



Esta obra está publicada bajo la licencia
[CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resiliencia educativa en el pensamiento crítico de estudiantes de contabilidad de una universidad privada de Lima-Metropolitana

Educational resilience in the critical thinking of accounting students from a private university in Lima-Metropolitana

Margaret Aurora Riveros Avila¹; Thais Geraldine Quilia Valerio^{2*}; Joel Alberto Alfaro Mendoza³

1 Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

2 Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú.

3 Facultad de Ciencias Contables, Universidad Nacional de Barranca, Barranca, Perú.

*Autor correspondiente: thaisquiliavalerio@gmail.com (T. Quilia).

Fecha de recepción: 29 06 2024. Fecha de aceptación: 01 08 2024.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la resiliencia educativa en el pensamiento crítico de estudiantes de contabilidad de una universidad privada de Lima-Metropolitana, 2023. La metodología fue cuantitativa, diseño de investigación no experimental de tipo transversal, se administró un cuestionario a 100 estudiantes de contabilidad de una universidad privada mediante la encuesta, permitiendo recopilar información de las variables en estudio. Los resultados mostraron que a medida que la resiliencia educativa aumenta, el pensamiento crítico tiende a mejorar, lo que sugiere una asociación positiva entre estas dos variables. Los hallazgos respaldan la idea de que fortalecer la resiliencia en el ámbito educativo podría ser una estrategia efectiva para potenciar las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. En esa línea, se concluyó que, la investigación proporciona una valiosa perspectiva que no solo enriquece nuestra comprensión del estudio en cuestión, sino que también abre nuevas puertas para investigaciones adicionales en el campo educativo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: resiliencia educativa; pensamiento crítico; contabilidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the incidence of educational resilience in the critical thinking of accounting students from a private university in Lima-Metropolitana, 2023. The methodology was quantitative, non-experimental cross-sectional research design, a questionnaire was administered to 100 accounting students from a private university through the survey, allowing information to be collected on the variables under study. The results showed that as educational resilience increases, critical thinking tends to improve, suggesting a positive association between these two variables. The findings support the idea that strengthening resilience in the educational field could be an effective strategy to enhance critical thinking skills in students. Along these lines, it was concluded that the research provides a valuable perspective that not only enriches our understanding of the study in question, but also opens new doors for additional research in the educational field, promoting the comprehensive development of students.

Keywords: educational resilience; critical thinking; accounting.

INTRODUCCIÓN

La educación es un componente fundamental en la formación de individuos capaces de afrontar los desafíos de la vida cotidiana y contribuir al progreso de la sociedad (Cajahuanca et al., 2021). Sin embargo, en el camino hacia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, los estudiantes encuentran obstáculos que pueden socavar su capacidad para pensar críticamente

(Sandoval et al., 2023). Por tanto, la educación superior se encuentra en constante transformación en respuesta a las cambiantes demandas de la sociedad y el mundo laboral (Ruíz-González y Briceño-Cotrina, 2020). Los estudiantes de contabilidad, al igual que sus pares en otras disciplinas, enfrentan retos significativos en su proceso de formación. En este contexto dinámico, dos conceptos clave han surgido como funda-

mentales: la resiliencia educativa y el pensamiento crítico. Es así que, en un mundo caracterizado por la rápida evolución de la información y la creciente complejidad de los problemas globales, el pensamiento crítico se ha convertido en una habilidad esencial (Velázquez-Tejeda et al., 2023).

Asimismo, los educadores y formuladores de políticas han reconocido la importancia de fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes, ya que esta habilidad les permite cuestionar, analizar y resolver problemas de manera efectiva (Uribe-Enciso et al., 2017). Sin embargo, no todos los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico de la misma manera ni al mismo ritmo, y esto se debe a una serie de factores, incluida su resiliencia (Viviescas, 2019).

La resiliencia es un concepto que ha ganado prominencia en el campo de la educación en las últimas décadas (Román y Pastor, 2022), se refiere a la capacidad de los individuos para adaptarse y recuperarse frente a desafíos, adversidades y fracasos (Requejo, 2019). Los estudiantes resilientes son más propensos a mantener el interés en el aprendizaje, persistir en situaciones difíciles y buscar soluciones a los problemas (De la Ossa y Orrego, 2022).

De esta forma, la resiliencia educativa, es entendida como la capacidad del estudiante para superar adversidades y desafíos académicos y socioemocionales, lo cual emerge como un factor crucial en la promoción del pensamiento crítico en el entorno educativo y compromiso activo con el proceso de aprendizaje (Cieza-Guevara y Palomino-Ccoillo, 2020).

