



Esta obra está publicada bajo la licencia
[CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública

Development of citizenship skills in secondary school students of a public educational institution

Margarita Alfaro Carranza^{1*}; Magna Ruth Meregildo Góme¹

Orcid de autores: <https://orcid.org/0009-0006-3153-0380> <https://orcid.org/0000-0001-6706-4752>

¹ Escuela de posgrado, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

*Autora correspondiente: malfaro@unitru.edu.pe (M. Alfaro).

Fecha de recepción: 08 10 2025. Fecha de aceptación: 15 12 2025.

RESUMEN

Desarrollar competencias ciudadanas en las escuelas es fundamental para promover una convivencia democrática en Trujillo, marcado hoy por la inseguridad, la corrupción y la escasa participación ciudadana. El objetivo de este estudio fue identificar los niveles de desarrollo de las competencias ciudadanas, y en cada una de sus dimensiones: Convivencia y paz, Participación democrática y Pluralidad y valoración, en estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Ries" en el año 2024. La muestra fue 174 estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Gustavo Ries". Se recolectó los datos utilizando un cuestionario validado y confiable de 25 preguntas. Asimismo, se empleó Microsoft Excel y el software SPSS v 27 para el procesamiento de la información. Según los resultados obtenidos en cuanto al nivel de desarrollo de competencias ciudadanas, el 23% de estudiantes obtuvo nivel básico, el 66.7% obtuvo nivel intermedio y el 10.3% nivel avanzado. Estos hallazgos condujeron a la conclusión de que es el nivel intermedio el que predomina en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: ciudadanía; convivencia; participación ciudadana; educación secundaria

ABSTRACT

Developing citizenship skills in schools is essential to promote democratic coexistence in Trujillo, marked today by insecurity, corruption and low citizen participation. The objective of this study was to identify the levels of development of citizen competencies, and in each of its dimensions: Coexistence and peace, Democratic participation and Plurality and valuation, in fifth grade students of the secondary level of the public educational institution "Gustavo Ries" in the year 2024. The sample was 174 fifth grade secondary school students of the educational institution "Gustavo Ries". Data was collected using a validated and reliable 25-question questionnaire. Likewise, Microsoft Excel and SPSS v 27 software were used to process the information. According to the results obtained regarding the level of development of citizenship skills, 23% of students obtained a basic level, 66.7% obtained an intermediate level and 10.3% obtained an advanced level. These findings led to the conclusion that it is the intermediate level that predominates in the development of citizenship competencies in high school students.

Keywords: citizenship; coexistence; civic participation; secondary education

INTRODUCCIÓN

La formación de ciudadanos competentes, capaces de involucrarse y participar activa y responsablemente en la vida democrática de su país, constituye un pilar fundamental para el desarrollo social y

político de cualquier nación (Delors, 1996). En Latinoamérica, y particularmente en el Perú, esta necesidad se torna aún más apremiante frente a desafíos persistentes como el incremento de la desigualdad social, la violencia y la corrupción (El Búho, 2023).

DOI: <https://doi.org/10.17268/sciendo.v28n4.005>

En diversos países del mundo, el desarrollo de las competencias ciudadanas en estudiantes de educación básica es limitado y no responde plenamente al reto de alcanzar una ciudadanía activa y democrática. Un ejemplo de ello es el estudio de Luis (2023), quien evidenció que los estudiantes colombianos de sexto y séptimo grado de educación básica secundaria presentan niveles deficientes en el desarrollo de competencias ciudadanas, es decir que los estudiantes presentan serias dificultades en estas competencias, lo que puede reflejarse en comportamientos intolerantes, escasa o nula participación cívica o bajo conocimiento de normas y derechos. También encontró niveles regulares, lo cual sugiere que, si bien hay avances, estos aún no alcanzan el nivel esperado para su edad o grado escolar, mostrando un desarrollo incipiente o inconsistente tanto de manera global como en cada una de sus dimensiones específicas.

En el Perú, el enfoque por competencias ha sido adoptado desde hace varios años como parte del currículo nacional, con la finalidad de promover aprendizajes muchos más significativos y contextualizados. Se pretende que los estudiantes vayan más allá de la sola memorización de contenidos, por el contrario, puedan ser capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales y significativas, cercanos a su entorno, de manera que estos aprendizajes puedan ser observables y evidenciables en su comportamiento cotidiano.

