



Esta obra está publicada bajo la licencia
[CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar

Family support and academic performance of students of the Public Military Educational Institution

Laura Vigo Armestar ^{1,*} ; Jose Cordova Llontop ² 

1 Posgrado, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

2 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: lvigo.ts@gmail.com (L. Vigo).

Fecha de recepción: 29 04 2024. Fecha de aceptación: 27 05 2024.

RESUMEN

La reciente investigación titulada Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar, planteó como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El trabajo de investigación se elaboró con diseño no experimental de corte transversal, de alcance descriptivo - correlacional, desarrollándose con un enfoque mixto; la población sujeto de estudio lo conformó 122 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años de edad, participantes que se les aplicó el cuestionario acompañamiento familiar y rendimiento académico, que contiene 35 preguntas. El instrumento fue validado por la estadística a través del Alfa de Cronbach, que midió la confiabilidad del mismo, utilizando el programa SPSS 25. Con un nivel de significancia del 95%, los resultados afirman que el acompañamiento familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que presenta un p-value < 0.05. Así mismo, se concluye que ambas variables presentan una correlación positiva considerable al presentar un R de Pearson de 0.801.

Palabras clave: Acompañamiento familiar; rendimiento académico; logro de aprendizaje; actividades educativas.

ABSTRACT

The recent research entitled Family accompaniment and academic performance of students at the Public Military Educational Institution, aimed to determine the relationship between family accompaniment and the academic performance of high school students. The research work was carried out with a non-experimental cross-sectional design, with a descriptive - correlational scope, developing with a mixed approach; The subject population of the study was made up of 122 third, fourth and fifth year high school students, whose ages range between 14 and 17 years of age, participants who were administered the family support and academic performance questionnaire, which contains 35 questions. The instrument was validated by statistics through Cronbach's Alpha, which measured its reliability, using the SPSS 25 program. With a significance level of 95%, the results affirm that family support significantly influences the academic performance of students, since it presents a p-value < 0.05. Likewise, it is concluded that both variables present a considerable positive correlation, presenting a Pearson R of 0.801.

Keywords: Family support; academic performance; learning achievement; educational activities.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual es dinámica, cambiante y compleja; en ella, familia y colegio no están exentos de esta realidad y se interrelacionan en el ejercicio de su tarea educativa y socializadora, es más, ninguna de estas dos instituciones y/o sistemas logran, por sí solas, enfrentar la formación de los

educandos en sus diferentes etapas de vida. Como afirman Peralta-González, Criollo-Balladares y Cuichan-Gualavisi (2023) las responsables de la formación y bienestar físico - emocional de los niños y adolescentes son la familia unida a la escuela; motivo por el cual, cimentadas en un escenario educativo enriquecedor y de

cooperación, les corresponde implementar estrategias, medios básicos a fin de contribuir al progreso holístico de los alumnos.

En el ejercicio de sus funciones, aún se avizora que la participación de los padres, madres y/o cuidadores durante el ciclo que se da entre la enseñanza y el aprendizaje constituye todo un reto para la comunidad educativa; los progenitores deben comprender y valorar su participación en los colegios y en cada proceso formativo de sus hijos, y por su parte, las instituciones educativas deben dar a conocer los principales órganos y canales de participación a las familias, que les permita ser parte de estos procedimientos. Un entorno equilibrado en las conexiones entre familia y colegio, representa un aspecto que favorece en la conquista de un óptimo rendimiento académico en el educando (Herrera y Espinoza, 2020). En su investigación, Lastre et al. (2018) advierten que entre la familia y el colegio subsiste una ruptura que perjudica la organización, así como la toma de decisiones que deben efectuarse en conjunto, a fin de optimizar el desempeño académico de todo educando. Mientras que Silva (2022) afirma que la relación entre familia y el centro educativo resulta siendo observada aún como un tema pendiente; pese a que deben reconocerse como ámbitos colindantes, muy seguido se las avizora separadas, distanciadas, y a veces en disyuntiva, entre ambas. Guerra y Parra (2020) plantean que es preciso identificar durante el proceso formativo en qué circunstancias se percibe al grupo familiar, además de centrar aquellos puntos que originan el alejamiento entre la familia y el colegio. Por su parte Huaranga, Salvatierra y Cruz (2020) al indagar en cuanto al protagonismo individual y colectivo de los progenitores en la escuela, reparó que, las actividades de participación y responsabilidad se favorecen desde el centro de estudios.

