



Esta obra está publicada bajo la licencia  
[CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## Desempeño docente para la elaboración de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo

Teaching performance for the elaboration of a didactic model with a critical-reflexive approach

Juan Díaz<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

\*Autor correspondiente: [jdiazh@unitru.edu.pe](mailto:jdiazh@unitru.edu.pe) (J. Díaz).

Fecha de recepción: 09 08 2021. Fecha de aceptación: 02 09 2022

### RESUMEN

El presente estudio investigativo tiene por objetivo elaborar un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para mejorar el desempeño en los docentes de educación secundaria. Para esto, se investigó el nivel de desempeño que reflejaban los docentes en las dimensiones, pedagógica, institucional-colegiada y ético-reflexiva, utilizando como instrumento la "Escala de autoapreciación del desempeño docente". Se identificó que la mayor parte de los profesores objetos de investigación, mostraban un nivel regular, destacándose mayores índices de dificultad en las dimensiones institucional-colegiada y ético-reflexiva del desempeño. Se propone un modelo didáctico con bases teórico-prácticas sustentadas en el enfoque crítico-reflexivo, cuya estructura se conforma por dos dimensiones: la didáctica compartida centrada en el ejercicio del ciclo reflexivo de la práctica pedagógica y las acciones de formación y fortalecimiento profesional para mejorar el desempeño de los docentes. La tipología de investigación corresponde a ser descriptiva-propositiva.

**Palabras clave:** modelo didáctico; enfoque crítico-reflexivo; desempeño docente.

### ABSTRACT

The objective of this research study is to develop a didactic model with a critical-reflective approach to improve the performance of secondary school teachers. For this, the level of performance reflected by teachers in the pedagogical, institutional-collegiate and ethical-reflexive dimensions was investigated, using the "Scale of self-assessment of teaching performance" as an instrument. of research, showed a regular level, highlighting higher levels of difficulty in the institutional-collegiate and ethical-reflexive dimensions of performance. A didactic model is proposed with theoretical-practical bases supported by the critical-reflective approach, whose structure is made up of two dimensions: shared didactics focused on the exercise of the reflective cycle of pedagogical practice and professional training and strengthening actions to improve the teacher performance. The type of research corresponds to be descriptive-propositional.

**Keywords:** didactic model; critical reflexive approach; teaching performance.

### INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los diferentes contextos sociales, económicos, políticos, culturales, han sido objeto de grandes transformaciones al verse inmersos en un escenario de mayor complejidad producto del acelerado proceso de globalización; frente a estos cambios los sistemas educativos también se han visto en la necesidad de replantear sus propias dinámicas y procesos de desarrollo para estar a la vanguardia en la atención a las demandas que el mundo global exige. En este contexto se sitúa la

educación y el rol del docente como co-agente central del proceso educativo, rol que inevitablemente también exige renovarse y fortalecerse; es ahí donde intervienen las políticas educativas de formación docente en servicio para atender estas demandas formativas que los centros de formación inicial no alcanzan cubrir dada la dinamicidad de los procesos antes descritos.

Se percibe que la centralidad en la formación de la docencia cobra prioridad en el escenario educativo al reconocerlo como factor clave de la mejora del propio sistema

educativo. Siguiendo a Díaz (2015), reconoce que el desafío de la formación docente es formar profesionales con una amplia base de conocimientos culturales, humanísticos y científicos enmarcados al interior de una sociedad local, empero también globalizada.

Estudios como los de Cerecero (2017) muestra la importancia de promover el desarrollo de prácticas pedagógicas reflexivas, resaltando la mediación como vía facilitadora de la reflexión en la práctica y enfatizando la necesidad de auto conocer al docente y su práctica. Se resalta también el valor del compromiso docente de asumirse como agentes activos en el aula y predispuestos al cambio.

