



Esta obra está publicada bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## Violencia familiar y agresividad en instituciones educativas particulares de la provincia de Jaén

### Family violence and aggression in private educational institutions in the province of Jaén

Santiago David Rojas-Quispe<sup>1,\*</sup> ; Jaqueline Cabanillas-Cruzado<sup>2</sup>; Benjamín A. Flores-Pizarro<sup>2</sup>; Joel H. Figueroa-Quñones<sup>2</sup>; María M. Diaz-Orihuela<sup>2</sup>

1 Facultad de Ingenierías y arquitectura, Universidad peruana Unión. Carretera salida a Arequipa Km. 6 Chullunquiani – Ciudad Universitaria, Juliaca, Perú.

2 Facultad de ciencias de la salud, Universidad peruana Unión. Jr. Los mártires Nro. 340 – Ciudad Universitaria, Tarapoto, Perú.

\*Autor correspondiente: [santiagorojas@upeu.edu.pe](mailto:santiagorojas@upeu.edu.pe) (S. Rojas-Quispe).

Fecha de recepción: 08 05 2021. Fecha de aceptación: 07 11 2024.

#### RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas particulares de la provincia de Jaén, Perú. En relación con la metodología, el estudio tiene un diseño correlacional simple de corte transversal. Los instrumentos de medición para la variable violencia familiar fue el cuestionario de VIFA y para la variable agresividad se hizo uso del cuestionario de Buss y Perry. Se consideró una muestra de 179 individuos, donde el 53,1% son de sexo femenino y el 46,9% del sexo masculino, entre las edades de 11 y 17 años ( $M = 14,45$ ;  $DE = 1,57$ ). En cuanto al muestreo, fue de tipo no probabilístico. Los resultados obtenidos muestran que las variables de estudio se correlacionaron significativamente ( $Rho$  de Spearman =  $0,71^{**}$ ;  $P$  valor =  $0,000$ ). En conclusión, la violencia familiar se correlaciona con la agresividad en los estudiantes de las instituciones educativas particulares de la provincia de Jaén, Perú.

**Palabras clave:** Adolescentes; agresión; relación familiar y hostilidad.

#### ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family violence and aggressiveness in adolescents from private educational institutions in the province of Jaén, Peru. In relation to the methodology, the study has a simple cross-sectional correlational design. The measurement instruments for the family violence variable were the VIFA questionnaire and for the aggressiveness variable the Buss and Perry questionnaire was used. A sample of 179 individuals was considered, where 53.1% were female and 46.9% male, between the ages of 11 and 17 years ( $M = 14.45$ ;  $SD = 1.57$ ). The sampling was non-probabilistic. The results obtained show that the study variables were significantly correlated (Spearman's  $Rho = 0.71^{**}$ ;  $P$  value =  $0.000$ ). In conclusion, family violence correlates with aggressiveness in students of private educational institutions in the province of Jaen, Peru.

**Keywords:** Adolescents; assault; family relationship and hostility.

#### INTRODUCCIÓN

En el Perú, de concordancia con el Instituto Nacional de estadística e Informática, durante todo el año 2020 se atendió un total de 35 661 niños que fueron agredidos y violentados de alguna manera, estas cifras representan a 97 casos diariamente, en comparación con el 2021, se observa que en el primer mes del año 4 149 niños y adolescentes agredidos fueron intervenidos, siendo las agresiones que predominan, las verbales y

físicas (INEI, 2021). En América Latina, y especialmente en el Perú, aún existe un vacío en el conocimiento de los factores asociados a la violencia familiar en los adolescentes (Cahui et al., 2022).

La violencia familiar es un término utilizado para describir una serie de comportamientos y acciones dañinas que ocurren dentro del ámbito familiar y que pueden causar daño físico, emocional, psicológico, sexual o económico (Mayor y Salazar, 2019). A la

vez, se puede deducir como cualquier forma de abuso o comportamiento violento dentro de la unidad familiar (Mas et al., 2020).

Por otro lado, el término agresividad se refiere a un comportamiento o actitud que involucra la intención de causar daño físico, emocional o psicológico a otra persona y se puede manifestar de diversas maneras ya sea como ataques físicos, hostilidad, verbal, irritabilidad o palabras amenazantes (Silva et al., 2021), la literatura coloca en evidencia; que en muchos hogares, se observa la necesidad de poder y dominio que los miembros de la familia que son más fuertes ejercen sobre los más débiles y se expresa a través de actos de violencia físicos y verbales. Una vez que son adquiridas en el ambiente familiar, estas pautas son similares a las que el agresor llega a usar en la escuela en contra de sus compañeros (Orozco y Mercado, 2019).