La familia constituye el principal soporte para atravesar cualquier contingencia, contar con la protección emocional y material de sus progenitores aun cuando ellos estuvieran separados es significativo en todo estudiante; sin embargo, las deficientes competencias de los progenitores en relación al acompañamiento desde casa durante el aprendizaje del estudiante puede influir en la calidad del rendimiento académico, situación que es una de las mayores preocupaciones de directivos y docentes, ya que se requiere una participación efectiva y activa de los padres, madres y/o cuidadores durante el progreso de los aprendizajes, y así obtener logros en su rendimiento académico, caso contrario existiría riesgo de deserción escolar, repitencia académica o abandono del colegio. Nevárez-

Espinoza y Barcia-Briones (2022), en la discusión de su investigación, distinguen diversas falencias en el contexto familiar del alumno que repercuten en su proceso formativo.

Desde que se inicia la etapa escolar y a lo largo de toda su formación, los progenitores tienen el rol de acompañarlos, contribuyendo a establecer un vínculo con el profesor a fin de fortalecer, orientar y discernir las diversas experiencias del alumno durante su proceso de enseñanza- aprendizaje; sin embargo, existen factores que inciden en este proceso generando el incumplimiento del rol familiar, uno de ellos está relacionado con la estructura del hogar, donde puede presentarse conflictos entre sus integrantes como violencia intrafamiliar, separación conyugal, inadecuada comunicación, entre otros (Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno, 2020).

Los procesos educativos de todo alumno hoy por hoy requieren un acompañamiento familiar reforzado, fortaleciendo las competencias de los progenitores y/o apoderados, con estrategias que influyan y mejoren la calidad del rendimiento académico estudiantil. Como señalan Burgos y Amariles (2023), las familias expresan lo significativo que es sentirse asistidos durante el proceso formativo de sus hijos, particularmente en los momentos difíciles, situaciones que muchas veces desconocen cómo enfrentarlas; además, precisan la demanda de contar con especialistas que los orienten y formen parte del equipo de trabajo del colegio en la promoción del vínculo entre familia y escuela. Al respecto Vinuesa (2021) enfatiza que, durante el proceso escolar, el acompañamiento familiar motiva hacer una labor en triada, agrupada por la familia, estudiantes y docentes.

La educación no solo debe limitarse a la adquisición de aprendizajes en las instituciones educativas, intervienen diversos actores y un conjunto complejo de factores que forman parte de estas experiencias educativas, enmarcando en primer lugar a la familia; razón por la cual se distingue la importancia de estudios e investigaciones relacionados a la función educativa de la familia y su participación en la formación de sus hijos, siendo relevante reconocer las potenciales conexiones de la familia con la educación. Teniendo en cuenta a Vargas (2023) en su investigación, concluye que el acompañamiento familiar es un factor que influye en el rendimiento académico que, en aspectos formativos, cuanto mayor es el acompañamiento familiar, sobresaliente resulta el desempeño del alumno; señala que la población sujeto de estudio que expresó un acompañamiento familiar insuficiente, tuvieron calificaciones bajas, ello indica lo imperioso que es la supervisión familiar en la

educación, dado que si no es la pertinente, el desarrollo cognoscitivo de todo educando puede resultar considerablemente perjudicial. A su vez, Uriol y Tapia (2021) en su estudio realizado corroboran la hipótesis de acuerdo a los resultados demostraron estadísticamente la correlación entre las variables a mayor acompañamiento familiar, mayor proceso de aprendizaje; determinando la presencia de prácticas familiares definitivas en la ejecución de una enseñanza positiva a los alumnos, prácticas evidenciadas en la concurrencia habitual a clases, en la vigilancia de tareas y en la participación de los progenitores.

En el campo educativo, los estudios en torno a la conexión entre el espacio familiar y el rendimiento académico son diversas, las mismas que se han centrado con mayor énfasis en el nivel primario, existiendo en menor proporción, estudios con alumnos del nivel secundario y consecuentemente con adolescentes. En esta línea de ideas, el presente trabajo de investigación aportará con contenido temático concerniente al estudio del acompañamiento familiar en adolescentes y su correlación con el rendimiento académico; así mismo, ante el interés de favorecer a un mejor rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar (I.E.P.M.), la investigación busca sensibilizar a los progenitores y/o apoderados en torno a la significación del acompañamiento familiar y sus implicancias en el rendimiento académico de sus hijos, así como, la necesidad de fortalecer sus competencias parentales y actualizarse en estrategias de acompañamiento en adolescentes. Carvajal, Martes, Posada, Rodríguez y Sánchez (2022), basados en los hallazgos de su investigación, en su artículo plantean una propuesta pedagógica, como aporte al proceso educativo de los educandos, basada en el fortalecimiento del acompañamiento familiar.