En un intento de caracterizar el desempeño docente en nuestro país, se observa que la docencia ha estado siendo objeto de diversos cuestionamientos sociales, señalándose rasgos como desactualización, vigencia de paradigmas y modelos educativos transmissionistas. En palabras de Olivera (2013), prima aún el modelo de formación basado en la racionalidad técnica, propio del siglo XX, frente al cual sugiere como alternativa un modelo de racionalidad práctica, donde el docente tenga la capacidad de emplear la teoría desde su comportamiento para comprender las diferentes realidades que encuentra en su desempeño profesional.

Desde otro ángulo, se cuestiona y responsabiliza al docente por los bajos resultados educativos de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, denotando que el accionar pedagógico no está incidiendo directamente en la mejora de los logros de aprendizaje. Se atribuye a la docencia poca preparación, desactualización pedagógica, inadecuado manejo de procesos curriculares, deficientes competencias lectoras y habilidades para el pensamiento lógico, así como el efectuar una práctica pedagógica individualizada, poco situada, y descontextualizada de los diferentes entornos socio-culturales en las cuales opera el proceso de enseñanza – aprendizaje. Hay que resaltar la categorización de Díaz (2015) sobre la docencia en nuestro país considerando la presencia de tres grupos: el docente tradicional, el que está en proceso de cambio y el con visión del siglo XXI. Notándose así que la docencia resulta inmersa en un proceso de movilización observándose que cada vez más maestros tradicionales han comenzado a transformarse y convertirse en maestros en el proceso de cambio. Sin embargo, los docentes con visión del siglo XXI siguen siendo un pequeño porcentaje de la profesión docente y esto debe revertirse. Otra perspectiva plantea Rodríguez (2013), en base al nivel de

reflexión sobre la práctica educativa que predomina en los docentes, identifica un grupo en el que su proceso de reflexión es superficial; y otro en el cual la reflexión es crítica. Los primeros mostraron una clara preocupación por las formas de alcanzar los objetivos de aprendizaje y un mayor interés por adaptar las prácticas docentes a las necesidades y dificultades identificadas por los estudiantes; pero fueron menos autocríticos y superficiales sobre la efectividad de las estrategias implementadas, carecieron de un análisis de la relación y coherencia entre sus creencias y prácticas, su interpretación del marco conceptual de la enseñanza y los factores multidimensionales que existen en el proceso de enseñanza. Por su parte, los docentes con características de reflexión crítica analizan el impacto de sus prácticas docentes en el aprendizaje de los estudiantes y demuestran un claro compromiso con la mejora continua en su labor educativa.

Sobre la base de este estudio se sitúa la problemática del desempeño docente en nuestro país, más allá de estadísticas o indicadores cuantitativos. En este marco un primer punto de análisis es la formación inicial del profesorado, en relación a ello Díaz (2015) refiere un estudio realizado por el Ministerio de Educación a alumnos que terminaban la carrera en institutos de educación superior pedagógica pública en el año 2013, analizándose cuatro dominios: comprender textos, alfabetización matemática, desarrollo del alumno y enfoques pedagógicos. Los menores porcentajes de desempeño suficiente fueron en el área de Comunicación (8.1 %), Matemática (74 %) y enfoque Pedagógico (18.3 %).

La formación docente en servicio, constituye otra variable que se debe analizar para comprender la magnitud de la problemática; si bien es cierto esta ha sido atendida por el estado peruano al implementar programas de capacitación tendientes a mejorar el desempeño docente en algunas regiones del país; estos esfuerzos no han sido suficientes o no ha reportado los resultados esperados.

