



Esta obra está publicada bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Perfil de ingreso para educación primaria

Entrance profile for primary education

José Darwin Farje Escobedo¹ ; Milagritos Edith López Palomares¹ ; Welmer Baltasar Cachay Vela^{1,*} ; Luis Enrique Chicana Velez¹ ; Manuel Yoplac Acosta¹ ; Hilda Panduro Bazán de Lázaro¹ ; Walfina Condori Vargas¹

¹ Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Perú.

*Autor correspondiente: welmer.cachay@unrm.edu.pe (W. Cachay).

Fecha de recepción: 19 07 2024. Fecha de aceptación: 23 08 2024.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es diagnosticar y proponer el perfil de ingreso para estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo cuantitativo, básico con diseño propositivo. La población fue 30 estudiantes, 14 varones y 16 mujeres del segundo ciclo de educación primaria, semestre académico 2023-II. Toda la población fue la muestra. Desde el enfoque por competencias, entendemos el perfil de ingreso como el conjunto de tres dimensiones: cognitiva (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudes y valores (saber ser). En el diagnóstico se aplicaron instrumentos de investigación para cada dimensión, cuyos resultados expresan que la mayoría de estudiantes están en nivel medio y bajo de rendimiento académico, lo cual exige brindarles mayor apoyo, como al facilitarles su inserción, potenciar sus capacidades y culminar sus estudios de manera exitosa, durante todo el proceso formativo, con énfasis en el primer y segundo año de universidad. Consideramos que todo lo anterior nos permitió proponer un perfil de ingreso más ordenado y viable.

Palabras clave: Perfiles; Estudiantes universitarios; Competencias; Educación primaria.

ABSTRACT

The objective of this research is to diagnose and propose the admission profile for university students. The research was quantitative, basic with a propositional design. The population was 30 students, 14 males and 16 females of the second cycle of primary education, academic semester 2023-II. The entire population was the sample. From the competency-based approach, we understand the entry profile as the set of three dimensions: cognitive (knowing how to know), procedural (knowing how to do) and attitudes and values (knowing how to be). In the diagnosis, research instruments were applied for each dimension, the results of which express that most students are at a medium and low level of academic performance, which requires providing them with greater support, such as facilitating their insertion, enhancing their capacities and completing their studies successfully, throughout the training process, with emphasis on the first and second year of university. We believe that all of the above allowed us to propose a more orderly and viable admission profile.

Keywords: Profiles; University students; Competences; Primary education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación sigue ciertos enfoques como el de competencias, dentro del marco de un capitalismo productivista y consumista, que tratan de responder a los cambios que la sociedad exige, lo que obliga dar una mirada diferente a la educación superior universitaria para responder a las demandas del mundo actual, donde la prioridad es el desarrollo de diferentes capacidades que permitan a los nuevos profesionales enfrentar retos cada vez más

exigentes y de subsistencia, mediante planes, perfiles de estudio u otros lineamientos. Tobón (2008), define las competencias educativas como procesos complejos y contextualizado de desempeño, que integra diferentes saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir), para resolver problemas.

El perfil de ingreso de los estudiantes, es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar el aspirante que desea cursar cualquier licenciatura, pues de esa manera se

puede garantizar su formación profesional (Torres-Zapata, et al., 2019).

Huamán et al. (2020), manifiesta que se deben garantizar ciertos retos para una formación exitosa de los egresados: a) alinear perfil de egreso y el plan de estudios, b) garantizar adecuadas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de formación c) asegurar la evaluación progresiva y participativa del avance y logro de las competencias del perfil de egreso y d) organizar un sistema de evaluación institucional del logro del perfil de egreso dentro del sistema de evaluación. Pero agregaríamos, a todo ello, teniendo como base el diagnóstico previo y el perfil de ingreso. Un estudio realizado por Luján (2020), destaca la importancia de proponer un adecuado perfil de ingreso de los estudiantes de educación en el nivel superior.

Según Gil (2021), definir currículo por competencias, lograr perfiles, es enfocarse en capacidades, un nuevo paradigma orientado al logro de alcanzar sostenibilidad en educación superior y satisfacer expectativas de los estudiantes.

El estudio de los perfiles de estudio ayuda a mejorar la calidad educativa acorde las exigencias del cuarto objetivo de desarrollo sostenible, alineado con estándares educativos de los procesos de acreditación institucional, mejora en la selección de estudiantes, fortalecimiento de la formación docente, alineamiento con las necesidades del mercado laboral y fortalecimiento institucional y regional.

