

## Mejora de logros de capacidades en niños de cinco años

### Improved capacity achievements in children five years

Flor María Vásquez Vásquez<sup>2\*</sup> 

1 I.E 1706 Laredo. Francisco Bolognesi S/N Santo Domingo, Laredo, Perú.

\*Autor correspondiente: [maryvasquezvasquez25@gmail.com](mailto:maryvasquezvasquez25@gmail.com) (M. Vásquez).

Fecha de recepción: 17 01 2021. Fecha de aceptación: 01 04 2021.

#### RESUMEN

El objetivo del presente estudio es determinar el efecto del uso del método lúdico en el nivel de logros de capacidades de niños de cinco años de la I.E. N° 1706 de la zona rural de Santo Domingo-Laredo, Trujillo-Perú. La muestra estuvo conformada por 24 niños distribuidos en dos grupos de 12 niños (GE, grupo experimental) y 12 niños (GC, grupo control). El Instrumento que permitió recolectar datos después de las sesiones fue la lista de cotejo de pre test y post test en las áreas de Personal Social, matemática, comunicación y ciencia y ambiente. Los resultados comparativos determinaron que hay una mejora en las cuatro áreas evaluadas. Se concluyó que el método lúdico aplicado a los niños de 5 años de la I.E. N° 1706 de la zona rural de Santo Domingo-Laredo influye significativamente en el grado de mejoramiento del nivel de logros de capacidades.

**Palabras clave:** Método Lúdico; nivel de logro; niños; desarrollo de capacidades; aprendizaje.

#### ABSTRACT

The objective of this study is to determine the effect of the use of the playful method on the level of achievement of abilities of five-year-old children of the I.E. N° 1706 of the rural area of Santo Domingo-Laredo, Trujillo-Perú. The sample consisted of 24 children distributed in two groups of 12 children (EG, experimental group) and 12 children (CG, control group). The instrument that made it possible to collect data after the sessions was the pre-test and post-test checklist in the areas of Social Personnel, mathematics, communication, and science and environment. The comparative results determined that there is an improvement in the four evaluated areas. It was concluded that the playful method applied to the 5-year-old children of the I.E. No. 1706 of the rural area of Santo Domingo-Laredo significantly influences the degree of improvement in the level of skills achievement.

**Keywords:** Playful Method; achievement level; kids; capacity development; learning.

#### INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano desde décadas pasadas aplica métodos tradicionales en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares en los diferentes niveles educativos (Guadalupe et al, 2017) y se mantiene como una educación desconectada de la realidad con tendencias al intelectualismo, memorismo, forma academizante y sin sentido de identidad (Aregui, 2004; Apaza, 2016; Rojas, 2016). Frente a este hecho la Dirección Básica Regular-Dirección de Educación Inicial buscó reemplazar una metodología tradicional centrada en el aprestamiento y las hojas de aplicación, por otra centrada en el método lúdico, que es el juego, el movimiento, la libertad y la motivación, así se desarrollaría su pensamiento simbólico y se generarían relaciones ricas que les permitiera aprender acorde a su nivel de desarrollo en un marco de respeto y promoción de su autonomía (MINEDU, 2005).

El método lúdico es muy importante para el buen desarrollo y el aprendizaje de los niños (UNICEF,

2018; Ruiz, 2017; Gómez et al.; 2015) e incluso de adolescentes (Barrantes, 2017), sin embargo, aún existen personas que no conocen los beneficios que trae esta práctica para la calidad de vida y la educación de los pequeños.

Diversos estudios se han realizado entorno al uso del método lúdico y su mejora en diferentes aspectos como el aprendizaje (Díaz, 2017) y su motivación (Rivas, 2016), el clima de aula (López et al., 2017), las habilidades motrices (Santillán, 2015) y también muy usado en el aprendizaje del idioma inglés (Alcedo y Chacón, 2011).

Lamentablemente los niños del nivel inicial en la comunidad de Santo Domingo y en otras instituciones cercas de la comunidad no son debidamente aprestados en sus capacidades por lo que estos menores muestran una disminución significativa en el nivel de logro de sus capacidades, mostrando una reducida capacidad de atención y motivación para el aprendizaje.

El objetivo del presente estudio fue determinar el grado de mejoramiento del nivel de logros de

capacidades mediante el método lúdico aplicado a los niños de 5 años de la I.E. N° 1706 de la zona rural de Santo Domingo-Laredo.

### METODOLOGÍA

El objeto de estudio estuvo conformado por los niños de la institución educativa de Conache, santo Domingo, Pronoei de la zona rural de Santo Domingo del distrito de laredo, provincia de Trujillo, Perú. La población estuvo constituida por 24 niños y/o niñas de 5 años de la I.E. 1706 S/D del distrito de Laredo, Provincia de Trujillo.

