



Esta obra está publicada bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Dependencia emocional en mujeres con estudios universitarios y técnico superior de la ciudad de Trujillo

Emotional dependence in women with university and higher technical studies in the city of Trujillo

Adela Mariana Vargas Pérez^{1,*}; Walter Iván Abanto Veléz¹; Lucía Alejandra Barranzuela Quinde¹; Graciela del Pilar Odar Adrianzen¹

¹ Universidad César Vallejo, Av. Chulucanas s/n, Piura, Perú.

*Autor correspondiente: advargasp@ucvvirtual.edu.pe (A. Vargas).

Fecha de recepción: 27 05 2024. Fecha de aceptación: 28 06 2024.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de universidades e institutos. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental y descriptivo simple de corte transversal. La muestra de 533 mujeres se seleccionó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indican que la prevalencia general de dependencia emocional es baja en un 60.3%, seguido por un 32.1% en nivel medio y un 7.5% en nivel alto. Analizando por residencia, tanto en estudiantes de residencia rural como urbana, la tendencia es similar, con la mayoría en nivel bajo. Por tipo de institución, los estudiantes de universidades muestran una distribución similar, mientras que los de institutos tienen una prevalencia ligeramente más alta en nivel bajo (61.9%) y el nivel alto más bajo en comparación con otras categorías.

Palabras clave: Dependencia emocional; Violencia de género; Mujeres; Grado académico; Relaciones afectivas.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of emotional dependence in university and high school students. The approach was quantitative, with a non-experimental and descriptive simple cross-sectional design. The sample of 533 women was selected by non-probabilistic convenience sampling. The results indicate that the overall prevalence of emotional dependence is low at 60.3%, followed by 32.1% at medium level and 7.5% at high level. Analyzing by residence, in both rural and urban residence students, the trend is similar, with the majority at low level. By type of institution, university students show a similar distribution, while high school students have a slightly higher prevalence in the low level (61.9%) and lower prevalence in the high level compared to other categories.

Keywords: Emotional dependence; Gender violence; Women; Academic grade; Affective relationships.

INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional es un complejo patrón que impacta a personas en diversos ámbitos y circunstancias, manifestándose como un desequilibrio en las relaciones y llevando a la renuncia de la autonomía. Factores como experiencias pasadas, dinámicas familiares y dificultades psicológicas influyen en este fenómeno. Recientes informes mediáticos resaltan un aumento de casos en mujeres, subrayando la urgencia de investigaciones más profundas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró en 2021 que aproximadamente 736

millones de mujeres en el mundo han sufrido agresiones. En 2018, la OMS indicó que, en 161 países, el 30% de las mujeres han sufrido violencia física, sexual o psicológica por parte de sus parejas u otras personas. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2020) informó que el 54.8% de mujeres en Perú denunciaron haber vivenciado violencia, señalando como responsables a sus parejas convivenciales. En La Libertad, la ONG "Manuela Ramos" reportó 7,543 denuncias en 2022. La Gerencia Regional de Salud (2020) informó que entre enero y agosto en Trujillo se presentaron 12,245

consultas relacionadas con problemas de salud mental y violencia, con un 19% de estas consultas debidas a casos de violencia. Estudios previos han explorado la dependencia emocional en diversos contextos. Investigaciones demuestran que la dependencia emocional se manifiesta en sujetos que enfrentan desequilibrios afectivos (Lemos et al., 2012), mostrándose en adolescentes (Cabal, 2022) y universitarios (Oré et al., 2022). Lemos et al. (2012) encontraron que los individuos con dependencia emocional presentan características distintivas como la soledad, tristeza, desmotivación, culpa y un vacío emocional profundo. Oré et al. (2022) evaluaron la dependencia emocional en estudiantes universitarios, encontrando que una proporción sustancial de mujeres exhibe una dependencia emocional leve o convencional (69%), mientras que los hombres presentaron un 50%.

Desde una perspectiva teórica, Cabal (2022) destaca la importancia de analizar la dependencia emocional desde el noviazgo en la adolescencia. Moral y Sirvent (2008, citados por Cabal) señalan que la dependencia emocional implica una focalización en el otro, auto descuido y un trastorno comportamental adictivo. De la Villa (2018) y Momeñe et al. (2017) destacan la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja, sugiriendo la necesidad de una educación afectiva mejorada y tratamientos psicológicos específicos.

Para este estudio, se utiliza la propuesta de Jorge Castelló (2005, citado por Ponce et al. 2019), que conceptualiza la dependencia emocional como una necesidad excesiva de crear y sostener lazos indefinidos con la pareja. Castelló (2015) añade que los individuos con dependencia emocional tienden a anteponer sus relaciones sobre el resto, exigiendo mayor contacto con la pareja, mostrando deseos de posesión, sumisión, temor a la soledad y baja autoestima.