Los estudios anteriormente mostrados, permiten contrastar la problemática que se identificó en los docentes de las I.E. del distrito de Moche, donde se llegó a identificar que los docentes revelan actitudes de conformismo y rutinización en sus prácticas pedagógicas, éstas se centran en la atención a la dimensión cognitiva de la enseñanza-aprendizaje; tras de ello no evidencian procesos de atención y reflexión oportuna de sus propias prácticas que les conduzcan a deconstruirlas y a partir de ello emprender acciones de mejora. Por otro hay deficiencias en el dominio de la teoría pedagógica

y didáctica que les permita fundamentar su quehacer docente y a la vez fortalecer la práctica pedagógica realizada, muchos docentes no reflexionan sobre su práctica, y poco socializan sus dificultades en la enseñanza - aprendizaje en espacios formales dentro de la I.E., atribuyendo la responsabilidad del fracaso escolar y el bajo rendimiento al mismo estudiante o a sus familias. En relación a los procesos de evaluación, generalmente son asistemáticos, teniendo como finalidad la calificación más que la mejora del aprendizaje. Los procesos de retroalimentación y metacognición son poco frecuentes y muchas veces ineficaces, lo cual hace ver la ausencia del carácter reflexivo y formativo de la evaluación.

De ahí la necesidad de priorizar el enfoque reflexivo como una respuesta para fortalecer el desempeño docente.

En este sentido la investigación tiene el propósito general de elaborar un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para mejorar el desempeño en los docentes de educación secundaria en el distrito de Moche- 2020.

## METODOLOGÍA

### Objeto de estudio

El objeto de estudio está constituido por un docente de educación secundaria de educación básica regular.

### Instrumentación

**Método de investigación:** Para la presente investigación se empleó el método hipotético-deductivo.

**Diseño de investigación:** El diseño de investigación es descriptivo propositivo simple, tal como se representa a continuación:



M: muestra constituida por los docentes de educación secundaria que laboran en el distrito de Moche.

O: resultados del diagnóstico (evaluación del desempeño docente realizado a profesores de educación secundaria.

P: Propuesta para mejorar el desempeño docente

### Población

En la investigación en curso la población estuvo constituida por el total de 128 docentes del nivel de educación secundaria que se encontraban laborando en las Instituciones educativas públicas del distrito de Moche en el año 2020.

### Muestra

La muestra estuvo conformada por 96 docentes de las instituciones educativas donde se realizó la investigación.

En la presente investigación se aplicó el muestreo estratificado, que es un muestreo

de tipo probabilístico que se aplica cuando los integrantes de cada estrato que conforman la población estudiada son homogéneos, este tipo de muestreo se puede lograr extrayendo muestras independientes para mejorar la precisión de la estimar. Para la estratificación de la población se consideran las instituciones educativas donde laboran los docentes.

### Instrumentos

Escala de autoapreciación del desempeño docente.

Para realizar el diagnóstico y conocer el nivel de desempeño que tienen los docentes del distrito de Moche se diseñó y elaboró un instrumento de recojo de información denominado "escala de autoapreciación del desempeño docente". Esta escala fue validada a juicio de expertos, así como también se determinó su confiabilidad través de la prueba del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de confianza calificado como excelente a nivel general con un valor del coeficiente alfa de Cronbach de ,975, Asimismo en las dimensiones: Pedagógica- didáctica, Institucional- colegiada y Ético-reflexiva, la confiabilidad calificó también como excelente con valores de los coeficientes de confiabilidad que oscilan entre ,915 y ,956. Concluyendo que la Escala es confiable para medir la Autoapreciación del desempeño docente en este distrito.

### Métodos y técnicas

Después de aplicado el Cuestionario de Desempeño docente antes de la presentación de una Propuesta de un modelo didáctico con enfoque crítico- reflexivo para mejorar el Desempeño docente en profesores de educación secundaria en el distrito de Moche-2020, se elaboró la base de datos en la hoja de cálculo Excel 2016, para su procesamiento y análisis, usando como herramienta auxiliar el paquete estadístico IBM SPSS STATISTICS versión 26, en la aplicación de métodos y técnicas estadísticas descriptivas.