El objetivo general del presente trabajo fue diagnosticar y proponer el perfil de ingreso de estudiantes de educación primaria, al ser considerado importante para apoyar a los estudiantes en el proceso y culminación exitosa de su profesión.

METODOLOGÍA

La población fue 30 estudiantes, 14 varones y 16 mujeres del primer ciclo de la Escuela profesional de educación primaria (EPEP), e la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación (FECICO), de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), semestre académico 2023-II. Toda la población, al ser pequeña, coincidió con la muestra.

La investigación fue de tipo cuantitativo, de tipo básico con diseño propositivo.

Antes de iniciar la presente investigación, se solicitó autorización por escrito al decano de la Fecico y al director de la EPEP, los cuales fueron concedidos.

Luego se pidió por escrito permiso para aplicar las pruebas y acceso a los registros de las diversas fuentes de información para realizar la integración y el análisis de los datos recabados. Por tratarse de un estudio

descriptivo, se generaron tablas en función de las variables de estudio para realizar la interpretación y análisis correspondiente.

El estudio estuvo coordinado por el grupo interdisciplinar de la Fecico, donde participaron profesores de la EPEP y psicólogos de la Universidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta la definición de competencias de Tobón (2008) y la definición de perfil de ingreso de Torres-Zapata, et al. (2019), se concibe el perfil de ingreso en tres dimensiones: 1) Dimensión cognitiva (saber conocer), 2) dimensión procedimental (saber hacer), y 3) dimensión actitudes y valores (saber ser).

Rodríguez et al. (2020), consideran necesario el Perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios que no tuvimos en cuenta con detalle, pero coincidimos por ejemplo, cuando consideran que las aulas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria de España, están feminizadas, siguiendo la tendencia global, sus estudiantes proceden de familias con escasos recursos o de clase media baja, cuyos progenitores tienen en su mayoría estudios secundarios no superiores (53%) y estudios primarios (26,3%).

Tabla 1
Modalidad y sexo de ingresantes de la EPEP

Modalidad	Sexo	
	Femenino	Masculino
Examen ordinario	9	8
Centro preuniversitario	4	4
examen de admisión para quinto año de secundaria	2	0
Colegio de alto rendimiento (COAR)	1	1
Examen de admisión extraordinario	1	0
Total	30	

Tabla 1, sobre modalidad y sexo de ingresantes, de un total de 30 ingresantes, la mayoría ingreso por examen ordinario (17) y por el centro preuniversitario (8), con predominancia del sexo femenino (17) ante el masculino (13), lo cual implica mayor participación e inclusión de estudiantes mujeres, relegadas por mucho tiempo.

Dimensión cognitiva (Saber conocer)

Los resultados de esta dimensión son el producto de la aplicación de una cédula de cuestionario, con preguntas de tipo opción múltiple, en disciplinas agrupadas en ciencias fácticas (Razonamiento verbal, física, lenguaje, literatura, biología, química, historia, economía, geografía, educación cívica, filosofía, psicología e inglés) y ciencias formales (razonamiento matemático y lógica).

Tabla 2
Comparación de puntajes promedios entre ciencias fácticas y ciencias formales

Ciencias	Nota promedio	Porcentaje	Nivel
Fácticas	54	69.2	Medio
Formales	14	17.9	Bajo

En la Tabla 2, sobre comparación entre ciencias fácticas y formales, con un puntaje máximo de 78, y según el nivel alto (51-78) medio (26-50) y bajo (1-25); el puntaje promedio en el área de ciencias fácticas fue 54 (nivel medio) y en ciencias formales 14 (nivel bajo), por lo que se recomienda implementar mayor reforzamiento teórico-práctico en el área de ciencias formales.

Vásquez et al. (2021), consideran que la salud mental y otros factores post pandemia han influenciado negativamente en el nivel del rendimiento académico en los estudiantes en todos los niveles, como evidencian los resultados de la evaluación de conocimientos y de ciertas habilidades de nuestros estudiantes, donde la mayoría están en nivel bajo o medio. De manera similar, para Álvarez y López (2019), los estudiantes llegan sin las competencias necesarias para integrarse académicamente en los estudios superiores, ante lo cual recomiendan que se desarrolle con los estudiantes actividades formativas y orientadoras. Estos resultados deben servir para reestructurar la educación. Por ejemplo, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), informa que la mayoría de estudiantes de 15 años de edad presentan un bajo desempeño al encontrarse bajo el nivel 2 (de 6), bajo el nivel base para el logro de su respectiva competencia: en lectura 50.4%, en ciencias 52.6%, y en ciencias 66.2% (Minedu, 2022).

