



Esta obra está publicada bajo la licencia
[CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Impacto de programa de alfabetización en la población del distrito de Namora, Cajamarca

Impact of the literacy program on the population of the district of Namora, Cajamarca

*Liz Janet Mendoza M¹
 Carlos Oswaldo Caballero A²

Orcid de autor: 0009-0006-1645-8333

1 Universidad Nacional de Trujillo, Urb. Monserrate, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: limendozam@unitru.edu.pe (Liz Janet Mendoza Mestanza).

*Asesor correspondiente: caballero@unitru.edu.pe (Carlos Oswaldo Caballero Alayo).

Fecha de recepción: 09 10 2025 Fecha de aceptación: 02 12 2025

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar si la aplicación de un programa de alfabetización mejora el aprendizaje de la lectura y escritura en pobladores del distrito de Namora, provincia de Cajamarca, durante el año 2024. Se aplicó una prueba pretest y posttest a un grupo de 80 participantes. Los resultados mostraron mejoras significativas en las competencias comunicativas tras la implementación del programa. El análisis estadístico, mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas, evidenció diferencias significativas entre los puntajes iniciales y finales, lo que confirma un avance en el desarrollo de competencias del Currículo Nacional, especialmente en Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología. También se fortalecieron habilidades transversales y de emprendimiento, y se observó una reducción en el analfabetismo funcional. Se concluye que un programa de alfabetización con enfoque por competencias y adaptado al contexto rural puede generar mejoras sustanciales en el aprendizaje integral de jóvenes y adultos en situación de rezago educativo.

Palabras clave: alfabetización; educación rural; comunicación; matemática; ciencia; tecnología.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine whether the implementation of a literacy program improves reading and writing skills among residents of the Namora district, Cajamarca province, during the year 2024. A pretest and posttest were administered to a group of 80 participants. The results showed significant improvements in communication competencies following the program's implementation. Statistical analysis using the paired Student's t-test revealed significant differences between initial and final scores, confirming progress in the development of competencies outlined in the National Curriculum, particularly in Communication, Mathematics, and Science and Technology. Additionally, transversal and entrepreneurial skills were strengthened, and a noticeable reduction in functional illiteracy was observed. It is concluded that a competency-based literacy program adapted to rural contexts can generate substantial improvements in the comprehensive learning of young people and adults in situations of educational lag.

Keywords: literacy, rural education, communication, mathematics, science, technology

INTRODUCCIÓN

La alfabetización de personas adultas continúa siendo un desafío global, especialmente en contextos rurales y vulnerables. Según la UNESCO (2023), aproximadamente 754 millones de adultos carecen de habilidades básicas de lectura

y escritura, siendo dos tercios de ellos mujeres, lo que evidencia una significativa brecha de género en el acceso a la educación. Aunque el 87% de la población mundial mayor de 15 años ha adquirido competencias básicas de alfabetización, los avances no se distribuyen

equitativamente entre zonas urbanas y rurales, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión (UNESCO, 2023).

La alfabetización es reconocida como un derecho humano fundamental y un pilar para el desarrollo sostenible. Más allá de ser una competencia técnica, implica la capacidad de identificar, comprender, interpretar, crear y comunicar en un mundo cada vez más digitalizado (UNESCO, 2023). La falta de alfabetización en adultos limita sus oportunidades laborales y de participación social, afectando también el desarrollo de sus familias y comunidades. Además, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2024) advierte que las personas adultas no alfabetizadas están más expuestas a formas de explotación laboral y exclusión económica, reforzando condiciones estructurales de vulnerabilidad. En América Latina, y particularmente en el Perú, la alfabetización de adultos sigue siendo un reto pendiente, especialmente en regiones rurales. La región de Cajamarca presenta uno de los índices más altos de analfabetismo del país, afectando principalmente a personas mayores de 40 años y mujeres rurales (INEI, 2023). Esta situación refleja profundas desigualdades históricas en el acceso a la educación formal, producto de factores estructurales como la pobreza, la dispersión geográfica y la falta de políticas educativas contextualizadas y sostenibles.