Primero, se analizaron los ítems del instrumento y se calculó el coeficiente de correlación ítem-test corregido para evaluar la contribución de los ítems al contenido a medir en el cuestionario de medición, de igual forma se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad. a través de la consistencia interna (Morales, 2011).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se presentan los resultados de la investigación, mismos que reflejan la realidad educativa por la que atraviesa el desempeño docente; dichos resultados se analizan a la luz del enfoque

crítico-reflexivo de la docencia y se contrastan con otros estudios cuyos hallazgos validan los resultados encontrados.

**Tabla 1**

Distribución según nivel de desempeño docente antes de la presentación de una Propuesta de un modelo didáctico con enfoque crítico- reflexivo para mejorar el desempeño docente en docentes de educación secundaria en el distrito de Moche-2020

Nivel de desempeño docente	Nº	%
Muy bueno	11	11,5
Bueno	30	31,3
Regular	50	52,1
Malo	5	5,2
Muy malo	0	0,0
Total	96	100

Los resultados que se presentan en la tabla 1, corresponden a los niveles nivel de desempeño docente antes de la presentación de una propuesta de un modelo didáctico con enfoque crítico- reflexivo para mejorar el desempeño docente en docentes de educación secundaria en el distrito de Moche-2020, los mismos que evidencian que predomina el nivel de desempeño docente regular, con el 52.1% docentes que mostraron estén nivel; asimismo, se observa que apenas el 11.5% de los referidos docentes presentan un nivel muy bueno y el 31.3% evidenciaron un nivel bueno; siendo conveniente señalar que ningún docente mostró un nivel muy malo de desempeño docente.

El trabajo de campo realizado, así como la indagación efectuada, ha dado la posibilidad de la verificación del propósito fin de la investigación: Diagnosticar el nivel de desempeño en docentes de educación secundaria en el distrito de Moche- 2020. Sobre ello los resultados evidencian que predomina el nivel de desempeño docente regular, con el 52.1% de docentes que mostraron estén nivel; asimismo, se observa que apenas el 11.5% de los referidos docentes presentan un nivel muy bueno y el 31.3% evidenciaron un nivel bueno; siendo conveniente señalar que ningún docente mostró un nivel muy malo de desempeño.

Estos resultados evidencian que más del 50 % de los docentes del nivel de educación secundaria del distrito de Moche se encuentran en un proceso de transición hacia un mejor nivel de desempeño docente, probablemente esto obedezca al proceso de implementación de la ley de la reforma magisterial, los programas de formación en servicio que se desarrollaron en los últimos años, la participación en cursos autoformativos a través de la plataforma Perú educa así como el énfasis en las evaluaciones de ascenso y desempeño que el Ministerio de Educación viene impulsando, lo cual obliga al docente a una mejor preparación; principalmente en

temas de carácter pedagógico y disciplinar.

Los datos mostrados son corroborados por Paccha (2018), quien, en su estudio sobre Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas nivel secundaria del distrito Chinchaypujio Anta; encontró que el 55.3% presenta un nivel de desempeño adecuado, en el 42.1% medianamente adecuado y en el 2.6% de docentes poco adecuado.

De la misma forma Ramos (2018) logró identificar que el nivel de desempeño de los docentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", el 50% de estudiantes se ubican en el nivel mediano, el 31% en el nivel alto, solamente el 6% afirma que los profesores tienen un desempeño muy alto. De igual manera el 13% afirma que el desempeño de sus profesores es bajo.