El pensamiento crítico, por su parte, es la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información de forma objetiva y reflexiva, cuestionando suposiciones y desarrollando juicios fundamentados (Bernal et al., 2019). Además, esta fomenta una mente abierta y creativa, esencial para la resolución de problemas complejos y la toma de decisiones informadas (Martínez, 2021).

La relación entre la resiliencia educativa y el pensamiento crítico es un aspecto intrigante en la investigación educativa. Se argumenta que la resiliencia educativa puede potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los estudiantes resilientes tienden a abordar desafíos académicos con una actitud proactiva y un enfoque analítico (Holguin y Rodríguez, 2020). Por otro lado, el pensamiento crítico puede actuar como un recurso para la resiliencia, ayudando a los estudiantes a afrontar el estrés y la incertidumbre académica de manera más efectiva (García-Duque, 2020).

Comprender la relación entre la resiliencia educativa y el pensamiento crítico en estudiantes de contabilidad tiene implicaciones

significativas. Esto podría llevar a la implementación de estrategias educativas que fomenten ambas variables, lo que, a su vez, podría mejorar el rendimiento académico, la capacidad de adaptación y la preparación de los estudiantes para los desafíos futuros en la profesión contable, ya que, tanto la resiliencia educativa como el pensamiento crítico son constructos multifacéticos.

Esta investigación se sustenta en teorías como la Teoría de la Resiliencia (Masten, 2014) y el Modelo de Paul-Elder del Pensamiento Crítico (Paul y Elder, 2006), que proporcionan un sólido marco teórico para entender cómo la resiliencia educativa y el pensamiento crítico pueden interactuar y complementarse mutuamente en el contexto educativo.

Este artículo es relevante y justificado por su potencial para promover el éxito académico, preparar a los estudiantes para el mundo laboral, mejorar su bienestar estudiantil y contribuir al avance de la investigación en el campo de la educación.

La investigación puede llenar un vacío en la literatura académica y proporcionar nuevas perspectivas sobre cómo mejorar la educación en este campo. En ese sentido, puede beneficiar tanto a la comunidad académica como a los profesionales de la educación interesados en promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Por tanto, el objetivo principal es determinar la incidencia de la resiliencia educativa en el pensamiento crítico de estudiantes de contabilidad de una universidad privada de Lima-Metropolitana, 2023.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo de carácter aplicado, utilizando un diseño de investigación no experimental de tipo transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 100 estudiantes matriculados en la carrera de Contabilidad en una universidad privada de Lima. Además, la recopilación de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario mediante la encuesta (anexo 1), el cual fue sometido a un riguroso proceso de validación y evaluación de confiabilidad. Para el análisis de los datos recolectados, se empleó el software estadístico SPSS versión 26, utilizando tanto análisis descriptivos como inferenciales. En ese orden, se aplicó la prueba de Rho de Spearman para evaluar la relación porcentual entre las variables investigadas.

Por otro lado, las nomenclaturas, V1 es resiliencia educativa, V1d1 la dimensión adaptabilidad al cambio, V1d2 es la dimensión

persistencia y determinación, V1d3 es la dimensión apoyo social y conectividad. En ese orden, V2 es pensamiento crítico, V2d1 la dimensión análisis y evaluación de información, V2d2 la dimensión reflexión y autorregulación, V2d3 la dimensión resolución de problemas y toma de decisiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección, se expone los hallazgos tanto descriptivos como inferenciales que surgieron como producto de un minucioso examen de los datos recopilados. A través de este análisis, se puso al descubierto patrones reveladores en los datos descriptivos, así como relaciones de importancia en las variables mediante los análisis inferenciales. Estos resultados no solamente enriquecen nuestra comprensión integral del estudio, sino también amplían horizontes y brindan nuevas oportunidades de investigación en el campo educativo.

Tabla 1
Tabla cruzada de las variables V1 – V2

		V2			Total	
		bajo	medio	Alto		
V1	bajo	recuento	10	0	0	10
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	medio	recuento	0	15	0	15
		% del total	0,0%	15,0%	0,0%	15,0%
	alto	recuento	0	5	70	75
		% del total	0,0%	5,0%	70,0%	75,0%
Total		recuento	10	20	70	100
		% del total	10,0%	20,0%	70,0%	100,0%

En la tabla 1, se observa que la mayoría de los estudiantes con bajo nivel de resiliencia educativa tienen un pensamiento crítico bajo (10 estudiantes, 10% del total). Por otro lado, aquellos con un nivel medio de resiliencia educativa muestran un pensamiento crítico predominantemente medio (15 estudiantes, 15% del total). Sin embargo, es evidente que los estudiantes con un alto nivel de resiliencia educativa exhiben mayoritariamente un pensamiento crítico alto (70 estudiantes, 70% del total).

