



Esta obra está publicada bajo la licencia

• [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Estrategia Juego de roles para construir competencias de ciudadanía en estudiantes de secundaria

Role-playing strategy to build citizenship skills in high school students

Kico Loyola^{1*}; Yaneth Silva².

<https://orcid.org/0000-0003-3996-3157>

<https://orcid.org/0000-0001-6716-3187>

1 Unidad de Posgrado en Educación y Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

2 Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: p810706421@unitru.edu.pe (K. Loyola).

Fecha de recepción: 08 01 2025. Fecha de aceptación:

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la estrategia basada en el juego de roles influye en la construcción de competencias básicas de ciudadanía en estudiantes de 5° grado de educación secundaria, Chiclín, 2024. Contó con una población de 246 estudiantes de los cuales 25 conformaron la muestra y como instrumento se empleó un cuestionario para evaluar la competencia de ciudadanía. En los resultados se obtuvo que en el pretest el grupo de control evidencia un 53,85% con niveles bajos de construcción de ciudadanía y un 38,46% con niveles medio. Mientras que, en el posttest el 23,08% posee un nivel bajo de construcción de ciudadanía, un 69,23% posee un nivel medio y un 7,69% un nivel alto. El grupo experimental, en el pretest se pudo conocer que el 58,3% de la muestra, obtuvo un nivel de construcción de ciudadanía bajo, un 33,3% posee un nivel medio y un 8,3% un nivel alto. Mientras que, en el posttest el 8,33% poseen un nivel bajo, un 83,33% un nivel medio y un 8,33% un nivel alto. Se concluyó que la aplicación de la estrategia juego de roles contribuye de manera significativa a fortalecer la competencia de Ciudadanía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Chiclín 2024, con $p < 0,05$.

Palabras clave: Ciudadanía activa, habilidades sociales; participación, educación, competencias.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine to what extent the strategy based on role play influences the construction of basic citizenship competencies in students in the 5th grade of secondary education, Chiclín, 2024. The research was quantitative in its approach and applied for its purpose, it followed a quasi-experimental design, it had a population of 246 students of

which 25 made up the sample and as an instrument a questionnaire was used to evaluate citizenship competency. The results showed that in the pretest the control group showed 53.85% with low levels of citizenship construction and 38.46% with medium levels. While, in the post-test, 23.08% have a low level of citizenship construction, 69.23% have a medium level and 7.69% have a high level. In the experimental group, in the pretest it was found that 58.3% of the population obtained a low level of citizenship construction, 33.3% had a medium level and 8.3% had a high level. While, in the post-test, 8.33% have a low level, 83.33% a medium level and 8.33% a high level. It was concluded that the application of the role-playing strategy contributes significantly to strengthening the Citizenship competence in fifth-grade secondary school students of the Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Chiclin 2024, with $p < 5\%$.

Keywords: Active citizenship, social skills; participation

INTRODUCCIÓN

La construcción de la ciudadanía en contextos educativos representa un desafío crucial en el siglo XXI, especialmente en sociedades como la peruana, que enfrentan una profunda crisis de valores, una creciente desinformación y un evidente debilitamiento del compromiso cívico entre los jóvenes. El contexto social actual muestra una degradación de las normas básicas de convivencia democrática. La influencia de modas pasajeras, el uso acrítico de redes sociales y la falta de referentes positivos, han llevado a que muchos adolescentes asuman actitudes individualistas y desapegadas del sentido de comunidad, debilitando así la noción de ciudadanía activa y responsable. (Gaeta et al., 2020)

En el Perú, esta situación se ve reflejada en tres grandes problemáticas que afectan directamente la vida cotidiana de los ciudadanos: la discriminación, la corrupción y la violencia. Según datos de Proética (2017), el 62% de los peruanos considera la corrupción como el principal problema del Estado, mientras que ocho de cada diez creen que afecta su vida diaria. A su vez, UNICEF (2016) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), alertan sobre las altas cifras de violencia física y sexual, especialmente hacia mujeres, niñas y adolescentes, lo que evidencia un entorno social donde las reglas de respeto mutuo y protección de los derechos humanos están siendo constantemente vulneradas. Además, el 76% de los peruanos ha experimentado discriminación por su color de piel y el 80% por su forma de hablar (Proética, 2017), lo cual indica una urgente necesidad de formación ciudadana desde los espacios educativos.

