



Esta obra está publicada bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## Intervención educativa en conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolarizados

### Intervention in knowledge about sexuality in school teenagers

Nora Vargas Castañeda<sup>1\*</sup> ; Flor Huertas-Angulo<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II S/N Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

\*Autor correspondiente: [nvargas@edu.pe](mailto:nvargas@edu.pe) (N. Vargas).

Fecha de recepción: 26 12 2024. Fecha de aceptación: 15 04 2025.

#### RESUMEN

El objetivo del presente estudio es determinar la efectividad de la intervención educativa "Conociendo mi sexualidad" en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes. La población estuvo constituida por 24 adolescentes del 1º año de educación secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Buenos Aires, Trujillo. Se utilizó un cuestionario sobre conocimiento de sexualidad antes y después de la intervención educativa. Los resultados son: el nivel de conocimiento antes de aplicar la intervención educativa se encontraba en el nivel medio y el holón Vinculación afectiva interpersonal en el nivel alto y después de la intervención educativa la mayoría se encuentra en el nivel alto, de acuerdo con la hipótesis, existe un cambio positivo en el puntaje promedio de los diferentes holones. Estos resultados se corroboraron con la Prueba T para la variable X; donde el Nivel de conocimiento tiene valor  $p=0.000 < 0.01$  por lo que se concluye que la intervención educativa si tiene efecto en el nivel de conocimiento sobre sexualidad, así como en los diferentes holones los valores p fueron altamente significativos ( $p < 0.01$ ).

**Palabras clave:** programa; intervención; aprendizaje; salud; sexual; adolescentes.

#### ABSTRACT

The objective of this study is to determine the effectiveness of the educational intervention "Knowing My Sexuality" on the level of knowledge about sexuality in adolescents. The population was constituted by 24 adolescents of the 1st year of secondary education, of the Víctor Raúl Haya Educational Institution of the Tower of Buenos Aires, Trujillo. A questionnaire on knowledge of sexuality was used before and after the educational intervention. The results are: the level of knowledge before applying the educational intervention was at the middle level and the holon Interpersonal affective bonding at the high level and after the educational intervention the majority is at the high level, according to the hypothesis, there is a positive change in the average score of the different holons. These results were corroborated with the T-Test for the variable X; where the level of knowledge has a value of  $p = 0.000 < 0.01$ , so it is concluded that the educational intervention does have an effect on the level of knowledge about sexuality, as well as in the different holons, the p values were highly significant ( $p < 0.01$ ).

**Keywords:** program; intervention; learning; health; sexual; adolescents.

#### INTRODUCCIÓN

El 16 % de la población en el mundo, son adolescentes de 10 a 19 años en América latina y el Caribe, habitan aproximadamente 160 millones de adolescentes representando casi el 25 % de la población. En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática reporta que el 28.8 % del total de la población son personas de 0 a 17 años (OMS, 2024; UNFPA, 2023; INEI, 2023).

Teniendo en cuenta las estadísticas de la población adolescente, la educación se convierte en la base para mejorar los estilos de vida. Los Objetivos del desarrollo sostenible hace mención en el Objetivo 3 que se debe garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. El modelo de abordaje de la promoción de la salud del ministerio de Salud considera entre sus ejes temáticos, el de salud Sexual y Reproductiva (Naciones Unidas, 2018).

El inicio de la vida sexual se ve influenciado por las condiciones culturales, socioeconómicas y la presencia de los medios de comunicación, en las que se desenvuelven las y los adolescentes. En el Perú la tendencia de la fecundidad de adolescentes, en el 2014/2015 fue de 13,6%. Por edad, la proporción de mujeres de 16 años que iniciaron su vida reproductiva, aumentó de 5,1% a 5,9%, y disminuyó el porcentaje de mujeres de 19 años, de 33,5% a 28,7% (INEI, 2023).

Como resultado del inicio de las relaciones sexuales tempranamente, América Latina y el Caribe continúan siendo las subregiones con la segunda tasa más alta en el mundo de embarazos adolescentes, estimadas en 66,5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años, y son sólo superadas por las de África subsahariana (OPS, 2024).

En el Perú, el 8,2 % de las adolescentes de 15 a 19 años está embarazada o es madre por primera vez. En la Región La Libertad, en el año 2023, el 9,26 % a tenido un hijo o se embarazó. El 55 % de mujeres de 12 a 24 años usaron condón en su primera relación sexual (INEI, 2023).

