



Esta obra está publicada bajo la licencia
[CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Programa “pedagogía de la ternura” para desarrollar la afirmación de la identidad en estudiantes del nivel de educación secundaria

Program “pedagogy of tenderness” to develop the identity affirmation in students of the secondary education level

Bertha Urtecho

1 Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú

*Autor correspondiente: beuzmayo@hotmail.com (B. Urtecho).

Fecha de recepción: 01 06 2021. Fecha de aceptación: 03 07 2021.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la influencia del Programa “Pedagogía de la Ternura” en el desarrollo de la competencia Afirmación de la identidad, en las estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Hermanos Blanco”, Trujillo – 2018, la población muestral fue 30 estudiantes y se aplicó el test de medición antes y después de la aplicación del programa. Se utilizó procedimientos estadísticos y la aplicación de prueba estadística de contrastación de hipótesis para probar la hipótesis de investigación. De los resultados obtenidos, se determinó que el 63.3% de las estudiantes obtuvo un nivel muy bueno en el post test; así mismo, el 53.3% obtuvo un nivel muy bueno en la dimensión Se valora a sí mismo y el 66.7% obtuvo un nivel muy bueno en la dimensión Autorregulación de las emociones; se concluye que existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el post test con los del pre test en Afirmación de la identidad, como resultado de la aplicación del Programa y se concluyó que la aplicación del programa influye significativamente en la Afirmación de la identidad de las estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Hermanos Blanco”.

Palabras clave: Programa educativo; Pedagogía de la Ternura; Afirmación de la identidad.

ABSTRACT

The present research work has the purpose of determining the influence of the Program “Pedagogy of Tenderness” in the development of the competence Affirmation of identity, in the first grade students of secondary education of the Educational Institution “Hermanos Blanco”, Trujillo - 2018, the sample population was 30 students, to whom a measurement test was applied before and after the application of the program. Statistical procedures and the application of statistical hypothesis testing were used to test the research hypothesis. From the results obtained, it was determined that 63.3% of the students obtained a very good level in the post test; Likewise, 53.3% obtained a very good level in the Self-esteem dimension and 66.7% obtained a very good level in the Self-regulation of emotions dimension; It is concluded that there is a significant difference between the scores obtained in the post test with those of the pre-test in Affirmation of identity, as a result of the application of the Program and it was concluded that the application of the program significantly influences the Affirmation of the identity of the first grade high school students from the “Hermanos Blanco” Educational Institution.

Keywords: Educational program; Pedagogy of Tenderness; Affirmation of identity.

INTRODUCCIÓN

El docente es la parte clave de todo sistema educativo, él debe tener competencias pedagógicas que le permitan la madurez emocional, afecto, cariño y ternura para que así

pueda transformar su enseñanza- aprendizaje con los estudiantes, para ello puede considera las diferentes pedagogías que desarrollan los conocimientos, las habilidades y las actitudes tales como la de la convivencia, la de esperanza,

de la paz, de la indignación, de la memoria, del empoderamiento de grupos excluidos y del amor (Hernández, 2016).

Si bien es cierto que estamos dotados de las herramientas tecnológicas en un mundo globalizado, caracterizado por el abundante avance científico y tecnológico, diversos estudios han demostrado que los docentes no mantienen el principio pedagógico importante y básico como es el amor y la ternura.

López (2019) afirma que valorar al estudiante como seres humanos y únicos en su personalidad es parte de las praxis docentes de manera que su acción pedagógica atienda a las necesidades y dificultades dentro del proceso de enseñanza y aprendizajes desde cada particularidad, con apoyo a las habilidades, destrezas y potencialidades de cada alumno y actor educativo dentro del aula y la escuela.

El amor es el principio pedagógico esencial. De muy poco va a servir que un docente se haya graduado con excelentes calificaciones en las universidades más prestigiosas, si carece de este principio. En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez. El avance tecnológico nos está deshumanizando (Pérez, 2016).

Las cifras estadísticas demuestran que en el mundo de hoy los estudiantes ejercen violencia contra sus maestros, contra sus compañeros y contra sí mismos. Según UNESCO (2018), casi un tercio de los adolescentes del mundo han sufrido acoso escolar recientemente, de acuerdo a datos publicados por primera vez por el Instituto de Estadística (IEU), fuente oficial de estadísticas para la consecución del objetivo de Desarrollo Sostenible relativo a la Educación. Estos datos muestran que el acoso (bullying) afecta a jóvenes de todas partes, en todas las regiones y en países con diferentes niveles de ingreso. Las estadísticas se recolectaron mediante encuestas escolares que monitorearon la salud física y emocional de los jóvenes. La Encuesta Mundial de Salud a Escolares (Global School Health Survey, GSHS) se centra en alumnos de 13 a 17 años de edad de regiones de bajos ingresos. De modo análogo, el estudio sobre conductas de las escolares relacionadas con la salud (Health Behavior in School-Age Children, HBSC) se centra en jóvenes de 11 a 15 años de 42 países, principalmente de Europa y América del Norte. En ellas, el acoso se refiere a la violencia entre compañeros/estudiantes que se caracteriza como comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido.

En la Institución Educativa si bien es cierto no hay cifras estadísticas alarmantes de violencia en las estudiantes, sin embargo, existen evidencias e indicadores que muestran que ellas provienen de familias disfuncionales, lo cual hace reflejar en sus comportamientos y actitudes una carencia afectiva, por la falta de amor de los padres, puesto que la gran mayoría están ausentes por diversos motivos. La falta de amor y de ternura en las estudiantes que se manifiestan en una serie de casos reportados por el Departamento Psicológico y la coordinación del TOE hace replantear que se deben tomar acciones que promuevan el compromiso de los padres para fortalecer a sus hijas que presentan casos de

agresión hacia sí mismas lo cual refleja una falta de amor propio y de valía personal.

La importancia de esta investigación permite ofrecer una propuesta metodológica para el logro de las competencias en el área de Persona, Familia y Relaciones humanas y quizás pueda extenderse a otras áreas curriculares dado el potencial de la pedagogía de la ternura para fortalecer la integralidad del ser humano ya que dar y recibir ternura, proporciona seguridad y fortalece la personalidad, aumenta la autoestima y ayuda a afrontar las dificultades que surgen a lo largo de la vida.

El programa "Pedagogía de la Ternura" que se concibe como un conjunto de reglas y técnicas, es una pedagogía viva, existencial, verdadera y auténtica; porque es la propia actitud y el comportamiento del o la docente, desprevenido, original y espontáneo, que actúa en la cotidianidad y en la práctica del aula y en la escuela mientras orienta el aprendizaje de cualquier contenido, asignatura, actitud o valor. Maya (2017). Así mismo permite fortalecer la Identidad Personal la cual consiste en conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

El programa se fundamenta pedagógicamente en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU en el cual se hace referencia a los desempeños del VI ciclo del primer y segundo grado de secundaria precisando en lo concerniente a la competencia de afirma su identidad desempeños que deben alcanzar los estudiantes. El programa pedagógico "Pedagogía de la Ternura" es de carácter vivencial y presenta una secuencia didáctica significativa y motivacional de situaciones reales y contextuales orientadas a mejorar y fortalecer la afirmación de la identidad que engloba dos dimensiones: valoración a sí mismo y autorregulación de las emociones. Este programa se realizó mediante un conjunto de acciones, dinámicas y estrategias para desarrollar el autoconocimiento y/o conocimiento de sí mismo, la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones intrapersonales e interpersonales, la toma de decisiones, el manejo de emociones y sentimientos y el manejo de tensiones y estrés con la finalidad de manejar adecuadamente las habilidades para la vida en su desenvolvimiento personal y familiar de cada una de las estudiantes participantes del programa.

Valecillos (2019), manifiesta que los abrazos representan otra forma para enunciar la ternura es una caricia física, una forma de palpar, donde uno es capaz de aceptarse a sí mismo a la vez, que se ve aceptado por los demás.

El objetivo general de la investigación es determinar en qué medida el programa "Pedagogía de la Ternura" desarrolla la competencia Afirmación de la identidad en las estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Hermanos Blanco, Trujillo 2018.

METODOLOGÍA

La población muestral de la investigación fue de 30 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P. "Hermanos Blanco".

El diseño de investigación utilizado en la investigación es pre-experimental con grupo único, con pre y pos test. (Alvarado, 2017).

El test utilizado fue distribuido en 20 ítems que planteaba preguntas de respuesta abierta (nunca, casi nunca, veces sí, a veces no, casi siempre, siempre). Estas preguntas representan la afirmación de la identidad. El orden de la preparación de ítems ha sido aleatorio. De esta manera se utiliza un sistema de escalonamiento cuantitativo. La duración promedio para la realización del cuestionario fue de 20 minutos.

Para establecer el análisis de significancia se utilizó la prueba estadística de la T-Student, la cual permitió determinar la aceptación de la hipótesis Alternativa y rechazar la hipótesis Nula.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El programa basado en la "pedagogía de la ternura" influye significativamente en la variable afirmación de la identidad (Tabla N° 01) y en sus dimensiones: se valora así mismo y autorregulación de emociones (Tabla N° 02). Estos resultados demuestran que si hubo un notable cambio en las estudiantes después de aplicar el programa. A continuación, describimos cada tabla:

Tabla 1

Afirmación de la identidad de las estudiantes de primer grado de la educación secundaria de la I.E.P. "Hermanos Blanco". Trujillo – 2018

Niveles	Pre test		Post Test	
	N°	%	N°	%
Muy Bueno	0	0	19	63.3
Bueno	3	10	9	30
Regular	13	43.3	2	6.7
Malo	14	46.7		
Total	30	100	30	100

En la tabla 1, se observa que en el pre test el 46.7% las estudiantes tuvieron un nivel malo en afirmación de la identidad y en post test el 63.3% de las estudiantes tuvieron un nivel muy bueno.

Estos resultados, coinciden con Cueva (2017), quien manifiesta que los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados comparativos del pre y postets lograron disminuir significativamente sus conductas agresivas después de haber aplicado el programa basado en la pedagogía de la ternura. Los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados comparativos de las diferencias del pre y postets con el grupo control lograron una diferencia significativa después de la aplicación del programa basado en la pedagogía de la ternura y las conclusiones nos demuestran, los niños materia de investigación lograron disminuir significativamente su agresividad después de haber aplicado el programa basado en la pedagogía de la ternura. Esto confirma que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Asimismo, García, Vigoa y Montero (2018), afirma que en todo el sistema educativo cada docente debe llegar a sensibilizarse, a tener conciencia plena de su importantísimo papel y responsabilidad en el desarrollo integral de cada

uno de sus educandos, a pesar de sus diferencias, que debe primar en su obra pedagógica, además de su preparación profesional, el amor y la ternura como condimentos esenciales; también la sociedad debe llegar a sensibilizarse, a comprender que todos somos diferentes y que todos tenemos el derecho y la obligación de contribuir a la construcción de un mundo mejor. Donde haya buena voluntad y se logre la integración entre todos los factores responsabilizados con la atención y educación de los niños, adolescentes y jóvenes, la inclusión, será posible. A los educadores, corresponde cumplir la máxima martiana, de con todos y para el bien de todos y hacer de las instituciones educativas verdaderos centros inclusivos; a la sociedad en general, le corresponde de manera consciente, hacer de la inclusión educativa y social, un hecho.

Tabla 2

Afirmación de la identidad por dimensiones de las estudiantes de primer grado de la educación secundaria de la I.E.P. "Hermanos Blanco". Trujillo – 2018

Dimensiones	Niveles	Pre test		Post Test	
		N°	%	N°	%
Se valora así mismo	Muy	0	0	16	53.3
	Bueno	5	16.7	12	40
	Bueno	10	33.3	2	6.7
	Regular	15	50		
	Malo				
	Total	30	100	30	100
Autorregulación de las emociones	Muy	0	0	20	66.7
	Bueno	2	6.7	8	26.6
	Bueno	11	36.7	2	6.7
	Regular	17	56.6	0	0
	Malo				
	Total	30	100	30	100

En la tabla 2, se observa que en la dimensión se valora así mismo en pre test el 50.0% de las estudiantes tuvieron un nivel malo y en post test el 53.3% de las estudiantes tuvieron un nivel muy bueno y en la dimensión autorregulación de las emociones en pre test el 56.6% de las estudiantes tuvieron un nivel malo y en post test el 66.7% de las estudiantes tuvieron un nivel muy bueno.

Estos resultados, coinciden con Rosillo (2016) quien considera que la aplicación de programas similares influye en la afirmación de la identidad de las estudiantes. En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, para validar la hipótesis de investigación, nos encontramos que existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el post test con los obtenidos en el pre test, que nos permite afirmar que la aplicación del programa basado en la "pedagogía de la ternura", permite una influencia significativa en la Afirmación de la identidad ($p < 0,05$), igual ocurre en las dimensiones consideradas ($p < 0,05$).

Asimismo, Pérez (2018), concluye que los resultados del diagnóstico implementado, dan cuenta de la utilidad de la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad como herramientas didácticas para mejorar los procesos aprendizaje y la motivación de los estudiantes y demás participantes del proyecto. Se inició con la utilización por parte de los docentes en la sistematización de las actividades significativas que realizan durante el año escolar, además de difundirlas a través de los medios de comunicación presentes en el plantel, incrementando este proceso en referencia de otros años.

CONCLUSIONES

El programa basado en la "pedagogía de la ternura" influye significativamente en la afirmación de la identidad de las estudiantes de primer grado de la educación secundaria de la Institución Educativa "Hermanos Blanco". Trujillo – 2018. Así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test, y la prueba de hipótesis mediante el test de la t de student ($p < 0,05$).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (2017). Métodos y técnicas de la investigación científica. Lima. Editorial Pirámide.
- Cueva, P. (2017). Influencia del Programa Basado en la Pedagogía de la Ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en la I.E Radiantes Capullitos N° 1564 de la Ciudad de Trujillo - 2014. Universidad Nacional de Trujillo. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial. Trujillo.
- García, L., Vigoa, Y., & Montero, A. (2018). Una mirada a la inclusión educativa desde la pedagogía de la ternura. *Olimpia*, 15(47), 11-24.
- Hernández, O. (2016). Incluir desde lo amoroso: una mirada desde la pedagogía del amor y Paz. *Ra Ximhai*, 12(3), 261-269.
- López, C. (2019). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente. *Scientific*, 4(13), 261-277
- Maya, B. (2017). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Colombia. Editorial Ecoe
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje. Lima. Editorial Quad/Graphics.
- UNESCO. (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufrir-acoso-escolar>
- Pérez, A. (2016). Retos para una educación de calidad. *Educación en Contexto*, 2(1), 30-57
- Pérez, O. (2018). Programa nacional de formación avanzada en el marco de la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad. *Revista equidad*, (1), 75-83.
- Rosillo, T. (2016). Padres saludables. Lima. Editorial Pirámide.
- Valecillos Urdaneta, B. (2019). Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *Scientific*, 4(12), 220-239.