



Esta obra está publicada bajo la licencia  
[CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## Programa Strategies Pack para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de VII ciclo de una I.E. estatal de La Esperanza

Strategies Pack Program to improve the English learning of students in the VII cycle of a public school in the La Esperanza district

Gregoria Judith Yllia Castillo<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

\*Autor correspondiente: [judithylliac@gmail.com](mailto:judithylliac@gmail.com) (G. Yllia).

Fecha de recepción: 11 11 2022. Fecha de aceptación: 07 12 2022.

### RESUMEN

Investigación cuantitativa cuyo propósito fue determinar en qué medida el Programa Strategies Pack, mejora el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes de la I.E. César Vallejo-2020. La muestra se obtuvo utilizando el muestreo no probabilístico discrecional por conveniencia. El diseño fue el cuasi experimental con dos grupos y aplicación de pre-pos test con técnicas e instrumentos siguientes: la observación: con guías de observación; la encuesta: con pre y pos test y una encuesta estructurada dicotómica de satisfacción. La prueba de homogeneidad comprobó que las poblaciones tuvieron la misma distribución. Los resultados del pos test mostraron que el 79% de participantes pasaron del nivel en proceso al nivel esperado. La prueba chi cuadrado  $\chi^2 = 133.87$  y el valor  $p = 0.0000 < 0.05$ , muestran que el programa Strategies Pack mejoró de manera altamente significativa el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes, verificando la hipótesis. En las guías se observa un incremento sostenido: en agosto 13,27; septiembre 14,26; octubre 16,02 y noviembre 16,80. En la encuesta se encontró 98,6% de satisfacción. Al triangular los resultados se afirma que el Programa mejoró de manera altamente significativa y sostenida el nivel de aprendizaje de inglés de los participantes.

**Palabras clave:** Programa de aprendizaje; Programa Strategies Pack; nivel de aprendizaje de inglés.

### ABSTRACT

Quantitative research whose purpose was to determine to what extent the Strategies Pack Program improves the level of English learning of the students of the César Vallejo public school. The sample was obtained using non probabilistic discretionary sampling. The design was quasi experimental with two groups and pre-post test application with techniques and instruments: observation: with observations guides; the survey with pre and pos test and a dichotomous structured satisfaction survey. A homogeneity test was applied to the data. The results of the post test showed that 79% of the participants went from the level in process to the expected level. The chi square test  $X^2 = 133.87$  and the value  $p=0.0000<0.05$ , it shows that the Strategies Pack Program is highly significantly improved the student's English learning level, verifying the proposed hypothesis. In the guides a sustained increase is observed: In august 13.27; September 14.26; October 16.02 and November 16.80. The survey showed that 98.6% were satisfied with the program. By triangulating the results it is affirmed that the Program improved in a highly significant and sustained way the level of English learning of the participants.

**Keywords:** Learning program; Strategies Pack Program; English learning level.

### INTRODUCCIÓN

Hoy en día la comunicación va más allá de las fronteras lingüísticas para acceder a estas posibilidades de comunicación es requisito indispensable dominar un idioma de carácter universal, desde este marco comunicativo se tiene en cuenta la noción y el uso coherente de las estructuras de una

determinada lengua es indispensable máxima, cuando se trata del aprendizaje de un idioma extranjero, ya que es un requisito necesario para la comunicación en las sociedades, es considerado por los organismos internacionales como un derecho del ser humano (UNESCO, 2003; en Padilla y Espinoza, 2014). Desde esta perspectiva los

contextos sociales, culturales y económicos han determinado el predominio y universalización del idioma inglés sobre los otros, por lo que se hace indispensable su aprendizaje, esto permitirá estar comunicados con personas, sociedades y culturas diferentes a la nuestra. Asimismo, utilizar el idioma inglés es de vital importancia para cualquier negocio que se desee emprender porque permite competir, negociar y en general fomentar un crecimiento económico empresarial, así como tener un uso adecuado de la tecnología (Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas, 2022).

Desde este punto de vista la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los países de América Latina se ha convertido en un tema estratégico de total importancia para los gobiernos y sus políticas educativas. Por esto los estados han desarrollado diferentes estrategias nacionales para dar acceso y oportunidades de aprender este idioma a su población; así mismo se han realizado considerables esfuerzos para mejorar su aprendizaje, aplicando políticas y desarrollando programas; lo cual ha dado como resultado que más personas tengan acceso al estudio de este idioma (Fiszbein et al., 2016). Sin embargo, los resultados de las evaluaciones indican que el dominio del inglés es muy bajo en Latinoamérica, los sistemas educativos no están logrando subsanar sus deficiencias lo cual genera estudiantes con bajos niveles de dominio de este idioma. Las escuelas latinoamericanas no son capaces de impartir las horas de clases de inglés necesarias y, aquellas que lo hacen suelen impartir clases de baja calidad (Cronquist y Fiszbein, 2017).