Trujillo, si bien alberga una rica historia y un potencial humano considerable, también enfrenta retos relacionados con la participación ciudadana limitada, en ocasiones, la prevalencia de actitudes individualistas sobre el bien común, y la desconfianza en instituciones del Estado. Por ejemplo, según datos recopilados por Datum internacional S.A entre enero y octubre del 2024, el 87% de ciudadanos peruanos no confía en los jueces que imparten justicia en el país, el 86% desconfía de los fiscales que laboran en el Ministerio Público y el 66% de ciudadanos peruanos encuestados desconfía de la policía nacional del Perú (Carrasco, 2024).

En este escenario, la educación básica emerge como un espacio crucial para cultivar las competencias ciudadanas en las nuevas generaciones, dotándoles de las herramientas necesarias para comprender su entorno, ejercer sus derechos, cumplir sus deberes y contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Las competencias ciudadanas son aquellas competencias que no se limitan a

conocimientos teóricos, sino comprenden un conjunto integrado de capacidades cognitivas, saberes y disposiciones actitudinales que interrelacionan para formar ciudadanos capaces de convivir, participar en decisiones colectivas y contribuir al bienestar común, lo cual es esencial en contextos democráticos donde la convivencia y el diálogo son pilares fundamentales (Ruiz y Chau, 2005).

Las competencias ciudadanas que deben ser desarrolladas en el nivel secundaria, según el Ministerio de educación nacional (2004), son: Convivencia y paz, Participación democrática y Pluralidad y valoración.

Desarrollar competencias ciudadanas en la etapa de la adolescencia, durante la educación secundaria, resulta particularmente significativo, puesto que es un periodo de transición donde los adolescentes y jóvenes comienzan a definir su identidad social y política, y a asumir roles más activos en sus comunidades (Erikson, 1968). En ese sentido, la educación secundaria es la etapa en la que los estudiantes no solo consolidan sus conocimientos académicos, sino que también desarrollan su identidad personal y social; puesto que esta culmina a casi un año de que los estudiantes cumplan 18 años de edad y sean considerados legalmente ciudadanos (Constitución política del Perú, Art. 30, 1993), y estarán "preparados" para ejercer su ciudadanía con la responsabilidad que debería caracterizar a un adulto.

La presente investigación tiene como objetivo identificar cuáles son los niveles de desarrollo de las competencias ciudadanas y de cada una de sus dimensiones, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Ries" en el año 2024.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y mediante un diseño metodológico no experimental (Vásquez et al., 2023).

La población estuvo integrada por un total de 1145 estudiantes de educación pertenecientes a la institución educativa "Gustavo Ries" de la Unidad de gestión educativa Trujillo sur este. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. En total, participaron 174 estudiantes de quinto grado de secundaria, los cuales brindaron sus consentimiento y tenían asistencia regular a clases.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de 25 preguntas, estructurado, validado por juicio de 6 expertos y sometido

a una prueba piloto para verificar su confiabilidad. Esta prueba piloto fue aplicada a 70 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui n° 80824, ubicada en el distrito El Porvenir. El instrumento fue diseñado tomando como referencia a los Estándares básicos de competencias ciudadanas establecido por el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2004), correspondiente al décimo y undécimo ciclo/ estudiantes de 15 - 17 años de edad. Además, el instrumento estuvo compuesto por ítems distribuidos en tres dimensiones principales de las competencias ciudadanas: Convivencia y paz, Participación democrática y Pluralidad y valoración. Las respuestas se recogieron a través de una escala tipo Likert de cinco niveles (1, 2, 3, 4, 5).

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante Microsoft Excel y el software estadístico SPSS (versión 27), que permitió identificar los niveles predominantes en la variable competencias ciudadanas y en cada una de sus dimensiones. Asimismo, se efectuaron comparaciones según variables sociodemográficas como el grado escolar, sexo y tipo de institución educativa.

Esta metodología permitió obtener una visión general del estado actual de las competencias ciudadanas en los estudiantes evaluados, sirviendo como base para futuras intervenciones educativas orientadas a su fortalecimiento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El procesamiento de los datos obtenidos ha permitido alcanzar los resultados que se muestran distribuidos en las siguientes cuatro tablas.