La intervención educativa está asociado a las nociones de acción o de práctica en educación: su abordaje da cuenta de ámbitos o escenarios de práctica con sujetos a partir de problemáticas específicas. El concepto de intervención en el campo educativo se ha tornado protagónico debido a que gran parte de las tareas educativas están vinculadas a formas específicas de realización de prácticas (Pérez, 2017).

Uno de los cambios trascendentales en salud, tiene que ver con la presencia de nuevos paradigmas y estrategias, tales como el enfoque de promoción de la salud. La Estrategia de Promoción de la Salud propone el desarrollo progresivo de intervenciones dirigidas a fortalecer competencias y talentos de las personas (OPS, 2023).

La promoción de la salud se constituye como un proceso político y social global que busca fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos para tener mayor control sobre su salud y mejorarla, dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual logrando un estado de bienestar físico, mental y social (MINSa, 2017).

Las acciones de promoción de la salud de los adolescentes se desarrollan en diferentes escenarios, uno de ellos es la institución educativa, espacio físico y social, en el cual se da la segunda socialización de las personas, de tal forma que la adolescencia se convierta en oportunidad para crecer, no solo en relación con las dimensiones físicas sino también con la competencia cognitiva y social (Papalia y Martorell, 2017).

Enfermería trabaja la promoción de la salud en los diferentes escenarios donde se desenvuelve, tiene como sustento teórico la Teoría de promoción de la salud de Nola Pender quien estableció la idea de promover una salud óptima que sustituya la prevención de la enfermedad. Pender, basándose en la teoría del aprendizaje de Bandura, refiere que los procesos cognitivos modifican el comportamiento. Es así como Pender identifica en el ser humano, factores cognitivos – perceptuales que son modificados por las características situacionales como la adquisición de conocimiento, lo cual da como resultado acciones favorecedoras de salud (Raile, 2018).

Para la intervención educativa, se debe considerar que los adolescentes según Piaget, se encuentran en el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, estadio operacional formal, en esta etapa pueden razonar de manera hipotética (Papalia y Martorell, 2017). Piaget, enmarcado en el paradigma constructivista, sostiene que el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo (Bálsamo, 2022).

Por lo tanto, el aprendizaje, según este paradigma es un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que "los otros" son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar (Bálsamo 2022). Por otra parte, para explicar la sexualidad de las personas, según El modelo sistémico de la sexualidad de Rubio que se basa en la Teoría General de Sistemas, propuesta por Ludwig Von Bertalanffy (1984) afirma que todos los sistemas están formados por sistemas en interacción, donde la modificación en alguno de ellos afecta al todo. Cada uno de estos han sido llamados holones, que son partes constituyentes de un sistema global y la sexualidad es la resultante de la integración de cada uno de estos subsistemas (Rubio, 2006).

La idea central en este modelo teórico es la integración, un elemento no puede ser correctamente representado si se considera aisladamente, pues su actuar depende de los otros elementos del sistema. La sexualidad resulta de la integración fundamentalmente mental, producto de la adscripción de sentido, significado y afecto a aquello que el individuo en lo personal y el grupo social en general, viven como resultado de

que las potencialidades sexuales están biológicamente determinadas (Asociación Mexicana para la salud sexual, 2012).

Este modelo plantea que la sexualidad, no solo se limita a la conducta sexual, sino que también considera los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Los cuatro Holones sexuales a los que la teoría hace referencia son: la reproductividad (biológico), el de género (social), el erotismo (o el placer sexual y sensual) y la vinculación afectiva interpersonal (o el amor) (Asociación Mexicana para la salud sexual, 2012).

Existen diversos estudios realizados sobre la sexualidad, entre ellos se encuentran: Villarroel, et al (2022) reportan como resultados de su investigación sobre sexualidad en adolescentes, un enfoque desde el proyecto escuelas saludables, Bolivia, que el 29.8% de adolescentes manifiestan tener conversaciones sobre sexualidad, el 59.3% usa condón y el 12.9% no usa ningún método. De igual manera, Roldán, et al (2021) en su investigación conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes, Colombia, encontraron un desconocimiento generalizado sobre la sexualidad. También García y Masías (2018), investigaron en San Luis de Potosí, Intervención educativa en sexualidad de adolescentes, informando que hubo un incremento de los conocimientos sobre sexualidad después de la intervención educativa. Finalmente, Hernández, et al (2018) investigaron sobre la efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre sexualidad en adolescentes, obteniendo como resultados que antes de la ejecución del programa el 78.1% obtuvo nivel medio de conocimientos y el 4.2% conocimientos altos; después del programa, el 59.4% alcanzaron conocimientos medio y el 38.5% nivel alto.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la Institución educativa no es ajena a esta realidad y considerando que el principal problema de los adolescentes está relacionado con la falta de conocimientos que tienen sobre la salud sexual producto de la falta de información debido a su contexto familiar ya que ambos padres trabajan fuera del hogar, así como también tienen ideas equivocadas sobre la sexualidad, relacionándolo solo con las relaciones coitales.