En el distrito de Namora, ubicado en la provincia de Cajamarca, esta realidad es particularmente evidente. Muchas personas adultas, especialmente en las zonas rurales del distrito, no han tenido acceso a una educación básica ni conocen la existencia de programas de alfabetización que respondan a sus necesidades. Al indagar con los pobladores sobre las razones por las cuales no culminaron sus estudios, se identifican patrones comunes: familias numerosas que priorizaban la educación de los varones, bajo la creencia tradicional de que las mujeres debían quedarse en casa ayudando con las tareas domésticas; además de la falta de centros educativos cercanos, lo que obligaba a los niños a recorrer largas distancias, algo inviable para familias con escasos recursos.

Esta situación reproduce y refuerza un círculo de exclusión social que limita las oportunidades de desarrollo personal, económico y comunitario. Como señala Delors (1996), la educación constituye una de las armas más poderosas de que disponemos para forjar el futuro, pero la desigualdad en su acceso abre un abismo entre quienes pueden desenvolverse en el

mundo actual y quienes permanecen al margen del desarrollo.

Frente a este panorama, surge la necesidad urgente de analizar las causas y consecuencias del analfabetismo en adultos del distrito de Namora, con el fin de generar propuestas que contribuyan a una educación inclusiva, equitativa y pertinente, que responda a las realidades y necesidades de estas poblaciones históricamente excluidas.

Diversas investigaciones han abordado la alfabetización desde múltiples perspectivas. Da Silva y Vieira (2021) exploraron diferentes líneas de alfabetización, como la académica, escolar, docente, digital, literaria y científica, destacando la importancia de enfoques integrales en programas educativos. En el contexto peruano, Cáceres y Gálvez (2018) analizaron la intervención de un proyecto de alfabetización en el distrito de Quilcas, Junín, evidenciando mejoras en la calidad de vida de los pobladores. Ortiz (2018) investigó la alfabetización de adultos en el caserío Callatpampa, Cajamarca, desde una perspectiva comunicacional, mientras que Fuertes (2023) diseñó cartillas ilustradas para fomentar el desarrollo personal en mujeres jóvenes de una asociación sin fines de lucro en Cajamarca. Estas investigaciones resaltan la necesidad de adaptar los programas de alfabetización a las características y necesidades específicas de las comunidades.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo general comprobar si la aplicación de un programa de alfabetización mejora el aprendizaje de lectura y escritura en pobladores del distrito de Namora, provincia de Cajamarca, en el año 2024.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

De acuerdo con la clasificación planteada por Hernández et al. (2018), el presente estudio se enmarca dentro de un diseño preexperimental, en el que se aplicó un programa con la finalidad de mejorar la variable dependiente. Este diseño se caracteriza por trabajar con un único grupo al cual se le administró una prueba antes (pretest) y después (postest) de la intervención educativa.

El esquema representativo de este tipo de diseño es el siguiente:

GE — O1 — X — O2

Donde:

GE = Grupo experimental

O1 = Aplicación del pretest

X = Programa "Hacia un servicio educativo de calidad"
O2 = Aplicación del postest

Población y muestra
La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y la disponibilidad de los participantes. La población y muestra estuvieron conformadas por 80 pobladores mayores de 18 años del distrito de Namora, quienes manifestaron interés en participar en el programa de alfabetización. La distribución por sexo se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1
Distribución de la muestra según sexo

Características	Hombres	Mujeres	Total
Número (N)	5	75	80
Porcentaje (%)	6.3%	93.7%	100%

Nota: Elaboración propia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado, diseñado para obtener datos acerca de los conocimientos y percepciones de los participantes respecto al analfabetismo, así como para medir el impacto del programa en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.
La Tabla 2 resume las técnicas e instrumentos empleados en función de las variables del estudio:

Tabla 2
Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Variable	Técnica	Instrumento	Propósito de uso
Programa de Alfabetización	Encuesta	Cuestionario	Evaluar la reducción del analfabetismo en la población
			Medir la mejora en las habilidades de lectura y escritura
Aprendizaje	Encuesta	Cuestionario	

Nota: Elaboración propia.