En Perú, el Ministerio de Educación implementó el programa “Inglés, Puertas al Mundo”, este programa tuvo como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias en inglés que les faciliten la integración en los mercados internacionales y de este modo fomentar la competitividad; tiene además establecido y diseñado objetivos y acciones específicas tendientes a mejorar el aprendizaje del inglés desde el nivel educativo básico hasta el superior, con perspectivas de utilización en el área laboral y también como ya se dijo, para mejorar la competitividad, en particular en el área del turismo (Ministerio de Educación, 2019). Si bien es cierto este programa cuenta con estándares y competencias de aprendizajes definidos, el análisis indica que la mayoría de instituciones educativas del país no cuentan con los materiales para ejecutar las actividades que se sugieren para los estudiantes, las técnicas de motivación o los instrumentos de evaluación necesarios y horas suficientes para que este programa tenga éxito.

Otro de los problemas que se encontró y que complica más el panorama en el país, es que muchos de los docentes que enseñan este idioma no son graduados en la especialidad de inglés, tienen un desempeño por debajo de lo que se espera de ellos, por lo que no responden a las expectativas del programa y al marco político en el que se inserta.

La Unesco realizó un estudio en nuestro país en donde evaluó a 3.356 profesores de inglés sobre el nivel de dominio que tienen del idioma, teniendo como resultado que un tercio de ellos se encuentran en un nivel de desempeño, que corresponde al nivel inicial (Cumsille y Fiszbein, 2015).

Según Domínguez (2019), existen problemas que afectan el aprendizaje de inglés de los estudiantes como: La escasez de profesores de inglés calificados, la falta de material didáctico, horarios inapropiados, excesivo número de estudiantes por sección, la falta de laboratorios para la enseñanza aprendizaje, falta sensibilización de muchas autoridades educativas y de profesores del rol que el aprendizaje de un idioma extranjero desempeña dentro de la política lingüística de un país y la poca investigación científica en donde se aborde el problema de la enseñanza del inglés dentro del sistema educativo peruano, entre otros.

En la I.E. César Vallejo Mendoza de La Esperanza se replican los problemas ya que es una institución educativa estatal que se encuentra ubicada en un distrito con graves problemas sociales y culturales, esto genera que los estudiantes presenten un bajo nivel de aprendizaje de este idioma. La mayoría de estudiantes de esta I.E. se encuentran en el nivel “en proceso”, tal como lo demuestran los resultados obtenidos por los estudiantes el año 2019, donde se observa que no alcanzan los estándares de nivel de área de inglés que corresponden a las competencias de se expresa en inglés como lengua extranjera, lee diversos textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos textos en inglés como lengua extranjera.

Como es sabido el conocimiento y manejo de diferentes estrategias pedagógicas es un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque de no ser así, el aprendizaje de los estudiantes se ve seriamente afectado (Domínguez, 2019). Por otro lado, el estudiante muestra desmotivación en el curso, ya que no se le informa oportunamente de los beneficios que tendrá en su plan de vida el hecho de dominar el idioma inglés.

La situación problemática descrita impulsa al docente a contar con nuevas estrategias didácticas y surge el Programa Strategies Pack, el cual aborda dos aspectos importantes del proceso enseñanza aprendizaje:

el método Flipped Classroom, aplicada vía WhatsApp y Google drive, que soluciona el problema de horas insuficientes en el área de inglés, el docente envía el tema para explorar previamente a la clase y es donde se refuerza el aprendizaje interactuando con los estudiantes en un enfoque de trabajo colaborativo. El otro aspecto que contiene el programa se denomina "English Song Festival", este se desarrolla a través de las canciones elegidas por los estudiantes y el docente lo aplica en 16 clases con audios, textos y videos, el estudiante se motiva y practica el inglés arduamente para la gran final del festival con jurado de la especialidad de inglés.

El objetivo propuesto en este estudio es determinar en qué medida el programa *Strategies Pack*, mejora el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. César Vallejo-La Esperanza 2020.