A la vez, el estudio de Zuñeda et al. (2016) refiere que las dificultades de estos adolescentes para responder de una manera adaptativa a las exigencias del ámbito académico podrían vincularse, por un lado, con sus dificultades emocionales y déficits en estrategias para solventar problemas interpersonales, por ello, la violencia familiar es cíclica e intergeneracional (Xia et al., 2018).

Desde una óptica general, un 25% de adolescentes afrontan problemas de violencia y agresividad durante esta etapa (Lozano et al., 2019); donde los casos más frecuentes son la agresividad verbal y física (Araya et al., 2021). Otro estudio indica que los diversos tipos de violencia, en mayor frecuencia son de manera física y se desarrollan al interior del hogar (Arruda et al., 2018); asimismo la socialización familiar es crucial, por lo que no es una sorpresa que muchos de los factores de riesgo y protección más conocidos para el desarrollo de la violencia se encuentren dentro del sistema familiar (Labella y Masten, 2017). Además, los adolescentes que han sido testigos de violencia en el hogar tienen más probabilidades de tener relaciones violentas con sus parejas y tener una baja autoestima. (Carrascosa et al., 2018), No obstante, la opinión de otros autores, señalan que los niños y adolescentes suelen pasar la mitad del día en la escuela y colegios, por lo tanto, los maestros deben capacitarse para reconocer y atender las necesidades emocionales de los estudiantes vulnerables (Anjali et al., 2023).

En congruencia con el apartado anterior, un análisis latinoamericano elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en México muestra al 63% de adolescentes que están por debajo de los 13 años han sido víctimas de violencia y

agresión. Otro estudio realizado en Argentina señaló que 8 de cada 10 niños manifiestan altos niveles de violencia y agresividad, siendo que en dicho país existe un aproximado de 13 millones de habitantes conformado entre niños y adolescentes (UNICEF, 2019).

El objetivo del estudio es determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas particulares de la provincia de Jaén, Perú.

## METODOLOGÍA

El presente estudio, tiene un diseño correlacional simple, los mismos que pertenecen a los estudios transversales, dado que exploran relaciones entre variables; a la vez, existen tres características distintivas que definen operativamente este tipo de estudios, los cuales son: la existencia de una muestra única que usualmente no se hace de manera aleatoria, la medida de la variable en cada participante que es de naturaleza cuantitativa y la disponibilidad para abordar el análisis estadístico (Ato et al., 2013).

Los participantes del estudio fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y dicho muestreo es usado con criterio del investigador y se basa en la disponibilidad o conveniencia de los sujetos en lugar de utilizar un enfoque aleatorio o representativo (Rojas, 2020); en este caso, se obtuvo un total de 179 estudiantes de ambos sexos (53,1% mujeres y 46,9% varones) con las edades entre los 11 y 17 años ( $M = 14,45$ ;  $DE = 1,57$ ).

Para la obtención de datos se procedió a solicitar el permiso por parte del director de cada centro educativo; al mismo tiempo, se creó un enlace online con el cuestionario completo y el consentimiento y asentimiento informado para que cada individuo que decida formar parte del estudio pueda leer y aceptar su participación. Se presentaron también datos demográficos y luego las preguntas que conforman cada variable. Cabe destacar que el tiempo estipulado para la obtención de los datos fueron 2 meses del año 2022.

El cuestionario de agresión (AQ) Elaborado por (Buss y Perry 1961), fue adaptado por Matalinares et al., (2012). Respecto a la validez de constructo presentada por el instrumento, el análisis factorial exploratorio, permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales que dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta

validez de constructo mediante el análisis factorial realizada por Andreu, Peña y Graña (2002). Asimismo, se presenta los coeficientes de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente Alpha de Cronbach 0,836, la escala de la ira presentó un coeficiente Alpha de 0,77, la escala de agresión verbal obtuvo 0,68 y la de hostilidad de 0,72. El cuestionario consta de 29 ítems con respuestas tipo Likert CF = Completamente falso para mí, BF = Bastante falso para mí, VF= Ni verdadero, ni falso para mí, BV = Bastante verdadero para mí, CV = Completamente verdadero para mí, tiene cuatro dimensiones, que son: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8).