La muestra poblacional estuvo constituida por la totalidad de alumnos, niñas y niños repartidos en grupos exactamente iguales de 5 años que estuvieron matriculados y asistieron en forma regular al Jardín de Niños N° 1706 de Santo Domingo-Laredo. Para la selección de la muestra se utilizó la asignación al azar a los grupos.

Se utilizó como instrumento el test, que constó de 5 ítems cada prueba con un puntaje equivalente a 1 punto. Se dio puntaje de acuerdo al nivel de logro: Logro(L), Proceso de Logro (PL) y No Logró (NL) con puntajes de 5, 3-4 y 02 respectivamente. Se utilizó una lista de cotejo para evaluar el nivel de logro de capacidades, específicamente en las áreas de Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente, Personal Social y Lógico Matemático con los criterios: logro, proceso de logro y no logro con el valor de cero (0) a veinte (20).

Para el análisis de los resultados se utilizó el programa Excel y el uso del método estadístico de la prueba T-student.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el pre test y post test en las capacidades de cuatro áreas del diseño Curricular Nacional, respecto al grupo control se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1.** Pre test y pos test de las capacidades de cuatro áreas del diseño Curricular Nacional en el grupo control

Capacidades	Pre-Test		Post-Test	
	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje
Personal Social	PL	2.92	PL	2.92
Matemática	PL	4	PL	4
Comunicación	PL	3.83	PL	4.08
Ciencia y Ambiente	PL	3.58	PL	3.5

Los resultados mostrados en la tabla 1 respecto al área de Personal Social indica que los niños de ambos grupos están en el mismo nivel de logro de (PL). Esto se puede deber a que la docente no está aplicando la metodología adecuada para

que los niños logren desarrollar sus capacidades en esta área. Al respecto el MINEDU en la Guía de evaluación de educación inicial (2006) confirma que debe haber estrategias que ayuden a conocer los procesos personales y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que el niño posee para el logro de sus capacidades. Resultado similar se muestra en el área de Matemática en don, como se ve en la tabla 1, los niños de ambos grupos están en el mismo nivel de logro de (PL). Respecto a las áreas de Comunicación y Ciencias Y ambientes, se determinó, tal como se muestra en la figura 1, que los niños de ambos grupos están en el mismo nivel de logro de (PL). Lo cual quiere decir que la docente no está capacitada, no conoce la importancia de las capacidades como lo confirma el MINEDU en la Guía de evaluación de educación inicial (2006) que las capacidades son habilidades, destrezas de potencialidades que posee toda persona en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de sus capacidades y también se puede decir que el docente fue flexible, democrático, abierto con capacidad de escucha, entre otras cualidades, que le permitió ayudar a crecer y estimular en los niños las potencialidades y capacidades que posee.

Respecto al grupo experimental, en la tabla 2 se muestra los resultados obtenidos en el pre test y post test en las capacidades de cuatro áreas del diseño Curricular Nacional.

**Tabla 2**

Pre test y pos test de las capacidades de cuatro áreas del diseño Curricular Nacional en el grupo experimental

Capacidades	Pre-Test		Post-Test	
	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje
Personal Social	PL	3.17	PL	3.67
Matemática	PL	3.75	L	4.83
Comunicación	PL	3.67	L	4.83
Ciencia y Ambiente	NL	2.25	PL	3.08

En la tabla 2 se muestra que, respecto al área de Personal Social, los niños de ambos grupos están en el mismo nivel de logro de (PL), pero hay una mejora en el puntaje respecto al grupo control. Respecto al área de matemática, la tabla 2, muestra que los niños del grupo experimental alcanzaron su nivel de logro (L), estos resultados coinciden con los encontrados por Marín y Mejía (2015) y Quintanilla (2016), quienes encontraron resultados positivos en el aprendizaje del área de matemática mediante el uso de estrategias lúdicas.

**Tabla 3**

Resultados de los niveles de logro, puntaje promedio y diferencias por áreas de los pretest y posttest y el promedio global obtenido por los niños de cinco años de educación inicial de la I.E.N° 1706 S/D- Laredo

Test	Grupo	Matemática		Per. Soc.		Cien. y Amb.		Comunicación		Promedio Global	
		Nivel de Logro	Puntaje	Nivel de Logro	Puntaje						
Pre test	GE	PL	3.75	PL	3.17	NL	2.25	PL	3.67	PL	12.83
	GC	PL	3.83	PL	2.92	NL	2.25	PL	3.58	PL	12.58
	GE	L	4.83	PL	3.67	PL	3.08	L	4.83	L	16.42
Pos test	GC	PL	4.08	PL	2.92	NL	2.25	PL	3.5	PL	12.75
Diferencia entre pre test y post test en el grupo control			0.25		0		0		-0.08		0.17
Diferencia entre pre test y post test en el grupo experimental			1.08		0.5		0.83		1.16		3.59

En el área de Comunicación los niños del grupo experimental alcanzaron su nivel de logro (L), esto demuestra que los niños mejoraron satisfactoriamente el logro de sus capacidades en el área de comunicación. Estos resultados coinciden con diversos estudios que se relacionan con el área de comunicación como la expresión oral, desarrollo de lenguaje y habilidades comunicativas, todas estas se ven mejoradas al aplicar métodos lúdicos en el proceso de aprendizaje (Baca, 2018; Cedillo, 2019; Reátegui, 2019).

