



Enseñanza no directiva para desarrollar la personalidad de niños de 4 y 5 años

Non-directive teaching to develop the personality of 4- and 5-years old children

María Huerta¹

¹ Universidad Nacional del Santa. Facultad de Educación y Humanidades Urb Bellamar 2da etapa. Nuevo Chimbote, Perú.

*Autor correspondiente: mhuerta@uns.edu.pe (M. Huerta).

Fecha de recepción: 26 03 2022. Fecha de aceptación: 20 05 2022

RESUMEN

La investigación pretende demostrar la validez del sistema de enseñanza no directivo en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 y 5 años de educación inicial. El estudio recoge los aportes de la teoría humanista de Carls Rogers y del enfoque de rasgos de la personalidad. La investigación se hizo en una muestra de estudio, conformada por 270 niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Urbanización Garatea. Los instrumentos utilizados fueron: Escala semántico diferencial para registrar el desarrollo de la personalidad de los niños antes y después de la aplicación del sistema de enseñanza no directiva, y como instrumento para registrar el proceso de su aplicación fue la Escala valorativa. El tipo de diseño de investigación es experimental; con un grupo antes y después; y para su operatividad estadística, se ha empleado: la media, el promedio, la desviación estándar y la prueba no paramétrica: la prueba de Wilconson. Los resultados evidencian una diferencia significativa entre el pre test y el pos test; en la media del pre test se alcanzó un 11,24 % mientras que la media del post test fue de 22,01% asimismo se verificó la hipótesis con un nivel de significancia del 5%. Consolidamos que el sistema de enseñanza no directivo es válido para el desarrollo de la personalidad, manifestado en los cinco grandes factores de rasgos: agradabilidad, neuroticismo, apertura a la experiencia, extroversión y escrupulosidad.

Palabras clave: estrategia didáctica infantil; programa de enseñanza para niños; desarrollo de la personalidad infantil; rasgos de personalidad infantil.

ABSTRACT

The research aims to demonstrate the validity of the non-directive teaching system in the development of the personality of children of 4 and 5 years of initial education. The study collects the contributions of the humanistic theory of Carls Rogers and the personality traits approach. The research was carried out in a study sample, made up of 270 children of 4 and 5 years of initial education of the Garatea Urbanization. The instruments used were: Differential semantic scale to record the development of the children's personality before and after the application of the non-directive teaching system, and as an instrument to record the process of its application was the Assessment Scale. The type of research design is experimental; with a group before and after; and for its statistical operation, it has been used: the mean, the average, the standard deviation and the non-parametric test: the Wilconson test. The results show a significant difference between the pre-test and the post-test; In the mean of the pre-test, 11.24% was reached, while the mean of the post-test was 22.01%. Likewise, the hypothesis was verified with a significance level of 5%. We consolidate that the non-directive teaching system is valid for the development of personality, manifested in the five major trait factors: agreeableness, neuroticism, openness to experience, extroversion and conscientiousness.

Keywords: child teaching strategies; child teaching program; child personality development; child personality traits.

INTRODUCCIÓN

El currículo oculto de la enseñanza a niños de 4 y 5 años está centrado en el desarrollo de competencias del área lógico matemática y comunicación, con el uso excesivo de hojas de aplicación; tanto en la

modalidad presencial como no presencial (Cobo, 2021); olvidándose la esencia de la formación del niño, el desarrollo de la personalidad, la misma que es corroborado con investigaciones sobre el desarrollo de la personalidad de adolescentes y jóvenes

universitarios (Slobodskaya, 2021). El sistema de enseñanza es predominantemente dirigido, donde el más perjudicado es el niño, a quién se le restringe el libre desarrollo de su personalidad y por ende se va trastocando uno de los pilares importantes que es el "Saber ser"; al omitirles la oportunidad de participación y toma de decisiones (Delors, 1996). El sistema de enseñanza no directiva, recoge aportes de la observación realizada en una gira de Estudios al país de Israel denominada "sistema de libre corriente de la actividad" que está basado en la experiencia realizada en el instituto Oranim por G. Lewin, las que han sido elaboradas en guías didácticas que explican y orientan al educador en la actividad espontánea del niño y el significado que éste tiene en el desarrollo integral de la personalidad; éste sistema de la libre corriente de la actividad garantiza el desarrollo de la personalidad del niño (Swlansky, 1997). En antecedentes se encontró a Gonzales (2021), en la que demuestra la influencia de la práctica de las artes en el desarrollo de la personalidad; como a través de las diferentes expresiones artísticas dan a conocer sus pensamientos, emociones y alcanzando una rápida madurez para comprender lo que sucede en el entorno. Bissolli (2014) muestra la relación más directa entre la práctica pedagógica desarrollada en la educación infantil y la formación de la personalidad del niño. Se basa en los supuestos de la teoría histórico-cultural, quien concluye que es posible organizar actividades que se centren en las diferentes dimensiones del desarrollo humano y la personalidad.