El presente estudio, tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico expresado en el logro de aprendizajes y el cumplimiento de actividades académicas de los estudiantes de la I.E.P.M.

METODOLOGÍA

Objeto de estudio: La realidad a investigar fue el acompañamiento familiar de los estudiantes de la I.E.P.M., ubicada en el distrito de Huanchaco; estudio que tuvo por finalidad determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico que presentan, para lo cual se contó con la participación de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria que son un total de 356 cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años.

Muestra: Para la investigación de la unidad de análisis, se consideró trabajar con una muestra, en la determinación de los estudiantes con que se estudiaría, el cálculo del tamaño de la muestra se realiza con la fórmula para poblaciones finitas, luego de ser ajustada la referida fórmula, se obtuvo que 122 estudiantes serían la muestra.

Métodos: El desarrollo de la presente investigación, se realizó con un enfoque mixto; en esa línea, los métodos utilizados son: método Inductivo – deductivo, método estadístico, y método etnográfico.

Técnicas: Durante la etapa de recolección de datos, las técnicas a aplicar fueron:

Encuesta: Proporcionó información en relación al problema objeto de investigación, mediante la aplicación de un cuestionario con 35 preguntas cerradas, de opción múltiple y abiertas; el acceso a los datos de los estudiantes de la I.E.P.M. en relación al acompañamiento familiar que brindan los padres de familia y/o apoderados permitió explicar y describir las características que presentan para luego verificar o refutar la hipótesis planteada.

Análisis documental: Revisión de la documentación referida al rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P.M., técnica que facilitó distinguir, conseguir y consultar las notas y niveles de logros de aprendizaje por bimestre correspondiente al año académico y registrados en el SIAGIE.

Observación directa: Técnica que se utilizó durante todo el desarrollo del presente estudio, permitiendo identificar y describir las acciones e interacciones que presentan los padres de familia y/o apoderados en relación al acompañamiento familiar del estudiante.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a la población sujeto de estudio y del análisis documental, muestran el rendimiento académico expresado en el logro de aprendizajes y el cumplimiento de actividades académicas que presentan los estudiantes; así como, el tipo de acompañamiento familiar que reciben.

Con respecto al factor escolar de la variable rendimiento académico, se puede visualizar en la Figura 1 que, en los tres años académicos, los estudiantes de la I.E.P.M. no presentan un promedio menor al de su aula; siendo el 5° año el nivel que presenta más alumnos que superan el promedio del aula.

Estos resultados son corroborados con los datos emitidos por el Departamento de Evaluación de la I.E.P.M., sobre los logros académicos alcanzados por los educandos, quienes en cada bimestre han ido mejorando su rendimiento académico; el

informe sobre la evaluación del Compromiso de Gestión Escolar - Desarrollo integral de los alumnos al término del año lectivo 2022 indica, en relación a la descripción del logro que todos los educandos progresan sus destrezas socioemocionales y aprendizajes del perfil de egreso señalados en el Currículo Nacional de Educación Básica. En cuanto al LOGRO ESPERADO, éste fue el mismo que al inicio del año (56%); por tanto, no se logró incrementar este nivel. Pero sí el nivel de LOGRO DESTACADO, con un 20% más que al inicio del año lectivo, por lo que podemos concluir logrado el indicador de seguimiento. Los niveles de logro EN PROCESO, como EN INCIO disminuyeron al finalizar el año lectivo; por lo que podemos concluir logrado el indicador de seguimiento.

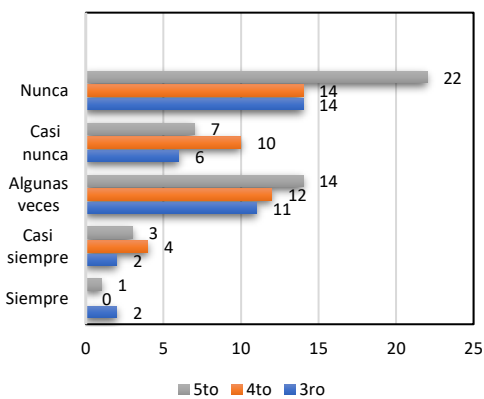


Figura 1. Rendimiento académico del estudiante, menor al promedio del aula.

Los datos señalados anteriormente, están relacionados con la formación académica militarizada que reciben los estudiantes adolescentes de la I.E.P.M., que viene a ser un tipo de educación que se brinda durante su internamiento, basada en la disciplina y una sólida formación en valores cívico patrióticos, propuesta educativa que fortalece en gran parte algunos aprendizajes esperados en el perfil del egreso establecidos por el MINEDU; información que también se ve reflejada en la Figura 2.