Análisis de datos
Para el tratamiento de los datos recolectados se recurrió tanto a la estadística descriptiva como a la estadística inferencial. En el análisis descriptivo se utilizaron medidas de tendencia central, como la media aritmética, con el propósito de determinar el rendimiento promedio del grupo experimental en las pruebas aplicadas.
En cuanto al análisis inferencial, se emplearon pruebas estadísticas con la finalidad de contrastar la hipótesis

planteada. Se aplicaron pruebas de normalidad como Kolmogórov-Smirnov o Shapiro-Wilk, de acuerdo con el tamaño de la muestra, y se utilizaron los programas Microsoft Excel, SPSS y Minitab para el procesamiento y análisis de los datos.

Consideraciones éticas
Este estudio se desarrolló en estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación. La recolección de datos se realizó con el consentimiento de las autoridades del distrito y con la participación voluntaria e informada de todos los integrantes de la muestra. Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada, la cual fue utilizada exclusivamente para fines académicos.
Asimismo, se respetó el anonimato de los participantes y se procuró minimizar el impacto ambiental durante la ejecución del estudio, haciendo uso eficiente de los recursos disponibles y favoreciendo el uso de tecnologías digitales para la recolección y el procesamiento de la información.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta sección presenta los resultados obtenidos tras la aplicación del programa de alfabetización en el distrito de Namora, provincia de Cajamarca, durante el año 2024, así como su discusión en relación con evidencia científica actual. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 80 participantes (75 mujeres y 5 varones), bajo un diseño preexperimental (pretest–postest con un solo grupo), lo cual permitió identificar el impacto del programa en el desarrollo de competencias básicas en lectoescritura y otras áreas del Currículo Nacional.
Los primeros datos recolectados mediante encuesta permitieron identificar el contexto, las aspiraciones educativas y las áreas de interés de los participantes. Como se aprecia en la Tabla 1, la totalidad manifestó no contar con programas educativos en su comunidad y expresó el deseo de continuar con sus estudios, priorizando la escritura (81.25%) y la lectura (75%). Asimismo, se evidenció una orientación hacia la aplicación práctica del aprendizaje, pues más de la mitad proyectó emprender un negocio tras culminar sus estudios básicos, mientras que el 62.5% señaló que animaría a otros pobladores a estudiar.

Tabla 2. Características y aspiraciones educativas de los participantes

Aspecto	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Existencia de programas educativos en la comunidad	No	80	100%

Aspecto	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deseo de continuar estudios	Sí	80	100%
Áreas de mayor interés	Leer	60	75%
	Escribir	65	81.25%
	Sumar	40	50%
Proyección post-alfabetización	Iniciar un negocio	45	56.25%
	Estudiar una carrera técnica	35	43.75%
Mensajes de motivación comunitaria	Estudiar es importante	50	62.5%
	Aprender a leer, escribir y sumar	30	37.5%

Nota: Elaboración propia

Estos hallazgos reflejan la carencia de oportunidades educativas en contextos rurales, lo que coincide con el INEI (2023), que reporta una tasa de analfabetismo de 4.8% en población mayor de 15 años, con mayor incidencia en mujeres rurales quechua- y awuajún-hablantes. Al mismo tiempo, se identificó un fuerte deseo de superación, lo cual representa una oportunidad clave para implementar políticas públicas inclusivas. En este sentido, Guevara y Mendoza (2023) resaltan la urgencia de programas adaptados a contextos interculturales, mientras que Reátegui (2023) destaca la alfabetización como motor para el emprendimiento rural.