Tabla 1

Nivel de desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Ries"

Nivel de competencias ciudadanas	N	%
Avanzado	18	10.3
Intermedio	116	66.7
Básico	40	23
Total	174	100

Los resultados de la presente investigación revelan una distribución significativa en los niveles de desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de secundaria. Podemos observar en la tabla 1 que una cantidad reducida de estudiantes han alcanzado el nivel Avanzado, puesto que solo fueron 18 estudiantes de 174 en total, representado solo el 10.3 % del total. Lo cual indica que, si bien existe cierta

comprensión de los principios ciudadanos, aún persisten limitaciones significativas en la aplicación crítica y autónoma de estas competencias en situaciones reales. Estos resultados guardan relación con Luis (2023), quien encontró en Colombia, que un total de 12.31% de estudiantes de nivel secundaria se ubicó en un nivel Suficiente y Excelente en el desarrollo de competencias ciudadanas. Cabe mencionar que, el nivel Avanzado del presente estudio reflejó una proporción menor (10.3%); lo cual podría estar relacionado con factores contextuales como las prácticas pedagógicas en educación cívica que se realizan en Colombia.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, representando un 66.7%, se ubica en el nivel Intermedio. Estos hallazgos se alinean con los que obtuvieron Astopillo y Gala (2021), quienes encontraron en Huancavelica, que el 60.9% de estudiantes de secundaria posee un nivel Medio en el desarrollo de competencias ciudadanas. Estos hallazgos sugieren que una proporción considerable de los estudiantes de secundaria ha desarrollado un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas a un nivel Moderado, lo que les permite interactuar socialmente y comprender algunos aspectos de su rol como ciudadanos, aunque con margen de mejora.

La presencia de un 23% de estudiantes en el Nivel Básico es un hallazgo que demanda una atención particular. Este grupo evidencia un desarrollo limitado de las competencias ciudadanas, lo que podría traducirse en dificultades para comprender y ejercer sus derechos y responsabilidades, participar activamente en su entorno o mostrar actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad. Este porcentaje subraya la necesidad de identificar los factores que subyacen a este nivel y de implementar estrategias pedagógicas focalizadas para fortalecer estas competencias fundamentales.

En ese sentido, cabe mencionar que la educación cívica en el Perú atraviesa una crisis silenciosa pero profunda. A pesar de que el país se define como una república democrática, el sistema educativo no está logrando formar ciudadanos plenamente conscientes de sus derechos y deberes, ni mucho menos comprometidos con la construcción de una sociedad justa, participativa y tolerante. Esta afirmación se sustenta en los resultados de diversas investigaciones. Vera (2024) concluyó que la formación educativa cívica que reciben los estudiantes de nivel secundaria de Lima, la capital del Perú, genera un impacto favorable en la participación ciudadana,

ya que no facilita que los estudiantes comprendan ni valoren de manera adecuada los principios y el significado de la democracia y la ciudadanía. En lugar de formar ciudadanos críticos y comprometidos, la enseñanza cívica no logra transmitir de manera efectiva el valor de la democracia ni el rol del ciudadano. Asimismo, la educación cívica en el Perú carece de mecanismos que inspiren o impulsen a los estudiantes a comprometerse con los problemas que afectan tanto a su comunidad como a su institución educativa. Es consecuencia, no existe una conexión entre lo aprendido en el aula y los problemas reales del entorno, lo que impide que los estudiantes se sientan motivados o responsables de involucrarse en su escuela o comunidad. En otras palabras, la educación cívica no logra trascender la teoría ni convertirse en una herramienta de transformación social.

Estos resultados evidencian una brecha entre los objetivos propuesto en el Proyecto educativo nacional (PEN) y las acciones reales en el aula que se están realizando para alcanzar dichos objetivos; puesto que el PEN 2036 (2020), hace un llamado a articular esfuerzos entre todos los actores sociales —como escuelas, familias, autoridades, organizaciones civiles y gobiernos— con el fin de asumir responsabilidades en diversas áreas de la vida nacional y así construir una ciudadanía plena, en la que cada peruano sea capaz de reconocer, respetar y defender sus derechos.

