



Esta obra está publicada bajo la licencia
[CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Proyecto de concientización ambiental “Diversión sostenible”

Environmental Awareness Project “Sustainable Fun”

Santos Williams Aranda Vásquez^{1*}; Lizbeth Yanela Berrospi Gamboa¹; Damaris Daniela Camacho Gutiérrez¹; Kevin Jack Enriquez Quiroz¹; Lesly Jasmín Saucedo León¹; Diego Enrique Silva Cardoso¹; Katherine Jack Damira Toribio Araujo¹

¹ Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Av. Juan Pablo II s/n, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: saranda@unitru.edu.pe (S. Aranda).

Fecha de recepción: 28 10 2024. Fecha de aceptación: 05 12 2024.

RESUMEN

La investigación sobre el proyecto "Diversión Sostenible" se enfocó en promover conductas ambientales entre los niños de la ONG Hilo Rojo. Se utilizó una metodología que incluyó entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos y un diseño de muestreo aleatorio simple. Los resultados mostraron un impacto positivo en el aprendizaje y la adopción de comportamientos sostenibles entre los niños participantes. La mayoría destacó haber aprendido sobre la importancia del reciclaje, y un alto porcentaje comenzó a tomar acciones concretas para cuidar el medio ambiente después de participar en el proyecto. Además, expresaron un mayor interés en plantar árboles y reciclar más en el futuro. En conclusión, el proyecto ha demostrado ser una herramienta efectiva para promover la conciencia ambiental y las prácticas sostenibles entre los niños, resaltando la importancia de continuar desarrollando iniciativas similares para fortalecer su compromiso con la conservación del medio ambiente y su papel como agentes de cambio hacia un futuro más sostenible.

Palabras clave: Proyecto; sostenible; niños; medio ambiente.

ABSTRACT

The research on the "Sustainable Fun" project focused on promoting environmental behaviours among the children of the Hilo Rojo NGO. A methodology was used that included semi-structured interviews as a data collection technique and a simple random sampling design. The results showed a positive impact on learning and the adoption of sustainable behaviours among the participating children. The majority highlighted learning about the importance of recycling, and a high percentage began to take concrete actions to care for the environment after participating in the project. Additionally, they expressed increased interest in planting trees and recycling more in the future. In conclusion, the project has proven to be an effective tool for promoting environmental awareness and sustainable practices among children, highlighting the importance of continuing to develop similar initiatives to strengthen their commitment to environmental conservation and their role as agents of change towards a more sustainable future.

Keywords: Project; sustainable; children; environment.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental (EA) es necesaria debido a los problemas ambientales generados desde el siglo pasado debido a diferentes factores. Desde la década de 1970, varias organizaciones, como la ONU y la UNESCO, han advertido sobre los problemas ambientales creados por el desarrollo económico. Como resultado, el medio ambiente de nuestro país se deterioraría y tendría consecuencias negativas. Esta situación ha llevado a la comunidad internacional a estudiar los factores y consecuencias

de este problema. En 1980, la UNESCO celebró una conferencia sobre evaluación ambiental que planteó algunos objetivos, como: comprender la naturaleza y, por supuesto, darse cuenta de que los problemas ambientales están profundamente entrelazados en los procesos económicos, culturales y sociales. Debido a esto, se proponen cambios en el sector educativo, no solo en el área del conocimiento, sino también en términos de valores y la forma en que se enseña a los estudiantes (Espejel y Castillo, 2019; Nay-Valero y Cordero-Briceño, 2019).

En el contexto nacional, el distrito de La Esperanza, ubicado en Trujillo, Perú, enfrenta una grave crisis de contaminación por plástico que amenaza el entorno local y la calidad de vida de sus habitantes. El aumento en la generación de residuos plásticos de un solo uso ha provocado la acumulación de desechos en espacios públicos, calles y áreas cercanas a cuerpos de agua, incluyendo ríos y playas. Por consiguiente, es imperativo implementar proyectos de concientización ambiental que eduquen a la comunidad y en especial, a los más jóvenes, sobre la importancia de reducir el uso de plásticos desechables y promover prácticas sostenibles (Campoverde y Soplapuco, 2022). El uso indiscriminado de plásticos desechables y la falta de una gestión adecuada de residuos han contribuido a este problema, que afecta tanto la estética del entorno como la fauna local y los ecosistemas cercanos.