Así mismo, en las instituciones educativas se aborda la sexualidad en forma muy incipiente y no está incluida en su plan de estudios lo que hace que no tenga la profundidad ni el tiempo que amerita la problemática como producto de ello, cuando se aborda sobre estos conceptos algunos sienten vergüenza, se inquietan, se ríen, lo que probablemente refleja el significado del déficit de conocimientos sobre ello.

El objetivo es determinar la efectividad de la intervención educativa "Conociendo mi sexualidad" en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes escolarizados de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre", Buenos Aires, Trujillo.

## METODOLOGÍA

El estudio de investigación es explicativo, con diseño pre experimental con pre y post test con un grupo de estudio, diseño que permite tener una medición antes de ejecutar la intervención (Hernández y Mendoza, 2018).

El método utilizado en la investigación fue el método cuantitativo. El diseño de contrastación utilizado es el pre experimental con pre y post test con un grupo de estudio. La población objetivo estuvo constituido por 24 adolescentes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, del distrito de Víctor Larco teniendo en cuenta los criterios de inclusión de pertenecer a la sección de primer año B, de sexo masculino y femenino que registren matrícula y asistencia regular y que acepten voluntariamente participar en el estudio con autorización de los padres. Como instrumento de recolección de datos se utilizó antes y después de la intervención educativa un cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes (CNCSSA) propuesto por Remuzgo, 2013 y modificado por la investigadora en base al marco teórico de Rubio, 2006, considerando los holones: la reproductividad (biológico), el de género (social), el erotismo (o el placer sexual y sensual) y la vinculación afectiva interpersonal (o el amor)

Se realizó las coordinaciones con la enfermera del centro de salud Víctor Larco, con la directora, subdirector y coordinador de Tutoría de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

Antes de la aplicación de la intervención educativa en sexualidad; se aplicó un pre-test. Se desarrolló a través de 8 talleres, con metodología participativa haciendo uso de videos, sociodrama, rompecabezas. Se realizó una sesión educativa cada semana. El tiempo por cada sesión fue de 40 minutos. Finalizando cada sesión educativa se hizo entrega de un tríptico referido al tema abordado y se dejó una tarea práctica para la casa. Cuando algún adolescente no asistía al taller, en fecha diferenciada se realizaba la sesión. El pos test se aplicó en dos sesiones con un lapso de dos semanas cada una.

Para el procesamiento de datos se usó el programa estadístico SPSS Ver 21. Se utilizó el gráfico de barras y el gráfico de la teleraña, así como tablas de doble entrada con su frecuencia absoluta y relativa porcen-

tual. Para determinar la efectividad del modelo se utilizó la prueba "T de Student Pareada", considerando un nivel de significancia de  $p=0.05$

En las consideraciones éticas se tomó en cuenta los principios del informe de Belmont, fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La intervención educativa en los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes, como estrategia, permitió tener la evaluación de los conocimientos, antes para implementar las sesiones educativas y ejecutarlas. Posteriormente se obtuvo resultados de los conocimientos después de la intervención educativa como a continuación se detalla.

**Tabla 1**

Nivel de Conocimiento según holones de la sexualidad, antes de aplicar la intervención educativa sobre sexualidad en adolescentes escolarizados de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Víctor Larco, Trujillo.