Pese a que las competencias ciudadanas están presentes de manera transversal en varias área del Currículo nacional de educación básica (MINEDU, 2016), como son las áreas de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, el área de Ciencias sociales y Tutoría; a pesar de ello, su desarrollo efectivo depende casi totalmente de metodologías activas y participativas, que muchas veces no se implementan de forma sostenida en las instituciones educativas. Tal como lo señala (Aqueas et al, 2024), a pesar de la inclusión formal de educación ciudadana en el currículo nacional peruano; esta no ha tenido un impacto significativo en la formación ciudadana de los estudiantes, puesto que existe una escasa formación docente especializada en crear experiencias de aprendizaje enfocadas en desarrollar y fortalecer la ciudadanía de los estudiantes.

En ese sentido, la educación cívica en el Perú se imparte de forma superficial y memorística, muchas veces limitada a la solo transmisión de contenidos sin conexión con la realidad social del estudiante. Esto

último se ve reflejado en la poca cantidad de proyectos participativos inscritos en el concurso ideas en acción, concurso implementado por el Ministerio de Educación (MINEDU), para promover la participación estudiantil. Según el MINEDU (2023), de 68,957 instituciones educativas públicas y privadas registradas al 2023, solo 798 han logrado inscribirse en el 2021, siendo la máxima cantidad de instituciones educativas inscritas desde que se implementó el concurso (2016).

Por tanto, estos resultados no solo confirman una tendencia observada en estudios similares, sino que también alertan sobre la necesidad de fortalecer las estrategias y metodologías pedagógicas activas, la formación docente en ciudadanía activa y la creación de espacios escolares más inclusivos, democráticos y reflexivos. Promover una educación ciudadana activa y significativa requiere no solo enseñar contenidos de ciudadanía, sino también fomentar la práctica cotidiana de valores, actitudes y habilidades cívicas y ciudadanas en contextos reales y desafiantes.

En este sentido, estamos de acuerdo con Menendez (2023), quien presentó una propuesta orientada al fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del VI ciclo de la educación básica, el cual corresponde a los dos primeros grados de la educación secundaria. El diseño de su propuesta trabajó en torno a la ciudadanía activa y a la búsqueda de prácticas pedagógicas que motiven a los estudiantes a ser agentes de cambio, que lideren y promuevan el diálogo intercultural, involucrando a toda la comunidad educativa.

Tabla 2

Nivel de desarrollo de competencias ciudadanas en la dimensión Convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Ries"

Dimensión	N	%
Convivencia y paz		
Avanzado	24	13.8
Intermedio	122	70.1
Básico	28	16.1
Total	174	100

De acuerdo al Ministerio de educación nacional (2004), las competencias ciudadanas para la convivencia y paz se refieren a la capacidad de interactuar con otros de forma respetuosa, empática y sin recurrir a la violencia, incluso en situaciones de conflicto. En ese sentido, un ciudadano competente es capaz de saber escuchar, dialogar y resolver desacuerdos mediante el entendimiento mutuo, la negociación pacífica y otros mecanismos de resolución de conflictos. Por ejemplo, en el caso de estudiantes, sean capaces de mediar en

una discusión entre compañeros, evitando insultos o agresiones, y proponiendo soluciones justas para todos.

Los hallazgos de este estudio revelan una distribución significativa en los niveles de Convivencia y paz entre los estudiantes de secundaria en Trujillo. El nivel Intermedio, con un 70.1% de la muestra, emerge como la categoría predominante. Estos resultados se alinean con los que encontró Jines (2024), quien concluyó que la convivencia en estudiantes de secundaria de la provincia de Ayabaca, Piura, se concentraron mayoritariamente en un nivel intermedio. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes experimentan un grado moderado de interacciones positivas, respeto y ausencia de conflictos significativos en su entorno escolar.

La presencia de un 13.8% de estudiantes en el Nivel Avanzado es un indicador positivo. Estos resultados se alinean con Leguía (2021), quien encontró que el 9.33% de estudiantes de una institución educativa de Apurímac se ubicó en un nivel alto de convivencia escolar. Por consiguiente, este grupo de estudiantes posee comportamientos y actitudes que fomentan una convivencia armoniosa, caracterizada por la empatía, la resolución pacífica de conflictos y un profundo sentido de comunidad. Estos estudiantes podrían ser considerados modelos a seguir y recursos valiosos para iniciativas de promoción de la paz y la buena convivencia en la escuela.