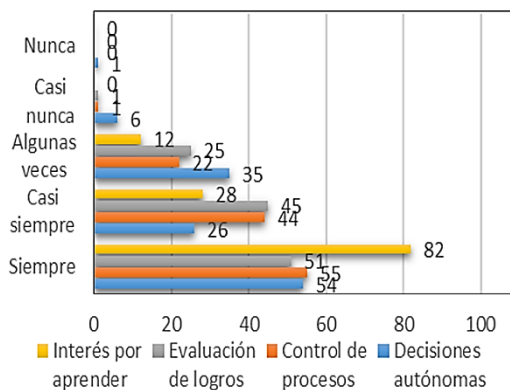


Figura 2. Consolidado de resultados de la dimensión factor escolar y su frecuencia.

En la toma de decisiones con autonomía se obtuvo que, en 4° y 5° año de secundaria, los estudiantes de la I.E.P.M. siempre toman decisiones con autonomía, asumiendo sus derechos y deberes; mientras que los alumnos de 3° año sólo algunas veces toman decisiones correspondientes a sus derechos y deberes. Espinoza (2022) analiza que la autonomía del escolar, el desarrollo de habilidades, los hábitos de estudio, entre otros, es el resultado de la participación activa de sus apoderados a través de acciones coordinadas y comprometidas con los docentes en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

En el control sobre su proceso de aprendizaje se distingue que, en 3° y 4° año de secundaria, los estudiantes de la I.E.P.M. siempre asumen el control de sus procesos de aprendizaje de manera voluntaria para mejorar sus resultados; mientras que los alumnos de 5° año casi siempre realizan dichas actividades para el control de sus procesos. En la evaluación sobre sus logros académicos se recolectó información que, en 3° y 4° año de secundaria, los estudiantes de la I.E.P.M. siempre evalúan los avances y dificultades de sus logros académicos de manera disciplinada, responsable y comprometida; mientras que los alumnos de 5° año casi siempre realizan sus actividades.

En el interés por aprender y cumplir con sus actividades académicas se alcanzó que, en los tres años académicos, los estudiantes de la I.E.P.M. siempre tienen interés, actitud que se ve reflejada en los logros de aprendizaje alcanzados. En ese sentido, Guerra y Parra (2020) enfatizan sobre los indicadores que un alumno debe demostrar en su desempeño personal, entre los que señalan la presentación individual, respeto, puntualidad, toma de decisiones con autonomía, cumplimiento de actividades escolares, acción de pertinencia en torno a su colegio. Por su parte, Lastre et al. (2018) exponen que, en los procesos académicos, la familia es un componente indispensable; además, puntualiza que, la permanencia, dedicación y acompañamiento familiar no solo es determinante para alcanzar el cumplimiento de logros, también incide en la formación de un ser saludable, con capacidades, seguro de sus acciones, con autocontrol, disciplina, buenos hábitos, apto para vivir en sociedad.

Con respecto al factor familiar de la variable rendimiento académico, en la Figura 3 se logra distinguir la disponibilidad de recursos con los que cuentan los estudiantes, lo que constituye un apoyo en el cumplimiento de sus actividades académicas.

En la disponibilidad de un área para efectuar tareas, se observa que, en los tres años académicos, los estudiantes de la I.E.P.M. siempre disponen en casa de un área para

llevar a cabo sus labores escolares lejos del bullicio, con propicia luz y sin factores que los puedan distraer. Para el cumplimiento de las actividades académicas, hay aspectos a considerar como son la disponibilidad de los materiales y de un ambiente propicio; así lo señalan Vinuesa (2021) en su investigación, los progenitores expresan que entre una de las esenciales medidas que llevan a cabo para el fortalecimiento del rendimiento académico de sus hijos, es disponer de un ambiente definido para que estudien, lo que se ve reflejado en sus buenas calificaciones.

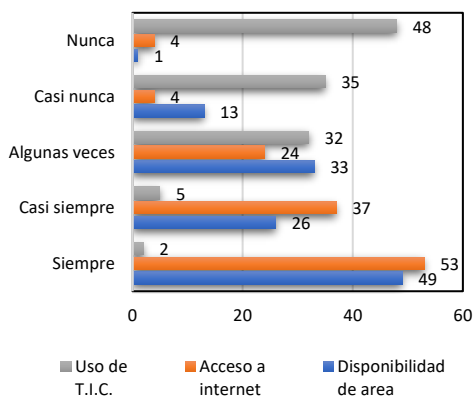


Figura 3. Consolidado de resultados de la dimensión factor familiar y su frecuencia.