Frente a este panorama, las instituciones educativas, especialmente en la etapa de secundaria, están llamadas a desempeñar un papel transformador. Sin embargo, existe una notoria debilidad en las políticas educativas y en la práctica pedagógica para promover la ciudadanía como

competencia transversal y formadora de sujetos activos en la vida democrática. Esta brecha ha sido señalada por diversos estudios y autores, quienes coinciden en que los programas de formación ciudadana carecen de métodos innovadores que generen verdadero impacto en los estudiantes.

Diversos estudios, tanto a nivel internacional como nacional y local, han abordado el desarrollo de competencias ciudadanas y el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, como el juego de roles, en el ámbito educativo. En el contexto internacional, Sierra y Mendoza (2024), realizaron una revisión bibliográfica centrada en el uso del juego de roles para la enseñanza de la historia en Colombia. Su análisis reveló una baja producción académica y un enfoque predominantemente memorístico en la enseñanza histórica, lo cual limita el desarrollo del pensamiento histórico a través de metodologías activas. Por su parte, Luis (2021), describió el nivel de competencias ciudadanas en estudiantes de básica secundaria en Boyacá, encontrando deficiencias significativas en aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, lo que evidencia la necesidad de diseñar programas educativos más efectivos en la formación ciudadana.

En el Perú, se destaca la gran necesidad de implementar y ejecutar enfoques y lineamientos con metodología activa basado en la mirada crítico reflexiva que permita promover una formación integral basado en competencias académicas que aporte a una formación y evaluación orientado a logros de una conviviencia saludable y productiva, en ese sentido se destaca implementación del juego de roles tiene un impacto (Dueñas y Silva, 2023; Goñi, 2023; Silva, 2023)

En conjunto, estos antecedentes destacan la urgencia de adoptar enfoques pedagógicos activos y reflexivos que favorezcan la formación integral del estudiante como ciudadano participativo y

crítico, resaltando el potencial del juego de roles y la evaluación formativa en dicho propósito.

Desde el enfoque teórico, el juego como herramienta pedagógica ha sido ampliamente valorado. Piaget lo considera una actividad autoformativa que permite al niño asimilar la realidad de forma simbólica. (Landeira, 2024). Desde otra perspectiva Gross, citado por Martínez (2022) lo plantea como un ejercicio preparatorio para la vida adulta, mientras que Vigotsky destaca su dimensión social, donde los niños representan roles y normas de comportamiento, generando aprendizajes significativos en cooperación y regulación emocional. Estas visiones convergen en la idea de que el juego de roles contribuye al desarrollo integral del estudiante al fomentar empatía, pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución pacífica de conflictos.

La presente investigación se justifica por su aporte práctico, ya que busca fortalecer dimensiones clave de la competencia ciudadana en estudiantes: tolerancia, respeto y responsabilidad, mediante una intervención concreta y contextualizada. Socialmente, responde a la necesidad de formar ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de participar activamente en la vida democrática y de afrontar con responsabilidad los desafíos de su entorno. Formar ciudadanos con pensamiento ético y sentido de justicia desde la escuela es una vía para transformar las escenas cotidianas de exclusión, violencia y corrupción en nuevas formas de convivencia.

Este estudio se propuso como objetivo general determinar en qué medida la estrategia basada en el juego de roles influye en la construcción de competencias básicas de ciudadanía en estudiantes de 5º grado de educación secundaria, Chiclín, 2024.

METODOLOGÍA

Se aplicó el enfoque cuantitativo considerando la utilización de mediciones numéricas y análisis estadístico en el procesamiento de sus resultados. Además, es de tipo aplicada, pues tuvo la finalidad de aportar a la solución de las características problemáticas existentes y descritas (Hernández y Mendoza, 2019). Con respecto al diseño de investigación empleado fue el cuasiexperimental, con grupo experimental y grupo de control, se aplicó una preprueba a ambos grupos para evaluar el nivel de la variable dependiente, luego se aplicó el tratamiento o estímulo

experimental, para después medir el efecto con una posprueba.

La población estuvo conformada por 246 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de Chiclín, de los cuales 25 conformaron la muestra de estudio, seleccionada mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional, según Naupas et al. (2018).

Las estrategias basadas en juego de roles se estructuraron en 15 sesiones considerando los momentos de una sesión inicio, desarrollo y cierre, ejecutándose acciones con el objetivo de lograr en los educandos capacidades relacionadas con la ciudadanía centradas en situaciones de la vida real, en donde se promovió la práctica de los valores éticos de compromiso e identidad. Para observar y verificar el desarrollo de las actividades propuestas en cada taller, se utilizó como instrumento la lista de cotejo valorándose con un sí o un no de acuerdo con lo evidenciado por los estudiantes.