Por otro lado, la identificación de un 16.1% de estudiantes en el nivel Básico genera preocupación. Este segmento experimenta con mayor frecuencia desafíos en la convivencia, posiblemente manifestándose en dificultades para el respeto de normas, la gestión de conflictos o la presencia de actitudes menos favorables hacia la paz escolar. Estos resultados guardan relación con los que obtuvo Salazar (2024), quien encontró múltiples intolerancias entre los estudiantes de secundaria y que la mayoría de sus diferencias buscan arreglarlas haciendo uso de la violencia.

En estos últimos años hay un preocupante aumento en la participación de menores de edad en actividades delictivas (Sol TV (2025)). Esta alarmante realidad subraya la necesidad urgente de abordar el problema desde el ámbito educativo, formando en las escuelas ciudadanos con sólidos principios éticos y un robusto compromiso cívico para la paz y la convivencia, la cual es una competencia ciudadana que no se está desarrollando.

En ese sentido, el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de secundaria contribuiría a reducir diversas

problemáticas que lo involucran directamente, como por ejemplo la violencia escolar, la cual se ha ido incrementando año tras año (Benites, 2024). Un ejemplo de ello es el estudio Castro (2024), quien concluyó en su investigación que las competencias ciudadanas tienen un impacto directo y positivo en la manera en que los estudiantes interactúan entre sí dentro del entorno escolar. Es decir, a medida que los alumnos adquieren y aplican estas competencias, se generan relaciones más armónicas, disminuyen los conflictos y se promueve un clima escolar más respetuoso, seguro y cooperativo.

Por lo tanto, es crucial investigar más profundidad los factores que contribuyen a mejorar la convivencia en las escuelas, para diseñar intervenciones específicas y efectivas. En ese sentido se coincide con Alvarado (2023), quien concluyó que para la adquisición de competencias ciudadanas para la convivencia pacífica hace falta procesos de institucionalización de las competencias ciudadanas. Se genere planes de trabajo que involucre a toda la comunidad educativa en el logro de ese objetivo.

Tabla 3
Nivel de desarrollo de competencias ciudadanas en la dimensión Participación democrática en estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Ries

Dimensión Participación democrática	N	%
Avanzado	15	8.6
Intermedio	113	64.9
Básico	46	26.4
Total	174	100

Las competencias para la participación y responsabilidad democrática, de acuerdo al Ministerio de educación nacional (2004), enfatizan el valor de la participación activa en los asuntos públicos, no solo en las votaciones, sino también en las decisiones que afectan a su comunidad. Implica que ejerza sus derechos políticos y sociales con respeto a las normas democráticas, como el diálogo, la deliberación y la búsqueda de consensos. Por ejemplo, en el caso de estudiantes, sean capaces de organizar una campaña para mejorar los espacios de su institución educativa y otros espacios públicos de su barrio, presentando propuestas a la municipalidad u otros actores sociales, y trabajando en conjunto con sus demás compañeros para llevarlas a cabo

Estos resultados sobre la Participación democrática en estudiantes de secundaria en Trujillo, revelan una distribución que merece un análisis detallado. La mayoría de los estudiantes, representando un 64.9%, se

sitúa en el nivel Intermedio de participación democrática. Esto sugiere que una proporción considerable de los estudiantes participa en actividades cívicas y democráticas de manera ocasional o con un nivel de compromiso moderado dentro de su entorno escolar y quizás en su comunidad. Es fundamental tener en cuenta que estos estudiantes se encuentran en proceso de alcanzar el nivel Avanzado, por lo cual es necesario aplicar estrategias que continúen reforzando su desarrollo en ciudadanía y formación cívica. De acuerdo con De la Cruz (2023), dos estrategias clave para lograr este objetivo son los proyectos educativos y la implementación del municipio escolar. Otra estrategia es que los integrantes de los municipios escolares participen en un presupuesto participativo de su comunidad. Esto les permite desarrollar competencias ciudadanas (Abad, 2022).

Sin embargo, la presencia de un 26.4% de estudiantes en el nivel Básico es un hallazgo significativo que requiere atención. Este grupo demuestra una participación limitada o nula en procesos democráticos, lo que podría indicar una falta de interés, conocimiento, oportunidades o habilidades para involucrarse activamente en la toma de decisiones y en la vida cívica. Llemphen (2024) apoya esta afirmación puesto que él concluyó en su investigación que, existe debilidad en el ejercicio ciudadano democrático; por ello es necesario proponer un plan de participación estudiantil para fortalecer las habilidades para una ciudadanía plena.