El cuestionario de violencia familiar VIFA, fue diseñado por (Altamirano y Castro, 2020), el mismo que ha sido utilizado en varias investigaciones. La validez del cuestionario se efectuó con Doctores en Psicología, y metodólogos. El instrumento ha superado los requisitos fundamentales para la estandarización de los instrumentos, la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach respecto a la violencia familiar (0.855) y las Dos mitades de Guttman (.852), respecto a las dimensiones para la violencia física resultó 0.744, la violencia psicológica .748 y la violencia familiar igual a 0.855, como se aprecia los valores superaron a 0.7, los mismos que evidencian que fuerte confiabilidad, o que los datos recopilados responden al constructo de la violencia familiar. El valor de KMO que resultó 0.920, mayor a 0.5, por lo que se demostró que el cuestionario es aplicable, asimismo con la prueba de Esfericidad de Bartlett se obtuvo el nivel de significancia 0.000, lo que evidenció la correlación de los datos con la población. El cuestionario está formado con 20 ítems con 4 opciones de respuesta de: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems. Consta de dos dimensiones violencia física y violencia psicológica. El puntaje total se obtiene se obtiene a través de la suma de las puntuaciones de cada ítem donde los puntajes más altos en esta escala reflejan un nivel alto de violencia familiar.

A partir de la indagación adquirida, se procesó una data en Excel a fin de tabular y posteriormente transportar la información al software estadístico SPSS. Versión 27. En primer lugar, se obtuvo los resultados demográficos de la población. Para obtener los niveles se consideraron los baremos y percentiles, los mismos que permiten aplicar la estadística descriptiva. Finalmente, se obtuvo los resultados inferenciales, para ello, previamente, se efectuó los supuestos de normalidad, mediante el estadístico de Kolmogorov Smirnov, puesto que, dicho estadístico es totalmente independiente en

cuanto a la distribución y cantidad de muestra, no son paramétricos, pues el grado de valor de las variables y cada dimensión son menores a 0,05; por ello, se procedió a realizar la correlación mediante el estadístico Rho de Spearman.

En cuanto a los principios éticos, Se consideró los principios regidos por la comisión de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión aprobado con el número 2022-CE-FCS-UPEU-172 y los principios éticos de las entidades educativas donde se realizó el estudio. A la vez, se dio a conocer a cada estudiante sobre su participación voluntaria y total confidencialidad, al mismo tiempo, se hizo firmar a cada participante un consentimiento informado.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 1 presenta la información demográfica y se trata de una población mayoritaria de género femenino con un 53,1%; asimismo, los hallazgos muestran que la mayoría de los participantes está en el primer grado con un 26,3%. En cuanto a la edad, se obtuvo un valor promedio de 14,45. Finalmente, se constató que una gran parte (52%) de alumnos están viviendo con ambos padres.

**Tabla 1**  
Datos demográficos de los encuestados

Variable	Categoría	f	%
Género	Femenino	95	53,1
	Masculino	84	46,9
Grado	Primero	47	26,3
	Segundo	29	16,2
	Tercero	28	15,6
	Cuarto	36	20,1
	Quinto	39	21,8
Edad	Once años	1	0,6
	Doce años	22	12,3
	Trece años	37	20,7
	Catorce años	30	16,8
	Quince años	30	16,8
	Dieciséis años	45	25,1
	Diecisiete años	14	7,8
¿Con quién vive?	Papá	7	3,9
	Mamá	40	22,3
	Abuelos	9	5,0
	Con los tres	13	7,3
	Solo con papa y mamá	93	52,0
	Con otros familiares	17	9,5

Con respecto a la tabla 2, se observa que el 88,8% de los participantes presentan niveles bajos de violencia, lo que indica que la mayoría no han percibido algún tipo de violencia ya sea física o psicológica dentro de su entorno familiar. Por otro lado, los investigadores Romero y Vallejos (2019) indican que en su estudio realizado con alumnos de media en entidades educativas de Chancay, Lima, predominan las magnitudes medias. Mientras que otro estudio realizado en Lima sur con estudiantes del nivel secundario, indica que sobresalen niveles altos y muy

altos, dichos resultados, podrían deberse a que las familias podrían estar siendo afectadas por factores como problemas dentro de un mal clima familiar, asimismo, la cantidad de integrantes de la familia, el tipo de religión que llevan y el tipo de relación familiar ya sea funcional o disfuncional pueden desencadenar distintos tipos de violencia en las familias (Águila, 2019).