Dimensión habilidades o procedimental (Saber hacer)

Los estudiantes escribieron un ensayo con temas de educación, elaboraron un material, expusieron y respondieron interrogantes ante un Jurado evaluador.

Tabla 3
Comparación de notas promedios entre habilidades de comunicación escrita y oral

Habilidades de comunicación	Nota promedio	Nivel
Escrita	14	Medio
Oral	15	Medio

En la Tabla 3, sobre comparación de habilidades, dentro de un sistema vigesimal y según el nivel alto (16-20), medio (11-15) y bajo (1-10); la nota promedio de habilidades de comunicación escrita fue 14 (nivel medio) y de habilidades de comunicación oral 15 (también nivel medio), por lo que se recomienda implementar reforzamiento teórico-práctico en ambas habilidades.

Torres-Zapata et al. (2019), presenta habilidades, a tener en cuenta en otras investigaciones, que los estudiantes consideraron que debían reforzar: comunicar, manejar información en forma organizada (41.7%), análisis y juicio de las diferentes situaciones humanas presentadas (33.3%), comprensión de los problemas socioeconómicos que afectan al país, los cuales repercuten en la nutrición humana (58.3%), y comunicar efectivamente información oral y escrita (36.1%).

Dimensión actitudes y valores (Saber ser)

Para evaluar las actitudes y valores de los estudiantes se administró el cuestionario de reflexión socio moral (SROM), validado por Gibbs et al. (1984), y Grimaldo (2010). Gibbs y Widaman diseñaron un instrumento basado en los aportes de Kohlberg; a pesar de las dificultades en la conceptualización, la validez, su estandarización y su valor predictivo del instrumento, se logró crear aportes para la investigación del juicio moral, desde un enfoque evolutivo. Grimaldo (2010), adaptó el Cuestionario SROM al contexto peruano. Para determinar los puntajes (en relación al nivel), los datos son representados por una escala global de 16 ítems (Clasificación de 16 – 40 puntos= Nivel pre convencional; 41-72 puntos = Nivel convencional; 73 -104 = Nivel post convencional).

Tabla 4
Comparación de niveles de reflexión socio moral

Sexo	Nivel		
	Precon- vencional	Conven- cional	Posconven- cional
Fem.	0	15	0
Masc.	1	12	2
Total	1	27	2

En la Tabla 3, sobre comparación de niveles de reflexión socio moral, se comprueba que la mayoría de estudiantes (27) están en el nivel convencional, lo cual confirma la teoría cognitiva moral de Lawrence Kohlberg (1976), según la cual los jóvenes y adolescentes corresponden a la etapa convencional al basarse mayormente en las normas sociales o reglas de del grupo social que pertenecen. Además, Reyes-Ruiz, et al. (2021), en una revisión sistemática del desarrollo moral, sugieren la influencia del contexto educativo, en todos los niveles de formación educativa, donde convergen aspectos, individuales, cognitivos, socioeconómicos, interculturales, pedagógicos, institucionales, familiares e interactivos. Precisamente el contexto educativo como la orientación vocación por ser docentes influyen de manera significativa en el buen desempeño de los profesionales de la educación, dada su difícil misión de brindar una formación integral a los niños, por tanto, también se incluyen resultados de una evaluación vocacional: Inventario de

intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R91, que fue administrada por un equipo de profesionales de psicología.

Tabla 5
Orientación vocacional

Carreras profesionales afines a:	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias físico-matemáticas	0	0
Ciencias sociales	14	46.7
Ciencias naturales	1	3.3
Ciencias de la comunicación	2	6.7
Arte	5	16.7
Burocracia	1	3.3
Ciencias económicas	1	3.3
Institutos armados	0	0
Finanzas	0	0
Lingüística	5	16.7
Jurisprudencia	1	3.3

En la tabla 5, sobre orientación vocacional, casi la mitad de estudiantes de educación primaria (46.7%) se orientan por las ciencias sociales, a la cual pertenece la pedagogía como ciencia de la educación, luego en igual porcentaje (16,7%) se inclinan por el arte y la lingüística, ciencias también afines a la pedagogía. Pero falta ver la asociación de la variable carrera profesional con las expectativas estudiantiles, al respecto Tapia (2022), sugiere llevar a cabo investigaciones que incluyan la variable "gusto por estudiar la carrera" y "satisfacción por estudiar la carrera", con la finalidad de profundizar en el conocimiento del efecto vocacional de las carreras.

