguridad en sí mismos, así como la falta de reconocimientos respecto a sus capacidades. Peres⁶ en su *tesis doctoral Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento de su entorno inmediato* Universidad de Granada refiriéndose al desarrollo de habilidades dice “afecta a la toma de decisiones, son adolescentes muy inseguros y temerosos de asumir mayores responsabilidades, evaden responsabilidades para no afrontar frustraciones, viven angustiados y constantemente cuestionados sobre la posibilidad de no poder hacer frente a los problemas”, es decir no podrán resolver los vaivenes en su vida futura, lo que corrobora nuestros comentarios en párrafos anteriores.

¿Entonces qué hacer, para enfrentar estas dificultades de las grandes mayorías en nuestra patria? Sólo nos queda una gran responsabilidad, de denunciar estas lacras sociales que siempre han estado presente en nuestro entorno, pero pocas son las personas que tenemos el deber ineludible de concienciar a las grandes mayorías para cambiar estos males sociales reinantes; si somos conscientes que debemos tener una sociedad sensata enrumada hacia el desarrollo, entonces cambiará la vida en nuestra localidad, región y país. Sólo utilicemos adecuadamente los sentidos, desde la niñez y desarrollaremos grandes potencialidades para la vida.

Si lo hacemos funcionar el “neocortex” cerebral, entonces dejaremos un tanto de lado el sistema “límbico” o cerebro emocional y particularmente el primero de ellos, es decir el “reptiliano”, ¿qué nos cuesta?, la verdad sólo un poquito de voluntad para empezar a alimentar nuestro cuerpo psíquico porque al cuerpo físico le demos de todo para supuestamente vernos bien; pero siempre es un engaño, porque por dentro reina las incongruencias de la vida.

También surge la pregunta ¿Será que los niños piensan con flexibilidad, privilegiando la experiencia y las relaciones de causa – efecto? Estudio realizado por científicos estadounidenses y británicos⁷ dicen que pensar con flexibilidad, privilegiando la experiencia y las relaciones de causa-efecto: ésta es la clave que permite a los niños pequeños superar a los adultos cuando se trata de adivinar el funcionamiento de objetos desconocidos. Esta afirmación es una realidad, porque un niño sin problemas, sin pobreza, ni conflictos sociales estará siempre en condiciones óptimas para aprender; pero en nuestro quehacer cotidiano como adultos, observamos realidades distintas, entre igualdades y oportunidades; sin embargo lo asegurado por estos investigadores, es tan cierto y primordial para la medida de toda sociedad, particularmente niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Calvo, M La educación infantil en España, planteamientos legales y problema actual. Universidad Complutense de Madrid –diciembre 1994
2. Diccionario de la Lengua Española OCEANO UNO 2000
3. Macionis J, Plumer K Sociología – 4° edición – PEARSON EDUCACIÓN, S. A. Madrid, 2011
4. Gonzales, M Horas de Lucha – Fondo Ediciones Cultura Peruana – 2009
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) – ENHAO documento/ Cap. 6 – Lima, octubre 2012. www.inei.gob.pe
6. Peres M Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento de su entorno inmediato Universidad de Granada – España. Tesis doctoral 2008.
7. <https://pe.noticias.yahoo.com/cuando-el-razonamiento-los-ni-os-supera-al-050000491.html>. *Cuando el razonamiento de los niños supera al de los adultos*. Revista Cognition, Mayo 2014.