El trabajo planteado originalmente como investigación del juego, en distintos grupos étnicos y sociales, se transformó en una teoría didáctica (Swlansky, 1997). Esta considera las distintas etapas de la actividad del niño, conocimiento fundamental que debe tener una maestra jardinera para entender su desarrollo y guiar su aprendizaje. El jardín que trabaja de acuerdo al sistema de la libre corriente de actividad tiene la jornada organizada en forma diferente (5 horas diarias). Los niños llegan y se incorporan a una actividad llamada encuentro, donde se intercambian distintos temas o se desarrollan actividades breves en conjunto y que dura unos 15 minutos el objetivo es vivenciar el "nosotros". Éste encuentro, es como una preparación para la actividad siguiente, individual o en pequeños grupos, que constituyen el núcleo de este sistema. Inmediatamente después, la mayoría de los niños encuentran su lugar en algunas de las áreas de actividades (área de construcción, área de hogar, área de juego de mesa, área de

dibujo, área de carpintería, patio de desechos). Cuando ya se acerca la hora de finalización del día, la maestra anuncia que se debe ir concluyendo y los niños empiezan a ordenar en 10 a 15 minutos, el local está organizado y listo para el encuentro de finalización de las actividades, después del cual los niños regresan a casa. Las actividades de rutina, como la alimentación, higiene, etc., están también planteadas en forma individualizada. Existe un área llamada de la merienda y los niños se incorporan a ella cuando sienten necesidad y esto no interfiere o interrumpe las actividades emprendidas. Cada niño maneja "su tiempo" y lo adapta a las normas o leyes generales establecidas por los adultos que coordinan el jardín.

Lo característico de este sistema de enseñanza no directiva, es que el niño tiene la posibilidad de elegir entre varias propuestas diferentes y el significado de estos, es que su elección es relevante, interesante y con un significado positivo para él, pero es importante recordar que la elección puede estar influenciada por distintos factores: tener un proyecto en mente, preferencia, imitación, repetición, materiales, preferencias y expectativas de los padres y medio cultural.

El sistema de enseñanza no directiva ofrece esa oportunidad a las II.EE, del nivel inicial, con nuevos roles de los docentes, amplio y variado escenario didáctico, proceso metodológico de aprendizaje centrado en la naturaleza infantil: juego. Este sistema centrado en el principio de libertad y respeto por la naturaleza de los niños, garantiza además desde temprana edad el aprendizaje del trabajo colaborativo (Becerra, 2020). La educación inicial en el Perú, necesita tomar nuevos rumbos en la formación de la personalidad de los niños. En ese sentido se propuso como objetivo general, demostrar la validez del sistema de enseñanza no directiva en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 y 5 años de educación inicial.

METODOLOGÍA

La muestra de estudio estuvo constituida por niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas públicas de educación inicial de la Urb. Garatea, contando con 120 niños y niñas de 4 años y 150 niños y niñas de 5 años y constituye un total de 270 participantes: 170 mujeres (63%) y 100 varones (37%). La mayoría de los niños y niñas ha realizados estudios en la sección de 3 años (90%) y tiene más de un hermano (85%); siendo una muestra criterial (Sánchez, 2002). Se utilizó el diseño de contrastación, tal como se muestra en la Figura 1.

A	EI	A1
B	EI	B1
C	EI	C1
n	EI	n1

Donde:
A, B, C, n: Evaluación de entrada (Desarrollo de la personalidad antes de aplicado el estímulo).
EI: Es el sistema de enseñanza no directivo (estímulo)
A1, B1, C1, n1: Evaluación de salida (Desarrollo de la personalidad después de aplicado el estímulo).