**Tabla 2**  
Niveles de violencia familiar

Variable	Niveles	f	%
Violencia familiar	Nivel bajo	159	88.8
	Nivel medio	19	10.6
	Nivel alto	1	0.6
Violencia física	Nivel bajo	166	92.7
	Nivel medio	8	6.7
	Nivel alto	1	0.6
Violencia psicológica	Nivel bajo	140	78.2
	Nivel medio	30	16.8
	Nivel alto	9	5

En cuanto a la tabla 3, se observa que el 66,5% de participantes presentan niveles medios agresividad, y de manera similar se presenta en las dimensiones de dicha variable, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no ha recibido algún tipo de agresión en su familia y entorno social, a la vez no expresan conductas agresivas con su círculo social. Datos similares reportan Romero y Vallejos (2019) en su estudio realizado con alumnos de secundaria, donde indican que un 49% de alumnos evidencian niveles altos de conductas agresivas, por otro lado, Arias (2017) encontró que el 48,2% de adolescentes peruanos mostraban valores medios en cuanto a la agresión, el 30,1% tienen altos valores y solo el 21,7% evidencia bajos niveles, dichos resultados, podrían explicarse debido al estilo de crianza que el adolescente lleva en sus primeros años, pues el comportamiento del ser humano se va regulando desde su infancia, por ello, las familias con un estilo autoritario o permisivo donde no se respetan las emociones o pensamientos, o no se tienen reglas en el hogar, forman personas con carencias para controlar sus impulsos.

**Tabla 3**  
Niveles de agresividad

Variable	Niveles	f	%
Agresividad	Nivel bajo	53	29.6
	Nivel medio	119	66.5
	Nivel alto	7	3.9
Agresividad verbal	Nivel bajo	85	47.5
	Nivel medio	82	45.8
	Nivel alto	12	6.7
Agresividad física	Nivel bajo	99	55.3
	Nivel medio	73	40.8
	Nivel alto	7	3.9
Hostilidad	Nivel bajo	41	22.9
	Nivel medio	97	54.2
	Nivel alto	41	22.9
Ira	Nivel bajo	47	29.6
	Nivel medio	114	66.5
	Nivel alto	18	3.9

La tabla 4, presenta los supuestos de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov, se aprecia que los datos se ajustan a una prueba no paramétrica, pues el nivel de significancia ( $P - \text{valor} = 0,000$ ), por lo tanto, se procede a obtener los hallazgos inferenciales mediante el estadístico Rho de Spearman.

**Tabla 4**  
Prueba de normalidad de los datos

	Supuestos de normalidad		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Violencia familiar	0,182	179	0.000
Violencia física	0,195	179	0.000
Violencia psicológica	0,138	179	0.000
Agresividad	0,073	179	0.001
Agresividad verbal	0,077	179	0.000
Agresividad física	0,124	179	0.000
Hostilidad	0,078	179	0.001
Ira	0,101	179	0.000

En la tabla 5 se verifica la correlación con una fuerza moderada entre la violencia familiar y agresividad ( $p < 0,05$ );

**Tabla 5**  
Relación entre la violencia familiar y la agresividad

Rho de Spearman		Violencia familiar
Agresividad	Coefficiente de correlación	0,471**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	179

Algo similar sucede en la investigación de Romero y Vallejos (2019), en una investigación elaborada con estudiantes de un colegio de Chancay, en el Perú, quienes afirman que la violencia en la familia impacta en el comportamiento agresivo de jóvenes. Asimismo, Águila (2019) en un abordaje académico en estudiantes de colegio de Lima sur y Malta et al. (2019) en niños y adolescentes de un colegio en Brasil corroboran dicho hallazgo, pues la relación entre variables es significativa, sin embargo, el coeficiente de correlación es muy alto en estas dos últimas investigaciones (Rho de Spearman = 0,967). Por otra parte, Estrada y Mamani (2019), hallaron una relación fuerte (Rho= 0,723) en las variables en los estudiantes de una institución pública en Piura. En ese sentido y en contraste con el estudio realizado hay una diferencia en cuanto a la magnitud de intensidad de la asociación entre las dos variables, pues en el estudio realizado, el Rho de Spearman es = 0,471 muestra asociación media. Por otro lado, la relación entre agresividad con la violencia podría surgir como una consecuencia, puesto que la agresividad predispone hacia la violencia desencadenándose como una reacción que brota ante cualquier tipo de frustración en respuesta a determinadas situaciones (Carrasco, 2006). Además, dichos resultados influyen en el entorno social en el que se ve rodeado el individuo, en efecto, la cultura y costumbres influyen en gran medida las conductas de agresión y violencia.