El nivel Avanzado, con un 8.6% de los estudiantes, representa un grupo minoritario pero importante. Estos estudiantes demuestran un compromiso firme y sostenido con la participación en la vida democrática, destacándose por su iniciativa, liderazgo y por poseer una clara comprensión de sus derechos y deberes como ciudadanos activos. En su estudio, Valdez et al. (2020) identificaron que los alumnos de educación básica expresan una necesidad creciente de involucrarse más en los espacios escolares. Manifiestan su interés en participar tanto dentro como fuera del ámbito escolar y en transformar las prácticas educativas tradicionales.

La formación orientada al desarrollo y consolidación de las competencias ciudadanas—las cuales abarcan la participación activa, el respeto a la evidente diversidad que existe en Perú, la solución de conflictos de manera pacífica y la toma de decisiones responsables—busca fomentar una convivencia armónica— en estudiantes de educación básica es esencial para formar futuros

ciudadanos informados, críticos, participativos y respetuosos de la diversidad. Significaría, además, dotarlos de habilidades y actitudes que les permita vivir de manera constructiva dentro de una sociedad democrática, en armonía, que respete los derechos de los demás y asuma con responsabilidad sus propios deberes. La educación básica en el Perú enfrenta este gran desafío, el fortalecimiento significativo de la educación cívica y ciudadana. Diversos estudios ya han demostrado que esta posee serias limitaciones tanto a nivel curricular como en su aplicación en las aulas. Un ejemplo de ello es Vera (2024), quien concluyó que la educación cívica impartida actualmente no tiene un impacto positivo en la participación ciudadana de los estudiantes. Es decir, aunque se imparta educación cívica en las instituciones, su enfoque o metodología no está siendo efectiva para despertar en los estudiantes un sentido de compromiso ciudadano, puesto que no logra motivarlos ni fomentar su implicación en la resolución de los problemas que afectan tanto a su entorno escolar como a su comunidad.

En esa línea, Llemphen (2024), manifestó que existe debilidad en el ejercicio ciudadano democrático en estudiantes de secundaria del Perú.

En este contexto, resulta esencial que las instituciones educativas generen mayores y mejores oportunidades para la participación democrática, de modo que estos estudiantes continúen desarrollando sus competencias ciudadanas y puedan convertirse en referentes positivos para sus compañeros.

Tabla 4
Nivel de desarrollo de competencias ciudadanas en la dimensión Pluralidad y valoración en estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Ries

Dimensión Pluralidad y valoración	N	%
Avanzado	46	26.4
Intermedio	96	55.2
Básico	32	18.4
Total	174	100

Las competencias para la pluralidad y valoración, de acuerdo al Ministerio de educación nacional (2004), se enfocan en el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, así como en la construcción de una identidad propia. Un ciudadano que desarrolla esta competencia es capaz de convivir con personas diferentes a él, comprender puntos de vista diversos y enriquecer su visión del mundo a partir de esa diversidad. Por ejemplo, en el caso de estudiantes, sean capaces de respetar a sus compañeros migrantes, y aprender sobre

sus costumbres y celebrar las distintas tradiciones culturales dentro del aula

Los resultados de este estudio sobre los niveles de pluralidad y valoración en estudiantes de secundaria en Trujillo, Perú, presentan un panorama interesante. La mayoría de los estudiantes, con un 55.2%, se ubica en el nivel Intermedio. Esto sugiere que un porcentaje considerable de los estudiantes demuestra una comprensión y aceptación moderada de la diversidad, así como una capacidad parcial para valorar las diferencias individuales y grupales en su entorno. Estos resultados no se alinean con los que obtuvo Salazar (2024), quien encontró que la diversidad cultural y las diferencias físicas no son aceptadas en la mayoría de estudiantes de secundaria. Esto sugiere que en diversas instituciones educativas una proporción considerable de los estudiantes aún no han sido suficientemente educados en el respeto a la diversidad ni en el valor de la empatía. Un hallazgo alentador es que un 26.4% de los estudiantes se sitúa en el nivel Avanzado. Estos resultados guardan relación con los que obtuvo Monterrosa (2020), quien entrevistó a estudiantes de secundaria, y encontró que el 33% de estudiantes rechaza Siempre situaciones de discriminación presentadas en la escuela, mientras que el 29% lo hace Casi siempre. Este grupo de estudiantes evidencia una sólida comprensión y un profundo respeto por la pluralidad, mostrando consistentemente actitudes de valoración hacia las diferentes identidades, creencias y perspectivas presentes en su comunidad educativa y, posiblemente, en un contexto más amplio. Este nivel avanzado sugiere la presencia de una base importante de estudiantes con una alta sensibilidad y valoración hacia la diversidad.