Nivel de conocimiento según holones	N°	%
<b>Reproductividad humana</b>		
Alto	11	45,8
Medio	11	45,8
Bajo	2	8,4
<b>Género</b>		
Alto	2	8,3
Medio	16	66,7
Bajo	6	25,0
<b>Erotismo</b>		
Alto	12	50,0
Medio	7	29,2
Bajo	5	20,8
<b>Vinculación afectiva interpersonal</b>		
Alto	21	87,5
Medio	3	12,5
Bajo	0	0,0
<b>Nivel de Conocimiento promedio</b>		
Alto	3	12,5
Medio	17	70,8
Bajo	4	16,7
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

En la Tabla 1, se presenta el nivel de conocimiento y sus holones antes de realizar la intervención educativa. El nivel de conocimiento en general presenta un nivel medio con 70,8%, un nivel bajo con un 16,7% y alto con 12,5%. Los estudiantes en el holón Reproductividad humana, presentan comportamientos iguales en el nivel alto y medio con un 45,8% y en un nivel bajo con el 8,3%. En el holón Género, el nivel que prevalece es el medio con un 66,7% y el nivel bajo con un 25%. En cuanto al holón Erotismo, el nivel que más prevalece es el alto con un 50%, el nivel medio con 29,2% y el nivel bajo con un 20,8%. El holón Vinculación afectiva interpersonal presenta un nivel alto que prevalece con un 87,5% y un nivel medio con 12,5%.

La diversidad de los resultados en los diferentes holones puede ser por que la sexualidad no es únicamente biológica, ni psicológica, ni social, puede ser abordada por diferentes disciplinas como la biología, la psicología, la sociología, la antropología y por todas las otras disciplinas humanísticas y de esta forma tener un conocimiento integral de la sexualidad. Los adolescentes pueden tener mayor o menor interés para aprender contenidos de los diferentes holones o tener mayor influencia de su entorno familiar y social desde muy temprana edad que lo motive a buscar información (Rubio, 2006).

Olivera, et al. (2014), encontraron que antes de realizar la estrategia educativa no tenían un adecuado conocimiento sobre la misma, resultados que son semejantes ya que el conocimiento bueno fue en un porcentaje mínimo. Cardona et al. (2015) reportaron que el 81 % de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad, resultados que son diferentes a los de esta investigación ya que se obtuvo en mayoría el conocimiento medio. Mientras Pachas (2021) investigó sobre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes de un colegio nacional mixto en Chíncha y presenta como resultados que el 55,4% obtuvo conocimiento alto y el 39,1% medio. Estos resultados difieren por ser mayormente en la presente investigación conocimientos medio.

La educación de la sexualidad es un derecho de las personas, objeto y materia de los procesos educativos, a cargo de actores que tienen la responsabilidad de promover las capacidades humanas. El abordaje integrador y crítico caracteriza a la sexualidad humana como un eje clave del desarrollo en la niñez y adolescencia; destaca su papel protagónico en el proceso de organización de la identidad de las personas y en el establecimiento de vínculos; reconoce que constituye un derecho humano inalienable (Ministerio de Educación, 2015).

Los procesos formales de educación crean oportunidades y espacios para el abordaje de la información requerida, y para el desarrollo de actitudes, valores y competencias relacionadas con la vida social y personal. Por tanto, los docentes y el personal de salud se constituyen en actores privilegiados para acompañar el desarrollo de la sexualidad de niños, niñas y adolescentes, en sus diferentes periodos de crecimiento (Ministerio de Educación, 2015).

En la Tabla 2, se encuentra el nivel de conocimiento y sus holones y dimensiones después de realizar la intervención educativa. Con respecto al nivel de conocimiento, el 75% está en el nivel alto y el 25% en el nivel medio. Apreciamos que en el holón Reproductividad humana el nivel que más

prevalece es el alto con un 66,7%, y el nivel medio con 33,3%. El holón Género presenta un 41,7% en el nivel alto y un 58,3% en el nivel medio. El holón Erotismo presenta un 58,3% en el nivel alto y un 41,7% en el nivel medio. Con respecto al holón Vinculación afectiva interpersonal el 100% está en el nivel alto.

**Tabla 2**

Nivel de Conocimiento según holones, después de aplicar la intervención educativa sobre sexualidad en adolescentes escolarizados de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Buenos Aires. Trujillo.