**Tabla 2**

Distribución según nivel en dimensión pedagógica-didáctica del desempeño docente antes de la presentación de una propuesta de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para mejorar el desempeño docente en docentes de educación secundaria en el distrito de Moche-2020

Nivel en dimensión Pedagógica-didáctica	Nº	%
Muy bueno	6	6,3
Bueno	55	57,3
Regular	33	34,4
Malo	2	2,1
Muy malo	0	0,0
Total	96	100

En la tabla 2, puede observarse que en los docentes del nivel secundario del distrito de Moche involucrados en la investigación predomina el nivel bueno de desempeño docente en la dimensión pedagógica-didáctica, con el 57.3% de docentes que presentaron este nivel; en tanto se evidencia también que en el 34.4% de los referidos docentes su nivel de desempeño docente en esta dimensión fue calificado como regular; sin embargo son muy pocos docentes (6.3%) los que alcanzaron calificar en el nivel muy bueno de desempeño en la dimensión pedagógica-didáctica y solamente el 2.1% se ubicó en los niveles de malo a muy malo de desempeño en esta dimensión del desempeño docente.

El segundo objetivo específico plantea Identificar el nivel de desempeño dimensión Pedagógica-didáctica de los docentes de educación secundaria en el distrito de Moche- 2020. Los resultados evidencian que predomina el nivel bueno de desempeño docente en la dimensión pedagógica-didáctica, con el 57.3% de docentes que presentaron este nivel; en tanto se evidencia también que en el 34.4% de los referidos docentes su nivel de desempeño docente en esta dimensión fue calificado como regular; sin embargo son muy pocos

docentes (6.3%) los que alcanzaron calificar en el nivel muy bueno de desempeño en la dimensión pedagógica-didáctica y solamente el 2.1% se ubicó en los niveles de malo a muy malo de desempeño en esta dimensión del desempeño docente.

De esto se infiere que es la dimensión pedagógica aquella en la cual los docentes muestran mayores avances en su proceso de mejora del desempeño, probablemente esto obedezca al énfasis que dieron a esta dimensión los programas de formación en servicio que durante estos últimos años, se implementaron en el marco de la ley de reforma magisterial, así como la masificación de la oferta de cursos de actualización docente de los cuales muchos eran partícipes y que enfatizaban en aspectos de planificación curricular, estrategias metodológicas y evaluación de los aprendizajes.

En el estudio de Cárdenas (2019), determina que el acompañamiento docente tiene un impacto significativo en el desempeño docente de las instituciones educativas pluridocentes en las escuelas primarias, Virú 2018; de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que luego de la tutoría docente el 86,0% de los docentes alcanzaron un nivel satisfactorio y el 14,0% permaneció en el nivel de proceso. Se identifica que los acompañamientos instruccionales tienen un impacto significativo en las dimensiones de planificación, clima de aula, proceso instruccional y evaluación, son elementos centrales de la dimensión instruccional.

Por otro lado, Cáceres (2018) encontró que el nivel de desempeño docente y en las dimensiones preparación para el aprendizaje de los alumnos se ubica en el nivel alto, la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, muy alto.

Estos, son concordantes con los que se encontró en el estudio y corroboran las mejoras en el desempeño alcanzadas por los docentes en esta dimensión.

De acuerdo a lo analizado en los datos y conforme a los aportes de las investigaciones previas, consideramos que existen otras variables dentro de la dimensión pedagógica que desde una mirada más exhaustiva no se han desarrollado a través de los programas de formación; variables como: desarrollar una práctica pedagógica fundamentada, y situada; adecuada a las características e intereses del educando, el trabajo interdisciplinar, el uso de metodologías colaborativas y que propicien el desarrollo de procesos críticos de pensamiento; sin embargo, habría que preguntarse qué tan real es esto, dado que éstos resultados deberían corresponderse con mejoras

significativas en el aprendizaje de los alumnos y en consecuencia en las resultantes de las evaluaciones que miden la calidad de los aprendizajes.

