



Esta obra está publicada bajo la licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Niveles de actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios de los últimos ciclos

Levels of attitudes towards scientific research in university students of the last cycles

Walter Iván Abanto Vélez*; Graciela Del Pilar Odar Adrianzen; Lucia Alejandra Barranzuela Quinde; Carlos Alberto Chiroque Sullón

Escuela de Psicología, Universidad César Vallejo, Av. Chulucanas s/n, Piura, Perú.

*Autor correspondiente: wabanto@ucv.edu.pe (W. Abanto).

Fecha de recepción: 26 03 2024. Fecha de aceptación: 25 04 2024.

RESUMEN

La investigación científica es esencial para avanzar en la sociedad, y en la universidad, juega un papel crucial en la configuración del futuro académico y científico. La actitud hacia la investigación no solo impacta en el desarrollo personal y profesional, sino también en el avance global de la ciencia y la innovación. Este estudio, tuvo como objetivo determinar los niveles de actitudes hacia la investigación científica en universitarios de los últimos ciclos en Piura. Se empleó un diseño no experimental, de alcance descriptivo y de corte transversal, con respecto a la muestra se trabajó con 248 universitarios de ambos sexos y se aplicó la escala de actitudes desarrollada por Arellano, Hermoza, Elías y Ramírez. Los resultados indicaron tres niveles para actitud hacia la investigación científica a nivel general "Alto" (38%), "Medio" (51%) "Bajo" (11%); así también, se obtuvieron niveles por dimensiones. Se concluyó que la mayoría de estudiantes muestran interés y curiosidad por las actividades relacionadas a la investigación, sin embargo, no han desarrollado conductas y conocimientos necesarios para realizar de manera efectiva estos procedimientos. A pesar que existen herramientas disponibles, es necesario que se analicen los factores individuales y contextuales que influyen sobre la disposición hacia la investigación.

Palabras clave: Actitud; investigación científica; universitarios.

ABSTRACT

Scientific research is essential to advance society, and at the university, it plays a crucial role in shaping the academic and scientific future. The attitude towards research not only impacts personal and professional development, but also the global advancement of science and innovation. This study aimed to determine the levels of attitudes towards scientific research in university students of the last cycles in Piura. A non-experimental, descriptive and cross-sectional design was used. Regarding the sample, we worked with 248 university students of both sexes and the attitude scale developed by Arellano, Hermoza, Elías and Ramírez was applied. The results indicated three levels for attitude towards scientific research at a general level: "High" (38%), "Medium" (51%) "Low" (11%); Likewise, levels by dimensions were obtained. It was concluded that the majority of students show interest and curiosity in activities related to research, however, they have not developed the behaviors and knowledge necessary to effectively carry out these procedures. Although there are tools available, it is necessary to analyze the individual and contextual factors that influence the disposition towards research.

Keywords: Attitude; Scientific research; university students.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la investigación científica se ha convertido en un proceso estructurado de gran impacto en la sociedad, siendo la base fundamental de todo profesional, cuyo significado radica en posibilitar a todo ser humano de resolver distintas incógnitas (Leyva et al., 2021).

Diversas casas de estudio se han visto en la necesidad de implementar espacios de investigación y despertar el interés de los

estudiantes, sin duda este es un reto constante que se debe asumir, ya que a través de la investigación los alumnos pueden profundizar sus conocimientos y participar en el desarrollo de la ciencia. Por tanto, las universidades deben demostrar que sus programas educativos satisfacen las necesidades y demandas de la investigación en la sociedad (Gomara et al., 2018).

En Cuba, invertir en investigación ha generado grandes resultados, un claro

ejemplo es el fomento de una cultura científica, la cual ha permitido la creación de soluciones innovadoras frente a distintos problemas sociales, culturales y económicos, es decir la investigación beneficia a diversos los ámbitos (Díaz et al., 2020).

Brasil destaca como uno de los países líderes en producción e inversión en publicaciones científicas en América Latina. Este liderazgo se atribuye al respaldo proporcionado por entidades de investigación y el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, considerado la principal organización de apoyo a la ciencia en Brasil. Estas instituciones tienen como objetivo promover la participación activa de universidades e institutos en la investigación y búsqueda de información innovadora, con el propósito de contribuir al avance de la ciencia y al progreso del país (Hyuda y Chaimovich, 2015).