Nivel de conocimiento según holones	Nº	%
Reproductividad humana		
Alto	16	66,7
Medio	8	33,3
Bajo	0	0,0
Género		
Alto	10	41,7
Medio	14	58,3
Bajo	0	0,0
Erotismo		
Alto	14	58,3
Medio	10	41,7
Bajo	0	0,0
Vinculación afectiva interpersonal		
Alto		
Medio	24	100,0
Bajo	0	0,0
	0	0,0
Nivel de Conocimiento promedio		
Alto	18	75,0
Medio	6	25,0
Bajo	0	0,0
Total	24	100,0

García y Masías (2018), quienes obtuvieron como resultado después de la intervención educativa en sexualidad de adolescentes de San Juan de Potosí, el conocimiento regular fue de 73,8%, bueno en 16,1% y 7,7% deficiente, porcentajes que difieren con los de la presente investigación. Alarcón, et al (2020) informan que el conocimiento fue alto en 83,3% y 16,7% medio, resultados que se asemejan a los de la presente investigación al tener el conocimiento alto en su mayoría. Estos resultados indican que es necesario de la intervención educativa ya que conduce a incrementar el nivel de conocimientos que probablemente genere comportamientos, sentimientos y actitudes responsables sobre la sexualidad en los adolescentes. Su implementación en las instituciones educativas puede generar resultados que contribuyan a favorecer el autocontrol de su sexualidad en los adolescentes.

La educación de la sexualidad de las personas desde que nacen, es una responsabilidad de los padres y grupo familiar que lo rodea, de los profesores y de la sociedad en general. Además de esta educación es necesario abordarlo con metodologías participativas que faciliten su aprendizaje y el cambio de actitud en su sexualidad.

El conocimiento de la sexualidad contribuye a que las personas sean más plenas y

afrenten la vida sexual con cierta preparación. En los conocimientos del adolescente influyen diversos factores y que, según Pender, los factores modificantes se consideran como una influencia indirecta sobre la conducta, mientras que los factores cognitivo-perceptuales como el grado de conocimiento que poseen, actúan directamente sobre ella (Raile, 2018).

Los adolescentes en esta etapa de vida, están expuestos a diversas conductas de riesgo, entre ellas las referidas a la sexualidad, que pueden originar en ambos sexos enfermedades, lesiones, trastornos de salud, y en oportunidades hasta la muerte, por lo que es necesario incrementar su nivel de conocimiento sobre sexualidad, para que se convierta en prácticas que determinan las opciones y estilos de vida saludable.

**Tabla 3.**

Efectividad de la intervención educativa en el nivel de conocimiento de sexualidad según los holones

Holones	Diferencias emparejadas		Valor t	Valor p
	Media	D.e.		
Reproducción humana	-0.917	1.472	-3.051	0.006 **
Genero	-2.375	2.203	-5.281	0.000 **
Erotismo	-0.958	2.216	-2.118	0.045 *
Vinculación				
Afectiva Interpersonal	-0.625	1.013	-3.021	0.006 **
Nivel de conocimiento sobre sexualidad				
	-4.875	5.335	-4.477	0.000 **

En la Tabla 3. apreciamos que en los holones reproducción humana, género y vinculación afectiva, los valores p fueron altamente significativos ( $p < 0.01$ ) y el holón erotismo es significativo ( $p(0.045)$ ). De manera general la intervención educativa fue efectiva en el nivel de conocimiento sobre sexualidad ( $p=0.000$ ). Remuzgo (2013), concluye que el programa no fue efectivo ( $p$  es mayor que 0,05) resultados que difieren con los de esta investigación al demostrarse la efectividad. Hernández et al (2018). en su investigación evaluó la efectividad de un programa educativo en el conocimiento de la sexualidad de adolescentes y sus resultados son altamente significativo ( $p = 0,000$ ), resultados que son semejantes por la efectividad demostrada.

Ante estos resultados, la intervención educativa debe realizarse en las diferentes instituciones educativas para incrementar los conocimientos de los adolescentes y de esta forma afrontar los problemas relacionados con la sexualidad, con el fin de evitar sentimientos de vergüenza o culpabilidad, creencias infundadas, problemas de salud entre otros limitando u obstaculizando su

desarrollo personal e impidiendo que sus proyectos de vida se realicen.

La promoción de la Salud constituye un instrumento imprescindible y una estrategia básica en la respuesta a los problemas y situaciones de salud más relacionales, no sólo por su condición de problema o enfermedad sino por la obtención de un nivel de salud compatible con una buena calidad de vida. La promoción como herramienta se debe incorporar en la atención integral por lo que es necesario además de un cambio de actitud en los responsables del sector salud, que se generen políticas y recursos acorde con la realidad.