Por otro lado, la identificación de un 18.4% de estudiantes en el nivel Básico representa un área de preocupación. Este grupo podría mostrar dificultades para comprender y valorar la pluralidad, presentando actitudes de intolerancia, prejuicio o desconocimiento hacia las diferencias. En relación a ello, Tesén (2021), concluyó en su investigación que el sistema educativo del Perú no consigue desarrollar de manera efectiva la identidad cultural de los estudiantes, principalmente porque el currículo está diseñado de forma centralizada. Esto significa que los contenidos educativos y las políticas curriculares se elaboran desde un enfoque uniforme en Lima, sin tomar en cuenta ni valorar adecuadamente la diversidad cultural y regional que existe en un país multiverso como es el Perú.

En ese sentido, es fundamental que MINEDU implemente reformas en el currículo de educación básica, orientadas a fomentar el respeto por la diversidad. Asimismo, es esencial profundizar en la investigación sobre otros factores que inciden directamente en la formación y fortalecimiento de las competencias ciudadanas vinculadas estrechamente con la pluralidad y la valoración de las diferencias.

CONCLUSIONES

El nivel de desarrollo de Competencias ciudadanas que predominó en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Gustavo Ries" fue el nivel Intermedio con 66.7%, seguido por un 23% de estudiantes con nivel básico, y solo el 10.3% posee un nivel avanzado.

El nivel de competencias ciudadanas en la dimensión Convivencia y paz que predominó en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Gustavo Ries" fue el nivel Intermedio con 70.1%, seguido por un 16.1% de estudiantes con nivel básico, y solo el 13.8% posee un nivel avanzado.

El nivel de competencias ciudadanas en la dimensión Participación democrática que predominó en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Gustavo Ries" fue el nivel Intermedio con 64.9.1%, seguido por un 26.4% de estudiantes con nivel básico, y solo el 8.6% posee un nivel avanzado.

El nivel de competencias ciudadanas en la dimensión Pluralidad y valoración que predominó en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Gustavo Ries" fue el nivel Intermedio con 55.2%, seguido por un 26.4 de estudiantes con nivel avanzado, y un 18.4% posee un nivel básico.

En consecuencia, los niveles de competencias ciudadanas en la institución educativa "Gustavo Ries" de Trujillo no son los más adecuados, lo que evidencia la necesidad de adoptar medidas que promuevan su mejora y consolidación. En ese sentido, en un futuro se puede evaluar la aplicación de un taller o programa de intervención para la formación y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de nivel secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J. (2021). *Las competencias ciudadanas desarrolladas por los estudiantes de los municipios escolares del distrito de Pachacamac, a partir de su experiencia en el presupuesto participativo, 2018* [Tesis de maestría, Pontificia universidad católica del Perú]. Archivo digital.