## METODOLOGÍA

### Objeto de Estudio

Lo constituye el aprendizaje del inglés de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. César Vallejo en el año 2020.

### Población

Conformada por 441 estudiantes del VII ciclo (3º, 4º y 5º de secundaria), de la Institución Educativa César Vallejo de la Esperanza, matriculados en el año lectivo 2020.

### Muestra

La integraron 291 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, de la I.E. César Vallejo de la Esperanza de la cual: 143 pertenecientes al 3º grado A, B y C, integraron el grupo experimental y 148 pertenecientes al 3º D, E y F integraron el grupo control.

Para este estudio la muestra fue obtenida utilizando el muestreo no probabilístico discrecional por conveniencia, de esta manera se seleccionaron todas las secciones de tercer grado (seis secciones: tres conformaron el grupo experimental y tres el grupo control) (Hernández, 2014).

### Diseño de investigación

#### Tipo de investigación

Según el enfoque es una investigación cuantitativa; por el propósito o finalidad del estudio es aplicada y por el diseño de contrastación de variables es cuasi experimental, con dos grupos y aplicación de pre y pos test.

#### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las principales técnicas utilizadas fueron: La encuesta, se utilizó para recabar información antes y después de aplicar el programa "Strategies Pack". Esta técnica

consintió en conocer el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes tanto del grupo control como del experimental antes de iniciar el programa y luego al final, para compararlo. Del mismo modo esta técnica permitió recabar información sobre el nivel de satisfacción de los participantes (grupo experimental), al finalizar el programa.

#### Instrumentos

Para recabar la información del presente estudio, se aplicaron instrumentos cuantitativos como:

Guías de observación (Anexo 2) este instrumento se utilizó durante todo el proceso de investigación para recoger la información detallada de cada una de las actividades que se desarrollaron en este estudio, lo cual admitió evaluar el desarrollo de las competencias del área de inglés en cada una de las sesiones del programa para cuantificarlas, así mismo permitió observar la respuesta actitudinal, es decir el comportamiento de los estudiantes durante la aplicación del programa, lo que se verifica en la elaboración de sus portafolios digitales.

Pre y pos test (Anexo 3), este instrumento facilitó investigar las características y el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa César Vallejo, antes y después de aplicar el programa *Strategies Pack*.

Encuesta dicotómica estructurada (Anexo 1), se aplicó al grupo experimental al finalizar el programa para obtener información relevante sobre el nivel de satisfacción en relación a su participación en el estudio y la manera de interactuar en las sesiones y con la docente.

#### Presentación y análisis de datos

Los resultados del pre y pos test fueron organizados en tablas de frecuencias con sus respectivos valores absolutos y relativos. Se aplicó la prueba de homogeneidad, ya que se quería averiguar si los grupos eran estadísticamente independientes. En este caso la prueba que se aplicó fue la chi cuadrado de independencia o chi cuadrado de contingencia. La condición de independencia, es que: X e Y son independientes si y sólo si para cualquier pareja de valores x e y la probabilidad de que X tome el valor x e Y el valor y, simultáneamente, es igual al producto de las probabilidades de que cada una tome el valor correspondiente (Manzano, 2014). Para determinar en qué medida el programa *Strategies Pack* incide en la mejora del aprendizaje de inglés de los estudiantes del VII de la I.E. César Vallejo, se utilizó la prueba no paramétrica de independencia de criterios, utilizando la distribución Chi cuadrado, con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ ; 5%. Las guías de observación (Anexo

4), aplicadas a los participantes fueron procesadas con parámetros estadísticos para obtener los promedios que obtuvieron de forma mensual (Tabla 5), estos datos permitieron conocer y analizar el desarrollo de las competencias del área de inglés y procesarlos, el aspecto actitudinal también se observó con este instrumento durante el desarrollo mismo de las sesiones de aprendizaje (conductas, motivación, compromiso, etc.), mediante la elaboración de sus portafolios digitales. Finalmente se procesaron los datos correspondientes a la aplicación de la encuesta de satisfacción con el programa (anexo 1), el cual fue aplicado al finalizar el mismo, a los integrantes del grupo experimental.

#### Procedimiento

Para la ejecución del presente estudio se realizó lo siguiente:

Se efectuaron las coordinaciones con las autoridades de la I.E. César Vallejo para solicitar la autorización respectiva.

Se organizó el grupo de participantes que fueron los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, matriculados en el año académico 2020, de los cuales se seleccionaron 291, los cuales formaron el grupo experimental (143) y control (148). A este grupo de estudiantes se les solicitó su participación de manera voluntaria.

