



Esta obra está publicada bajo la licencia
[CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Aprendizaje cooperativo y redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo

Cooperative learning and social networks in students of a Superior Technological Private Institute of Trujillo city

Karem Margot Arce Gutiérrez¹ ; Ronald Henry Medina Gonzales² ; Cesar Eduardo Ulloa Parravicini² 

1 Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

2 Universidad César Vallejo, Av. Víctor Larco s/n, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: karce@unitru.edu.pe (K. Arce).

Fecha de recepción: 09 07 2021. Fecha de aceptación: 22 09 2021.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo, el tipo de investigación no experimental, diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 66 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios con tres opciones de respuestas, los cuales contaron con procesos de validez por juicio de expertos y confiabilidad por alfa de cronbach. Los resultados permitieron determinar que existe una correlación de $r = 0,701^{**}$ entre el aprendizaje cooperativo y las redes sociales en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Trujillo – 2019. Evidenciando que a un adecuado nivel de aprendizaje colaborativo hay un buen uso de las redes sociales en estudiantes de un Instituto superior Tecnológico Privado de la ciudad de Trujillo.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo; redes sociales; utilidad informativa.

ABSTRACT

The work has as a general objective to determine the relationship between the cooperative learning and social networks in students of a Superior Technological Private Institute of Trujillo, the type of non-experimental research, descriptive correlational design, the sample was 66 students, to collect, it was used questionnaires with three options to answer were used, which have validity processes by judgement of experts and reliability by cronbach's alpha. The results allowed to determine that indeed there is a correlation of $r = 0,701 *$ between cooperative learning and social networks in student of Trujillo - 2019. This study shows if there is an adequate leve of cooperative learning, ther Will be a Good use of social networks in students of a Superior Technological Private Institute of Trujillo.

Keywords: Collaborative learning; social networks; informative utility.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos el aprendizaje cooperativo es un método didáctico de trabajo en equipo relevante, novedoso y necesario dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje por la gama de herramientas metodológicas que ofrece, motivación que genera en estudiantes y múltiples formas de evaluación formativa. Así, Alayón (2010), menciona que es adecuado contextualizar la interconexión eficaz que tienen los estudiantes en el uso de las redes sociales y su utilidad informativa en el desarrollo de los aprendizajes requeridos para cumplir con el desarrollo de las competencias requeridas.

Se toma como referencia investigativa a Flores (2020) para analizar la conceptualización del aprendizaje cooperativo, quien utilizó como muestra 156 estudiantes de formación profesional de ciclos formativos de la experiencia creatividad, como

instrumentos para la recolección de datos uso cuestionarios para profesores y estudiantes. Las conclusiones a las que llegó fueron: Contribuye con mejorar la práctica de aprendizaje en aula en la creación del concepto, ante la confusión de ideas por falta de comprensión del objetivo y la diversidad. Muñiz, Menéndez y Rodríguez (2020), realizó una investigación, en donde utilizaron el diseño experimental. Se obtuvo una muestra de 40 docentes. El instrumento usado fue un test de comprobación de capacidades modelo "A" y "B". La investigación concluye que la experiencia ha podido contribuir a que los estudiantes se sientan capaces de gestionar programas de aprendizaje basados en modelos cooperativos para concretizar, secuenciar y desarrollar las competencias de formación inicial. Zurita (2020), en su tesis sobre Aprendizaje Cooperativo concluye que facilita que los estudiantes

manifiesten lo que aprenden con mayor soltura mediante el desarrollo de actividades comprensivas, logro de habilidades mediante la interacción entre los miembros de los equipos, socialización adquisición y transferencia de los aprendizajes.

En referencia a los hallazgos científicos de la variable aprendizaje cooperativo se plantea como un método estructuradamente cuidadoso de intercambio de información que garantiza la mejora continua de los procesos de aprendizaje de manera exitosa, desarrollo de la autoconfianza y criticidad. Se adquiere utilizando métodos de trabajo en equipo para construir conocimiento, interactuar y brindar aportes tomando en cuenta los puntos de vista de los demás para construir consensos enriquecedores de experiencias claras que garanticen el éxito académico usando procesos de retroalimentación formativa en equipo. Las actividades de aprendizaje deben ser realizadas de manera colaborativa en donde se establezcan criterios de realización de tareas de manera sistemática (Gros, 2000).