Resultados del pretest

El pretest permitió identificar un nivel de logro inicial bajo en casi todas las áreas evaluadas. La Tabla 2 muestra que más del 70% de los participantes se ubicaba en nivel de inicio en comunicación, matemática, ciencia y tecnología, desarrollo ciudadano, educación religiosa, emprendimiento y competencias transversales.

Tabla 3. Resultados del pretest por áreas curriculares

Área	Competencias evaluadas (resumen)	I (%)	P (%)	LE (%)
Comunicación	Lectura, escritura, expresión oral	65-75	20-30	5
	Cantidad, regularidad, datos, forma y espacio	60-80	15-30	5-10
Matemática	Indagación, explicación del mundo físico, soluciones tecnológicas	80-90	5-15	5
	Identidad, participación democrática, historia, ambiente, recursos económicos	70-90	5-25	5
Desarrollo Personal y Ciudadano	Identidad personal y fe	65-70	25-30	5
	Gestión de proyectos económicos o sociales	85	10	5
Educación Religiosa	TIC, aprendizaje autónomo, arte, motricidad, vida saludable	70-90	5-25	5-10

Nota: Elaboración propia.

Estos resultados iniciales reflejan la precariedad de aprendizajes básicos en los adultos participantes, limitando sus posibilidades de inserción productiva y social. Mejía y Nuñonca (2023) sostienen que la lectoescritura es esencial para la participación ciudadana activa, mientras que Garrido (2015) enfatiza que la alfabetización matemática es clave para la toma de decisiones informadas. En ciencia y tecnología, los hallazgos se relacionan con los resultados de PISA (2022), que destacan las brechas en pensamiento científico en sectores vulnerables. Asimismo, Entreculturas (2024) y Bonilla y Peñaranda (2024) subrayan la relevancia de la formación en valores y ciudadanía como base para el desarrollo integral.

Resultados del postest

Tras la implementación del programa, el postest evidenció mejoras significativas en todas las áreas curriculares (ver Tabla 3). En comunicación, hasta el 65% alcanzó el logro esperado en escritura, mientras que en matemática más del 45% logró resolver problemas de cantidad y regularidad. También se observaron progresos en ciencia y tecnología, con un aumento en la comprensión del entorno físico y el diseño de soluciones.

Tabla 4. Resultados del postest por áreas curriculares

Área	Competencias evaluadas (resumen)	I (%)	P (%)	LE (%)
Comunicación	Lectura, escritura, expresión oral	5-10	25-35	60-65
	Cantidad, regularidad, datos, forma y espacio	10-20	35-45	40-50
Matemática	Indagación, explicación del mundo físico, soluciones tecnológicas	10-20	35-45	40-55
	Identidad, participación democrática, historia, ambiente, recursos económicos	10-20	30-40	40-60
Ciencia y Tecnología	Identidad personal y fe	5-10	30-35	55-65
	Gestión de proyectos económicos o sociales	15	35	50
Desarrollo Personal y Ciudadano	TIC, aprendizaje autónomo, arte, motricidad, vida saludable	10-20	25-35	45-65

Nota: Elaboración propia.

El contraste entre pretest y postest confirma la efectividad del programa, especialmente en comunicación, matemática y competencias ciudadanas. Los participantes lograron transitar del nivel de inicio hacia el logro esperado, evidenciando un proceso de aprendizaje

acelerado en un periodo corto. Esto respalda la importancia de metodologías activas, contextualizadas y culturalmente pertinentes para la alfabetización. Según Entreculturas (2024), la formación ciudadana fortalece la cohesión comunitaria, mientras que Garrido (2015) señala que las competencias matemáticas y tecnológicas son vitales para enfrentar los desafíos de la modernidad. De igual modo, PISA (2022) y Bonilla y Peñaranda (2024) coinciden en que las competencias científicas y religiosas, respectivamente, promueven pensamiento crítico, convivencia y diálogo intercultural. En conclusión, el programa no solo mejoró los aprendizajes básicos, sino que también incentivó la motivación comunitaria y la proyección hacia el emprendimiento, consolidándose como una estrategia efectiva para reducir las brechas de alfabetización en zonas rurales de Cajamarca.