Los participantes firmaron un documento (asentimiento informado), en el cual certifican su voluntad de participar de manera libre y espontánea del programa.

Se organizó el material y los horarios para el desarrollo de las 16 sesiones de aprendizaje. Se aplicó el pre test a los integrantes de la muestra (grupo control y experimental).

Se desarrollaron las sesiones del programa, dos sesiones semanales de dos horas cada una durante dieciséis semanas.

Se aplicó el post test a los integrantes de la muestra en estudio.

Se aplicó una encuesta de satisfacción con el programa a los integrantes del grupo experimental.

Se organizó y analizó el material recabado. Se redactó el informe final.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente estudio se corroboró que la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se encuentra con muchos problemas, repercutiendo en el bajo nivel de aprendizaje que manifiestan los estudiantes.

La Tabla 1 muestra el nivel de aprendizaje de inglés que presentan los estudiantes del grupo experimental y control, antes de la aplicación del programa Strategies Pack, como se observa, ambos grupos se encuentran en el nivel, en proceso, con porcentajes de 98.6% y 95.3%, respectivamente. Según el DCN, los estudiantes que se encuentran

en este nivel, están próximos o cercanos a alcanzar la competencia desarrollada, sin haberla alcanzado aún, para lograrlo necesitan de acompañamiento del docente que debe ser realizado en un tiempo razonable (MINEDU, 2016). Este resultado se corrobora con el obtenido en las guías de observación, que muestran en el primer mes un promedio de 13. 273, sin embargo, en las primeras semanas los puntajes fueron bajos, con una mejora notable en las últimas semanas, por lo que el promedio del primer mes llegó a alcanzar la cifra que se muestra, este incremento se explica porque a medida que se desarrollaron las sesiones del programa los estudiantes se fueron familiarizando con los instrumentos del programa, así como con la metodología.

**Tabla 1**

Nivel de Aprendizaje del Inglés de los Estudiantes del VII ciclo de la I.E. César Vallejo – 2020, Antes de la Aplicación del Programa Strategies Pack

Nivel de aprendizaje	Antes de la aplicación del Programa Strategies Pack			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	n	%	n	%
Destacado	0	0.0	0	0.0
Esperado	2	1.4	7	4.7
En proceso	141	98.6	141	95.3
En inicio	0	0.0	0	0.0
Total	143	100.0	148	100.0

En la Tabla 2, se observa que ambos grupos antes de la aplicación del programa Strategies Pack, son homogéneos, es decir ambos grupos se encuentran en un mismo nivel de aprendizaje del inglés ya que, el valor  $\chi^2 = 2.86$  encontrado es menor que el valor crítico y  $P = 0.0910 > 0.05$ , con este resultado se demuestra que ambos grupos antes de la aplicación del programa, eran homogéneos.

**Tabla 2**

Prueba Homogeneidad de los grupos control y experimental antes de la Aplicación del Programa Strategies Pack

Nivel de aprendizaje	Antes de la aplicación del Programa Strategies Pack			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	n	%	n	%
Destacado	0	0.0	0	0.0
Esperado	2	1.4	7	4.7
En proceso	141	98.6	141	95.3
En inicio	0	0.0	0	0.0
Total	143	100.0	148	100.0

En la Tabla 3, el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes después de participar del programa Strategies Pack, muestra una clara diferencia entre el grupo experimental y el grupo control, mientras que 129 estudiantes pertenecientes al grupo control que representan el 87.2%, se quedaron en el nivel en proceso, 113 estudiantes del grupo experimental que representan el 79% pasaron del nivel en proceso al nivel esperado, con este resultado se

evidencia el incremento en el nivel de aprendizaje que tuvieron los estudiantes del grupo experimental (a quienes se les aplicó el programa Strategies Pack). En la planificación del programa se considera las características que debe tener un programa educativo, que según Jordán et al. (2011) son: Intencionalidad, porque se orientan a subsanar una dificultad, que en este caso fue el bajo nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de esta I.E. y especificidad y formalidad, porque duran un cierto número de semanas o meses y se tiene que evaluar de manera periódica, en este caso el programa tuvo una duración de cuatro meses, y la evaluación se realizó en cada sesión a través de las guías de observación. Al respecto Hernández (2014), determinó hasta qué punto el uso del B-learning incidía en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y en el desarrollo de sus habilidades o destrezas para el aprendizaje del idioma inglés. Se llegó a concluir que el B-learning incide de una manera positiva en el rendimiento de los estudiantes de inglés, pues, el grupo experimental, que usó mostró una mejora sustancial en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés en comparación con los que no lo hicieron.