Propuesta de perfil de ingreso

Dimensión cognitiva (saber conocer):

Capacidad de abstracción y resolución adecuada de problemas en diversas disciplinas como matemáticas y comunicación

Capacidad para analizar, comprender y redactar adecuadamente diversos tipos de textos

Conocimiento básico de un idioma diferente al nativo

Dimensión procedimental (saber hacer):

Facilidad para sentirte bien solo o con otras personas

Capacidad para desarrollar por separado y combinar trabajo individual y en equipos

Fluidez verbal que expresa un buen pensamiento y comunicación

Capacidad para seguir y proponer nuevos procedimientos

Dimensión actitudes y valores (saber ser):

Interés y preocupación por actividades sociales, artísticas orientadas a educar

Predisposición para la investigación científica y tecnológica de manera individual y en equipos

Constancia, disciplina y responsabilidad en el quehacer educativo

Compromiso para el cambio social basado en principios y valores

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado por docentes y psicólogos a estudiantes ingresantes a la UNTRM estuvo organizado en tres dimensiones: a) Cognitiva (saber conocer), los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en ciencias formales y nivel medio en ciencias fácticas. b) Procedimental (saber hacer) alcanzaron un nivel medio tanto en habilidades de comunicación escrita como oral. c). Actitudes y valores (saber ser), 27 estudiantes de un total de 30 están en nivel convencional, etapa propio de jóvenes y adolescentes regidos por normas establecidas en su grupo social.

Ante el diagnóstico hecho y los lineamientos teóricos analizados, la propuesta del perfil de ingreso de educación primaria también se sistematizó en tres dimensiones: a) cognitiva (saber conocer), b) procedimental (saber hacer) y c). Actitudes y valores (saber ser), para facilitar los planes de mejora y alcanzar los retos del Perfil de egreso, en cuya evaluación esperamos que haya mayor cantidad de estudiantes en nivel alto en el desarrollo de conocimientos y habilidades, o estén la mayoría o todos en el nivel postconvencional en actitudes y valores como muestra de mayor madurez sociomoral.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por permitirnos desarrollar esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Pérez, P.R. y López- Aguilar, D. (2019). Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesorado. *REOP*. 30 (3), 46-63.
- Gibbs, J. C., Arnold, K. D., Morgan, R. L., Schwartz, E. S., Gavaghan, M. P., y Tappan, M. B. (1984). Construcción y validación de una medida de razonamiento moral de opción múltiple. *Child Development*, 55 (2), 527-536.
- Gil, R. C. (2021). Currículo por competencias en la educación universitaria: importancia de la retroalimentación en el desarrollo del perfil profesional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1291-1310.
- Grimaldo, M (2010) Adaptación del Cuestionario de Reflexión Sociomoral (SROM). *Rastros Gráficos*.
- Huamán, L. A., Pucuhuaranga Espinoza, T. N., y Hilario Flores, N. E. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Kohlberg, L. (1976). *Etapas morales y moralización: el enfoque del desarrollo cognitivo*. En T. Lickona (Ed.), *Desarrollo y comportamiento moral: teoría e investigación y cuestiones sociales* (pp.31-53). Rienhart y Winston.
- Luján, M. (2020). Perfil de ingreso de los estudiantes de Educación en una universidad pública del Perú. *Revista de Investigación Académica*, 24(1), 15-25.
- Minedu (2022). *Resultados PISA 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2022/>

- Reyes-Ruiz, L., Núñez-Ariza, A., Núñez-Ordóñez, A., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Raphael Bataglia, P. U., y Paiva Alves, C. (2021). *Desarrollo moral en contextos educativos: Una revisión sistemática*.
- Rodríguez, M., Nuez, C., y Cespón, M. (2020). Perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios canarios. *Revista de la educación superior*, 49(196), 81-102.
- Tapia, I. R. (2022). Las expectativas laborales en estudiantes de la educación profesional técnica. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(2), 93-119.
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. http://www.uag.mx/cursos_iglu/competencias.pdf
- Torres-Zapata, A. E., Acuña-Lara, J. P., Acevedo-Olvera, G. E., y Villanueva, J. R. (2019). Caracterización del perfil de ingreso a la universidad. Consideraciones para la toma de decisiones. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 539-556.
- Vásquez A., Morales H. I., y Silva J. A. (2021). Influencia de la salud mental en el rendimiento académico de universitarios por Covid 19. *Hacedory*, 5(2), 119-129.