Figura 1. Diseño con pre y post, en un solo grupo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para alcanzar los objetivos de este estudio, se ha utilizado la escala semántica diferencial, instrumento de evaluación psicológica creado por Charles Osgood (Generación 38), éste se desarrolla proponiendo una lista de adjetivos en forma bipolar, mediando entre ambos extremos una serie de valores intermedios de puntuación. La escala de la investigación se adaptó de los cinco factores de la personalidad y muestra de rasgos los siguientes factores: extroversión, agradabilidad escrupulosidad, neuroticismo, apertura a la experiencia; y en cada factor 4 características opuestas con una valoración intermedia del 1 al 5, el valor mínimo cuando se acerca a conductas negativas de la personalidad y 5 cuando se acerca a conductas positivas de personalidad. La escala se utilizó como pre test y postest, antes y después de la aplicación del sistema de enseñanza no directiva. La información fue recogida directamente por las estudiantes de las asignaturas de práctica pre profesional, durante los días de asistencia a las Instituciones educativas, la investigadora (docente de la asignatura) fue la responsable de orientar y acompañar a las estudiantes en la aplicación del sistema de enseñanza no directiva, así como de los instrumentos de investigación (pre y pos test). Las estudiantes recibían las instrucciones de los diferentes aspectos que comprende el sistema: ambientación, rol de la docente, secuencia metodológica, criterios de evaluación. En cuanto a la aplicación de la escala, se le presentaba ejemplos de rasgos de personalidad para su correspondiente puntuación, además del acompañamiento que recibía en el aula por parte de la investigadora. Para el procesamiento estadístico se utilizó la estadística descriptiva; gráficos, prueba de comparación de medidas para muestras relacionadas con un nivel de significancia del 5% (Spss versión 24.0) prueba de Kolmogorov-smirnov, para determinar si es normal o no.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información que presentamos demuestra la validez del sistema de enseñanza no directiva en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Urb Nicolas Garatea

Tabla 1
Medidas estadísticas del Pre Test y Post Test

Grupo	Media/ Desviación Estandar	Coeficiente de variación	Máx- Mínim.
Pre Test	11,2 1,3	12,00	10 -14
Post Test	22,0 1,1	5,02	20- 23

Se puede apreciar a través de la tabla 1, que existe diferencias significativas entre el coeficiente de variación del pre y post test 12,0 y 5,02 respectivamente. Considerando la media en el pre test 11,2 y una ganancia en el pos test de 22,00 con la aplicación del sistema de enseñanza no directiva, responde a la nueva concepción de desarrollo infantil, que plantea que la infancia temprana constituye una etapa fundamental en el desarrollo y formación de la personalidad (Hurtado, 2021).

Tabla 2
Prueba de Wilconson para la comprobación de hipótesis y su significatividad

Grupo	Prueba estadística	Prueba de Wilconson Significancia ($\alpha=0,05$) (Valor P)
Pre Test	Ho: $\mu_C = \mu_E$	P=0,000
Pos Test	Ha: $\mu_C \neq \mu_E$	-14,323* (P<0,05)

*Significativo al nivel del 5%

Se encontró diferencias estadísticas significativas en el Pre test y Post test, resultado que permite concluir que el sistema de enseñanza no directiva, tiene un efecto significativo en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 y 5 años de las II.EE de educación inicial de la urbanización Garatea (P<0,05), como se aprecia en la tabla 2. En este tratamiento estadístico se consideró la prueba de Wilconson, porque es una prueba no paramétrica ya que la diferencia entre pre y pos test, no se distribuye de manera normal.

Tabla 3
Promedio de pre test y pos test de los factores de rasgos en la personalidad de los niños

Rasgo	Pre test X s	Post test Prueba de Wilconson	Significancia P
extroversión	2,5 0,501	4,43 0,496 15,853	P=0,000 (P<0,05)
Agradabilidad	2,14 0,683	4,56 0,498 14,376	P=0,000 (P<0,05)
Escrupulosidad	1,28 0,449	4,19 0,718 14,593	P=0,000 (P<0,05)
Neuroticismo	3,03 0,639	4,33 0,470 13,137	P=0,000 (P<0,05)
Apertura experiencia	2,27 0,447	4,52 0,501 15,105	P=0,000 (P<0,05)

Los teóricos de los rasgos más contemporáneos afirman que son cinco los factores de rasgos amplios que constituyen el núcleo de la personalidad. Los cinco factores, que han llegado a ser conocidos como los "Cinco Grandes", son la extroversión, la agradabilidad, la escrupulosidad, el neuroticismo (estabilidad

emocional) y la apertura a la experiencia. (Barcos y Ballarín, 2020), resultados que se aprecian en la tabla 3.