**Tabla 3**

Nivel de Aprendizaje del Inglés de los Estudiantes del VII ciclo de la I.E. César Vallejo – 2020, después de la Aplicación del Programa Strategies Pack

Nivel de aprendizaje	Después de la aplicación del Programa Strategies Pack			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	n	%	n	%
Destacado	2	1.4	0	0.0
Esperado	113	79.0	19	12.8
En proceso	28	19.6	129	87.2
En inicio	0	0.0	0	0.0
Total	143	100.0	148	100.0

Para verificar si el incremento en el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes del grupo control se debió a la aplicación del programa Strategies Pack se aplicó la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado, y se encontró un valor  $X^2 = 133.87$  con un valor  $P = 0.0000$ , como se muestra en la Tabla 4, estos valores indican que el programa tuvo una incidencia altamente significativa en el resultado.

Del mismo modo Agudelo et al. (2009), realizaron un estudio en el que implementaron unidades multimediales para el mejoramiento del aprendizaje de inglés de los estudiantes de 4B del colegio José Antonio de Sucre en Colombia, la investigación fue de tipo cualitativa, pre experimental, la población la integraron los estudiantes de la I.E. y la muestra los estudiantes del 4-b. En este estudio se llegó a concluir que al aplicar las unidades multimediales los estudiantes consiguieron mejorar su aprendizaje

de inglés, por otro lado, con la aplicación de estos recursos didácticos también consiguieron despertar el interés por el aprendizaje y el autoaprendizaje. Otro recurso utilizado fue las tics, con lo que consiguieron potencializar el interés de los estudiantes por el aprendizaje de inglés. Tiene parecido, aunque no similitud con el programa Strategies Pack, el cual implica el método centrado en el estudiante llamado Flipped classroom, al aplicar este método se observó que el estudiante se siente capaz de desarrollar sus propias capacidades, toma conciencia de ellas y las aplica en su autoaprendizaje (Aguilera et al., 2017). Además de "English Song Festival" estrategia muy motivadora y significativa para el estudiante.

**Tabla 4**

Efecto del programa Strategies Pack en el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. César Vallejo-2020

Nivel de aprendizaje	Después de la aplicación del Programa Strategies Pack			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	n	%	n	%
Destacado	2	1.4	0	0.0
Esperado	113	79.0	19	12.8
En proceso	28	19.6	129	87.2
En inicio	0	0.0	0	0.0
Total	143	100.0	148	100.0

En la Tabla 5, se puede visualizar el promedio que obtuvieron los participantes en las guías de observación, las cuales recogen información sobre las competencias del área de inglés consignadas en el currículo nacional que se desarrollaron en el programa y además una tarea transversal a todo el programa que es la elaboración de su portafolio digital. La tabla muestra el incremento que se produjo a lo largo de todos los meses que duró la ejecución del programa: en el mes de agosto el promedio fue de 13.27, en el mes de setiembre subió a 14.27, en el mes de octubre fue de 16.02 y en el mes de noviembre llegó a 16.80. Durante el desarrollo del programa Strategies Pack, con las guías de observación se informó cómo los participantes iban mejorando sus conocimientos y actitudes de manera permanente, porque sus promedios iban subiendo cada semana de manera sostenida, esto demostró el interés y entusiasmo por la forma como se fueron abordando los temas.

**Tabla 5**

Resultados mensuales de las Guías de Observación Aplicadas al Grupo Experimental

Mes	n	Promedio	Suma de totales	Suma del total esperado	% de logro
Agosto	143	13.273	1898	2860	66.4
Setiembre	143	14.266	2040	2860	71.30
Octubre	143	16.021	2291	2860	80.10
Noviembre	143	16.804	2891	2860	80.10

En la Tabla 6, se procesaron las respuestas que dieron los participantes del grupo experimental a una encuesta de satisfacción con el programa, la encuesta fue estructurada-dicotómica y fue aplicada al finalizar el programa, la tabla muestra que el 98.60% de los participantes estuvieron satisfechos con el programa, mientras que el 1.40% no lo estuvieron; la contundencia de la satisfacción con el programa atribuye a la forma como se desarrolló el programa, el cual fue organizado con sesiones en las cuales se trabajó con el método Flipped classroom, desarrollado por la docente y para el desarrollo de las competencias del área se trabajó con una técnica basada en canciones, para lo cual se organizó un concurso de canciones en inglés que se denominó English song festival. El desarrollo del festival causó mucho entusiasmo en los participantes, verificando que las canciones son un buen método para desarrollar las diferentes competencias del área de inglés. En esta línea Carrasco (2017), realizó un trabajo de investigación con estudiantes de secundaria, utilizando las canciones como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