**Tabla 3**

Distribución según nivel en dimensión institucional colegiada del desempeño docente antes de la presentación de una propuesta de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para mejorar el desempeño docente en docentes de educación secundaria en el distrito de Moche-2020

Nivel en dimensión Institucional - colegiada	Nº	%
Muy bueno	6	6,3
Bueno	41	42,7
Regular	44	45,8
Malo	5	5,2
Muy malo	0	0,0
Total	96	100

En la tabla 3, se expone la distribución según nivel en dimensión Institucional-colegiada del desempeño docente antes de la presentación de una propuesta de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para mejorar el desempeño docente en docentes de educación secundaria en el distrito de Moche, que evidencia porcentajes similares de docentes en los niveles regular y bueno, 45.8% y 42.5% respectivamente, con ligera predominancia del nivel regular; siendo conveniente resaltar que tan solo el 6.3.0% de los referidos docentes alcanzaron el nivel de desempeño docente muy bueno en esta dimensión.

El planteamiento del tercer objetivo es Identificar el nivel de desempeño dimensión Institucional-colegiada en docentes de educación secundaria en el distrito de Moche. Los resultados evidencian porcentajes similares de docentes en los niveles regular y bueno, 45.8% y 42.5% respectivamente, con ligera predominancia del nivel regular; siendo conveniente resaltar que tan solo el 6.3.0% de los referidos docentes alcanzaron el nivel de desempeño docente muy bueno en esta dimensión.

Apreciamos que en la dimensión institucional-colegiada los docentes evidencian mayores dificultades asociadas a su desempeño, puesto que requieren reestructurar paradigmas, de construir concepciones y prácticas pedagógicas que hacen ver ahora la necesidad de realizar una práctica docente más articulada y coordinada entre sus pares, asumiendo el desafío de vincular su quehacer pedagógico de forma intra e interdisciplinar. Por otro lado, se percibe la necesidad de fortalecer la identidad institucional, el liderazgo, la innovación, los cuales denotan un mayor involucramiento en pro de crecimiento institucional y la mejora de la calidad educativa, lo cual no es muy notorio en la praxis docente.

Los resultados mostrados concuerdan en cierta forma con los datos obtenidos por Beltrán (2019) quien demuestra que la dimensión colegiada del desempeño docente se percibe en un 70% en un nivel medio o regular en el nivel primaria de la "Institución Educativa N° 6039 Fernando Carbajal Segura de la Ugel 06- Ate 2018".

Así mismo Paccha (2018) en su estudio sobre "Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta"; encontró que en la dimensión colegiada el 60.5% tiene un desempeño colegiado medianamente adecuado, el 36.8% es adecuado y el 2.6%, poco adecuado.

Por otro lado, Cerecero (2018) en función al valor del trabajo colegiado de los docentes agrega: al momento que los docentes comparten sus experiencias se genera un ambiente de confianza y compañerismo, los docentes se dan cuenta que no están solos y que muchas de las cosas que suceden en sus aulas son comunes a los demás, y pueden aprender comunicando lo que han probado a modo de Ideas y prácticas para ayudarse unos a otros.

Por su parte Guichot (2013), señala la importancia de la reflexión, de la deliberación, debería ser asumida como una obligación en la docencia a través de ella se dialoga y se piensa en común acerca de los resultantes de sus labores pedagógicas diarias.

El ministerio de Educación (2014) en la visión de la profesión docente, hace notar que Esto exige que el docente realice una acción colectiva con sus pares para la planificación, evaluación y reflexión didáctica. Esta es una función de compromiso moral. Se puede ver que desarrollar la dimensión institucional-colegiada constituyen grandes desafíos para los docentes, desafíos en los cuales está de por medio la gestión institucional y el trabajo en comunidades de aprendizaje. Estos dos aspectos resultan quizás novedosos para los docentes dado que a lo largo de los años predominaba la concepción de un quehacer docente individualizado y restringido al entorno del aula. En los últimos años se demanda de la docencia tareas, responsabilidades y formas de trabajo institucional asociadas más al liderazgo, la cooperación, el aprendizaje compartido y sobre todo un trabajo más cercano con las familias y la comunidad; aspectos que se recogerán en la construcción de nuestra propuesta.