Diversos estudios internacionales han abordado la educación ambiental mediante actividades recreativas, enfocándose en la concienciación de las futuras generaciones. En Colombia, Villanueva y Lopera (2020) implementaron estrategias en un hogar infantil para fomentar hábitos responsables hacia la naturaleza, observando cambios positivos en los niños y sus familias. En Cuba, Santa Cruz et al. (2018) desarrollaron actividades lúdicas sobre la diversidad biológica, lo que resultó en un mayor conocimiento ambiental y la creación de una patrulla comunitaria. En Perú, Guzmán (2023) diagnosticó la problemática ambiental en estudiantes de Educación Inicial, proponiendo un programa que incluye campañas de concientización y actividades vivenciales para mejorar los espacios escolares. Asimismo, Condori (2023) en Cuzco encontró una relación directa entre conciencia ambiental y cuidado del entorno en estudiantes, sugiriendo que un mayor conocimiento y compromiso pueden llevar a acciones más efectivas para preservar el ambiente. En La Esperanza, Alva (2019) destacó la grave problemática del uso indiscriminado de plásticos desechables y la falta de programas de reciclaje, subrayando la necesidad urgente de mejorar la gestión de residuos y la educación ambiental en la comunidad. Por lo tanto, ante la grave problemática ambiental que enfrenta La Esperanza, es fundamental tomar medidas efectivas para proteger el entorno y promover prácticas sostenibles en la comunidad. En este sentido, se hace evidente la necesidad de implementar un proyecto que no solo sensibilice a las futuras generaciones desde una edad temprana sobre la importancia de cuidar el entorno, sino que también promueva acciones

concretas para abordar esta problemática de manera activa y efectiva (Bocanegra et al., 2021).

En consecuencia, la presente investigación se orienta implementar el proyecto "Diversión Sostenible" para fomentar conductas de protección al medio ambiente como estrategia para el desarrollo de conciencia ambiental temprana por los niños pertenecientes a la ONG Hilo Rojo en Trujillo.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo acción, con un enfoque cualitativo y un diseño participativo. El estudio se desarrolló a través de la implementación del proyecto "Diversión Sostenible".

En este proyecto, se espera que los niños de la ONG Hilo Rojo no solo sean sujetos de la investigación, sino también participantes activos en el diseño, implementación y evaluación del proyecto "Diversión Sostenible" para lo cual se utilizó el diagrama mostrado en Figura 1.

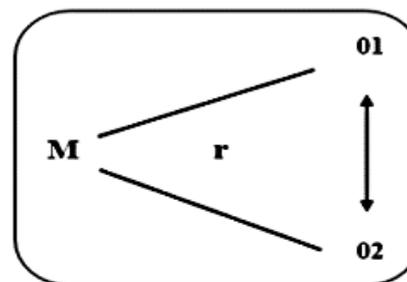


Figura 1. Diagrama de investigación. **M:** Muestreo Aleatorio Simple. **O1:** Niños de la ONG Hilo Rojo. **O2:** Actividades del proyecto "Diversión Sostenible". **R:** Impacto de las actividades del proyecto en el nivel de concientización ambiental.

El proyecto "Diversión Sostenible" se estructuró en una serie de actividades planificadas con el propósito de promover la sensibilización y el cuidado del medio ambiente entre los niños. Inicialmente, se organizó una "Tarde de Cine" el 16 de junio del 2023, donde los niños tuvieron la oportunidad de participar activamente al entregar botellas de plástico vacías como entrada al evento, lo que incentivó el reciclaje desde el inicio. Posteriormente, se llevó a cabo la actividad denominada "Arte Sostenible" los días 13 y 14 de julio del 2023, con el objetivo de fomentar la conciencia ambiental a través de la creación de manualidades utilizando botellas recicladas. Durante esta actividad, se destacó la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales como prácticas responsables para preservar los recursos naturales. Finalmente, se concluyó el proyecto con una "Ecofiesta" el 17 de julio del 2023, que no solo sirvió como un evento recreativo, sino también como una ocasión para evaluar el progreso de los niños en relación

con la cultura ambiental. En esta celebración, se realizaron diversas actividades lúdicas y recreativas, además de la entrega de productos creados por los propios niños durante las sesiones anteriores, fortaleciendo así su compromiso con el cuidado del medio ambiente.

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación es la entrevista semiestructurada (Anexo 1). En este tipo de entrevistas, el entrevistador tiene una serie de preguntas predeterminadas, pero también tiene la flexibilidad para explorar temas emergentes o seguir nuevas líneas de indagación según las respuestas del entrevistado (Calle, 2023).