En el acceso a internet, se visualiza que, en los tres años académicos, los estudiantes de la I.E.P.M. concuerdan que siempre cuentan con acceso a internet para priorizar la búsqueda de información, cumplimiento de tareas y reforzar los procesos de aprendizaje; son diversas las prácticas formativas que requieren el acceso a internet, siendo relevante en los procesos de enseñanza – aprendizaje que, para el caso de los estudiantes cuando se encuentran internados en la institución educativa, disponen de laboratorios de cómputo y aula de innovación pedagógica, interconectados con fibra óptica y equipados con computadoras de última generación.

En el uso de las tecnologías de la información y de comunicación (TIC), se distingue que, en los tres años académicos, los educandos de la I.E.P.M. concuerdan que siempre utilizan de manera responsable las TIC para mejorar su rendimiento académico. Esta información demuestra que los estudiantes, de acuerdo a sus particularidades, vocaciones y destrezas personales, desarrollan y dan cumplimiento los aprendizajes del Perfil de egreso, en relación al uso de estas tecnologías. En formatos y medios accesibles, señalan en el Proyecto Educativo Nacional al 2036, que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) introducen numerosas posibilidades en el proceso de experiencias de enseñanzas,

además ofrece a los individuos procedimientos didácticos; apoyarse en las recientes TIC, despliega un mundo de viabilidades que, así mismo puede convertirse en nuevos espacios de exclusión, debido a las disparidades presentes para el acceso a ellas, que la misma política pública le corresponde prever y equiparar.

Con respecto a la dimensión apoyo familiar de la variable acompañamiento familiar, en la Figura 4 se logra observar tres indicadores.

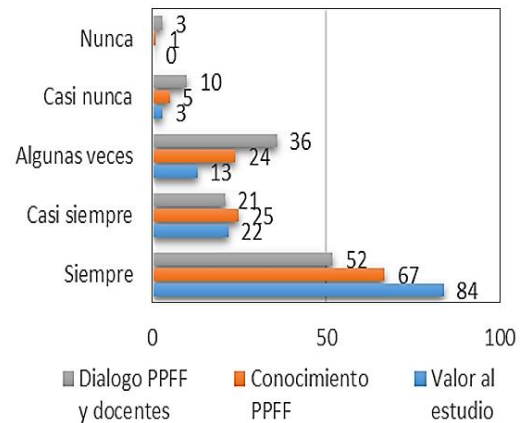


Figura 4. Consolidado de resultados de la dimensión apoyo familiar y su frecuencia.

En el valor que dan los padres al estudio, se distingue que, en los tres años académicos, los estudiantes de la I.E.P.M. concuerdan en que siempre sus padres o apoderados valoran el estudio y les comentan la importancia de estos para conseguir sus propósitos. El indicador del nivel de formación de los padres, está vinculado a estos resultados, en el sentido que es elevado el porcentaje de padres que presentan estudios superiores. Al respecto, Mejía y Yepes (2023) concluyen que, la preparación académica de los progenitores, considerada como un factor psicosocial, influye en el adecuado acompañamiento familiar y por ende en el rendimiento de los educandos. El grado de instrucción que presenten los progenitores de los estudiantes, es un factor considerable para el acompañamiento que puedan brindarles a sus hijos, cuanto mayor es su nivel formativo, más notable será el rendimiento académico que presente el estudiante. Carvajal et al. (2022) así también lo explican en sus hallazgos, señalando que las expectativas del grupo familiar acerca de la importancia del estudio es uno de los factores que actúan convenientemente en el rendimiento académico; a diferencia de la limitada instrucción que presenten, considerada como un factor sociocultural y una variable que escasamente repercute durante el proceso formativo. Los progenitores preparados, buscan lo mejor para sus hijos, ello significa educarlos y formarlos a fin de que

se conviertan en ciudadanos que contribuyan a la sociedad; así mismo, preparan a sus hijos en el entorno familiar a fin de que obtengan las condiciones que les permita afrontar los retos diarios.

En el conocimiento de los padres sobre el estudiante, se distingue que, en los tres años académicos, los alumnos de la I.E.P.M. concuerdan en que sus progenitores siempre conocen lo que hacen y aprenden en su centro educativo. La labor de los padres y/o apoderados de acompañar a su(s) hijo(s) durante su etapa escolar viene a formar parte de una de las trascendentales funciones que efectúa la familia, como es la función educativa; entendiéndose al acompañamiento familiar como el acto de brindar orientación y apoyo durante los procesos de enseñanza-aprendizaje al estudiante, acompañamiento que requiere ser reforzado constantemente. Silva (2022) en su artículo científico concluye que los educandos, como esenciales actores de su formación, declaran que el acompañamiento de sus progenitores resulta irremplazable, al constituir un recurso que conduce sus inquietudes, objetivos y propuestas que contribuyen a su educación; por su parte Espinoza (2022) expone que es esencial que los estudiantes perciban el acompañamiento de sus progenitores y distingan que los esfuerzos, así como los logros también son de sus padres.