Los resultados mostrados en la tabla 4, permiten apreciar que el mayor porcentaje de los docentes de educación secundaria en el distrito de Moche participantes en el estudio presentaron un nivel regular en la

dimensión Ético-reflexiva (44.8%) del desempeño docente, antes de la presentación de una Propuesta de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para mejorar el Desempeño docente; De igual forma se observa que con nivel bueno de desempeño en esta dimensión se identificó al 39.6% de los referidos docentes, en tanto que con nivel muy bueno en la dimensión ético-reflexiva solamente el 11.4% mostró este nivel de desempeño docente; señalando también que ningún docente registró un nivel muy malo en esta dimensión.

**Tabla 4**

Distribución según nivel en dimensión Ético-reflexiva del Desempeño docente antes de la presentación de una Propuesta de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo pro mejoras del Desempeño docente en docentes de educación secundaria en el distrito de Moche-2020

Nivel en dimensión Institucional - colegiada	N°	%
Muy bueno	10	10,4
Bueno	38	39,6
Regular	43	44,8
Malo	5	5,2
Muy malo	0	0,
Total	96	100

El cuarto objetivo plantea Identificar nivel de desempeño dimensión Ético-reflexiva en docentes de educación secundaria en el distrito de Moche- 2020, los resultados permiten apreciar que en esta dimensión se percibe un regular porcentaje de docente que aún no ha incorporado dentro de la práctica pedagógica el enfoque crítico-reflexivo de la docencia. La auto percepción del 44,8 % de docentes en el nivel regular, puede denotar un ejercicio superficial de los procesos reflexivos y quizás resulten estos restringidos a algunos aspectos vinculados a la evaluación y metacognición de los aprendizajes. Necesitando impulsar una mayor capacidad de autocrítica y reflexión más profunda se los distintos aspectos inmersos en el quehacer docente.

Estos resultantes concuerdan con lo estudiado por Beltrán (2019) quien determinó que la dimensión ética del desempeño docente en la Institución Educativa N.º 6039 Fernando Carbajal Segura de la Ugel 06-Ate, se expresa en el nivel alto en un 55% y en la dimensión reflexiva del desempeño docente se percibe en un 60% en un nivel medio o regular.

De la misma manera Paccha (2018) encontró en su estudio sobre Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta; que, en la dimensión reflexiva, un 57.9% tiene un manejo adecuado y el 42.1% medianamente adecuado.

En el estudio realizado por Rodríguez (2013); al estudiar el proceso de reflexión crítica del profesorado; halla una población cuyos procesos de reflexión se caractericen principalmente por los niveles de reflexión de la superficie. Muestran un claro enfoque en las estrategias y métodos utilizados para lograr sus objetivos de aprendizaje. Además, expresaron interés y disposición para adaptar las prácticas docentes a las necesidades y dificultades que presentan los estudiantes. Se centran principalmente en las limitaciones y dificultades de los alumnos, con poca autocrítica y un análisis superficial de la eficacia de las estrategias implementadas. Aprenden muy poco y no tienen nuevas perspectivas y desafíos para mejorar su enseñanza. Carecen de un análisis de la relación y coherencia entre sus creencias y su práctica, su interpretación del marco conceptual de la enseñanza y los elementos multidimensionales que existen en el proceso de enseñanza.

En cuanto a los elementos desencadenantes del proceso reflexivo, señaló que uno de los elementos que es la columna vertebral del proceso reflexivo es la innovación educativa que hace cada docente, que ayuda a pensar por qué hace algo diferente todo lo que suelen hacer.

En la visión del Ministerio de educación (2012), la concepción de la docencia, debe de cambiar de tal forma que hoy se la concibe como un quehacer eminentemente complejo, cuyo ejercicio exige una actuación crítico-reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto.

Para Iglesias (2011) la práctica con reflexión ofrece a los educadores la posibilidad de examinar críticamente sus actitudes, creencias, valores y prácticas docentes. Esto les permite identificar aquellas situaciones que requieren modificación, reformulación, mejora o innovación, creando así una mayor coherencia entre la persona o situación y el entorno institucional, social y cultural.