Alayón (2010) indica que es un método estructurado de excelencia que alcanza intervenir con resultados competentes de manera efectiva, veloz, interactiva, integral en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Garantizando interacción entre los compañeros, gestionando decisiones que permitan transformar la perspectiva de los miembros participantes del equipo.

Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el estudiante habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

Es de suma importancia analizar los diferentes componentes como son la Interdependencia Positiva, donde se crea una estructura de valoración del esfuerzo para el cumplimiento de metas en equipo (Johnson & Johnson, 1994). El compromiso individual que permite asegurar la activa participación y contribución individual para el cumplimiento de metas estructuradas del equipo (Johnson & Johnson, 1998). Así mismo, se debe tomar en cuenta la participación Equitativa que direcciona la distribución de funciones y turnos para ofrecer opiniones, ideas y brindar acciones de toma de decisiones y soluciones pertinentes a las experiencias de aprendizaje. También se considera a la interacción simultánea que implica compartir recursos, trabajo directo, soporte y promoción de los aprendizajes de otros, a diferencia de la participación equitativa este principio responde a la pregunta "¿Qué porcentaje de la clase está participando activamente y de manera permanente?" (Kagan, 1992).

Ruiz (2016) indica que las redes sociales (RS) tienen impacto en el campo educativo cuando son utilizadas como un recurso técnico pedagógico complementario al modelo educativo de apoyo al proceso formativo. Brindan aporte al diseño y desarrollo del currículo, dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje y brindan acciones innovadoras para promover la motivación y desarrollo de las competencias en los estudiantes.

El valor teórico del estudio tiene como objetivo contribuir a clarificar lineamientos teóricos, consolidar información actualizada del aprendizaje cooperativo y el uso de las redes sociales en el contexto educativo. Como implicancias prácticas busca operativizar propuestas de mejora contextualizadas basados en

diagnósticos pertinentes de análisis transversal de los perfiles de estudiantes de la carrera técnicas de computación e informática. La utilidad metodológica es presentar instrumentos válidos y confiables en sujetos muestrales de formación profesional técnica superior.

Como objetivo general se plantea determinar qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo.

MÉTODOS

El estudio investigativo es de carácter cuantitativo, nivel descriptivo, tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. La investigación contó con una población constituida por 40 estudiantes de la carrera de computación e informática y la muestra obtenida por muestreo probabilístico conformada por 36 estudiantes. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumentos se utilizaron cuestionarios válidos y confiables para medir el aprendizaje cooperativo y redes sociales. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva para determinar los niveles de las variables; y, la estadística inferencial para comprobar la normalidad de las puntuaciones a través de la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov y la prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson para comprobar las hipótesis planteadas en el estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se muestra a continuación los resultados de la investigación sobre aprendizaje cooperativo y redes sociales:

Tabla 1

Nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	29	81
Alto	7	19
Total	36	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría (81%) presenta un nivel medio de aprendizaje cooperativo.

En la recolección de información se determina que el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo, se encuentra en el nivel medio 81% (29) y en nivel alto 19% (7).

En la recolección de información se determina que el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo, se encuentra en el nivel medio 81% (tabla 1) (29), lo que se corrobora con lo planteado por López (2012) en aprendizaje cooperativo en la gestión del conocimiento en las redes educativas en la web 2.0, por que plantea que el trabajo cooperativo se ha convertido en un nuevo reto en donde se facilita el uso de una enseñanza colaborativa en el uso de las tecnologías de la información porque permite integrar actividades colaborativas en los equipos de trabajo y de esta forma plantear tareas que permiten interactuar desde una manera más formativa y con reflexión de su propio aprendizaje.

En la Tabla 2 se muestra el nivel de uso de redes sociales, donde la mayoría (56%) presenta un nivel alto de uso en redes sociales se asemeja a lo planteado por Ruiz (2016) quien afirma que las redes sociales son un recurso pedagógico para el desarrollo

del currículo, interacción grupal en línea, nuevas opciones de evaluación en beneficio del estudiante. También se contrasta con lo afirmado por Rodríguez (2013) quien manifiesta que el portafolio digital contribuye a una reflexión del impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes y en el uso de recursos digitales para sistematizar de forma innovadora la práctica educativa tal como lo realizan las redes sociales.

Tabla 2

Nivel de uso de redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	00	00
Medio	16	44
Alto	20	56
Total	36	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (56%) presenta un nivel alto de uso en redes sociales.