En el diálogo entre padres de familia y docente, se visualiza que, en los tres años académicos, los educandos de la I.E.P.M. concuerdan en que sus progenitores siempre preguntan a los maestros acerca del rendimiento académico de sus hijos. En este aspecto, los progenitores o cuidadores de los estudiantes de la I.E.P.M. disponen de una hora académica programada a la semana por cada docente, para acercarse al colegio y tener conocimiento del avance de su hijo en relación a sus logros alcanzados en cada asignatura; con la información obtenida, docente, padre de familia y estudiante buscan mejorar resultados académicos por bimestre. En relación a la formación de los hijos, el involucramiento de las familias puede alternar, dado que algunas orientan su intervención solicitando información acerca del progreso de sus hijos, a diferencia de otras que, integran los comités o asociaciones, además de las delegaciones institucionales y participan en cada actividad programada en el colegio (Burgos y Amariles, 2023). Según Peralta-Gonzales et al. (2023), en el análisis de su estudio de caso, alcanzan a deducir que son muy significativos y favorecen de gran manera en el progreso integral de niños y adolescentes ya sea el acompañamiento de los progenitores en las labores de aprendizaje

de los hijos en el hogar, como su implicación en actividades institucionales. Además, Huaranga et al. (2020) precisan que la participación y protagonismo corresponde ser constante, no esporádica, ni mucho menos solo cuando está por culminar el año académico.

Entre sus orientaciones estratégicas, en el Proyecto Educativo Nacional al 2036, señalan que concierne a los miembros de toda familia u hogar proporcionarse respaldo recíproco, instaurar condiciones acogedoras, confiables y favorables, e impulsar el progreso de cada integrante lejos de toda forma de discriminación, constituyendo adecuadas prácticas ambientales en un contexto social democrático. Las relaciones interpersonales adecuadas entre los miembros de las familias, denota su estructura funcional, cumplimiento de sus funciones, entre otros. En este sentido, en la Figura 5 se distingue indicadores con respecto al entorno familiar de la variable acompañamiento familiar:

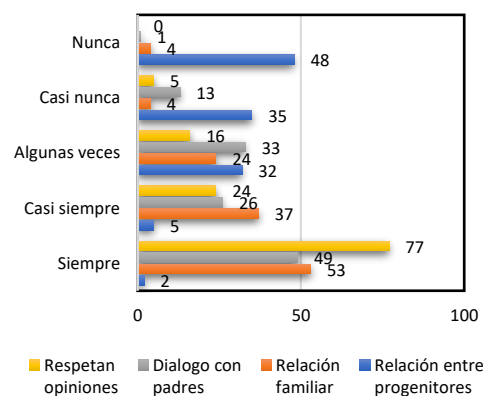


Figura 5. Consolidado de resultados de la dimensión entorno familiar y su frecuencia.

En la relación entre progenitores se obtuvo que, los alumnos de 3º y 4º de la I.E.P.M. concuerdan que la relación entre sus padres nunca ha presentado conflictos; mientras que los alumnos de 5º afirman que algunas veces la relación entre sus padres sí los ha presentado. Los resultados de este indicador muestran que el vínculo conyugal es estable promoviendo un ambiente agradable familiar; en este sentido y desde un enfoque sistémico familiar, los progenitores son considerados como sistemas abiertos y relacionales que socializan con otros subsistemas y suprasistemas.

En la relación familiar se aprecia que, para los alumnos de 3º año de la I.E.P.M., la relación con su familia en casa es agradable aún dentro de la dificultad que pueda existir; mientras que para los estudiantes de 4º y 5º año siempre o casi siempre la relación con su familia es agradable. Los resultados denotan que los vínculos entre los integrantes de las familias son proporcionados, y ello

está relacionado a los estilos parentales establecidos en su dinámica familiar, así como a la comunicación asertiva y efectiva instauradas.