Los instrumentos de recolección de datos utilizados son las preguntas formuladas por el entrevistador. Estas preguntas están diseñadas para obtener información sobre las percepciones, actitudes y comportamientos de los niños respecto al reciclaje y su participación en el proyecto "División Sostenible". Las preguntas se centran en aspectos clave como la percepción de la importancia del reciclaje, las acciones realizadas en casa después de participar en los juegos, el nivel de conciencia ambiental y las ideas para promover el reciclaje en el futuro.

El tipo de muestreo que se aplicó en este caso es un muestreo aleatorio simple. Dado que se seleccionaron 24 niños de una población total de 60 niños de edades entre 5 y 8 años de manera aleatoria, se trata de un muestreo aleatorio simple. Esto significa que los participantes fueron elegidos al azar, lo que garantiza la representatividad de la muestra y la generalización de los resultados a la población objetivo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según la figura 2, la mayoría de los niños (58%) destacaron haber aprendido principalmente sobre la importancia de clasificar los materiales para reciclar durante los juegos. Esto sugiere que las actividades del proyecto enfocadas en enseñar a separar y clasificar los diferentes tipos de materiales para su posterior reciclaje tuvieron un impacto significativo en el aprendizaje de los participantes. Además, un número considerable de niños (25%) mencionaron haber aprendido sobre la reutilización de objetos para darles un segundo uso, lo que indica una comprensión de la importancia de reducir el desperdicio y aprovechar al máximo los recursos disponibles. Por último, un porcentaje menor (17%) destacó haber comprendido la importancia general del reciclaje para el medio ambiente, lo que sugiere que este aspecto podría ser enfocado con mayor énfasis en futuras actividades para mejorar la conciencia ambiental de los participantes.

Este hallazgo es consistente con los resultados de Moscoso (2020) en Lima, quien encontró que el desarrollo de comportamientos pro ambientales en niños de una institución educativa pública se vio favorecido mediante experiencias vivenciales, como la clasificación de materiales para reciclar. Sin embargo, Medina y Villanueva (2021) también en Lima, reportaron resultados similares al demostrar que el manejo de residuos sólidos y la granja escolar fueron experiencias efectivas para fomentar comportamientos pro ambientales. Esto sugiere que la clasificación de materiales para reciclar es una estrategia efectiva utilizada en varios contextos para promover la conciencia ambiental en los niños.

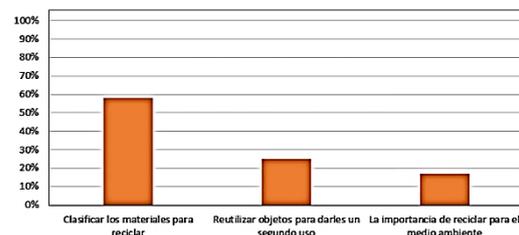


Figura 2. Porcentaje de aprendizaje sobre el reciclaje durante los juegos.

Los resultados de la figura 3 revelan que la gran mayoría de los niños encuestados (71%) han comenzado a tomar acciones concretas para cuidar el medio ambiente después de participar en los juegos del proyecto. Esto incluye comportamientos como apagar las luces cuando no las necesitan, cerrar el grifo mientras se cepillan los dientes o recoger basura del suelo para ponerla en su lugar adecuado. Este alto porcentaje sugiere que las actividades del proyecto no solo fueron educativas, sino que también lograron motivar a los niños a adoptar hábitos más responsables y sostenibles en su vida cotidiana. Por otro lado, un pequeño porcentaje (12%) indicó que no ha realizado ningún cambio en sus comportamientos después de jugar, mientras que un porcentaje ligeramente mayor (17%) mencionó haber tomado algunas medidas, pero de manera limitada.

Estos hallazgos están alineados con los resultados de Chávez et al. (2020) en Huancayo, quienes encontraron que los niños expuestos a experiencias de cultura ambiental fueron más propensos a adoptar comportamientos pro ambientales en su vida diaria.

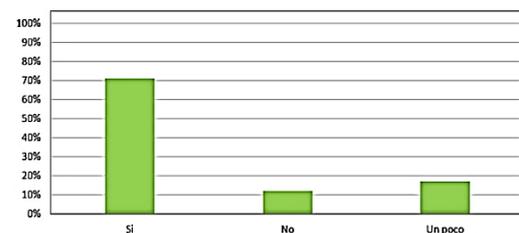


Figura 3. Porcentaje de cambios en el comportamiento después de jugar.