En el post test sobre el área de Ciencia y ambiente, tal como se muestra en la tabla 2, se determinó que los niños del grupo experimental alcanzaron su nivel de logro (PL), evidenciando una mejora en el logro de capacidades en el área de ciencia y ambiente. Estos resultados se ven fortalecido por Tovar (2017), quien demuestra la efectividad del uso del método lúdico mejora las habilidades cognitivas en el área de Ciencia tecnología y ambiente. Pero existe una contraparte determinada por Armijo (2017), quien determina que los métodos lúdicos llegan a distraer a los estudiantes y los desconcentra del objetivo principal que el aprendizaje.

Todas las áreas evaluadas evidencian mejora de logros por parte de los alumnos (Tabla 3), se evidencia también en los resultados comparativos como los calificativos obtenidos por el grupo experimental en el pretest (12.83) y postest (12.75), referido a que la calificación vigesimal (20) equivale al 100%; el incremento del calificativo del pretest de 12.83 a 16.42 en el postest es de 18.00%, lo que demuestra que hubo una mejora. Resultados similares encontró Ortiz y Angulo (2013) quienes concluyeron que el programa basado en juegos cooperativos, mejoró significativamente la inteligencia emocional de los niños de 2 a 5 años.

Aplicando el "t" de student, se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), lo cual quiere decir que el método lúdico aplicado ha sido efectivo para mejorar el nivel de logros de capacidades de los niños en las cuatro áreas.

## CONCLUSIONES

Se determinó que el método lúdico aplicado a los niños de 5 años de la I.E. N° 1706 de la zona rural de Santo Domingo-Laredo influye significativamente en el grado de mejoramiento del nivel de logros de capacidades.

Se logró una mejora de las capacidades en las áreas de personal social, matemática, comunicación y ciencia y ambiente mediante la aplicación del método lúdico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcedo, Y., Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, 23(1), 69-76.

- Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. Revista Apunt. Univ. VI(2), 111-124.
- Armijo, O. (2017). La metodología lúdica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de educación física de los niños y niñas de preparatoria de la unidad educativa "Victoria Vásquez Cuví" (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato.
- Arregui, P., Benavides, M., Cuesto, S., Hunt, B., Saavedra, J., y Secada, W. (2004). ¿Es posible mejorar la educación peruana? Evidencias y posibilidades. Grade. 242 pp.
- Baca, H. (2018). Estrategias lúdicas para incrementar la expresión oral de los niños de la I.E.I. N° 215 mariscal castilla (Tesis de especialización). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Barrantes, P. (2017). El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 25 - UGEL 05 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cedillo, J. (2019). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo de lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Díaz, M. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1>
- Gómez, T., Molano, O., Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga (Tesis de licenciatura), Universidad del Tolima.
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú. FORGE. 263 pp.
- López, J., Salazar, F., Vega, P. (2017). Programa educativo "Aprendo a convivir" para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" -Trujillo, 2016 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo.
- Marín, A., Mejía, S. (2015). Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la institución educativa la piedad (Tesis de especialidad). Fundación Universitaria los Libertadores.
- Ortiz, T., y Angulo, E. (2014). Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de la inteligencia emocional infantil en la institución educativa Rafael Narváez Cabanillas de Trujillo, 2013. SCIENDO, 16(1), 20-27.
- Quintanilla, N. (2016). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo.
- Reategui, G. (2019). Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila distrito de la Banda de Shilcayo (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Rivas, L. (2016). Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar.
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. REICE, 14(1), 101-115.
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil (Tesis de maestría). Universidad de Cantabria.
- Santillán, M. (2015). Aplicación de un programa de actividades lúdicas para mejorar la habilidad motriz fina en los niños de 4 años de la i.e. N° 82318 de Calluan, distrito de Cahachi, provincia de Cajabamba en el año 2015 (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Tovar, N. (2017). El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 25 - UGEL 05 (Tesis de maestría). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.
- MINEDU. (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación básica regular. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DiseñoCurricularNacional.pdf>
- MINEDU. (2006). Guía de evaluación de educación inicial. Disponible en: <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-Evaluacion-de-Educacion-Inicial.pdf>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. Disponible en: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>