Por su parte, el Perú, se encuentra dentro de los países con menor cantidad de publicaciones científicas, por lo que es necesario fomentar el interés de los estudiantes por involucrarse en producir investigaciones integrando a, docentes, autoridades y diversos miembros universitarios (Gonzales et al., 2017). En este sentido, Chávez (2022) enfatiza en la limitada presencia de revistas científicas peruanas con factor de impacto, además afirma que las áreas temáticas identificadas abarcan ciencias básicas, ciencias sociales y ciencias agrarias. Frente a ello sugiere la creación de un observatorio destinado a conocer con mayor detalle las revistas científicas de impacto en el contexto peruano.

De acuerdo a las evidencias encontradas en la Encuesta Nacional de Egresados Universitarios y Universidades 2014, únicamente el 49,7 % de la totalidad de graduados ha logrado obtener su título profesional. Dentro de las diferentes vías disponibles para obtener el título, se observa que el 50,3 % lo alcanzó a través de la realización y presentación de una tesis (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2015). En el periodo comprendido entre 2008 y 2018, se aprecia una reducción notable respecto a la cifra de personas en el rango de 15 a 24 años que han completado la educación primaria, reduciéndose a la mitad, pasando de un 11,7% en 2008 a un 5,5% en 2017 (INEI, 2018). En contraste, durante el mismo lapso, se registra un aumento en la proporción de individuos con educación superior universitaria incompleta, que crece del 10,2% al 17,7%.

Con respecto a los antecedentes, a nivel internacional, se encontró a Flores et al. (2023) quienes realizaron un estudio en México y examinaron la actitud hacia la inves-

tigación de estudiantes de enfermería, revelando que la mayoría (69-71%) tenía una actitud de mala a regular. Los principales obstáculos identificados fueron la falta de tiempo y conocimientos, y se señaló que la investigación se percibía como estresante y tediosa para el 96-98% de los participantes. Además, se subrayó la relevancia de habilidades fundamentales como citar, redactar y organizarse, considerando la valoración ética y la flexibilidad de pensamiento como aspectos cruciales.

A nivel nacional, Estrada et al. (2021) realizaron un estudio con la finalidad de examinar las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes, quienes mostraron una postura desfavorable hacia la actividad de investigación y se identificó a algunas variables sociodemográficas tales como el grupo etario y sexo, presentaron asociaciones significativas respecto a la actitud hacia la investigación ($p < 0,05$). En última instancia, se llegó a la conclusión de que es fundamental fortalecer el progreso y avance de la didáctica y las competencias investigativas de los docentes encargados de impartir el curso relacionado a investigación.

A nivel local, Zapata (2019) ejecuto un estudio con el principal objetivo de evaluar el grado de comprensión acerca de la investigación científica en estudiantes de Odontología en la localidad de Piura. Los hallazgos revelaron una tasa de conocimiento limitado, situándose en un 50%. Además, la procedencia de la universidad influye significativamente en los resultados, con una diferencia estadísticamente importante ($p < 0,05$).

Así también, se examinaron diversos aportes de la literatura, considerando a Restrepo (2005) quien resalta a la investigación como el proceso de exploración hacia el conocimiento nuevo, con enfoque en conceptos innovadores, métodos rigurosos y evaluación crítica. La investigación universitaria forma profesionales con habilidades analíticas y creativas, promoviendo iniciativas innovadoras y garantizando resultados de calidad bajo, lo que contribuye al desarrollo de soluciones prácticas para beneficio directo de la sociedad (Navarro, 2022). En esta misma línea, Rojas, et al. (2021) manifiestan que la disposición que los estudiantes tienen hacia la indagación científica desempeña un rol esencial en el desarrollo académico por lo que resulta crucial que las instituciones reconozcan la importancia de fortalecer habilidades investigativas entre los estudiantes de pregrado, transformándolas en parte integral de su enfoque profesional.

Esta investigación se justifica desde una perspectiva teórica, ya que se obtuvieron

conocimientos para conocer la realidad acerca de la actitud hacia la investigación en universitarios, identificando qué factores individuales y contextuales, pueden, influir en la disposición hacia la investigación. A nivel metodológico, pues, estos datos contribuyen con el desarrollo de investigaciones con modelos explicativos. Así mismo, la realización de estudios que replicarán estos datos en otros contextos universitarios. A nivel práctico, porque los resultados reportados en esta investigación permitirán a las universidades priorizar procedimientos con la finalidad de seguir fomentando la investigación, analizando diversos factores que influyen de manera significativa.