En el diálogo con padres se distingue que, en los tres años académicos, los educandos de la I.E.P.M. concuerdan en que siempre logran dialogar con sus progenitores a fin de darles a conocer sus inquietudes y proyectos a futuro de manera permanente; a través de los resultados se aprecia la adecuada comunicación que cada unidad familiar ha establecido entre sus integrantes, la forma de comunicarse está muy relacionada a las estrategias de acompañamiento familiar, al permitir una mejor relación y comunicación entre padre e hijos. La comunicación es un componente muy relevante en las interacciones de las personas, no solo en el entorno familiar, sino también en el ámbito educativo; Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022) en su trabajo de investigación, precisan la importancia de que se alcance una comunicación abierta y positiva entre padres e hijos, que beneficiará sus interrelaciones.

En el respeto de opiniones se visualiza que, en los tres años académicos, los alumnos de la I.E.P.M. concuerdan en que los miembros de su familia siempre respetan sus opiniones. A partir de estos resultados, se hace evidente el estilo parental que han instaurado las familias, donde los progenitores educan a sus hijos con el estilo democrático, el mismo que posibilita a todos los integrantes una libre expresión y respeto de sus apreciaciones y expresiones. Al ser un estilo inductivo, es participativa la función al interno de la familia, donde todos sus miembros se consideran conscientes de su adecuado funcionamiento y perciben que son escuchados y valorados; así mismo, favorece el progreso intelectual y la comunicación, aumentando la autoestima, la educación en valores y el autocontrol de sus miembros. Vargas (2023) señala que la instauración de un espacio propicio para el desarrollo de los hijos debe cimentarse en una adecuada comunicación y el respeto a fin de establecer la confianza, prevaleciendo la tolerancia, resiliencia, seguridad y el ejemplo; por lo que, el ambiente estable, como producto de la práctica de valores, será perfecto para acompañar y cuidar a los hijos promoviendo su educación y desarrollo.

Con respecto a la situación económica de la variable acompañamiento familiar, en la Figura 6 se observa que, en los tres años académicos, los educandos de la I.E.P.M. concuerdan en que sus padres o apoderados siempre compran sus útiles escolares cuando ellos lo requieren; lo cual demuestra la disponibilidad de recursos económicos

con los que cuentan. Así mismo, se aprecia que, en los tres años académicos, los educandos de la I.E.P.M. admiten que sus padres o cuidadores siempre cumplen responsablemente con los acuerdos económicos de la institución educativa, así como los acuerdos establecidos en su aula correspondiente; situación que evidencia su solvencia económica.

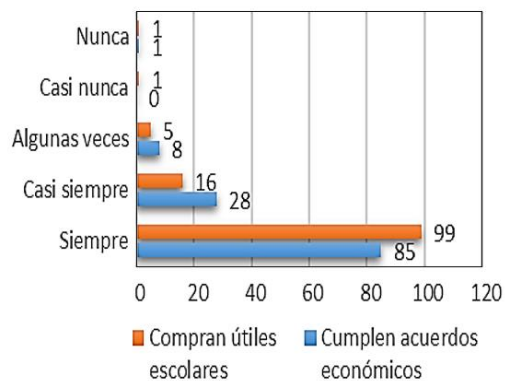


Figura 6. Indicadores de la situación económica familiar.

La situación económica es una de las dimensiones consideradas en este trabajo de investigación, que tiene repercusión en el acompañamiento que los progenitores o cuidadores brindan al estudiante y por consiguiente influirá en el nivel de su rendimiento académico; así refieren Mejía y Yepes (2023) en cuanto al aspecto económico, considerado como un factor psicosocial que influye en el bajo rendimiento de los educandos. La disponibilidad de recursos y la solvencia económica que presentan los padres de familia o apoderados de los alumnos de esta institución educativa, se ha podido verificar por el área de evaluación y servicio social en el proceso de admisión, mediante el estudio socioeconómico y familiar por el cual pasan los estudiantes y sus respectivas familias al momento de postular a la institución educativa, donde presentan documentos que sustentan sus ingresos generados de manera dependiente e independiente. Desde el punto de vista de Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020), el escaso nivel socio-económico en estos tiempos constituye un obstáculo para el completo desarrollo de habilidades, aptitudes y prácticas debido a que los educandos no tienen recursos básicos; de igual manera, si el entorno familiar no desempeña su función de que su prole interactúe en condiciones viablemente cultas, difícilmente va a transmitir estilos enriquecedores para el aprendizaje, situación que tiende a desmejorar por el incremento de problemas sociales.