En función a los resultados analizados se visualiza que desde el diagnóstico nacional existe la necesidad de su atención. Sin lugar a dudas la mejora del desempeño docente está en función de propiciar estas conexiones reflexivas con la propia práctica las cuales devienen en transformaciones esenciales y progresivas en los distintos ámbitos que atañe la docencia. La docencia requiere hacer de la reflexión una práctica constante, lo cual les va a permitir ser críticos con sus propias metodologías, conocimientos, formas de interactuar con los demás agentes educativos, y de esta manera generar una práctica pedagógica

más situada y coherente con las propias necesidades y demandas socioculturales.

## CONCLUSIONES

El nivel de desempeño predominante que presentan los docentes de las I.E. de Moche es regular según la escala de auto apreciación del desempeño. Notándose que son las dimensiones institucional-colegiada y ético-reflexiva donde reflejan mayores dificultades en el desempeño.

Los resultados identificados en el desempeño docente, conllevan a priorizar en la elaboración de la propuesta de modelo didáctico el enfoque crítico-reflexivo, mismo que en su estructura destaca dos dimensiones: La didáctica compartida centrada en la aplicación del ciclo reflexivo de la práctica docente para la mejora del desempeño y las acciones de formación y fortalecimiento profesional.

Tres son las acciones estratégicas que viabilizan el modelo didáctico basado en el enfoque crítico-reflexivo: Talleres de simulación del ciclo reflexivo de la práctica pedagógica para la mejora del desempeño docente, jornadas de formación y fortalecimiento profesional para la mejora del desempeño docente y sesiones de ejecución didáctica, monitoreo y acompañamiento reflexivo al trabajo pedagógico para la mejora del desempeño docente.

El modelo didáctico basado en el enfoque crítico-reflexivo propuesto ofrece altas probabilidades de contribución con la mejora del desempeño docente, dado que ha sido construido sobre la base de un diagnóstico real y su naturaleza, organización e implementación permiten viabilizar su eficaz ejecución y oportuna evaluación de resultados.

## AGRADECIMIENTOS

A Diana Rosales Murga y Willy Quezada, que contribuyeron de manera oportuna y eficaz con el proceso de validación de los instrumentos..

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán, F. (2019). Desempeño docente en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 6039 Fernando Carbajal Segura de la Ugel 06-Ate 2018, año 2018. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Cáceres, R. (2019). Gestión institucional y desempeño docente en la institución educativa N°82538- "Manuel María Álvarez" del distrito de Cascas, Trujillo-2019. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Cárdenas, A. (2019). Influencia del Acompañamiento pedagógico en el Desempeño docente de Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario, Virú. (tesis doctoral). Universidad César Vallejo.
- Cerecero (2018). El desarrollo de una práctica reflexiva sobre el quehacer docente. *Inoeducativa*, 4(1).

- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidades y perspectivas*. Santillana, S.A. Disponible en: <https://bit.ly/3i2kAy3>
- Iglesias, M. (2011). *Prácticas docentes reflexivas para un mejor desarrollo profesional* (tesis de maestría). Universidad Iberoamericana.
- Ministerio de educación (2012). Marco de buen desempeño docente. Lima-Perú
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Disponible en: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Gu%C3%ADa-Para-Construir-Cuestionarios-y-Escalas/2464327.html>
- Oliveira de Azevedo, H. (2013). La construcción de la profesionalidad docente. *Educación*, 22(42), 97-115.
- Paccha, R. (2018). *Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta - 2018*. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Ramos López, A. (2018). Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida" Secundaria -Cajamarca, 2016 (tesis de maestría). Universidad San Pedro.
- Rodriguez, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua* (Tesis de Doctorado). Universidad de Barcelona.