Por lo mencionado anteriormente, se planteó como objetivo general determinar los niveles de actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios de los últimos ciclos en la ciudad de Piura, 2023.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño

El presente estudio es de diseño no experimental porque los sujetos son evaluados en su entorno natural sin alteraciones, y las variables no son manipuladas (Arias y Covino, 2021). Asimismo, posee un alcance descriptivo porque busca detallar y analizar en profundidad todos los aspectos esenciales de una realidad particular (Guevara et al., 2020). Además, es de corte transversal, por que se realizan en un momento determinado, careciendo así de seguimiento continuo (Manterola et al., 2019).

Participantes

La población seleccionada en el presente estudio son los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018) menciona que existen 180 987 estudiantes universitarios en la ciudad de Piura. Asimismo, se seleccionó una muestra representativa compuesta por 248 aprendices universitarios de los últimos ciclos. Adicionalmente, se ha trabajado con un muestreo no probabilístico.

Instrumento

Se empleó la escala de actitudes hacia la investigación científica creada por Arellano et al. (2017), la cual posee 27 ítems con el fin de medir la actitud que tienen los estudiantes universitarios hacia la investigación científica.

Respecto a las evidencias de validez y confiabilidad del instrumento utilizado se ha reportado que tiene un adecuado ajuste, con cargas factoriales mayores a .30 y una confiabilidad de 0.65 a través del coeficiente alfa.

Procedimiento

En primer lugar, se diseñó un formulario de Google con los ítems para medir la variable en 248 universitarios de los últimos ciclos, los cuales fueron elegidos considerando el grado de accesibilidad. Posteriormente, los resultados fueron estructurados y sistematizados en una base de datos en la plataforma Excel y se reportaron en Tablas estadísticas de acuerdo a los niveles en los que se encontraron los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se reportan datos cuantitativos acerca de los niveles de actitudes hacia la investigación científica en una muestra de 248 universitarios de los últimos ciclos.

Tabla 1

Actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios de los últimos ciclos

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Alto | 94 | 38% |
| Medio | 126 | 51% |
| Bajo | 28 | 11% |
| TOTAL | 248 | 100% |

La Tabla 1, indica que existe un porcentaje significativo de estudiantes que se ubicaron en un nivel medio en actitud hacia la investigación. Esto indica que existe interés y curiosidad hacia este tipo de actividades, sin embargo, no se encuentran comprometidos, dado que no han desarrollado ciertas conductas y conocimientos necesarios, como resultado de la presencia de factores personales como la poca disposición hacia el aprendizaje y situaciones aversivas en el entorno académico. De hecho, esto se ha demostrado en estudios como el de Alghamdi et al. (2014), quienes reportaron que existen factores como la falta de supervisores profesionales, falta de recursos de formación y falta de tiempo, que interfieren en la probabilidad de participar en actividades de investigación. Por su parte, Assar et al. (2022), reportaron que el 91.6% presentaron un nivel deficiente de conocimientos acerca de la realización de estudios científicos. Así mismo, se encontró que el 67% priorizaba las tareas académicas, pues, tenían poco tiempo libre. En ese orden de ideas, Pawel et al. (2022), indicó que los universitarios que han realizado actividades de investigación durante la secundaria, tienen más probabilidad de participar en estudios durante su etapa universitaria.

Tabla 2

Actitud hacia elaboración de artículos científicos

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Alto | 95 | 38% |
| Medio | 146 | 59% |
| Bajo | 7 | 3% |
| TOTAL | 248 | 100% |

La Tabla 2 muestra la actitud de los estudiantes hacia la divulgación de resultados de proyectos de investigación. El 38% tiene una actitud alta, el 59% actitud media y el 3% actitud baja. En total, se encuestaron 248 estudiantes. Esto indica que un porcentaje significativo tienen cierta predisposición hacia la elaboración y publicación de artículos científicos, sin embargo, es un proceso complicado que se requiere del desarrollo de ciertas capacidades. De hecho, Arellano et al. (2017) reportó que los estudiantes presentan una actitud regular hacia la elaboración de artículos.