Distintos estudios, advierten que el rendimiento académico de un alumno radica en varios factores (Herrera y Espinoza, 2020);

algunos autores lo agrupan en dos rangos: el académico y los componentes contextuales propios del educando, como vienen a ser la dinámica familiar, el grado académico de los progenitores, la economía familiar, entre otros; sin embargo, al incidir más de dos factores de riesgo, aumenta la probabilidad de fracaso escolar (Mendoza-Macías y Barcia-Briones, 2020). En este sentido, la institución educativa le corresponde ser accesible, un espacio de concurrencia; basada en el respeto, democracia y participación donde procure considerables posibilidades y situaciones para que los padres de familias o apoderados consigan intercambiar, participar y compartir con la plana docente, atribuyendo gran importancia a los tiempos cotidianos familiares (Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala, 2020). Por todo lo planteado, los resultados estadísticos evidencian que hay un apropiado acompañamiento de los progenitores y/o apoderados a los educandos de la I.E.P.M., lo que redundará en su rendimiento académico evidenciado en sus logros de aprendizaje; por lo cual se puede deducir, que si bien el acompañamiento familiar no es un elemento definitivo, sí forma parte estructural del proceso educativo, práctica que delimita en el niño, niña o adolescente, las tácticas de socialización, de aprendizaje y de interacción con su medio, proporcionando condiciones convenientes para el alcance de experiencias relevantes que lo diferencien entre sus pares.

CONCLUSIONES

Todas/os las/os estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar, al finalizar el año académico, han desarrollado sus habilidades socioemocionales y aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB, lo que evidencia su buen rendimiento académico; resultados que están significativamente relacionados al acompañamiento familiar que realizan los padres y/o apoderados, expresado en adecuados estilos de crianza como el autoritativo o democrático. El incremento del porcentaje de alumnos que han obtenido un nivel de logro satisfactorio y la reducción del porcentaje de educandos que presentan un nivel de logro en inicio, demuestran que su rendimiento académico es bueno; existiendo una relación significativa y positiva con el acompañamiento familiar que realizan los padres y/o apoderados, expresado en una asertiva y efectiva comunicación entre el trinomio estudiante – familia – institución educativa. El cumplimiento de actividades académicas de los estudiantes de la I.E.P.M., se ve reflejado en el buen rendimiento académico que presentan; existiendo una relación significativa y positiva con el

acompañamiento familiar que cumplen los progenitores o cuidadores, expresado en la instauración de apropiadas estrategias de acompañamiento.

Se afirma que el acompañamiento familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico expresado en el cumplimiento de actividades educativas y en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, con un nivel de significancia del 95% puesto que presenta un p-value < 0.05; así mismo, podemos concluir que ambas variables presentan una correlación positiva considerable.

AGRADECIMIENTOS

A la I.E.P.M., al director, por autorizar el desarrollo de este trabajo de investigación, al Tte. Coronel, por el apoyo brindado en la etapa de recolección de datos, y al jefe del Departamento de Evaluación por su colaboración en el análisis documental; a los estudiantes y padres de familia, por su valiosa colaboración y participación como sujetos de estudio. A todos ellos, mi más profundo y sincero agradecimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burgos Alomía, L. V., y Amariles Villegas, W. A. (2023). Propuesta psicopedagógica de fortalecimiento familiar para la promoción del rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Actualidades Pedagógicas*, 1(81).
- Carvajal D., J. A., Martes M., S. R., Posada G., J. D., Rodríguez S., A. V., y Sánchez C., É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena. Disponible en <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6910>
- Espinoza, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Guerra Muñoz, M. E. y Parra Difa, C. (2020). Familia: Factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia* 25(92), 1758-1774.
- Herrera Martínez, L., y Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Huaríngala, L. E., Salvatierra, Á., y Cruz, J. M. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia y virtualidad*, 13(1), 50-60.
- Lastre, K., López, L. D., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21 (39), 102-115.
- Mejía, M. E., y Yépez C. A. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. *Revista InveCom*, 3(2), 1-19.
- Mendoza-Macías, M. E., y Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 378-394.
- Meza-Rodríguez, L. A. E., y Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.
- Nevárez-Espinoza, C. M., y Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749.

- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., y Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa "Miguel Díaz Cueva". Estudio de caso. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431.
- Silva, J. L. (2022). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica de las escuelas: Básica N° 947 Virgen del Carmen de Nanducua y Básica N° 663 Capitán Pedro Juan Caballero de Curupayty, del distrito de San Pedro de Ycuamandyyú. 2021. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 15 (2), 380-410.
- Uriol, G. T., y Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor*, 5(1), 68-79.
- Vargas, V. K. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. *Tavira. Revista Electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y Literaria* 28, 1-13.
- Vinueza, A. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Perspectivas*, 9(18), 89-102.
- Zambrano-Mendoza, G. K., y Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.