CONCLUSIONES

El estudio comprobó que la aplicación del Programa de Alfabetización tuvo un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de lectura y escritura de los pobladores del distrito de Namora, provincia de Cajamarca, durante el año 2024. La comparación entre los resultados del pretest y posttest evidenció mejoras sustanciales, validando la efectividad del programa como estrategia educativa en contextos rurales.

Asimismo, se identificaron avances en competencias complementarias de matemáticas, ciencia y ciudadanía, junto con una alta motivación y valoración de la alfabetización como medio para mejorar la calidad de vida. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia social y pedagógica de la intervención.

En consecuencia, el programa constituye una alternativa viable para reducir las brechas de analfabetismo y favorecer la inclusión educativa en comunidades rurales. Se recomienda su réplica en contextos similares y el desarrollo de investigaciones que analicen la sostenibilidad de los aprendizajes en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonilla, J., y Peñaranda, M. (2024). Competencias de formación en educación religiosa escolar desde la inteligencia espiritual. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 28(3). <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18464>

Cáceres, Y., y Gálvez, C. (2018). *Alfabetización de adultos: Análisis de la*

intervención del proyecto: Mejoramiento de capacidades productivas y humanas de la población iletrada en el distrito de Quilcas, provincia de Huancayo, región Junín. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:

<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dccc1462-63b7-46c1-868c-198ac664203d/content>

Da Silva, C., y Vieira, A. (2021) Principales vertientes de los estudios de alfabetización en Brasil. *Texto livre*, 14(1). <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.29164>

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: UNESCO.

Entreculturas. (29 de Noviembre de 2024). *Entreculturas. Educación para la ciudadanía global en zonas rurales de América Latina: estrategias de inclusión y equidad*. Fundación Entreculturas. Recuperado de: <https://www.entreculturas.org/>

Fuertes, M. (2023). *Diseño de Cartillas de Alfabetización Ilustradas para Fomentar el Desarrollo Personal en Mujeres Jóvenes de una Asociación sin fines de lucro de Cajamarca*. (Tesis de licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2cc79f7f-03df-49e0-a991-7fd3f60fb61a/content>

Garrido, R. (2015). *La competencia matemática en los países de mejor rendimiento en PISA. Estudio comparado y prospectivas para España*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669586/garrido_martos_rocio.pdf

Guevara, A., y Mendoza, M. (2023). Asociación entre lengua materna originaria con el nivel educativo alcanzado en la población peruana, 2022. *Investigación Valdizana*, 17(3), 105 – 111. DOI:10.33554/riv.17.3.1894

INEI. (2023). *INEI. Cobertura de alfabetización en el Perú llega al 94,1% de los peruanos de 15 a más años de edad*. Recuperado de: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/cobertura-de-alfabetizacion-en-el-peru-llega-al-941-de-los-peruanos-de-15-a-mas-anos-de-edad-9949>

Mejía, D., y Nuñonca, M. (2023). *Factores asociados al desarrollo de la competencia comunicativa de lengua quechua en estudiantes de educación superior pedagógica de educación intercultural bilingüe en la región Cusco, 2022*. (Tesis de Maestría) Universidad Continental. Recuperado de: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14429/1/IV_PG_MEMDES_TE_Mejia_Nu%C3%B1onca_2023.pdf

UNESCO. (2023). *UNESCO. Transformar la educación desde la base: enfoques integrales para mejorar el aprendizaje en contextos vulnerables. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/education>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2024). *Modern slavery: Exploitation and profit*. OIT.

Ortiz, D. (2018). *La Sensibilización como técnica comunicacional para lograr alfabetizar a la población adulta de la "Cooperativa ecológica de servicios múltiples del Perú, caserío Callatpampa", distrito Magdalena, provincia de Cajamarca, año 2018*. (Tesis de licenciatura) Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25821/Ortiz%20Zamora%20Doan%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>