Tabla 3

Actitud hacia la participación en investigación

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Alto | 87 | 35% |
| Medio | 143 | 58% |
| Bajo | 18 | 7% |
| TOTAL | 248 | 100% |

La Tabla 3 muestra la actitud de los estudiantes hacia la participación de eventos o sucesos, así como la aplicación de nuevos conocimientos para resolver problemas científicos. De un total de 248 estudiantes encuestados, el 35% tiene una actitud alta, el 58% una actitud media y el 7% una actitud baja en este aspecto. Esto demuestra que existe un porcentaje considerable de universitarios que buscan participar en el campo de la investigación, brindando aportes y brindando soluciones ante la presencia de problemas. No obstante, esto ocurre por la exigencia del entorno académico que busca fomentar la investigación. Estos resultados son alentadores en comparación con el estudio de Flores et al. (2023), que identificó obstáculos como la falta de tiempo y conocimientos, percibiendo la investigación como estresante y tediosa para la mayoría de los participantes (96-98%).

Tabla 4

Actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en el alumno

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Alto | 44 | 18% |
| Medio | 169 | 68% |
| Bajo | 35 | 14% |
| TOTAL | 248 | 100% |

La Tabla 4 refleja la postura de los estudiantes hacia las estrategias universitarias diseñadas para generar entusiasmo y promover la investigación científica entre ellos. De los 248 estudiantes encuestados, el 18% muestra una postura alta, el 68% una postura media y el 14% una postura baja en relación con estas estrategias. Esto demuestra que las universidades buscan de manera constante fomentar la investigación, no obstante, los estudiantes aún se encuentran en proceso dado que existe otras variables que deben considerarse en dicho proceso. En

tal sentido, Estrada et al. (2021), mencionan que la metodología del docente es fundamental, ya que influye de manera significativa en la motivación de los estudiantes hacia la participación de actividades relacionadas en la investigación.

Tabla 5

Actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Alto | 109 | 44% |
| Medio | 125 | 50% |
| Bajo | 14 | 6% |
| TOTAL | 248 | 100% |

La Tabla 5 refleja la opinión de los estudiantes sobre las pautas de seguimiento y construcción necesarias para lograr el éxito y la realización efectiva de proyectos de investigación dentro de la universidad. De los 248 estudiantes encuestados, el 44% tiene una opinión alta, el 50% una opinión media y el 6% una opinión baja en relación con estas pautas. Esto demuestra que existe un gran porcentaje que muestra una actitud positiva hacia el cumplimiento de los aspectos éticos relacionados a la investigación y normativas establecidas por la universidad. Sin embargo, existe la necesidad de analizar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de aquellos criterios, pues, existen estudios como el de Zapata (2019) que reportó que el 50% se ubicó en un nivel de conocimiento bajo, concluyendo que es importante que las universidades apoyen a los universitarios a través de capacitaciones.

Tabla 6

Actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Alto | 51 | 21% |
| Medio | 146 | 59% |
| Bajo | 51 | 21% |
| TOTAL | 248 | 100% |

La Tabla 6 captura la perspectiva del estudiante en relación con las posibilidades de llevar a cabo una investigación científica, considerando factores como sus habilidades, capacidades, recursos necesarios y su propio interés. De los 248 estudiantes encuestados, el 21% tiene una posición alta, el 59% una posición media y el 21% una posición baja en cuanto a estas probabilidades. Esto refleja que existe una cantidad significativa de universitarios que muestran una actitud positiva de manera regular, pues, durante esta etapa existen diversas actividades académicas que requiere también de atención, tiempo y recursos, por lo que, los estudiantes presentan dificultades para adquirir los conocimientos y capacidades necesarias.

Tabla 7

Actitud hacia la revisión de material de investigación

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| Alto | 94 | 38% |
| Medio | 126 | 51% |
| Bajo | 28 | 11% |
| TOTAL | 248 | 100% |

La Tabla 7, ilustra la perspectiva del estudiante en relación con el análisis minucioso de los elementos que conformarán una investigación científica. De los 248 estudiantes encuestados, el 38% tiene una postura alta, el 51% una postura media y el 11% una postura baja en cuanto a este análisis detallado de los componentes de la investigación. Esto indica que la mayoría de estudiantes revisa material de investigación de manera regular como el resultado de la exigencia del contexto académico; sin embargo, no presentan la iniciativa para realizar este tipo de actividades relacionadas a la investigación. Esto sugiere la participación de variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en la conducta de los universitarios.