**Tabla 6**

Nivel de Satisfacción de los Estudiantes del VII Ciclo de la I.E. César Vallejo – 2020, después de la Aplicación del Programa Strategies Pack

Nivel de Satisfacción	n	%
Satisfecho	141	98.60
Insatisfecho	2	1.40
Total	143	100.0

El uso adecuado de materiales educativos como las canciones logran despertar la creatividad de los educandos, pues hace posible que afloren sus habilidades y destrezas. Del mismo modo desarrollan la capacidad de expresar las emociones, siendo las canciones un medio adecuado a través del cual todos somos capaces de abrir nuestro mundo emocional a los demás.

Estos enfoques tomaron importancia muy relevante en la elaboración del programa Strategies Pack, los cuales se aplicó en las actividades planificadas en flipped classroom así como en English song festival que se desarrolló con el programa Strategies Pack, lo cual impactó de manera positiva en los estudiantes, quienes participaron de este festival con mucha disposición y entusiasmo.

## CONCLUSIONES

Con la aplicación del Programa Strategies Pack, se logró el objetivo propuesto en este estudio el de determinar en qué medida el programa *Strategies Pack*, mejora el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. César Vallejo-La Esperanza.

Se concluye que el Programa Strategies Pack influyó de manera altamente significativa en el aprendizaje y motivación del inglés en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adame, C., Beltrán, C., Castillo, M., Alba, G., y Mendoza, I. (2010). El uso de la canción como recurso educativo abierto para la mejora de la entonación en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Sociedad de la Información*, (20), 1-6.
- Agudelo, J., Garay, J. y Morales H. (2009). *Implementación de unidades multimediales para el mejoramiento de inglés de los estudiantes de 4B del colegio Antonio José de Sucre* (tesis de pregrado). Universidad Libre, Colombia.
- Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M., y Casiano, C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266.
- Carrasco, P. (2017). *Las canciones como recurso didáctico mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto de educación secundaria de la I.E. "José Antonio Encinas"* (tesis de pregrado). Universidad San Agustín, Arequipa.
- Cronquist, K., y Fiszbain, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina. El Diálogo*. Diálogo Interamericano. Recuperado de: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Cumsille, B., y Fiszbain, A. (2015). *Construyendo políticas docentes efectivas: Pautas para la acción. El Diálogo*. Diálogo Interamericano. Recuperado de: <http://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2015/10/EDU-Cumsille-Fiszbain-Spanish-v31.pdf>
- Domínguez, A. (2019). *Bajo rendimiento en el aprendizaje de inglés en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una institución educativa de Surco, por falta de estrategias metodológicas complementarias al modelo tradicional del idioma* (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Fiszbain, A., Cosentino, C., y Cumsille, B. (2016). El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina. Un diagnóstico de los problemas y soluciones de política pública. Washington: Diálogo Interamericano, Mathematica Policy Research, CAF. Recuperado de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1031>
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* (tesis inédita). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Mc Graw-Hill: México.
- Jordán, M., Pachón, L., Blanco, M., y Achiong M. (2011). *Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa*. *Revista Médica Electrónica*, 33(4), 540-546.
- Manzano, V. (2014). Chi cuadrado de Pearson. <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/ChiCuadrado.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Ministerio de educación (2019). *Plan de implementación al 2021 de la Política Nacional "Inglés, Puertas al Mundo"*, Decreto Supremo N° 007-2016-MINEDU.
- Padilla, L., y Espinoza, L. (2014). La práctica docente del profesor en secundaria. Un estudio de casos en escuelas públicas. *Revista Electrónica de Educación. SINECTICA*, (44), 1-18.
- Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (2022). *Plan Estratégico 2022-2025*.

**ANEXOS**

**ANEXO 1. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES (Grupo experimental)**

I.E. 80821 CÉSAR VALLEJO MENDOZA	GRADO	FECHA
AREA: INGLÉS		

Estimado Estudiante, tú opinión acerca de la forma como la profesora organiza y desarrolla el curso de inglés es muy importante para nuestra investigación. Por lo que a continuación, presentamos una lista de afirmaciones; marca con una(x) frente a cada una de ellas para indicarnos si estás de acuerdo o no.