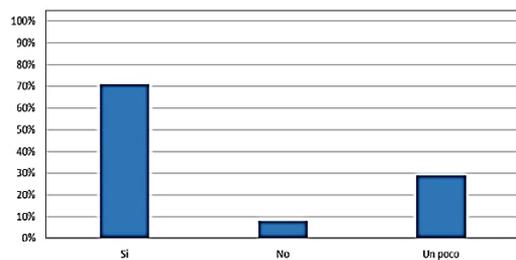


Figura 4. Porcentaje de motivación para cuidar el medio ambiente después de jugar.

Los resultados de la figura 4 muestran que la mayoría de los niños encuestados (71%) se sienten más motivados a cuidar el medio ambiente después de participar en los juegos del proyecto. Esto sugiere que las actividades lúdicas y educativas han tenido un impacto positivo en la actitud de los niños hacia el cuidado del medio ambiente, inspirándolos a tomar medidas para protegerlo. Por otro lado, un pequeño porcentaje (8%) indicó que no se siente más motivado después de jugar, lo que podría requerir una exploración más profunda para comprender las razones detrás de esta falta de motivación. Además, un porcentaje significativo (29%) expresó sentirse un poco más motivado, lo que indica que aunque el proyecto ha generado cierto grado de motivación en estos niños, aún podría ser necesario fortalecer su compromiso y entusiasmo hacia la protección del medio ambiente mediante otras estrategias o actividades complementarias. Este resultado es consistente con los hallazgos de Pinillos y Reyes (2020) en Trujillo, quienes encontraron que la mayoría de los niños desarrollaban adecuadamente la conciencia ambiental y se encontraban en un nivel logrado. Esto sugiere que las actividades lúdicas pueden ser una herramienta efectiva para aumentar la motivación de los niños hacia el cuidado del medio ambiente.

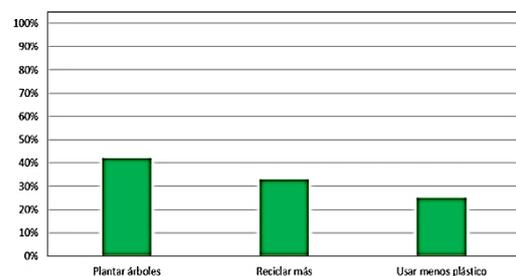


Figura 5. Porcentaje de acciones deseadas para proteger el planeta en el futuro.

Los resultados de la figura 5 muestran que la mayoría de los niños encuestados (42%) expresaron su interés en plantar árboles como una forma de proteger el planeta en el futuro. Esto sugiere una fuerte inclinación hacia la conservación y restauración de los ecosistemas naturales. Además, un porcentaje significativo (33%) manifestó su deseo

de reciclar más, lo que indica una comprensión de la importancia del reciclaje como una forma efectiva de reducir el impacto ambiental. Por otro lado, un número menor de niños (25%) expresó su intención de usar menos plástico, lo que refleja una conciencia sobre el problema de la contaminación plástica y el deseo de reducir su huella ambiental personal. En conjunto, estos resultados sugieren que los niños tienen una variedad de ideas y aspiraciones para contribuir a la protección del medio ambiente en el futuro, lo que resalta la importancia de proporcionarles oportunidades y recursos para llevar a cabo acciones concretas en línea con sus intereses y valores ambientales. Estos hallazgos son similares a los resultados de Coronel y Cayo (2022) en Cusco, quienes encontraron que los niños estaban interesados en participar en actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente, como la plantación de árboles y el reciclaje.

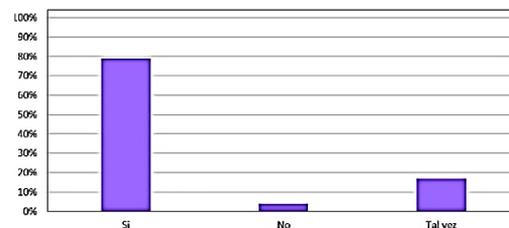


Figura 6. Porcentaje de percepción sobre la utilidad de los juegos en el aprendizaje ambiental.