Ante ello, Cieza-Guevara y Palomino-Ccoillo (2020) revelaron que, a medida que la resiliencia educativa aumenta, también tiende a incrementarse el nivel de pensamiento crítico, esta relación sugiere que fortalecer la resiliencia en el ámbito educativo puede ser una estrategia efectiva para fomentar y mejorar las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. En ese sentido, los resultados indican una asociación positiva entre la resiliencia educativa y el pensamiento crítico, a medida que el nivel de resiliencia educativa aumenta, también tiende a incrementarse el nivel de pensamiento crítico. Este patrón podría indicar que la capacidad de sobreponerse a desafíos educativos está vinculada positivamente con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Tabla 2
Relación entre la resiliencia educativa y pensamiento crítico de los estudiantes

		V1	V2	
Rho de Spearman	V1	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	1,000	,908**
		N	100	100
	V2	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	,908**	1,000
		N	100	100

En la tabla 2 se muestra una correlación significativa y positiva entre la resiliencia educativa y el pensamiento crítico de los estudiantes de contabilidad, ello se muestra a través de un coeficiente de correlación de 0.908**, lo cual implica que los estudiantes que exhiben niveles más altos de resiliencia educativa también tienden a desarrollar un pensamiento crítico más robusto. En otras palabras, se entiende que la resiliencia educativa, parece estar relacionada de manera positiva con la capacidad de pensar de manera analítica y reflexiva. Esta relación se explica a través de que la resiliencia educativa se promueve un enfoque crítico hacia el aprendizaje.

Asimismo, Cieza-Guevara y Palomino-Ccoillo (2020) coinciden en esta conexión y señalan que, la resiliencia educativa está estrechamente vinculada a la habilidad de pensar de manera analítica y reflexiva. Por el cual, se puede argumentar que la resiliencia educativa, al capacitar a los estudiantes con habilidades y actitudes para superar adversidades, posiblemente cultiva un enfoque más crítico hacia el aprendizaje. Ante ello, Monzón et al. (2023) refirieron que, fomentar la resiliencia en el entorno educativo mejora el bienestar general de los estudiantes, y también está intrínsecamente ligado al desarrollo del pensamiento crítico, proporcionando las herramientas necesarias para afrontar desafíos académicos y personales.

Tabla 3
Relación entre la resiliencia educativa y análisis y la evaluación de la información de los estudiantes

		V1	D1V2	
Rho de Spearman	V1	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	1,000	,894**
		n	100	100
	D1V2	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	,894**	1,000
		n	100	100

En la tabla 3, se revela una asociación robusta y significativa entre la resiliencia educativa y el análisis y evaluación de la información de los estudiantes. Esta correlación fuerte, representada por un coeficiente de correlación de 0.894**, sugiere que existe una relación positiva entre la capacidad de superar desafíos en el ámbito educativo y la

habilidad para construir argumentos efectivos. Este hallazgo refiere que la resiliencia educativa podría potenciar habilidades cognitivas y emocionales que son fundamentales para la argumentación. Es decir, la capacidad de superar dificultades académicas podría desarrollar la habilidad de analizar información de manera crítica, una competencia clave en la construcción de argumentos sólidos. Siendo así, La capacidad de superar obstáculos podría contribuir al pensamiento crítico y a la capacidad de expresar ideas de manera lógica y persuasiva.

En esa línea, Benítez-Corona y Barrón-Tirado (2018) detallaron que, la resiliencia se convierte en un componente esencial para la formación de estudiantes capaces de argumentar de manera efectiva, ya que les brinda la confianza y la sabiduría necesarias para abordar desafíos y contribuir positivamente al ámbito educativo. Por otra parte, Romero-León (2019) enfatizó que, las habilidades argumentativas en estudiantes de contabilidad van más allá de cuestionar convenciones, también les permite enfrentar desafíos y adaptarse a cambios en el campo. La conexión entre argumentación y resiliencia fortalece tanto la capacidad crítica como la habilidad para enfrentar los desafíos en la evolución de la disciplina contable.