Como instrumento para evaluar la variable dependiente Construcción de la ciudadanía se empleó un cuestionario el cual contó de 25 ítems, correspondiendo a las dimensiones: tolerancia (del ítem 1 al 10), respeto (del ítem 11 al 18) y responsabilidad (del ítem 19 al 25), con escala ordinal de Likert de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1), estableciéndose los niveles: excelente, regular y deficiente. Este cuestionario tuvo según el juicio de expertos validez muy buena y según la prueba del alfa de Cronbach una confiabilidad excelente expresada en el valor de 0,987.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante las técnicas e instrumentos de la estadística descriptiva la cual se empleó en la elaboración de la base de datos y la determinación de frecuencias, porcentajes y promedios. Asimismo, se empleó la estadística inferencial para realizar la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, determinándose que los datos seguían una distribución gaussiana, por lo que se aplicó la prueba paramétrica de la t de student para la contrastación de las hipótesis, estos procedimientos se realizaron en SPSS versión 27.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con relación al cuestionario aplicado para el estudio de la variable Construcción de la ciudadanía los resultados obtenidos fueron los siguientes descritos para cada una de las dimensiones: Tolerancia con 10 ítems, Respeto con 8 ítems, y Responsabilidad con

7 ítems, para un total de 25 ítems.

Cabe destacar que se tuvo un grupo control conformado por 13 estudiantes y un grupo experimental conformado por 12 estudiantes, a los cuales se les aplicó una prueba de pretest y una prueba de posttest. Dicho cuestionario obtuvo validación de Alfa de Cronbach de 0,842 comprobando su fiabilidad.

Tabla 1
Nivel de competencia de ciudadanía de estudiantes de secundaria.

Construcción de ciudadanía	Control				Experimental			
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BAJO	5	38,46	3	23,08	7	58,3	1	8,33
MEDIO	7	53,85	9	69,23	4	33,3	10	83,33
ALTO	1	7,69	1	7,69	1	8,3	1	8,33
Total	13	100	13	100	12	100	12	100

Nota. Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Construcción de la Ciudadanía aplicado a estudiantes de 5° grado de educación secundaria, Chiclin-2024.

En la Tabla 1, se observa que, en el pretest en el grupo control un 53,85% de estudiantes con niveles bajos de construcción de ciudadanía, un 38,46% con niveles medio. Mientras que, en el posttest el 23,08% posee un nivel bajo, un 69,23% posee un nivel medio y un 7,69% posee un nivel alto. En el grupo experimental, específicamente en el pretest se pudo conocer que el 58,3% de la población posee un nivel de construcción de ciudadanía bajo, un 33,3% un nivel medio y un 8,3% un nivel alto. Mientras que, en el posttest el 8,33% poseen un nivel de construcción de ciudadanía bajo, un 83,33% un nivel medio y un 8,33% un nivel alto. De este modo, se evidencian cambios notables en las competencias básicas de construcción de ciudadanía mediante la estrategia basada en el juego de roles. Estos resultados concuerdan con Luis (2021), describió el nivel de competencias ciudadanas en estudiantes de básica secundaria en Boyacá, encontrando deficiencias significativas en aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, lo que evidencia la necesidad de diseñar programas educativos más efectivos en la formación ciudadana.

Tabla 2

Nivel de competencia de ciudadanía de estudiantes de secundaria en la dimensión Tolerancia, de los estudiantes de secundaria.

TOLERANCIA	Control				Experimental			
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BAJO	9	69,23	3	23,08	3	25,0	1	8,33
MEDIO	4	30,77	9	69,23	8	66,7	10	83,33
ALTO	0	0,00	1	7,69	1	8,3	1	8,33
Total	13	100	13	100	12	100	12	100

Nota. Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Construcción de la Ciudadanía aplicado a estudiantes de 5° grado de educación secundaria, Chiclin-2024.

En la Tabla 2, se observa que, en el grupo control en el pretest un 69,33% de la población con niveles bajos, un 30,77% con niveles medio. Mientras que, en el posttest el 23,98% posee un nivel bajo, un 69,33% posee un nivel medio y un 7,69% un nivel alto de tolerancia. En la aplicación del posttest en el grupo experimental, en el pretest se pudo conocer que el 25% de la población posee un nivel bajo, un 66,7% posee un nivel medio y un 8,3% posee un nivel alto. Mientras que, en el posttest el 8,33% posee un nivel bajo, un 83,33% posee un nivel medio y un 8,33% un nivel alto. De este modo, se evidencian cambios notables en la tolerancia de los estudiantes mediante la estrategia basada en el juego de roles favoreciendo la formación de competencias básicas de ciudadanía en los estudiantes; esto concuerda con lo planteado por Proética (2017), considerando que el 76% de los peruanos ha experimentado discriminación por su color de piel y el 80% por su forma de hablar.