Este estudio permite conocer la actitud de los universitarios de Piura de los últimos ciclos hacia la investigación, reportando que existe un porcentaje significativo de estudiantes que se encuentran en un proceso de aprendizaje hacia el desarrollo y publicación de estudios, sin embargo, es necesario que las universidades diseñen y ejecuten estrategias considerando variables individuales y contextuales de cada estudiante, dado que cada uno de ellos ha interactuado con experiencias en un contexto académico y personal diferente, en donde ha desarrollado un historial de conductas aprendidas que acercan o alejan al estudiante de la investigación. Sin lugar a dudas, se sugiere a la comunidad científica realizar estudios con modelos explicativos con el propósito de comprender a profundidad la actitud hacia la investigación en esta población específica.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes han demostrado actitudes de interés medio hacia la investigación, lo cual evidencia que existe un grado razonable de motivación en esta área. No obstante, es importante destacar que, en la actualidad, existe una abundancia de herramientas y recursos para llevar a cabo investigaciones de manera más efectiva y productiva. A pesar de esta disponibilidad, es importante analizar los factores individuales y contextuales que influyen sobre la disposición hacia la investigación, aumentando la probabilidad de que utilicen los recursos de manera efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, C., Hermoza, R., Elías, M., y Ramírez, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191-197.
- Arias, J., y Covino, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación: Primera Edición. Enfoques Consulting EIRL.
- Chávez, H. (2022). Calidad de las revistas científicas peruanas y su impacto en la investigación. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 7(1), 51-66.
- Díaz, M., Nunez, J., y Torres, C. (2020). Ciencia e innovación como pilar de la gestión de gobierno: un camino hacia los sistemas alimentarios locales. *COODES*, 8(3).
- Estrada, E., Cordova, F., Gallegos, N., y Mamani, H. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Apuntes universitarios*.
- Flores, T., Barrios, E., Morán, J., Guerrero, J. (2022). Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. *Revistas Unison*.
- Gomara, E., Concepción, D., González, E., y De Armas, A. (2021). La investigación científica en la formación del estudiante universitario mediante el vínculo universidad –empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 383-388.
- Gonzales, J., Chavez, T., Lemus, K., Silva, I., Galvez, T., y Galvez, J. (2017). Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana en SCOPUS y Pubmed. *Educación médica*, 19(S2), 128-1234.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento [RECIMUNDO]*, 4(3), 163-173.
- Hyuda, R., y Chaimovich, H. (2015). La industria debe integrar la innovación para seguir siendo competitiva a escala internacional. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. https://en.unesco.org/sites/default/files/usr15_brazil_es.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2015). Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2018). Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.
- Leyva, M., Estupiñán, R., Coles, W. y Bajaña, L. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. *Conrado*, 17(82).
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 - 49.
- Navarro, J. (2022). Importancia de la investigación científica universitaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*.
- Restrepo, B. (2005). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto.
- Rojas, J., Espinosa, D., Espíndola, M., y Hernández, S. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores.
- Zapata, A. (2019). Nivel de conocimiento sobre investigación científica en internos de estomatología de la ciudad de Piura-Perú, 2019 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- AlGhamdi, K. M., Moussa, N. A., AlEssa, D. S., AlOthimeen, N., y Al-Saud, A. S. (2014). Perceptions, attitudes and practices toward research among senior medical students. *Saudi Pharmaceutical Journal*, 22(2), 113-117.

Assar, A., Matar, S. G., Hasabo, E. A., Elsayed, S. M., Zaazouee, M. S., et al. (2022). Knowledge, attitudes, practices and perceived barriers towards research in undergraduate medical students of six Arab countries. *BMC Medical Education*, 22(1), 44.

Sobczuk, P., Dziedziak, J., Bierzowicz, N., Kiziak, M., Znajdek, Z., Puchalska, L., Mirowska-Guzel, D., y Cudnoch-Jędrzejewska, A. (2022). Are medical students interested in research? – Students' attitudes towards research. *Annals of Medicine*, 54(1), 1538-1547.