Tabla 4
Relación entre la resiliencia educativa y la reflexión y autorregulación de los estudiantes

		V1	D2V2
Rho de Spearman	V1	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	1,000
		N	,563**
	D2V2	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	,010
		N	100

En la tabla 4 se indica una correlación significativa y positiva entre la resiliencia educativa y la reflexión y autorregulación de los estudiantes. La correlación moderada pero significativa, sugiere que a medida que la resiliencia educativa aumenta, también lo hace la capacidad metacognitiva. Ello se puede interpretar desde varias perspectivas: si hablamos de la experiencia de superar obstáculos académicos podría promover la reflexión metacognitiva, es así que, los estudiantes que enfrentan desafíos pueden desarrollar una conciencia más profunda de sus propios procesos de pensamiento y estrategias de aprendizaje. Asimismo, al vincular la variable y referimos a la autoregulación del aprendizaje, los estudiantes que superan obstáculos podrían desarrollar estrategias metacognitivas para planificar, monitorear y evaluar su propio progreso académico. Por otro lado, es importante resaltar el desarrollo integral,

donde se resalta la importancia de considerar no solo los aspectos académicos, sino también los socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes.

En ese sentido, Romero-León (2019) detalló que, un estudiante con habilidades metacognitivas bien desarrolladas no solo puede analizar y cuestionar las convenciones contables, sino que también posee la capacidad de adaptarse a los cambios en el campo. Esta conexión entre la autorreflexión metacognitiva y la resiliencia se traduce en una mayor capacidad para enfrentar obstáculos, superar errores y persistir en la búsqueda constante de conocimiento, características esenciales en un entorno contable en constante evolución y transformación.

Tabla 5
Relación entre resiliencia educativa y la resolución de problemas y toma de decisiones entre los estudiantes

		V1	D3V2
Rho de Spearman	V1	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	1,000
		N	,745**
	D3V2	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	,000
		N	100

En la tabla 5 se muestra una correlación significativa y positiva entre la resiliencia educativa y la resolución de problemas y toma de decisiones entre los estudiantes. Esta fuerte asociación, sugiere que a medida que la resiliencia educativa aumenta, también lo hace la habilidad para abordar y resolver problemas de manera efectiva. Ante ello, es posible que los estudiantes resilientes desarrollen habilidades adaptativas que les permitan enfrentar situaciones problemáticas con confianza y eficacia. También, mostrar una capacidad mejorada para abordar problemas de manera reflexiva, considerando diferentes perspectivas y aplicando un enfoque analítico en la búsqueda de soluciones.

Asimismo, Benítez-Corona y Barrón-Tirado (2018), coincidieron con Monzón et al. (2023) en que, la resiliencia es vital para superar situaciones de estrés y desafío, como los periodos de prueba o el éxito/fracaso académico, y a la par se vincula estrechamente con el pensamiento crítico del estudiante, en este caso su mediación para resolver problemas.

CONCLUSIONES

Se concluyó que existe una relación significativa entre la resiliencia educativa y el pensamiento crítico en los estudiantes de contabilidad, es decir, la relación positiva entre la resiliencia educativa y el pensamiento crítico destaca la importancia de considerar no solo el conocimiento académico, sino también las habilidades

emocionales y cognitivas en el desarrollo integral de los estudiantes.