Tabla 3

Nivel de competencia de ciudadanía de estudiantes de secundaria en la dimensión Respeto, de los estudiantes de secundaria.

RESPETO	Control				Experimental			
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BAJO	4	30,77	5	38,46	7	58,3	4	33,33
MEDIO	9	69,23	8	61,54	4	33,3	6	50,00
ALTO	0	0,00	0	0,00	1	8,3	2	16,67
Total	13	100	13	100	12	100	12	100

Nota. Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Construcción de la Ciudadanía aplicado a estudiantes de 5° grado de educación secundaria, Chiclin-2024.

En la Tabla 3, se observa que, en el grupo control en el pretest se evidencia un 38,77% de la población con niveles bajos de respeto, un 69,23% con niveles medio. Mientras que, en el posttest el 38,46% posee un nivel bajo, un 61,54% posee un nivel medio. Se evidencia leves mejoras en la aplicación del posttest en el grupo control. En el grupo experimental, en el pretest se pudo conocer que el 58,3% de la población posee un nivel de respeto bajo, un 33,3% posee un nivel medio y un 8,3% posee un nivel alto. Mientras que, en el posttest el 33,33% posee un nivel bajo, 50% posee un nivel medio y un 16,67% posee un nivel alto. De este modo, se evidencian cambios notables en la formación basada en el respeto de los estudiantes mediante la estrategia basada en el juego de roles favoreciendo la formación de competencias básicas de ciudadanía en los estudiantes; del mismo modo lo expresa UNICEF (2016) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), alertan sobre las altas cifras de violencia

física y sexual, especialmente hacia mujeres, niñas y adolescentes, ello refleja un contexto sociocultural en el cual las reglas de respeto mutuo y protección de los derechos humanos están siendo constantemente vulneradas.

Tabla 4

Nivel de competencia de ciudadanía de estudiantes de secundaria en la dimensión en la dimensión responsabilidad, de los estudiantes de secundaria.

RESPONSABILIDAD	Control				Experimental			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BAJO	5	38,46	3	23,08	3	25,0	2	16,67
MEDIO	7	53,85	7	53,85	7	58,3	2	16,67
ALTO	1	7,69	3	23,08	2	16,7	8	66,67
Total	13	100	13	100	12	100	12	100

Nota. Información obtenida de la base de datos del Cuestionario Construcción de la Ciudadanía aplicado a estudiantes de 5º grado de educación secundaria, Chiclín-2024.

En la Tabla 4, se observa que, en el grupo control en el pretest se evidencia un 38,46% de la población con niveles bajos de responsabilidad, un 53,85% con niveles medio, y un 7,69% posee un nivel alto. Mientras que, en el postest un 23,08% evidencian niveles bajos, un 53,85% evidencia niveles medios y un 23,08% presenta niveles altos. Se evidencia leves mejoras en la aplicación del postest en el grupo control. En el grupo experimental, se pudo conocer que el 25% de la población posee un nivel de responsabilidad bajo, un 58,3% posee un nivel medio y un 16,7% posee un nivel alto. Mientras que, en el postest un 16,67% posee un nivel bajo, otro 16,67% posee un nivel medio y un 66,67% un nivel alto. De este modo, se evidencian cambios notables en la responsabilidad de los estudiantes mediante la estrategia basada en el juego de roles favoreciendo la formación de competencias básicas de ciudadanía en los estudiantes. Los resultados mostrados respaldan la tesis de Dueñas y Silva (2023), en el cual se destaca la gran necesidad de implementar y ejecutar enfoques y lineamientos con metodología activa basado en la mirada crítico reflexiva que permita promover una formación integral basado en competencias académicas que aporte a una formación integral.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se logra aceptar la hipótesis general de que La estrategia basada en el juego de roles favorece la formación de competencias básicas de ciudadanía en los estudiantes de 5º grado de educación secundaria, Chiclín-2024, reflejando un valor p o Sig (bilateral) de 0,000 al aplicarse la T de Student con un nivel de significancia del 5% se establece que 0,000 < 0,05

comprobando la hipótesis general. Estos resultados coinciden con lo planteado por Vergara (2017), quien resalta que el juego de roles fomenta la participación y las interacciones sociales, siempre que se planifique adecuadamente. En la misma línea, Dueñas y Silva (2023), demostraron que el juego de roles incide positivamente en la competencia Construye su identidad, lo cual refuerza el valor pedagógico de esta metodología.