	SI	NO
1. Al inicio la docente explicó de forma clara como se desarrollará el curso.		
2. La docente presenta los temas con claridad.		
3. Las clases son dinámicas y nos permite interactuar con la docente.		
4. La mayoría de las clases se entienden fácilmente.		
5. La docente utiliza diferentes estrategias durante la clase.		
6. La forma como la docente desarrolla las clases de inglés son muy interesantes.		
7. Con esta nueva forma de desarrollar las clases logro aprender inglés con mayor facilidad.		
8. La profesora despeja mis dudas.		
9. La educación remota me causa algunas dificultades.		
10. Me gustaría que mis profesores continúen con esta forma de enseñar inglés.		
11. Puedo darme cuenta lo importante que es aprender inglés para mi vida.		
12. Siento que mi comunicación en inglés con mis compañeros ha mejorado.		

**ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Tema: .....  
 Sección: ..... Fecha: .....

Estudiantes	CRITERIOS A EVALUAR																TOTAL		
	Se expresa de forma clara y coherente. C1				Escribe textos simples con coherencia y de acuerdo al tema. C2				Lee y comprende textos, pronunciando correctamente y comprendiendo el tema principal. C3				Presenta sus retos y evidencias en su portafolio virtual.						
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5			
E1																			
E1																			
E1																			
E1																			
E1																			
E1																			
E1																			
E1																			
.....																			

ESCALA DE VALORACIÓN		PUNTAJE
LOGRO DESTACADO	Se desempeña mejor de lo esperado	5
LOGRADO	Desempeña el logro esperado	4
EN PROCESO	Se inicia en el logro	3
EN INICIO	No se observa o tuvo dificultades para iniciar el logro.	2

**ANEXO 3. PRE-POS TEST**

**ENGLISH TEST**

NAME AND LAST NAME: .....  
 Grade: ..... Section: Teacher: Judith Yllia Castillo

Estimado estudiante, a continuación, te presento una lista de ítems en inglés que debes responder con responsabilidad.

**I) Read the questions and answer: (4 points)**

- Who is your favorite Singer?.....
- Write three favorite songs:.....

2. What about your family tree? I have .....

**II) Put in am, are or is (4 points)**

- You .....late.
- My sister .....a doctor.
- Jhon and Sheyla.....In Trujillo.
- I think you ..... fired

-What are you doing now?.....

**III) Complete the chart of verbs: (regular and irregular) 4 points**

Present	Past	Present	Past
be		speak	
	danced		gave
study		write	
	walked	do	

**IV) Now choose 4 activities you like doing at home. (2 points)**

In the morning	-I .....
	-I.....
In the afternoon	-My mother.....
On Sunday	-

**V) Listen and reading the song and circle the word you hear. (6 points)****PERFECT**

I found a **girl/love** for me  
 Darling just **dive/jump** right in  
 And follow my **lead/trail**  
 Well I found a **girl/ love** beautiful and sweet  
 I never/ always knew you were the **one/someone** waiting for me

**ANEXO 4. PROPUESTA****PROGRAMA "STRATEGIES PACK" PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO DE LA ESPERANZA- 2020.****I. Datos Institucionales**

**1.1. Lugar de aplicación:** I.E. 80821-César Vallejo -Distrito La Esperanza.

**1.2. Participantes:** Estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la I.E. César Vallejo de La Esperanza, matriculados en el año lectivo 2020.