La realización de este estudio es crucial porque ofrece una oportunidad para comprender la dependencia emocional en mujeres con niveles educativos avanzados en la ciudad de Trujillo. La investigación se justifica teóricamente al ampliar el conocimiento sobre este fenómeno en un entorno académico, y prácticamente al proporcionar información relevante para la creación de estrategias y programas adaptados a este grupo específico de mujeres. Es decir, la necesidad de comprender la dependencia emocional en mujeres con niveles educativos avanzados radica en su importancia para la salud emocional y el bienestar psicológico, así como para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. La educación y el nivel socioeconómico

pueden influir en la forma en que las personas experimentan y manejan la dependencia emocional, por lo que este estudio puede ofrecer información crucial para adaptar intervenciones y programas de apoyo a sus necesidades específicas. Y metodológicamente, la investigación descriptiva permitirá recopilar datos detallados y precisos, sirviendo de base para futuros estudios en contextos similares.

El propósito general del estudio es determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de universidades e institutos de Trujillo en 2023.

METODOLOGÍA

Diseño

Enfoque cuantitativo para recopilar datos estadísticos. Este enfoque implica la recolección de información numérica y su posterior análisis mediante técnicas estadísticas. Se clasifica como investigación básica, cuyo objetivo principal es describir y complementar teorías existentes sin manipular deliberadamente variables. Diseño no experimental y descriptivo simple, lo que implica que no se aplicarán intervenciones o tratamientos a las participantes y se centrará en la observación y descripción de las características de la variable de estudio (Esteban, 2018; Hernández et al., 2014).

Participantes

La población objetivo de este estudio estuvo compuesta por mujeres con estudios universitarios y técnicos en Trujillo. La muestra fue seleccionada utilizando un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra final, que constó de 533 mujeres, se considera representativa de la población objetivo. Cada participante fue seleccionada cuidadosamente para garantizar la diversidad y representatividad de la muestra en relación con las características demográficas y educativas de la población objetivo. Este riguroso proceso de selección contribuyó a la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

Instrumento

Se empleó el cuestionario de Dependencia Emocional desarrollado en Colombia en 2006 por Lemos Hoyos, Maríantonía, y Londoño Arredondo. Este instrumento, en su origen, estuvo fundamentado en la teoría de Beck. Sin embargo, experimentó un proceso de adaptación y análisis de datos posterior que reveló una mayor congruencia con la propuesta de Castelló en 2005. La estructura del cuestionario comprendía 23 preguntas distribuidas en 6 factores distintos: ansiedad por separación, expresión de afecto hacia la pareja, cambio de planes, temor a la soledad, expresión de límites y búsqueda de atención.

Las respuestas se evaluaron mediante una escala tipo Likert con seis opciones. La aplicación del cuestionario, que por lo general tomaba entre 10 y 15 minutos, estaba diseñada para individuos a partir de los 16 años de edad.

Procedimiento

El estudio se inició con la meticulosa selección de la población de estudio, la cual comprendía mujeres con formación universitaria y técnica en Trujillo. Una vez identificadas las participantes, se les presentó de manera clara y concisa el propósito del estudio, tras lo cual se les solicitó su consentimiento para participar en la investigación. Aquellas que accedieron a formar parte del estudio recibieron detalladas instrucciones para completar el cuestionario de Dependencia Emocional.

Una vez finalizada la recolección de datos, estos fueron cuidadosamente registrados en una base de datos, garantizando la integridad y confidencialidad de la información recabada. Posteriormente, se llevaron a cabo análisis y procedimientos adicionales con el objetivo de cumplir rigurosamente con los objetivos establecidos en el estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La dependencia emocional es un fenómeno psicológico que impacta las relaciones interpersonales, especialmente en el contexto de parejas. Este estudio evalúa los niveles de dependencia emocional en estudiantes mujeres de universidades e institutos, y en aquellas que residen en áreas rurales y urbanas. A continuación, se presentan los resultados del análisis de los niveles de dependencia emocional en los distintos grupos de estudiantes mujeres, destacando diferencias y similitudes entre ellas. Se discutirán los hallazgos más relevantes y su consistencia con estudios previos.

La tabla 1 revela que la muestra está compuesta exclusivamente por mujeres, con un

rango de edad predominantemente entre los 18 y 20 años. Este dato es consistente con estudios previos que indican una mayor participación de mujeres jóvenes en investigaciones sobre dependencia emocional (Lemos et al., 2012). La distribución uniforme en términos de estado civil y relación de pareja sugiere que las participantes comparten características demográficas comunes, lo que puede facilitar la generalización de los resultados a poblaciones similares (Caballero, 2022).