Nuestra salud dependerá finalmente de nuestra compromiso individual y colectiva, de nuestra situación familiar y cultural, así como de nuestra disponibilidad de recursos; además del nivel institucional que asegura la salud pública de los distintos pueblos. Así la formación en promoción, objeto de este informe, se realiza desde la certeza de desarrollar las capacidades de un instrumento imprescindible en las respuestas a los problemas de salud de nuestra sociedad.

## CONCLUSIONES

El Nivel de Conocimiento sobre sexualidad en adolescentes antes de aplicar la intervención educativa fue en general de 70.8% en un nivel medio. Y según holones en reproductividad humana y género fue medio, en erotismo y vinculación afectiva alto. Después de la intervención educativa el conocimiento mayormente fue alto y en los holones reproductividad humana erotismo y vinculación afectiva y conocimiento medio en erotismo.

La intervención educativa fue altamente significativa en los holones reproducción humana, género y vinculación afectiva ( $p < 0.01$ ) y el holón erotismo es significativo ( $p = 0.045$ ). De manera general la intervención educativa fue efectiva en el nivel de conocimiento sobre sexualidad ( $p = 0.000$ ).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R., Surco, M., Chura, R. (2020). Eficacia del programa educativo "Por una sexualidad responsable" sobre los conocimientos de sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Adventista Puno, 2016. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 12(2).
- Arias, N. y Flórez, R. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 93-105.
- Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C. (2012). Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica.
- Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogénica de Jean Piaget. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Cardona, D., Ariza-Gerena, A., Gaona-Restrepo, C., Medina-Pérez, O. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *AMC* 19(6).
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2024). Informe del estado de la población mundial. <https://venezuela.unfpa.org/es/publications/estado-mundial-de-la-poblaci%C3%B3n-2023-8000-millones-de-vidas-infinitas-posibilidades>
- García-Rosas, E., y Macías-Amaya, D. (2018). Educación sexual en mujeres adolescentes en una zona marginal urbana de México. *Revista Colombiana de Enfermería*, 17, 39-45.
- Hernández- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. México: D.F. Mc Graw- Hill Interamericana Editores S.A.
- Hernández, J. C., Vargas, N., García, V. S., y Márquez, F. (2018). Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre sexualidad en adolescentes. Moche. *In Crescendo* 9(1), 2018
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). Encuesta demográfica y de salud familiar 2023. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1950/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1950/libro.pdf)
- Ministerio de Educación (2015). Educación de la Sexualidad y Afectividad. Ecuador: Cooperación Plan Internacional Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia\\_Sexualidad\\_Docentes\\_tutores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf)
- Ministerio de Salud (2017). Lineamientos de promoción de la salud en el Perú. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4142.pdf>
- Naciones Unidas (2018). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>
- Olivera, C., Bestard A., Fell, L., Brizuela, S., Bujardón, A. (2014). Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. *Rev Hum Med* 14(3).
- Organización Mundial de la Salud (2024). La OMS insta a mejorar la salud y el bienestar de los adolescentes para velar por la salud de las futuras generaciones <https://www.who.int/es/news/item/23-09-2024-securing-adolescent-health-and-well-being-today-is-vital-for-the-health-of-future-generations-who>
- Organización Panamericana de la salud (2023). Promoción de la salud. <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
- Pachas, M. (2021). Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de un colegio nacional mixto, en Cincha Perú. 2021.
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano. 13ª ed. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, M. (2017). La importancia del concepto de intervención educativa. <https://revistaeducarnos.com/la-importancia-del-concepto-de-intervencion-educativa/>
- Raile, M. (2018). Modelos y Teorías de enfermería. 9na edición. Elsevier. España
- Remuzgo, S. (2013). Programa de promoción de salud sexual reproductiva y el nivel de conocimientos, actitudes y percepciones en estudiantes y docentes de instituciones educativas de Lima. (Tesis para optar el grado académico de doctor en educación. Universidad San Martín de Porres).
- Roldán Restrepo, D., Arenas Duque, A., Forero Martínez, L.J, Rivera Montero, D., Rivillas, JC (2021). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39, 1-10.
- Rubio, E. (2006). Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sobre-la-sexualidad-humana.pdf>
- Villarreal Revollo, G. S., Rojas Guzmán, R.; Luna Candia, DD; Mamani Rosas, AM (2022). Sexualidad en Adolescentes: Un Enfoque desde el Proyecto Escuelas Saludables. *Revista Científica de Enfermería UNITEPC* v4i2.058