En la tabla 3 se muestra la relación entre aprendizaje cooperativo y redes sociales en un Instituto de Educación Superior Tecnológico.

Tabla 3

Relación entre aprendizaje cooperativo y redes sociales

		Aprendizaje cooperativo	Redes sociales
Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	1	.701**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	36	36
Redes sociales	Correlación de Pearson	.701**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	36	36

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se observa en la tabla 3 existe relación significativa alta entre el aprendizaje cooperativo y las redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo, con un valor $r = 0,701^{**}$ y con un nivel de significancia $p < 0.01$. En referencia a las relaciones existentes entre aprendizaje cooperativo y las dimensiones de redes sociales se aprecia una relación significativa utilidad informativa (alta) y comunicación de ideas (media). Tomado como referencia las relaciones existentes entre las dimensiones interdependencia positiva, construcción del significado y relaciones sociales con el uso de las redes sociales se observa una relación significativa.

Esto se sustenta en lo planteado por Bernaola (2011) quien manifiesta que los círculos de interaprendizaje cooperativo se relacionan con la gestión pedagógica de una forma alta por las características de similitud con las dimensiones presentadas de interdependencia positiva y relaciones sociales. Así mismo también tiene relación con las características del aprendizaje digital que son interactivo, centrado en el estudiante, auténtico y colaborativo como procesos mediatos en alcanzar aprendizajes relevantes y significativos en la formación integral del estudiante.

Así mismo se reafirma lo planteado por Vargas (2017) en su investigación sobre la integración de las tecnologías de la información y comunicación social mediante el uso de ambientes virtuales de aprendizaje donde afirma el empoderamiento que han tomado las nuevas tecnologías en los aprendizajes de los estudiantes y en el desarrollo en contextos virtuales como transmisión innovadora de información relevante y actualizada lo que reafirma lo recopilado en la medición del uso de las redes

sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel superior tecnológico de la muestra investigada.

CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos planteados se puede establecer las siguientes conclusiones:

Se determinó que existe relación significativa alta entre aprendizaje cooperativo y las redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo ($r = 0,701^{**}$ y $p < 0.01$). También existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las dimensiones utilidad informativa (alta) y comunicación de ideas (media) de las redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo. También se determinó que existe relación significativa entre las dimensiones interdependencia positiva, construcción del significado, relaciones sociales del aprendizaje cooperativo y las redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayón, J. (2010). El aprendizaje cooperativo aplicado a la didáctica del procesamiento y producción de textos. *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 25(3), 17-28.
- Bernaola, M. (2011). *Los círculos de aprendizaje colaborativo y la gestión pedagógica en la institución educativa "Carlos Cueto Fernandini" de Ica* (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo.
- Flores, P. N. (2020). Organizador visual facilita la conceptualización en aprendizaje cooperativo de estudiantes de primer ciclo de instituto. *Revista de Educación*, 26, 51-58.
- Johnson, D., & Johnson, E. (1994) *Joining Together: Group Theory and Group Skills*, 5ª ed., Needham Heights, Massachusetts, Allyn & Bacon
- Johnson, D., & Johnson, R. (1998). *Aprendizaje colaborativo apoyado por computador*. Santiago de Chile: Edit. Enlaces. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo.html>
- Kagan, S. (1994). *Aprendizaje colaborativo*. California: Edit Capristano.
- López, P. (2012). *Aprendizaje colaborativo para la gestión de conocimiento en redes educativas en la web 2.0*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
- Lucero, M., Chiarani, M., & Pianucci, I. (2003). *Modelo de Aprendizaje Colaborativo en el ambiente ACI* (Tesis de Maestría). Universidad San Luis de Argentina.
- Muñiz, L., Menéndez, C., & Rodríguez, L. (2020). Una experiencia de educación matemática mediante aprendizaje cooperativo e integración de competencias en Educación Primaria. *TANGRAM - Revista de Educação Matemática*, 3(3), 178-202.
- Rodríguez, R. (2013). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua" (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona.
- Ruiz, C. (2016). Redes sociales y educación Universitaria. *Revista científica Paradigma*, 37(1), 232-256.
- Vargas, E. (2011). Integración de las tecnologías de información y comunicación social, mediante el uso de ambientes virtuales de aprendizaje, como herramienta didáctica: Una alternativa para el desarrollo de programa de capacitación docente en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo.
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.