Tabla 1
Estadísticas descriptivas de variables demográficas

Variable	Valor	f	%
Género	Mujer	532	100%
	18 - 20	286	54%
Edad	21 - 24	218	41%
	25 - 27	28	5%
	Soltera	532	100%
Estado civil	Casada	0	0%
	Divorciada	0	0%
	¿Tienes pareja?	Sí	532
Grado de instrucción	No	0	0%
	Estudios universitarios	126	24%
	Estudios Técnicos	406	76%

La tabla 2 muestra que el 7.5% de las estudiantes presenta un nivel alto de dependencia emocional, mientras que el 60.3% muestra un nivel bajo y el 32.1% se encuentra en un nivel medio. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Oré et al. (2022), quienes reportaron que una proporción significativa de mujeres universitarias exhibe una dependencia emocional leve o convencional. Además, Castillo-González et al. (2024) encontraron que la dependencia emocional está estrechamente relacionada con la violencia en las relaciones de pareja, aumentando la tolerancia al abuso y dificultando la ruptura. Sin embargo, Freire et al. (2019) encontraron que la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento pueden reducir significativamente la dependencia emocional en estudiantes universitarios, sugiriendo que la intervención temprana puede cambiar estos porcentajes.

Tabla 2
Dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes mujeres de universidades e institutos

	DM1		DM2		DM3		DM4		DM5		DM6		DM.G	
	F.C	%	F.C	%										
Alto	60	11,3	49	9,2	56	10,5	73	13,7	89	16,7	89	16,7	40	7,5
Bajo	335	63,0	348	65,4	323	60,7	43	8,1	115	21,6	115	21,6	321	60,3
Medio	137	25,8	135	25,4	153	28,8	416	78,2	328	61,7	328	61,7	171	32,1
Total	532	100,0	532	100,0	532	100,0	532	100,0	532	100,0	532	100,0	532	100,0

Nota. * = DM1: Ansiedad por separación; DM2: Expresión afectiva de la pareja; DM3: Modificación de planes; DM4: Miedo a la soledad; DM5: Expresión de límites y DM6: Búsqueda de atención.

Tabla 3
Dependencia emocional en mujeres estudiantes de residencia rural

	DMG		DM1		DM2		DM3		DM4		DM5		DM6	
	F.C	%												
Alto	7	7,0	12	12,0	13	13,0	11	11,0	14	14,0	13	13,0	11	11,0
Bajo	61	61,0	67	67,0	64	64,0	61	61,0	10	10,0	22	22,0	11	11,0
Medio	32	32,0	21	21,0	23	23,0	28	28,0	76	76,0	65	65,0	78	78,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Nota. * = DM1; DM2; DM3; DM4; DM5 y DM6

Tabla 4

Dependencia emocional en estudiantes mujeres de residencia Urbana

	DMG		DM1		DM2		DM3		DM4		DM5		DM6	
	F.C	%												
Alto	33	7,6	48	11,1	36	8,3	45	10,4	59	13,7	76	17,6	44	10,2
Bajo	260	60,2	268	62,0	284	65,7	262	60,6	33	7,6	93	21,5	39	9,0
Medio	139	32,2	116	26,9	112	25,9	125	28,9	340	78,7	263	60,9	349	80,8
Total	432	100,0	432	100,0	432	100,0	432	100,0	432	100,0	432	100,0	432	100,0

Nota. *= DM1; DM2; DM3; DM4; DM5 y DM6.

Tabla 5

Dependencia emocional en estudiantes mujeres de universidades

	DMG		DM1		DM2		DM3		DM4		DM5		DM6	
	F.C	%												
Alto	33	8,1	47	11,6	35	8,6	43	10,6	54	13,3	70	17,2	43	10,6
Bajo	243	59,9	252	62,1	265	65,3	247	60,8	31	7,6	91	22,4	37	9,1
Medio	130	32,0	107	26,4	106	26,1	116	28,6	321	79,1	245	60,3	326	80,3
Total	406	100,0	406	100,0	406	100,0	406	100,0	406	100,0	406	100,0	406	100,0

Nota*: DM1; DM2; DM3; DM4; DM5 y DM6.

Tabla 6

Dependencia emocional en estudiantes mujeres de institutos.

	DMG		DM1		DM2		DM3		DM4		DM5		DM6	
	F.C	%												
Alto	7	5,6	13	10,3	14	11,1	13	10,3	19	15,1	19	15,1	12	9,5
Bajo	78	61,9	83	65,9	83	65,9	76	60,3	12	9,5	24	19,0	13	10,3
Medio	41	32,5	30	23,8	29	23,0	37	29,4	95	75,4	83	65,9	101	80,2
Total	126	100,0	126	100,0	126	100,0	126	100,0	126	100,0	126	100,0	126	100,0

Nota*: DM1; DM2; DM3; DM4; DM5 y DM6.