Esta sección debe presentar todos los resultados. Esta sección debe presentar los resultados obtenidos e ir discutiéndolos, con base en información científica. Resultados de estudios con repeticiones, se deben incluir el desvío estándar de las medidas y barras de error en los gráficos. Uno o más anexos pueden ser utilizados para presentar detalles de los resultados analizados, que incluirlos aquí sobrecargaría la sección.

Es posible el uso de tablas y figuras para una mejor comprensión de sus resultados. Las

## CONCLUSIONES

Finalmente, se confirmó que hay correlación entre la violencia familiar con la agresividad. Dicha decisión tiene un sustento estadístico mediante el Rho de Spearman = 0,471 y  $p < 0,01$ . Asimismo, se encontró relación entre la violencia familiar y las dimensiones agresividad verbal (0,299); agresividad física (0,403); hostilidad (0,438) e ira (0,350) todas sustentadas con el  $p$  – valor  $< 0,01$ . Finalmente, se sugiere a futuras investigaciones seguir abordando estudios referentes a la violencia y agresividad, pues mediante los hallazgos se colocó en evidencia la realidad emocional de los estudiantes en una población poco explorada en el Perú.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(2), 70–84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Araya, T., Ebnemelek, E., y Getachew, R. (2020). Prevalence and Associated Factors of Aggressive Behavior among Patients with Schizophrenia at Ayder Comprehensive Specialized Hospital, Ethiopia. *BioMed Research International*, 2(1), 223–456. <https://doi.org/10.1155/2020/7571939>
- Arias, W. (2017). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances En Psicología*, 21(1), 23–34. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Arruda, P., Pereirar, N., Costa, S., Netto, A., Santos da Silva, M., y Dos Santos, G. (2018). La violencia contra la mujer en el ámbito familiar: estudio teórico sobre la cuestión de género. *Enfermería Global*, 11(26), 251–258. <https://doi.org/10.4321/s1695-61412012000200017>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Buss, A., y Perry, M. (1992). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(1), 21–33. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15021>
- Carrasco, M. (2006). Evaluación de La Conducta Agresiva. *Acción Psicológica*, 4(2), 67–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ap.4.2.480>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2019). Artículo Original Información del artículo Family functioning and aggressiveness in students of primary education of Puerto Maldonado. *Health Care y Global Health*, 3(2), 70–74. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.32.60>
- INEI. (2019). Indicadores de Violencia familiar y sexual 2012-2019. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(9), 1–81.
- Lozano, R., Gómez-Dantés, H., Garrido-Latorre, F., Jiménez-Corona, A., Campuzano-Rincón, J., Franco-Marina, F., Medina-Mora, M., Borges, G., Naghavi, M., Wang, H., Vos, T., Lopez, A., y Murray, C. (2019). La carga de enfermedad, lesiones, factores de riesgo y desafíos para el sistema de salud en México. *Salud Publica de Mexico*, 55(6), 580–594. <https://doi.org/10.21149/spm.v55i6.7304>
- Malta, D., Antunes, J., Prado, R., Assunção, A., y Freitas, M. (2019). Factors associated with family violence against adolescents based on the results of the National School Health Survey (PeNSE). *Ciencia e Saude Coletiva*, 24(4), 1287–1298. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018244.15552017>
- Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., del R., González, L., Guarnizo, J., y Gruezo, C. (2020). Domestic Violence and its Repercussions in Children in the Province of Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 23–28. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>
- Mayor, S., y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. <http://revgmespirituana.sld.cu>
- Rojas, S. (2020). *Universidad Peruana Unión Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística, en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020*. <papers2://publication/uuid/45D7E632-B571-4218-9E47-8B4457FEA9D3>
- Romero, A., y Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(1), 49–59.
- Silva, C., Barchelot, L., y Galván, G. (2021). La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- UNICEF. (2019). Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. *Fondo de La Naciones Unidas Para La Infancia*, 106.
- Valdebenito, L. (2015). La violencia le hace mal a la familia. UNICEF.