Los resultados de la figura 6 revelan que la gran mayoría de los niños encuestados (79%) creen que los juegos les ayudaron a entender por qué es importante cuidar el medio ambiente. Esto indica que las actividades lúdicas implementadas en el proyecto fueron efectivas para transmitir mensajes y conceptos relacionados con la importancia de proteger y preservar el entorno natural. Por otro lado, un pequeño porcentaje (4%) expresó no sentir que los juegos hayan contribuido a su comprensión sobre este tema, lo que sugiere la posibilidad de que estas actividades no hayan sido totalmente efectivas para todos los participantes. Además, un porcentaje moderado (17%) respondió "tal vez", lo que podría indicar una percepción mixta o una falta de seguridad en la conexión entre los juegos y la comprensión de la importancia del cuidado del medio ambiente. En general, estos resultados resaltan la efectividad de los juegos como herramienta educativa para fomentar la conciencia ambiental en los niños, aunque también sugieren áreas donde se podrían hacer mejoras para garantizar que todos los participantes se beneficien completamente de estas actividades. Este resultado es congruente con los hallazgos de Moscoso (2020) en Lima, quienes encontraron que las experiencias vivenciales

fueron efectivas para desarrollar comportamientos pro ambientales en los niños.

CONCLUSIONES

Se logró promover conductas ambientales sostenibles entre los niños de la ONG Hilo Rojo, ya que las actividades planificadas transmitieron de manera efectiva conocimientos sobre reciclaje y cuidado del medio ambiente.

La mayoría de los niños adoptaron acciones concretas y manifestaron un mayor compromiso con la protección ambiental después de participar en el proyecto.

Además, se identificaron cambios en las acciones concretas de los niños, especialmente en su motivación para reciclar y tomar medidas responsables para cuidar el entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, W. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. *Investigación Valdiviana*, 13(2), 77-84.
- Bocanegra, C., Veneros, B., Culquichicón, Z. (2021). Impactos ambientales en la tira litoral de la costa por acción antrópica en la ciudad de Trujillo, Perú. *Enfoque UTE*, 12(1), 59-73.
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879.
- Campoverde, F., y Soplapuco, J. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista Científica de la UCSA*, 9(2), 112-128.
- Chávez, A., Teves, J., y López, M. (2020). Estudio comparativo sobre la Cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú. *Telos*, 22(3), 528-540.
- Condori, V. (2023). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022* (Tesis de pregrado). Universidad Continental.
- Coronel, P., y Cato, L. (2022). *Dramatización de cuentos ecológicos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 50102 Juan Velazco Alvarado de Conchacalla año 2020*. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Espejel, A., y Castillo, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad*, 14(2), 231-242.
- Guzmán, S. (2023). *Programa "Niños generación verde" para mejorar la ciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú* (Tesis de postgrado). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Moscoso, L. (2020). *Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel* (Tesis de postgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ochoa, J., y Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2).
- Pinillos, K., y Reyes, M. (2020). Nivel de conciencia ambiental en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564 - Trujillo. (Tesis de postgrado). Universidad César Vallejo.
- Quispe, A., Valentín, E., Gutiérrez, A., y Mares, J. (2020). Serie de Redacción Científica: Estudios Transversales. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 72-77.
- Santa Cruz, E., Bocourt, J., y Casas Mayra. (2018). La educación ambiental comunitaria para los niños y niñas de la comunidad Soroa. *Instituto de Información Científica y Tecnología*, 20(2), 1-20.
- Villanueva, C. y Lopera, G. (2020). *Proyecto de aula ambiental hogar infantil Pilatunas. un espacio para fortalecer la relación entre el ser humano y el medio ambiente* (Tesis de postgrado). Universidad Uniminuto.

ANEXOS**Anexo 1.** Guía de entrevista.**Guía de Entrevista: Proyecto "Diversión Sostenible"**

Entrevistador: Buenos días/tardes, mi nombre es [Nombre del entrevistador] y estoy encargado de conducir esta entrevista sobre el proyecto 'Diversión Sostenible'.

- 1. ¿Podrías indicarme qué aprendiste más sobre el reciclaje durante los juegos?**
 - o Clasificar los materiales para reciclar
 - o Reutilizar objetos para darles un segundo uso
 - o La importancia de reciclar para el medio ambiente
- 2. Después de participar en el proyecto, ¿has comenzado a realizar acciones como apagar las luces, cerrar el grifo o recoger basura del suelo?**
 - o Sí
 - o No
 - o Un poco
- 3. ¿Has sentido una mayor motivación para cuidar el medio ambiente después de participar en el proyecto?**
 - o Sí
 - o No
 - o Un poco
- 4. ¿Qué acciones te gustaría llevar a cabo para proteger el planeta en el futuro?**
 - o Plantar árboles
 - o Reciclar más
 - o Usar menos plástico
- 5. ¿Consideras que los juegos implementados en el proyecto te ayudaron a comprender por qué es importante cuidar el medio ambiente?**
 - o Sí
 - o No
 - o Tal vez

Gracias por tomarte el tiempo para responder estas preguntas. Tu opinión es muy valiosa para nosotros.