La tabla 3 muestra que el 7.0% de las estudiantes rurales presenta un nivel alto de dependencia emocional, mientras que el 61% presenta un nivel bajo y el 32% se encuentra en un nivel medio. Este patrón indica que las mujeres en áreas rurales pueden experimentar diferentes niveles de dependencia emocional, lo que se alinea con los estudios de Lemos et al. (2012), quienes identificaron variaciones significativas en la dependencia emocional en función del entorno de residencia. Asimismo, Niño et al. (2024) también encontraron que la dependencia emocional puede estar influenciada por las estrategias de afrontamiento utilizadas por los jóvenes en sus relaciones amorosas.

La tabla 4 revela que el 7.6% de las estudiantes urbanas muestra un nivel alto de dependencia emocional, mientras que el 60.2% presenta un nivel bajo y el 32.2% se encuentra en un nivel medio. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de De la Villa Moral y Sirvent (2008), quienes encontraron que la dependencia emocional puede variar significativamente entre poblaciones urbanas y rurales. Además, el estudio de Castillo-González et al. (2024) destaca que la violencia en las relaciones de pareja puede ser un factor determinante en la dependencia emocional, especialmente en contextos urbanos donde las dinámicas sociales son más complejas.

La tabla 5 muestra que el 8.1% de las estudiantes universitarias presenta un nivel alto de dependencia emocional, mientras que el 59.9% muestra un nivel bajo y el 32% se encuentra en un nivel medio. Estos hallazgos son consistentes con los estudios de González et

al. (2022), quienes encontraron que la dependencia emocional es prevalente en ambientes universitarios debido a las dinámicas sociales y académicas. De la misma forma, Castillo-González et al. (2024) también indican que la dependencia emocional está relacionada con la violencia en las relaciones de pareja, lo que puede ser particularmente relevante en el contexto universitario.

La tabla 6 muestra que el 5.6% de las estudiantes de institutos presenta un nivel alto de dependencia emocional, mientras que el 61.9% presenta un nivel bajo y el 32.5% se encuentra en un nivel medio. Estos datos coinciden con los estudios de Lemos et al. (2019), quienes encontraron que los estudiantes de institutos tienden a exhibir mayores niveles de dependencia emocional debido a las diferencias en el ambiente educativo y las expectativas sociales. Niño et al. (2024) también resaltan la importancia de las estrategias de afrontamiento y cómo estas no necesariamente predicen la dependencia emocional, indicando que otros factores como la autoestima y las habilidades sociales pueden jugar un rol crucial.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes universitarios y de institutos, tanto en áreas urbanas como rurales, muestran niveles bajos de dependencia emocional, lo que indica relaciones saludables y una autovaloración positiva. Aunque los niveles de ansiedad por separación y expresión afectiva son moderados, existen proporciones importantes de estudiantes con niveles medios y altos de dependencia emocional en áreas como la

modificación de planes y el miedo a la soledad, señalando la necesidad de programas de apoyo. Se requiere continuar con estrategias que fomenten una salud emocional aún más sólida, promoviendo la autonomía, autoestima y habilidades de afrontamiento saludables entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabal, L.G. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control | Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional. *Revista Española de Drogodependencias*, 47(3), 36-54.
- Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. Madrid-España: Alianza editorial, S.A.
- Castelló, J. (2015). La superación de la dependencia emocional. [Versión PDF]. <http://www.casadellibro.com/libro-la-superacion-de-ladependencia-emocional/9788415306801/1984797>
- Castillo-González, M., Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Terán-Andrade, E., y López-Ramos, V. (2024). Dating Violence and Emotional Dependence in University Students. *Behavioral Sciences*, 14(3), 176.
- De la Villa Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones y síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36 (3), 156-166.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Freire, C., y Schönfeld, P. (2020). Coping Strategies and Self-Efficacy in University Students. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.00841/full#B15>
- Gerencia Regional de Salud. (2020). Establecimientos de salud y centros de salud mental comunitarios realizaron más de 35 mil atenciones. Tu región informa. <http://www.regionlalibertad.gob.pe/NOTICIAS/regionales/12595-establecimientos-de-salud-y-centros-de-salud-mental-comunitarios-realizaronmas-de-35-mil-atenciones>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020). Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres-2019. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De La Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Momeñe, J., Jáuregui, P. y Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Psicología Conductual*, 25(1), 65-78.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33 (2), 150-167.
- Niño, A. L., Ramírez, J. M., Juárez, C. E., Peña, S. L., Ramos, F. A., y Saldarriaga, M. Á. (2024). Emotional Dependency and Coping Strategies In Dating Relationships In Peruvian University Students. *Migration Letters*, 21 (S4), 495-504.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Ponce, C., Aiquipa, J. y Arbocco, M. (2019). Emotional Dependence, Satisfaction with Life and Partner Violence in University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7.