Los estudios realizados en diversos países como Canadá, Finlandia, Polonia y Filipinas han ayudado a producir un consenso creciente de que estos cinco factores representan la mejor descripción de la personalidad. Aun así, las evidencias no son concluyentes, de manera que el número específico y los tipos de rasgos considerados fundamentales aún sigue siendo materia de debates e investigaciones (Frager, 2010).

Lo que evidencia que el factor escuela influye significativamente en el desarrollo de la personalidad a diferencia del énfasis que le dan algunos autores al factor familia (Velasco, 2021).

Por lo que los resultados indican las características de personalidad de los niños de 4 y 5 años de la Urbanización Garatea.

CONCLUSIONES

El sistema de enseñanza no directiva aplicado en las edades de 4 y 5 años de las II.EE de la Urb. Nicolas Garatea demostró su significancia y es una importante contribución metodológica en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas

La personalidad de los niños y niñas de 4 y 5 años, antes de aplicarse el sistema de enseñanza no directiva, se caracterizó por un bajo nivel y posteriormente a su aplicación fue de un alto nivel en los cinco grandes factores de rasgos extroversión, agradabilidad, apertura a la experiencia, escrupulosidad y de neuroticismo.

Se recomienda validar este sistema de enseñanza no directiva en otras muestras en los distritos de Chimbote, Santa, Coishco. Asimismo, para próximas investigaciones contar con un grupo testigo para darle mayor confiabilidad a los resultados de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, N., y Malvas, A. (2018). *Efecto del programa Juego Libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258-Huari, 2017* (Tesis de segunda especialidad). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Barcos, M., y Ballarín, A. (2020). *Desarrollo de la personalidad en la primera infancia (0-6 años)*

- (Trabajo de fin de grado). Universidad de Zaragoza, España.
- Belmonte, C., y Roque, J. (2021). *Análisis de la implementación de los espacios de aprendizaje en el aula de Educación Física Infantil (Analysis of the implementation of learning environments in the Early Childhood Physical Education class)*. *Revista Retos*, 42, 841-850.
- Bissoli, M. (2014). *Desarrollo de la Personalidad del niño: papel de la educación infantil*. *Revista de Psicología en estudios*, 19, 4.
- Civarolo, M. (2011). *Al rescate de la actividad infantil*. Argentina Editorial: Villa María: Eduvim.
- Cobo, M. (2021). *Efectos de la educación presencial y virtual en el desarrollo infantil* (Tesis Doctoral) Universidad de Los Hemisferios, Quito. Ecuador.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Frager, R. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Editorial Alfaomega.
- Generación 38. *Técnica de estadística: semántico diferencial*. Red de Doctorando en Educación, Universidad del Sur, Chiapas México. Disponible en <https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigacion38/estadistica-para-las-ciencias-del-comportamiento/2-3-diferencial-semantico>
- González-Moreno, C. (2021). *Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar*. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 18-42.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: Editorial Mc Graw Hill
- Hinojosa, M., y Córdova, D. (2020). *El nivel inicial, base para fortalecer el desarrollo infantil*. *Revista Voces de la Educación*, 13-21.
- Hurtado, J. (2021). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Ciudad Playa, México: Editorial Pueblo y Educación.
- León, G. (2020). *La autonomía como indicador del desarrollo de la personalidad*. *Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 86-106.
- Ramírez, C. (2021). *Las artes como influenciadoras en el desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad de los niños del curso de Extensión, Taller Creativo Infantil de la Facultad de Artes*. Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia, Colombia, 2019-2020.
- Roger, C. (1993). *El Proceso de Conversión en Persona*. México: Editorial Paidós.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación*. Lima Perú: Editorial Universitaria Ricardo Palma.
- Slobodskaya, H. (2021). *Personality development from early childhood through adolescence*. *Personality and Individual Differences*, 172 (3).
- Stein, R., y Szulanski, S. (1997). *Educación Pre escolar en Israel*. Telaviv Israel: Editorial Amora.
- Valarezo, C., Rojas, S., Rodríguez, D., y Sánchez, V. (2020). *Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia*. *Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482.
- Velasco, M. (2018). *Pedagogías alternativas. La escuela activa de Rebeca Wil*. España. Editorial: Uva Stic. 39, 19-20.