**1.3. Responsable:** Mg. Gregoria Judith Yllia Castillo

**1.4. Duración:** 16 semanas: Inicio:02 de agosto 2020. Término: 19 de noviembre 2020

**II. Fundamentación:**

El programa Strategies pack que se propone está constituido por un conjunto de actividades organizadas y desarrolladas para impactar de manera positiva y motivadora en el aprendizaje del inglés de los estudiantes, contiene competencias, capacidades y habilidades que desarrollan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica para procurar un mejor aprendizaje; el programa consta de dos estrategias, en una se adapta y aplica un enfoque didáctico llamado **Flipped classroom**; en este enfoque se combinan la formación presencial con el trabajo online fuera del aula (MINEDU, 2020). Se contextualizan videos y textos de acuerdo a la necesidad y ritmo del estudiante, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje del área. La otra estrategia que se desarrolla en este programa se denomina **English Song Festival**; en donde se organiza un Festival de canciones en inglés entre los estudiantes a través del zoom, WhatsApp, audios y videos. Con esta estrategia se desarrollan y trabajan todas las competencias y capacidades del área, planificadas de forma integral como una experiencia de aprendizaje muy motivadora, aplicando gramática, vocabulario, y nuevas expresiones identificadas en el texto de las canciones. Se sabe que, por las características de musicalidad, rima, y repetición las canciones permiten adquirir naturalmente la fluidez y el logro de las competencias "se expresa en inglés como lengua extranjera", "lee textos en inglés como lengua extranjera" y "escribe textos en inglés" (MINEDU, 2020). Las canciones son herramientas muy útiles como recurso pedagógico porque mejoran la entonación y la fluidez al hablar el inglés, pero sobre todo impactan positivamente en la motivación (Cakir, 1999, en Adame, 2010).

**III. Descripción de la propuesta**

La propuesta que se presenta es un Programa educativo orientado a mejorar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza de La Esperanza, denominado Strategies Pack. En él son abordados dos aspectos del proceso enseñanza aprendizaje: uno centrado en la metodología de enseñanza del inglés del docente, para lo cual se adecua el método Flipped classroom, el otro aspecto se centra en desarrollar las competencias y capacidades del área, además de la competencia transversal "se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC", para trabajar este aspecto se organiza un festival de canciones en inglés que se denomina English song festival. El programa se aplica en 16 sesiones, para ello se utilizan las aulas virtuales o WhatsApp. Las herramientas digitales que se utilizarán serán los celulares, laptop, internet, YouTube, Blogger, así mismo la comunicación diaria se realizará mediante audios y textos.

**IV. Objetivos**

**Objetivo general:** Mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. César Vallejo Mendoza, que participen del Programa Strategies pack.

**Objetivos específicos**

- Desarrollar las competencias del área de inglés: Se expresa en inglés como lengua extranjera, lee diversos textos en inglés, escribe textos en inglés como lengua extranjera, a través de las actividades del programa Strategies Pack.
- Aplicar las Tics, durante la ejecución del programa strategies Pack.
- Evaluar el aprendizaje del inglés de los participantes, antes y después de aplicar el programa Strategies pack.

**V. Ejecución**

- Se aplica la prueba de entrada (pre test),
- Se instruye a los participantes del grupo experimental sobre el programa Strategies pack, exponiendo en qué consiste la metodología con la que se trabajará, así como las herramientas digitales que se utilizarán de acuerdo a su contexto, así mismo se hará mención de la conexión diaria que se debe tener fuera de las horas de clase, así como consensuar un horario para resolver dudas sobre el Programa y las clases mismas, además monitorear su aprendizaje y reforzar actividades.
- Se explica la metodología de trabajo de las sesiones del Programa Strategies pack: cómo se desarrollarán, uso y aplicación de las Tic y la adecuación de los horarios.
- Se socializa el Programa y nuevo contexto virtual con los padres de familia.
- Se aplica el programa Strategies pack a la muestra (estudiantes del tercer grado de secundaria), aplicando el método flipped classroom y desarrollando las competencias y capacidades con el English Song Festival.
- Se aplica el post test a los integrantes de la muestra en estudio.
- Se aplica un cuestionario estructurado sobre la forma como se desarrollaron las sesiones de aprendizaje al grupo experimental para medir el nivel de satisfacción con el programa.

**VI. Ambiente:**

El programa se desarrolla en las aulas virtuales de la I.E. César Vallejo.

**VII. Evaluación:**

Se realiza a corto y a mediano plazo a través de evaluaciones al inicio, durante y al final del proceso: A corto plazo, a través de la aplicación, registro y análisis de las guías de observación; a mediano plazo con la aplicación y análisis del pre y pos test y de una encuesta de satisfacción con el programa.



**VIII. Cronograma**

ACTIVIDADES	DURACIÓN		TIEMPO
	Inicio	Término	
Convocatoria a los estudiantes	AGOSTO	AGOSTO	30 DIAS
Información detallada sobre la propuesta	AGOSTO	SETIEMBRE	20 DIAS
Ejecución y desarrollo del programa Strategies Pack	AGOSTO	NOVIEMBRE	4 MESES
Aplicación de guías de observación	AGOSTO	NOVIEMBRE	4 MESES
Evaluación	AGOSTO	NOVIEMBRE	4 MESES