En términos prácticos, estos resultados sugieren que fortalecer la resiliencia educativa de los estudiantes podría no solo contribuir a superar desafíos académicos, sino también potenciar su capacidad para abordar situaciones problemáticas en diversas áreas de la vida. Por tanto, estos hallazgos podrían tener implicaciones en la formulación de estrategias educativas que busquen promover no solo la superación de obstáculos, sino también el desarrollo de habilidades fundamentales para la resolución de problemas. Ante ello, se detalla que, para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de contabilidad, podría ser beneficioso implementar estrategias que fortalezcan su resiliencia educativa. Esto podría incluir programas o intervenciones que fomenten la adaptabilidad, la autoconfianza y la habilidad para superar desafíos en el entorno académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez-Corona, L., y Barrón-Tirado, M. C. (2018). Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado. *Revista educare*, 22(1), 125-145.
- Bernal, M. E., Gómez, M., y Iodice, R. (2019). Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 193-217.
- Cajahuanca, J. E. V., Franco, A. C. L., y Vásquez, J. A. G. (2021). Educación universitaria en Perú: Un escenario de compromisos y desafíos ante la globalización. *Revista de filosofía*, 38, 292-306.
- Cieza-Guevara, L., y Palomino-Ccoillo, R. (2020). Resiliencia y disposición al pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 23(1), 109-125.
- De la Ossa, S., y Orrego, J. F. (2022). La resiliencia en el contexto académico. Una propuesta fenomenológica sobre la excedencia. *Revista complutense de educación*, 33(2), 269-278.
- García-Duque, C. E. (2020). Formación para el análisis, el pensamiento crítico y la solución de problemas en las universidades regionales. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 18(2), 127-136.
- Holguín, J. A., y Rodríguez, M. F. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1-14.
- Martínez, J. (2021). El pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Ingeniare*, 23.
- Masten, A. S. (2014). Invited commentary: Resilience and positive youth development frameworks in developmental science. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(6), 1018-1024.
- Monzón, L. A., Rodríguez, E., y Pérez, A. J. (2023). La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. *Pensamiento Americano*, 16(37), 1-15.
- Paul, R., y Elder L. (2006). *Estándares de competencias para el pensamiento crítico*. Eduteka. http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Requejo, M. (2019). Resiliencia en fases de posconflicto. Un análisis sobre sus métodos de implementación desde las aulas. *Educación y Humanismo*, 21(37), 139-157.
- Román, C. R., y Pastor, D. H. (2022). Resiliencia y educación en los márgenes de la sociedad. *Pedagogía social*, 41, 9-12.
- Romero-León, H. A. (2019). La paradoja del pensamiento contable crítico. *Revista científica "General José María Córdova"*, 17(25), 178-196.
- Ruiz-González, C. F., y Briceño-Cotrina, O. S. (2020). Realidad y perspectiva de la Educación Superior en el Perú. *Revista Ciencia y tecnología*, 16(4), 97-108.
- Sandoval, J. C., Castillo, H. L., Torres, F. J., y Campos, L. P. (2023). Identidad y defensa nacional Retos de la educación en el Perú. *Revista de filosofía*, 104, 447-466.
- Uribe-Enciso, O. L., Uribe-Enciso, D. S., y Vargas-Daza, M. D. P. (2017). Critical Thinking and its Importance in Education: Some Reflections. *Rastros Rostros*, 19(34), 78-88.
- Velázquez-Tejeda, M. E., Cruzata-Martínez, A., Flores-Chirinos, J. O., y Jiménez-Chumacero, R. V. (2023). El pensamiento crítico: un reto de la enseñanza actual. *Conrado*, 19(91), 125-131.
- Viviescas, V. (2019). Actualidad del pensamiento crítico de la diferencia en y desde américa latina. *Literatura (Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Literatura)*, 21(2), 21-48.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir la resiliencia educativa y el pensamiento crítico

Estimado(a) estudiante

Responda utilizando la siguiente escala: Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

N°	Adaptabilidad al cambio	1	2	3	4	5
1	¿Cómo te adaptas a los cambios en el plan de estudios?					
2	¿Eres capaz de manejar el estrés cuando tienes muchas tareas y exámenes?					
3	¿Encuentras formas creativas de resolver problemas académicos?					
4	¿Te sientes cómodo/a aprendiendo nuevas tecnologías utilizadas en tu carrera?					
	Persistencia y determinación					
5	¿Terminas las tareas incluso cuando son difíciles?					
6	¿Sigues trabajando duro a pesar de los fracasos o dificultades?					
7	¿Te esfuerzas por mejorar tus calificaciones?					
8	¿Estás comprometido/a con tu éxito académico?					
	Apoyo social y conectividad	1	2	3	4	5
9	¿Buscas apoyo de tus compañeros cuando enfrentas dificultades académicas?					
10	¿Recibes orientación y apoyo de tus profesores?					
11	¿Participas en grupos de estudio o actividades extracurriculares relacionadas con tu carrera?					
12	¿Te sientes parte de la comunidad universitaria?					
	Análisis y evaluación de información	1	2	3	4	5
13	¿Analizas la validez de las fuentes de información que utilizas en tus trabajos?					
14	¿Identificas posibles sesgos en la información que encuentras?					
15	¿Comparas diferentes puntos de vista antes de llegar a una conclusión?					
16	¿Evalúas la relevancia de la información para tus estudios?					
	Reflexión y autorregulación					
17	¿Reflexionas sobre tus propios procesos de pensamiento?					
18	¿Consideras cómo tus creencias pueden influir en tu interpretación de la información?					
19	¿Te esfuerzas por mejorar continuamente tus habilidades de pensamiento crítico?					
20	¿Te autocorriges cuando encuentras errores en tu razonamiento?					
	Resolución de problemas y toma de decisiones	1	2	3	4	5
21	¿Abordas los problemas contables con un enfoque sistemático?					
22	¿Generas múltiples soluciones para los problemas antes de decidir la mejor opción?					
23	¿Utilizas la evidencia disponible para tomar decisiones informadas?					
24	¿Evalúas las consecuencias de tus decisiones académicas?					