- <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstream/s/33c8df93-5e5d-4c64-9308-74bcb5c05e7e/content>
Alvarado, A. (2023). *La formación en competencias ciudadanas en estudiantes de educación media de las instituciones educativas distritales José Antonio Galán y Francisco de Paula Santander de la localidad de Bosa* [Tesis de maestría, Universidad Jorge Tadeo Lozano de Bogotá]. Archivo digital. <https://expeditorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/31497/tesis%20DE%20MAESTRIA,%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS,%20ASTRID%20ALVARADO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aqueas, F., Llerena, V. y Cordero M. (2024). Educación ciudadana: reflexiones, experiencias y desafíos para docentes de Perú, Chile y México. (2024). *Perspectivas.*, 29, 1-32. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/20332/31427>
- Astopilillo H., y Gala V. (2024). *Competencias ciudadanas y el clima social escolar de estudiantes de la institución educativa César Vallejo de Callanmarca-Lircay*, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Huancavelica]. Archivo digital. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f349619-5e01-4706-85dc-cb0bf60df112/content>
- Benites, A. (15 de agosto de 2024). Aulas peligrosas: aumentan casos de violencia escolar en La Libertad. *Correo.* <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/aulas-peligrosas-aumentan-casos-de-violencia-escolar-en-la-libertad-peru-noticia/>
- Carrasco, M. (02 de noviembre de 2024). Confianza en la PNP, Fiscalía y Poder Judicial en medio de ola de inseguridad: así opinan los peruanos en 2024. *Infobae.* <https://www.infobae.com/peru/2024/11/03/confianza-en-la-pnp-fiscalia-y-poder-judicial-en-medio-de-ola-de-inseguridad-asi-opinan-los-peruanos-en-2024/>
- Constitución Política del Perú [Const] Art. 2 (29 de diciembre de 1993)
- Delors, J. (Preside). (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Santillana Ediciones UNESCO
- De la cruz, E. (2023). *Proponemos la participación para el bien común* [Trabajo de suficiencia, Universidad nacional de Trujillo]. Archivo digital. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e687923-5fa4-47cf-be75-f086ca7494a7/content>
- El Búho. (2023, 17 de mayo). La Libertad es la segunda región con mayor incidencia de corrupción e inconducta funcional. <https://elbuhope/2023/05/la-libertad-es-la-segunda-region-con-mayor-incidencia-de-corrupcion-e-inconduca-funcional/>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity, youth and crisis*. [Identidad, juventud y crisis] W. W. Norton & Company.
- Jines, D. (2024). *Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común y estilos de aprendizaje, en estudiantes de nivel secundario* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13250>
- Leguía R. (2021). *La Inteligencia Emocional y su Relación con la Convivencia Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, Ocobamba- Apurímac*, 2020 [Tesis de licenciatura, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima Escuela Profesional de Educación]. Archivo digital. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/737/Roy%20Leguia%20Huayana%20-%20Licenciatura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luis, M. (2023). Competencias ciudadanas en estudiantes de básica secundaria en una municipalidad colombiana. Un análisis descriptivo. *LATAM*, 4(3), 1660-1678. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1188/1514>
- Llempen L. (2024). *Plan de participación estudiantil para la ciudadanía democrática en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Jaén* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131594/Llempen_ALM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de educación nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía ¿Si es posible!* https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Menendez, R. (2023). *Estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de Vi Ciclo de secundaria de una institución educativa privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cc8a1455-7ef4-4c7e-8ed3-75ce034feef8/content>
- Ministerio de educación. (2020). *Proyecto educativo nacional, PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de educación. (2023, agosto). *Somos pares. Estrategia de participación estudiantil*. <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2023/08/IDEAS-EN-ACCION-SOMOS-PARES-2023.pdf>
- Monterrosa, N. (2020, 13 de mayo). Competencias ciudadanas: Ejes presentes en el sector estudiantil colombiano. *Telos*, 22(2), 376-384. <https://www.redalyc.org/journal/993/99364322009/99364322009.pdf>
- Ruiz, A. y Chaux, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Asociación Colombiana de Facultades de Educación. ASCOFADE
- Sol TV. (02 de enero de 2025). La Libertad: más de 600 adolescentes y niños fueron retenidos por hechos criminales durante el 2024. <https://soltvperu.com/seguiridad-menores-delitos-la-libertad-2024/>
- Salazar, I. (2023). Discriminación e intolerancias entre estudiantes de secundaria. Obstáculos en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 9(19). <https://www.redalyc.org/journal/6681/668176026013/html/>
- Tesén, J. y Ramírez, J. (2021, 30 de julio). Fortalecimiento de la identidad cultural en la Educación Básica Regular. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 47-58. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/600>
- Valdés, R. Manghi, D., y Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica, revista electrónica de educación*, (55), 1-27. <https://www.redalyc.org/journal/998/99864612009/99864612009.pdf>
- Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera, R., y Holgado, J. (2023). *Metodología de la investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. OI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Vera, R. (2024). *La formación educativa cívica y sus efectos en la participación ciudadana de los estudiantes de quinto 5° año del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana*. [Tesis de doctorado, Universidad nacional Federico Villarreal]. Archivo digital. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8561/tesis_VERA_%20HERRERA_%20ROC%20C3%8DO_M%20C3%93NICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zamora, I. y Calixto, L. (2021). Manual APA 7. (2da ed.). Smith Zamora EIRL.