En cuanto a la formación de la tolerancia, se evidenció una mejora significativa en los estudiantes del grupo experimental. Antes de la intervención, la mayoría presentaba niveles bajos o medios de tolerancia; tras la aplicación del juego de roles, aumentaron los niveles medios y altos. Estos resultados coinciden con Durán y Páez (2017), quienes afirman que el fomento de la tolerancia mejora el ambiente escolar. Estos resultados no son compartidos por Sierra y Mendoza (2024), quienes advierten que en la enseñanza de la historia aún predomina una visión memorística. Sin embargo, reconocen el potencial del juego de roles para promover una reflexión más profunda sobre la ciudadanía.

La hipótesis específica relacionada con la formación del respeto también fue confirmada (p = 0,000). En el grupo experimental, tras la intervención, aumentaron los niveles medio y alto de respeto. Esto concuerda con López (1997), quien sostiene que el respeto se desarrolla mediante experiencias vivenciales como las que permite el juego de roles.

En lo que respecta a la responsabilidad, los resultados mostraron un claro incremento en el grupo experimental, con un aumento significativo del nivel alto de responsabilidad. Este hallazgo es respaldado por Goñi (2023), quien propone estrategias pedagógicas activas para fomentar la ciudadanía activa y el compromiso social.

En conjunto, los hallazgos evidencian que el juego de roles es una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer competencias ciudadanas esenciales como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, aportando significativamente a la formación integral del estudiante.

CONCLUSIONES

La estrategia basada en el juego de roles influye positivamente en la formación de competencias básicas de ciudadanía, en las dimensiones Tolerancia, Respeto y Responsabilidad en los estudiantes de 5º grado de educación secundaria, con p < al 5%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrero, J. (2019). Evaluación del programa de formación ciudadana de la corporación escuela Galán de la modalidad educativa para el trabajo y desarrollo humano -ETDH-. Estudio de caso -educación no formal e informal-. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/11421>
- Dueñas, A. y Silva, H. (2023). El juego de roles como estrategia para la mejora de la competencia: construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Secundaria Aplicación UNA Puno.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.50.14082/20158>
- Durán, A., & Páez, C. (2017). Estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas del grupo Convivencia y Paz, en los grados quinto y octavo del Instituto Integrado San Bernardo, Floridablanca, Santander [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB].
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/2294>
- Gaeta, M. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. Estud. pedagóg. vol. 46 no. 2 Valdivia
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_ar_text&pid=S0718-07052020000200341
- Goñi, F. (2023). Estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de VI Ciclo de secundaria de una institución educativa privada de Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/13471>
- Landeira, S. (2024). El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud.
<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-la-cuenca-del-plata/psicologia-evolutiva-ninez/el-juego-simbolico-el-el-nino/98926091>
- Luis, M. (2023). Competencias ciudadanas en estudiantes de básica secundaria en una municipalidad colombiana. Un análisis descriptivo. Redilat Vol. 4 Núm. 3
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1188>
- López, S. (1997). Ciudadanos reales o imaginarios: Concepciones, desarrollo y mapas de la ciudadanía en el Perú. IDS.
- Martínez, E. (2022). El juego como ejercicio preparatorio para la vida adulta.
<file:///C:/Users/GRL/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEscuelaDeVida-2774872.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2021, julio). Cifras de violencia contra las mujeres.
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/Cartilla-Estadistica-AURORA-Julio-2021.pdf>
- Obando, C., Socha, J., & Vega Rojas, L. (2018). Prácticas pedagógicas de formación para el ejercicio de la ciudadanía y su relación con las políticas nacionales [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9859/TO-21967.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Proética. (2017, septiembre). Décima encuesta nacional sobre percepciones de corrupción.
<https://www.proetica.org.pe/wp-content/uploads/2018/08/Pro%C3%A9tica-X-Encuesta-Nacional-sobre-Corrupci%C3%B3n-1-6.pdf>
- Sierra, F. y C. Mendoza. (2024). El juego de rol: Revisión y una propuesta para la enseñanza de la Historia. Entramados, Vol. 11, N°15.
- Silva, J. (2023). Evaluación formativa en el logro de competencias en Desarrollo personal ciudadanía y cívica en una institución educativa pública, 2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/110078>
- UNICEF. (2016, noviembre). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos.
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf