



Esta obra está publicada bajo la licencia  
[CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## Comparación de adaptación de conducta entre alumnos de un centro de estudios preuniversitario en Trujillo

Comparison of behavior adaptation among students of a pre-  
university study center in Trujillo

Sandra Mónica Olano Bracamonte\* 

1 Universidad César Vallejo, Av. Larco N° 1770, Trujillo, La Libertad, Perú.

\*Autor correspondiente: [sandraolanob@gmail.com](mailto:sandraolanob@gmail.com) (Sandra Olano).

Fecha de recepción: 09 05 2021. Fecha de aceptación: 02 07 2021.

### RESUMEN

El artículo versa sobre la adaptación de comportamientos de alumnos en relación a la procedencia en un centro de estudios en la ciudad de Trujillo, Perú. El objetivo fue determinar si existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación de conducta de los alumnos foráneos y lugareños de un centro de estudios pre-universitario de la Universidad César Vallejo, en Trujillo. Investigación de carácter básica y descriptiva de dos grupos y transversal. La población y muestra compuesta por estudiantes en número de 133. Como instrumento se empleó el inventario de adaptación de la conducta conformado por 123 preguntas y validado con fórmula de Spearman-Brown y con confiabilidad de Alfa de Cronbach. Para analizar la información se utilizó la estadística descriptiva con tablas de doble entrada y la estadística analítica que establecía diferencia entre medias, además se utilizó el programa Excel, versión SP2. Se concluyó que existía una relación muy significativa de dependencia entre la procedencia (foráneo o lugareño) y el nivel de adaptación general en los estudiantes del centro pre-universitario. ( $\chi^2$  cuadrado: 16,227), lo cual implica una atención diferenciada entre alumnos foráneos y lugareños, con incidencia del área familiar y educativa preferentemente, y consolidación de las áreas social y personal.

**Palabras clave:** adaptación; conducta; alumnos; foráneos, lugareños.

### ABSTRACT

The article deals with the adaptation of student behaviors in relation to origin in a study center in the city of Trujillo, Peru. The objective was to determine if there are significant differences between the levels of behavior adaptation of foreign students and locals from a pre-university study center of the César Vallejo University, in Trujillo. Basic and descriptive research of two groups and transversal. The population and sample made up of 133 students. The instrument used was the behavioral adaptation inventory made up of 123 questions and validated with the Spearman-Brown formula and with the reliability of Cronbach's Alpha. Descriptive statistics with double entry tables and analytical statistics that established the difference between means were used to analyze the information, in addition the Excel program, version SP2, was used. It was concluded that there was a very significant dependency relationship between the origin (foreign or local) and the level of general adaptation in the students of the pre-university center. ( $\chi^2$  square: 16,227), which implies a differentiated attention between foreign students and locals, with incidence of the family and educational area preferably, and consolidation of the social and personal areas.

**Keywords:** adaptation; conduct; students; foreigners, locals.

### INTRODUCCIÓN

Warren (2005) define a la adaptación de la conducta como cualquier cambio es un organismo que pueda ser de su forma o funciones que lo hace más capaz para conservar su vida o perpetuar su especie. Asimismo indica que adaptación en cualquier operación por la cual un organismo se relaciona de modo más favorable con el medio o con toda la situación

externa e interna. García (2003) dice que la adaptación humana consiste en el proceso doble; ajuste de la conducta del individuo, sus propios deseos, gustos, preferencias, necesidades y ajustes de tal conducta a las circunstancias del entorno en el que vive y con quienes interactúan ocasional o habitualmente. La adaptación involucra un doble proceso de ajuste de la conducta del ser humano a sus

propios deseos, gustos, preferencias y necesidades, pero además a los escenarios del entorno en el que vive (Pérez & Magaz, 2011). Villalobos et al. (2006) señalan que es tan incipiente la investigación de la conducta que recomiendan insistentemente la implementación de una serie de programas que motiven e impulsen la investigación científica en el ámbito conductual, participación de analistas de la conducta en el ámbito político para promocionar políticas públicas orientadas a su estudio, entre otras recomendaciones para mejorar y ampliar los estudios de la conducta.

Estudios auspiciados por la Fundación Eroski (2008) señalaron que uno de los más difíciles problemas asociados a la adaptación de la conducta estudiantil universitaria, es el hecho de que muchos de ellos alcanzan en esta etapa inicial universitaria la tan ansiada mayoría de edad con la que soñaron y esperaron vendría la libertad, a la que agregan un sinnúmero de problemas desde los económicos hasta los legales, los de interculturalidad, los relativos a la sexualidad, etc. Este conjunto de elementos y/o factores contribuyen aún más a complicar la estabilidad emocional del estudiante que desde otra ciudad busca un nuevo espacio cultural y social para su formación profesional y afronta la circunstancia de ser foráneo en esta especial etapa de su vida. Según el informe sobre la educación superior en América Latina emitido el 2006 por la UNESCO, tan sólo 8 % de la población universitaria en Latinoamérica concluye sus estudios y señaló como causa principal de dicha situación a algunas razones de carácter personal, entre las que se encuentran: la dificultad de adaptación al entorno universitario, el lugar donde se reside, la necesidad de trabajar para mantenerse y el ambiente familiar, la excesiva libertad y/o responsabilidad asignada al estudiante en su etapa inicial y las fuertes presiones económicas que confronta.

Extensivamente, el citado informe de UNESCO (2006) agrega que quienes se ven mayormente afectados por las cuestiones señaladas, son aquellos estudiantes que se ven obligados a abandonar la ciudad, pueblo e incluso el país del que son originarios para cumplir con su formación universitaria. Ya que se enfrentan a la difícil tarea de adecuarse a nuevas formas de pensar, interactuar y alimentarse.

A estos factores se agregan los de la añoranza por la familia, los amigos, las posesiones materiales a las que estaba acostumbrado, además de las bromas y burlas al intentar comunicarse complican aún más la adaptación, llevando al estudiante muchas veces a situaciones límite que determinan decisiones como deserción universitaria, etc.

Para Orté y March (2007), la adaptación de los individuos y por ende de su conducta del medio es un proceso dinámico relacional entre la persona y entorno, de tal manera que la inadaptación social es tomada como el desajuste personal, el conflicto o fricción con el ambiente, el fracaso ante estímulos sociales, el comportamiento antisocial, generándose la demanda de intervención especializada y externa para su corrección.

La adaptación de conducta es un prototipo de psicología que se conceptualiza de manera muy distinta por los autores, prototipos del último

desarrollo psicológico en el terreno de los comportamientos, alude a la interrelación idónea entre estudiantes que repiten y que facilita su adaptación de conducta, es una de los roles que conducen el desarrollo humano, ya que éste concibe la inteligencia como un proceso que el alumno hace a medida que va interrelacionando con lo que le circunda (Pichac, 2017). La adaptación aporta a la edificación de una excelente convivencia, donde adolescentes y jóvenes busquen aprender dentro de un contexto de respeto y solidaridad, logren dar frente a los restos que se les presenten en distintos escenarios, tanto al interno del hogar como en colegios y el ambiente que los circunde en un contexto en el que sean vistos como individuos con habilidades para desarrollar de forma total su capacidad de afecto, emocional, social, asimilar valores y preceptos éticos que aporten a la edificación de una sociedad más justa y solidaria. La percepción de los adolescentes en relación a cómo opera familiarmente (clima familiar) es esencial para entender su operación y ajuste en la sociedad (Coletti, 2018).

El artículo se justifica por la importancia conocer para la institución y el medio del grado de adaptación conductual de los estudiantes que pertenecen a un medio y otros ajenos a él que conllevarían a diseñar estrategias de prevención que permitan una pronta, mejor y mayor calidad de adaptación en cada uno de los estudiantes y, tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación de conducta de los alumnos foráneos y lugareños de un centro de estudios pre-universitario.

## METODOLOGÍA

Investigación de carácter básica y descriptiva de dos grupos y transversal. El esquema se muestra en la figura 1.

### Variable

Está compuesto por una única variable que es, *adaptación de la conducta*, y que tiene como dimensiones a: adaptación general, adaptación escolar, adaptación familiar, adaptación personal y adaptación social. Como variable interviniente se encuentra, *procedencia*, que tiene 2 dimensiones: lugareños y foráneos.

### Población y muestra

Estuvieron formadas por los estudiantes registrados en el centro pre-universitario de la Universidad César Vallejo de Trujillo. La población muestral se integró en 3 aulas. Así: Aula A, 31; Aula B, 48 y Aula C, 54. Total 133.

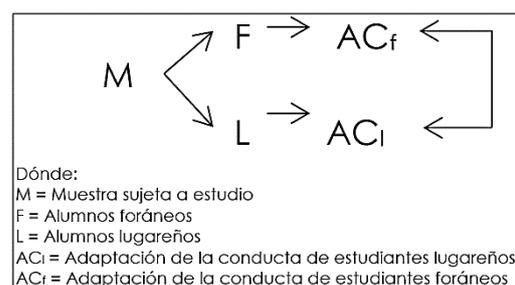


Figura 1. Simbología del estudio

### Técnica e instrumento

Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el Inventario de Adaptación de la Conducta, cuya primera edición fue postulada por Victoria de La Cruz y Cordero (1981) que registraba un formato en 5 páginas de la prueba, y a partir de la versión corregida por César Ruiz Alva (UNMSM, 2004) que redujo esta prueba a 4 páginas se ha procedido a adaptarla a esta investigación. Consta de 123 preguntas que mantiene la estructura y lineamiento original, habiéndose procedido a modificar el orden de las preguntas para evitar la manipulación del instrumento por asociación de ideas y/o inercia de respuestas afines, y replanteando el método de solución para facilitar la identificación de la pregunta-respuesta de modo más directo, evitando errores de orden práctico (Anexos: Adaptación de Inventario).

### Validación

El inventario de adaptación de la conducta fue creado por los autores Victoria De La Cruz y Cordero en el año 1983, ocasión en la que fue validado comprobando su consistencia mediante la fórmula Spearman-Brown.

### Confiabilidad

La fiabilidad de alcanzó mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, a través de su aplicación sucesiva a dos poblaciones equivalentes a la muestra en estudio, tal como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1**

Fiabilidad de criterios mediante el Alpha de Cronbach

Dimensión	Alpha de Cronbach
Adaptación general	0,82
Adaptación escolar	0,78
Adaptación familiar	0,74
Adaptación personal	0,83
Adaptación social	0,79

### Método de análisis

Para el análisis de la información se empleó la estadística descriptiva basada en el uso de tablas de doble entrada y de la estadística analítica para establecer las diferencias de medias y verificar la independencia de criterios mediante la prueba de chi cuadrado. Se empleó el programa Excel SP2.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para obtener los resultados se emplearon distribuciones, comparaciones, proporciones y correlaciones según criterio a evaluación.

En la distribución hallada entre alumnos varones y mujeres foráneos adaptados y no adaptados, se observó que en ambos casos (adaptados y no adaptados) son mayoría los varones y en el total son mayoría los no adaptados como lo muestra la Tabla 2.

En la Tabla 2 se aprecia que no existe una asociación significativa de dependencia entre el género y el nivel de adaptación en los estudiantes foráneos ( $p > 0,05$ ; chi cuadrado: 0,239).

Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de Buñes et al. (2005) quienes encontraron que no hay diferencia significativa en la adaptación de la conducta entre géneros en alumnos de secundaria. Para Sue (2007) así como para Ellis, Caballo y Lega (1999) los aspectos fisiológicos diferencian marcadamente

la adaptación de la conducta en cuanto al género, constituyendo una fuente de diferencias significativas; discrepando con los resultados, debido principalmente a que las respuestas fisiológicas y hormonales son marcadamente distintas entre ambos grupos.

**Tabla 2**

Distribución de alumnos foráneos adaptados y no adaptados según género en los estudiantes del CEPRE Vallejo

Género	Adaptado	No adaptado	Total	X <sup>2</sup>	p
Varones	19	28	47	-	-
Mujeres	9	17	26	-	-
Total	28	45	73	0,239	,625

Asimismo, Flores (2019), señala que la adaptación de conducta a nivel general con predominancia de los alumnos de la institución educativa N°7213 Peruano Japonés, llega al "Nivel Bajo", mismo que significa un 60% de la muestra, lo que indica una inadaptación conductual en distintos escenarios en los que se desarrollan los alumnos, a causa de conflictos con el medio o existencia a de conductas inestables; mientras que Araujo (2019) precisó que existían diferencias muy significativas en la adaptación de conducta en menores adolescentes de dos instituciones según tipo de gestión educativa de Trujillo, que los adolescentes de la institución educativa estatal se hallan en mayor porcentaje en el nivel medio, no obstante, los adolescentes de la institución educativa privada se hallan en mayor porcentaje en el nivel alto y, que existen diferencias muy significativas en las áreas familiar y social de adaptación de conducta en los adolescentes de ambas instituciones educativas, no obstante, no se hallan diferencias en las áreas personal y educativa de los adolescentes estudiados.

En la distribución hallada entre alumnos varones y mujeres lugareños adaptados y no adaptados, se observó que en ambos casos (adaptados y no adaptados) son mayoría los varones y en el total son mayoría los adaptados como lo muestra la Tabla 3.

**Tabla 3**

Distribución de alumnos lugareños adaptados y no adaptados según género en los estudiantes del CEPRE Vallejo

Género	Adaptado	No adaptado	Total	X <sup>2</sup>	p
Varones	25	12	37	-	-
Mujeres	19	4	23	-	-
Total	44	16	60	1,641	,200

En la Tabla 3 se aprecia que no existe una asociación significativa de dependencia entre el género y el nivel de adaptación en los estudiantes lugareños ( $p > 0,05$ ; chi cuadrado: 1,641).

Los hallazgos de adaptación de la conducta en el ámbito personal, señalan que no hay diferencia significativa entre estudiantes foráneos y lugareños, lo cual indica que la perspectiva de adaptación en cuanto a intereses, estado emocional, autoestima y otros aspectos de índole personal no se ven afectados sustantivamente por el hecho de ser foráneos o lugareños, tal como ocurre en los estudios revisados de Moreno (2007) quien refiere que la problemática de la conducta no se refleja precisamente en los aspectos personal no social, sino más bien en el

ámbito familiar y educativo. Estos resultados son también concordantes con los de Jiménez (2003) y Ramos (2010), para quienes los aspectos del ámbito personal no son afectados por el distanciamiento del seno familiar en cuanto a la adaptación de la conducta y por tanto la condición de foráneos o lugareños no afecta el área personal de la adaptación en la conducta como muestran los resultados. Estos hallazgos además pueden ser explicados autorizadamente por las teorías expuestas por Ramírez (1997), Herrera y Herrera (2005) quienes señalaron que la inadaptación en los ámbitos personal y social se da de modo general entre estudiantes al margen de su procedencia, lo cual explica la no existencia de diferencias significativas, ya que ésta es identificable con los aspectos neuróticos y la sociopatía de los individuos.

En sentido contrario se aprecian los hallazgos de la adaptación de la conducta en los planos familiar y educativo que en ambos casos muestran una fuerte dependencia entre la procedencia y los niveles de adaptación tanto en el aspecto familiar como educativo, se corrobora con el cálculo de la U de Mann Whitney en la Tabla 6, siendo en el ámbito familiar más fuerte esta dependencia; coincidentes estos hallazgos con la revisión de literatura expuesta de Moreno (2007) quien asocia las mismas causas en la problemática adolescente con mayor énfasis que los aspectos personal y social; y Papalia (1997) quien relaciona fuertemente los problemas de adaptación familiares con los educativos en los adolescentes

En la comparación hallada entre alumnos lugareños y foráneos adaptados y no adaptados, se observó que en ambos casos (adaptados y no adaptados) son mayoría los foráneos y en el total son mayoría los no adaptados como lo muestra la Tabla 4.

**Tabla 4**

Comparación de niveles de adaptación general según procedencia en los estudiantes del CEPRE Vallejo

Género	Adaptado	No adaptado	Total	X <sup>2</sup>	p
Lugareños	24	36	60	-	-
Foráneos	26	47	73	-	-
Total	50	83	133	16,227	,000

En la Tabla 4 se observa que existe una asociación muy significativa de dependencia entre la procedencia de los estudiantes (foráneo o lugareño) y el nivel de adaptación general en los estudiantes del CEPRE Vallejo ( $p < 0,001$ ; chi cuadrado: 16,227).

Jaime (2019) indica que el nivel de adaptación de conducta que predomina en los estudiantes de secundaria de escasos recursos de una I.E. Pública del distrito de Ventanilla, se encuentra en la categoría "bajo"; el nivel personal según la adaptación de conducta que prevalece se encuentra en la categoría "medio", el nivel familiar según la adaptación de conducta que prevalece se encuentra en la categoría "bajo", el nivel educativo según la adaptación de conducta que prevalece se encuentra en la categoría "medio". 69 y el nivel social según la adaptación de conducta que prevalece se encuentra en la categoría "medio". Además, Saavedra (2017) indicó que en cuanto a la adaptación de conducta en estudiantes del nivel

secundario de una institución educativa nacional de Trujillo, se determinó que existe en su mayoría un nivel bajo (43.9%), esto quiere decir que los estudiantes no adoptan una conducta adecuada en su estilo de vida; y por otra parte Cipriano (2016) halló que existe correlación positiva con dimensión de significancia entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una institución educativa de Trujillo y, una correlación positiva con dimensión de significancia entre el indicador Soporte de los valores los indicadores interpersonales y los indicadores adaptación personal y adaptación escolar de la adaptación de conducta en los adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo; además, se halló que no existe correlación significativa entre el soporte y adaptación familiar y adaptación social.

En la proporción hallada entre alumnos lugareños y foráneos adaptados y no adaptados, se observó que en adaptados es mayoría los lugareños y en no adaptados son mayoría los foráneos y en el total es mayoría los adaptados como lo muestra la Tabla 5.

**Tabla 5**

Proporciones de niveles de adaptación general según procedencia en los estudiantes CEPRE Vallejo

Género	Adaptado	No adaptado	Total
Lugareños	73,33 %	26,67 %	45,11 %
Foráneos	38,36 %	61,64 %	54,89 %
Total	54,14 %	45,86 %	100,00 %

En la Tabla 5 se aprecia que mientras el 26,67 % de los lugareños es no adaptado el 61,64 % de los foráneos presenta esta condición, lo que indica la mayor dificultad para adaptarse en términos generales en los estudiantes foráneos.

Los resultados en cuanto a la mejor adaptación de la conducta en términos generales de los estudiantes lugareños con respecto a los foráneos en la primera etapa universitaria son igualmente consistentes con los hallazgos y teorías expuestas de Bulnes et al. (2005), Moreno (2007) y Hurlock (2004) para quienes los hábitos que se adquieren en esta etapa de la vida se ven agudizados con mayor énfasis por el hecho de que los adolescentes foráneos se hallan más expuestos al entorno fuera de la universidad y la familia, lo cual ejerce una fuerte presión, la cual es la mayor fuente de problemas de adaptación de la conducta, siendo este un aspecto particularmente importante a tratar y atender en la gestión universitaria interesada por la adaptación de la conducta de sus alumnos tanto lugareños como foráneos.

Se coincide con lo dicho por Salguero (2019) quien precisó que el nivel de Adaptación de conducta en estudiantes de primero al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis, se considera categoría Medio, a nivel general los estudiantes tienen ciertas características que ayudan a enfrentar los distintos cambios que ocurren en la etapa de su adolescencia a nivel interno, siempre hay que reforzarlas y aumentarlas si es necesario, asimismo, tienen buena disposición para enfrentar nuevas situaciones a nivel externo; no obstante, todo ello debe ir acompañado de un buen seguimiento de los padres y profesores.

**Tabla 6**

Medias, desviación estándar y U de Mann Whitney en niveles de adaptación por áreas y en general según procedencia en los estudiantes del CEPRE Vallejo

Áreas	Procedencia				U de Mann Whitney	Significancia bilateral
	Lugareños		Foráneos			
	Media	D. E.	Media	D. E.		
Personal	5,52	1,66	5,75	2,06	817,30	,0835
Familiar	4,40	1,16	4,98	1,58	2159,50*	,0321
Educativa	4,23	1,84	4,70	1,71	2320,40*	,0123
Social	4,93	2,10	4,65	1,91	234,56*	,1318
Total	19,08	5,12	20,08	4,79	1987,70*	,0067

Mientras que Gómez (2019) afirma que se encontró un mayor nivel de adaptación de conducta considerada como "media" en los estudiantes de la Institución Educativa José Fianson ubicada en Chosica, que el nivel de adaptación personal se considera en la categoría "medio", que el nivel de adaptación familiar se considera en la categoría "medio", que el nivel de adaptación escolar se considera en la categoría "medio" y que el nivel de adaptación social se considera en la categoría "alto" Luego, se procedió a determinar los coeficientes estadísticos como lo muestra la Tabla 6.

En la Tabla 6 se observa las medias, desviación estándar, U de Mann Whitney y significancia bilateral para los puntajes obtenidos en la adaptación de la conducta entre lugareños y foráneos.

A su vez, Hurtado y Araujo (2017) señalan que el grado de adaptación conductual a nivel personal de los alumnos de colegios mixtos del cuarto grado de educación secundaria tiene predominancia de medio con un porcentaje de 51% del total, o sea que los adolescentes manejan mejor los cambios físicos que experimentan, su sentimiento de inferioridad, los cambios que sufre su cuerpo y su autoconcepto de forma normal, tanto varones y mujeres tienen una adaptación conductual en el ámbito personal con predominancia media con un 54% y 47% respectivamente, no obstante, no presentan diferencias estadísticas en el grado de adaptación entre ambas poblaciones, de diferente modo sucede con los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas que presentan un 47% y un 57% respectivamente de la población encuestada, ya que estas sí muestran diferencias estadísticas en su grado de adaptación y al comparar sus medias aritméticas se descubre que son los estudiantes de instituciones públicas los que se hallan mejor adaptados en comparación con las instituciones privadas. Finalmente, Martínez-Yacelga et al. (2018), en forma general, afirman que los resultados del estudio prueban que hay indicadores representativos de las habilidades de la conducta que benefician la adaptación de los adolescentes; sin embargo, el número de ítems determinados en el cuestionario original necesitan simplificación, de acuerdo al análisis factorial exploratorio. Tales hallazgos promueven el planteamiento de futuros estudios que aseguren pautas de estabilidad y consistencia de los ítems, así como la dimensión de la aplicación del cuestionario a otras poblaciones y contextos de naturaleza social, educativo y clínico.

## CONCLUSIONES

Como conclusión principal se apreció diferencias muy significativas entre los niveles de adaptación de la conducta entre estudiantes lugareños y foráneos presentando estos una mayor incidencia de no adaptación a la nueva etapa universitaria, principalmente en los aspectos familiares y educativos. Como conclusiones secundarias: no se apreció diferencia significativa en la adaptación de la conducta en el plano personal entre estudiantes lugareños y foráneos; se apreció una diferencia muy significativa en la adaptación de la conducta en el plano familiar entre estudiantes lugareños y foráneos; se apreció una diferencia significativa en la adaptación de la conducta en el plano educativo entre estudiantes lugareños y foráneos; no se apreció una diferencia significativa en la adaptación de la conducta en el plano social entre estudiantes lugareños y foráneos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, J. (2019). Adaptación de conducta en adolescentes de dos instituciones, según tipo de gestión educativa, Trujillo. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Elizalde, R., Santiváñez, W., et al. (2005). Ajuste psicossocial y estado depresivo en adolescentes de centros escolares de Lima Metropolitana. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos 8(2).
- Cipriano, K. (2016). Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Coletti, G. (2018). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. Revista UNHEVAL. Revista de Investigación Valdivia 11(1).
- Flores, P. (2019). Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°7213 Peruano Japonés, en el distrito de Villa El Salvador. Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima, Perú.
- Fundación Eroski. (2009). Modificación de la conducta: Erosky consumer. Recuperado de <http://orientacionandujar.wordpress.com/modificacion-de-conducta>
- Gómez, G. (2019). Adaptación de conducta en estudiantes del sexto grado de primaria, al segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Fianson en Chosica. Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima, Perú.
- Herrera, F., & Herrera, I. (2005). ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos en un contexto educativo pluricultural? Granada, España. Universidad de Granada.
- Hurlock, E. (2004). Psicología del niño. (8ª ed.). México D. F., México. McGraw Hill
- Hurtado, J., & Araujo, M. (2017). Grado de Adaptación Conductual en Estudiantes Varones y Mujeres de Cuarto Grado de Educación Secundaria de Colegios Públicos y Privados Mixtos del Distrito de Cusco año 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú.
- Jaime, Y. (2019). Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de

- una institución educativa pública del distrito de Ventanilla (Tesis de pregrado) Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima, Perú.
- Jiménez, M. (2003). Un enfoque sobre la terapia de comportamiento: Psicología clínica. Lima, Perú.
- Martínez-Yacelga, A., Almeida-Márquez, L., Santamaría-Guisamán, S., & Villegas-Villacres, N. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Psychologia*, 12(1), 59-69
- Moreno, C. (2007). Cuestiones sobre adaptación social: Desarrollo y aprendizaje. Recuperado de [https://es.wikibooks.org/wiki/Cuestiones\\_sobre\\_adaptaci%C3%B3n\\_social:\\_Desarrollo\\_y\\_aprendizaje](https://es.wikibooks.org/wiki/Cuestiones_sobre_adaptaci%C3%B3n_social:_Desarrollo_y_aprendizaje)
- Ortíz, S. C., & March, C. M. (2007). Pedagogía de la inadaptación social: Educación social. (4ª ed.). Valencia, España. NAU Libros.
- Papalia, D. (1997). Psicología del desarrollo. México D.F., México. Ultra S.A.
- Pérez, M., & Magaz, A. (2011). *Escala Magallanes Adaptación*. España: Grupo Albor-Cosh. Recuperado de <https://goo.gl/RZzeUW>
- Pichac, A. (2017). Adaptación de conducta en alumnos repitentes de una institución educativa de Caraz, 2017 (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro. Huaraz, Perú.
- Ramírez, M. I. (1997). La adaptación como factor de rendimiento de la población escolar de la Comunidad Musulmana Ceufí. Madrid, España. Ceuta UNED.
- Ramos, L. (2010). La agresividad de los adolescentes de educación secundaria. México D. F., México. Chihuahua.
- Saavedra, D. (2017). Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Salguero, A. (2019). Adaptación de conducta en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 "Villa Jardín" del distrito de San Luis (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima, Perú.
- Sue, D. (2007). Comportamiento anormal. (7ª ed.) México D. F., México. McGraw Hill.
- UNESCO. (2006). Informe Sobre La Educación Superior En América Latina Y El Caribe. 2000-2005. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/america-latina.pdf>
- Villalobos, A.; León, G. y Araya, C. (2006). Análisis de la conducta en Costa Rica y Guatemala: Presente y futuro. *Avances en Psicología Latinoamericana* 024: 37-45.
- Warren, H. (2005). Diccionario de psicología. (5ª ed.) México D. F., México. Fondo de Cultura Económica

## Anexos

### Adaptación de Inventario de Adaptación de Conducta

	Si	?	No
<b>¿Te ocurre lo que dicen estas frases?</b>			
1. Casi siempre tengo mala suerte			
2. Me equívoco muchas veces en lo que hago			
3. Pocas veces puedo demostrar lo que valgo.			
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo			
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.			
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.			
7. Estoy satisfecho con mi estatura			
8. A veces preferirías haber nacido de sexo opuesto al tuyo.			
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
10. Casi siempre me alejo de los demás.			
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.			
12. Me siento satisfecho con los padres que tengo sin importar lo que son.			
13. Me avergüenzo cuando me refiero a la profesión de mi padre.			
14. Me gusta oír como habla de mi padre con los demás.			
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.			
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.			
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tiene razón.			
18. La mayor parte de las veces mis padres me llaman la atención por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			
19. Mis padres me llaman la atención sin motivo.			
20. Me apena no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			
<b>¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?</b>			
21. En la academia enseñan cosas poco útiles.			
22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas, geometría y otras ciencias, descuidando otros temas que interesan más.			
23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.			
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.			
25. Hay muchos cursos en los centros de estudios.			
26. En la academia se realizan muchas tareas que no sirven de nada.			
27. La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.			
28. Lo que enseñan en clase ahora, es tan teórico que no sirve para nada.			
29. Los profesores ponen sanciones sin motivo y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.			
30. En la academia suelen atender a unos mucho mejor que a otros.			
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente educativo.			
<b>¿Te ocurre lo que dicen estas frases?</b>			
32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.			
33. Estoy seguro de qué encontraré un trabajo que me guste.			
34. En vez de matemáticas, se deberían de estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.			
35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma incorrecta.			
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause problemas a m.			
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.			
38. Hago conversación con cualquier persona fácilmente.			
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.			
40. Siento que formo parte de la sociedad.			
<b>¿Te ocurre lo que dicen estas frases?</b>			
41. Tengo amigos en todas partes.			
42. Muchas veces me siento realmente fracasado.			
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.			
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.			

45.	Muchas veces me digo a mí mismo "qué tonto he sido" después de haber hecho un favor o prometido algo.			
46.	Muchas veces pienso los profesores me atienden solamente por ser su trabajo.			
47.	Mis compañeros de clase me hacen siempre caso.			
48.	Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios.			
49.	Alguna vez he pensado en irme de mi casa.			
50.	Me preocupa mucho lo que opinen de mí los demás.			
51.	Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.			
52.	Mis padres resuelven bien los asuntos familiares.			
53.	En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			
54.	Mis padres son demasiados severos conmigo.			
55.	Mis padres son muy exigentes.			
56.	Mi familia limita demasiado mis actividades.			
57.	Mis padres pelean mucho entre ellos.			
58.	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			
59.	Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.			
60.	Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.			
61.	Mis padres me dan poca libertad.			
	<b>¿Estás de acuerdo con estas frases?</b>			
62.	Los profesores conocen a fondo lo que explicas.			
63.	Me gusta el centro donde estudio.			
64.	Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.			
65.	Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.			
66.	Los libros que estudio son claros e interesantes.			
67.	En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.			
68.	La experiencia enseña más que el colegio.			
69.	En el colegio se pierde demasiado tiempo.			
70.	En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.			
71.	Presto de buena gana mis cosas a los compañeros de clase (libros, discos, dinero, etc.).			
72.	Creo que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.			
	<b>¿Te gusta lo expresado en estas frases?</b>			
73.	Estar donde haya mucha gente reunida.			
74.	Participar en las actividades de grupos organizados.			
75.	Hacer excursiones en solitario.			
76.	Participar en discusiones.			
77.	Asistir a fiestas con mucha gente.			
78.	Ser el que lleva "dirige y orienta" en las reuniones.			
79.	Organizar juegos en grupo.			
80.	Recibir muchas invitaciones.			
81.	Ser el que habla en nombre del grupo.			
82.	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.			
	<b>¿Te sucede lo expresado en estas frases?</b>			
83.	Te consideras poco importante.			
84.	Eres poco popular entre los amigos.			
85.	Eres demasiado tímido.			
86.	Te molesta no ser el más guapo y atractivo.			
87.	Te molesta pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.			
88.	Estás enfermo más veces que otros que otros.			
89.	Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.			
90.	Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación.			
91.	Tienes poca "voluntad para cumplir lo que te propones".			
92.	Te molesta que los demás se fijen en ti.			
	<b>¿Te ocurre lo que dicen estas frases?</b>			
93.	Tus padres se interesan por tus cosas.			
94.	Tus padres te dejan decidir libremente.			
95.	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			
96.	Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.			
97.	Tus padres te apoyan para realizarte.			
98.	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.			
99.	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.			
100.	Te consideras unido a tu familia.			
101.	Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.			
102.	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.			
103.	El comportamiento de los profesores contigo es justo.			
104.	Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.			
105.	Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.			
106.	Tus profesores se preocupan mucho por ti.			
107.	Estas convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.			
108.	Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.			
109.	Te gustaría estudiar en otra academia.			
110.	Tienen razón los que dicen que esta vida es un asco.			
111.	Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.			
112.	Confías en tus compañeros.			
113.	Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.			
114.	Formas parte de un grupo de amigos que se reúnen a menudo.			
115.	Eres uno de los chicos 8° chicas) más populares del grupo.			
116.	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.			
117.	Te gusta participar en excursiones con mucha gente.			
118.	Organizas reuniones con cualquier pretexto.			
119.	En las fiestas te unes al grupo más animado.			
120.	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.			
121.	Te gusta estar solo mucho tiempo.			
122.	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver televisión o comentar cosas.			
123.	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.			