

Eficacia de una “Estrategia Didáctica Reguladora” en la comprensión lectora de alumnos de secundaria

Efficacy of a "Regulatory Didactic Strategy" in the reading comprehension of secondary school students

Everth Sánchez ^{1,2*}

1 Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.

2 Universidad los Andes (UPLA), Lima, Perú.

*Autor correspondiente: everth_sd@hotmail.com (E. Sánchez).

Fecha de recepción: 29 03 2021. Fecha de aceptación: 15 05 2021.

RESUMEN

La comprensión lectora ha desplegado grandes esfuerzos para superar las debilidades de los alumnos al leer y entender textos. La comprensión lectora es de gran importancia para el logro de los aprendizajes; por tal razón, esta investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de estrategias reguladoras en el mejoramiento de la comprensión lectora. Se realizó un estudio experimental, la muestra estuvo constituida por 70 alumnos a los cuales se les aplicó un pre test y post test (grupo experimental y al grupo control). El grupo experimental participó activamente del taller "Estrategias Didácticas Reguladoras". Se encontraron diferencias altamente significativas entre el grupo experimental Pre y Post test ($t = -8,38$ y probabilidad de 0,00), lo que fundamenta la conclusión que el Taller "Estrategias Didácticas Reguladoras" es efectiva para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria.

Palabras clave: estrategias didácticas; comprensión de lectura; dificultades de lectura; enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Reading comprehension has made great efforts to overcome students' weaknesses when reading and understanding texts. Reading comprehension is of great importance for the achievement of learning; For this reason, this research aimed to determine the influence of regulatory strategies in improving reading comprehension. An experimental study was carried out, the sample consisted of 70 students to whom a pre-test and post-test (experimental group and control group) were applied. The experimental group actively participated in the workshop "Regulatory Didactic Strategies". Highly significant differences were found between the experimental group Pre and Post test ($t = -8.38$ and probability 0.00), which supports the conclusion that the workshop "Regulatory Didactic Strategies" is effective to improve the level of reading comprehension. of secondary school students.

Keywords: teaching strategies; reading comprehension; reading difficulties; teaching-learning.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de educación secundaria tienen serias dificultades en usar la lectura como una herramienta efectiva para extender sus conocimientos. La comprensión lectora es de gran importancia para el logro de los aprendizajes; es un proceso fundamental para la asimilación y procesamiento de la información, a través de ella se puede interpretar, organizar y valorar lo leído.

Todos los esfuerzos que se viene realizando para superar el problema de la Comprensión lectora en nuestro país, parecen estar centrados en nuestra capital Lima. Pero se hace necesario comprender la importancia del descentralismo ya que se requiere de tratamientos y soluciones inmediatas en los procesos de comprensión lectora y por ende de sus resultados.

Condemarín (1996) trató de identificar si el nivel deficiente de comprensión de lectura es una dificultad para poner práctica el método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Su muestra estuvo constituida por 38 alumnos universitarios del primer módulo, del segundo semestre académico de una universidad privada. Determino si la deficiente comprensión de lectura dificulta el aprendizaje, para reorientar al docente e instituciones educativas en formar profesionales que comprendan mejor lo que leen, lo que son y lo que hacen.

Otro estudio realizado por Franco (2012) sobre las estrategias utilizada por docentes para fomentar la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo en los niños, identificó que los educadores utilizaban estrategias para promover la comprensión lectora; pero no se evidencia

una articulación de uso de forma funcional como eje transversal del currículo, por lo que los resultados proporcionan elementos de reflexión frente a la importancia de los espacios de actualización de la formación docente. El estudio sugiere la formulación e implementación de un taller orientado a los docentes sobre la temática, para fortalecer el acto pedagógico.

Las teorías de Pinzás (1995) & Solé (2012), entre otras, proponen estrategias para los diferentes momentos de la lectura: antes, durante y después del proceso lector.

Algo muy común en el personal docente, es que exhibe serias dificultades en el ordenamiento y sistematización de sus estrategias que mejorarían en forma significativa el rendimiento en la comprensión de textos. Por el otro lado, los alumnos presentan dificultades como: lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y sobre todo dificultad en la comprensión de los textos. Asimismo, carecen de estrategias cognitivas y metacognitivas que les ayude a realizar su trabajo lector con eficiencia.

De Ausubel (1980) refiere que "lenguaje escrito es la llave" no solo del ingreso a un mundo alfabetizado, sino además para la oportunidad de aprender significativa-mente a través de la lectura y así poder comprender su realidad para transformarla. Por lo que Viera (2003) señala que, en la teoría del aprendizaje significativo, es donde se propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Por lo que la comprensión de textos escritos es de gran importancia en el desarrollo del pensamiento del alumno.

Por lo que se hará uso de la metodología de la enseñanza directa propuesta por Cooper (Ministerio de educación, 2007), hasta lograr la autonomía del alumno en el uso de las estrategias de comprensión lectora. Poner al alcance de los docentes y estudiantes esta investigación que va a beneficiar directamente a los agentes del proceso enseñanza- aprendizaje. El objetivo del presente estudio fue aplicar estrategias didácticas reguladoras para mejorar los niveles de comprensión de textos en alumnos del 4to año de la institución educativa N°8188 - Fe y Esperanza del distrito de Comas, Lima, Perú.

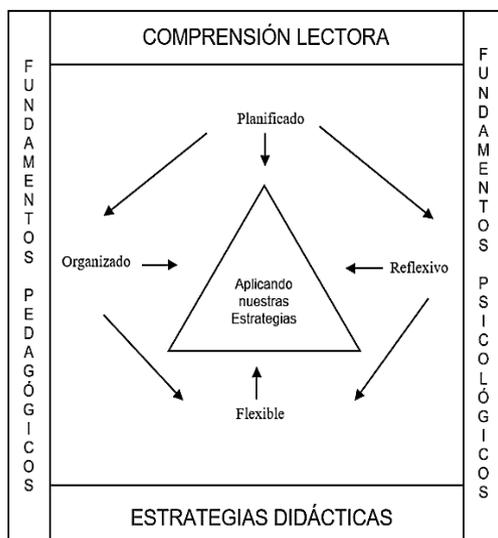


Figura 1. Estructura del taller.

METODOLOGÍA

Este estudio experimental tuvo como muestra 70 alumnos de dos grados del 4º de secundaria, se dividió 35 alumnos del grupo experimental (4º A) y 35 alumnos de grupo control (4º B), a quienes se aplicó un pre-test y pos-test simultáneamente. El grupo experimental participó activa-mente del taller "Estrategias Didácticas Reguladoras". El grupo control no participó de este taller. Se les administró al final del taller el post test a ambos grupos.

El Taller "Estrategias Didácticas Regula-doras" (Figura 1) se ejecutó en ocho semanas, se diseñaron y aplicaron 10 sesiones de aprendizaje con sus respectivos cuestionarios (Anexo 1). En la primera sesión y la sesión 10 se aplicaron, el pre y pos test.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que el taller Estrategias Didácticas Reguladoras fue eficaz en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que pasó de 6% (pre test) a 40% (pos test) en el grupo experimental (Figura 2). Se observó que los alumnos no emplean procedimientos en el estudio que les facilite la comprensión y el aprendizaje, en unos casos porque los desconocen, en otros porque no saben cuándo es conveniente aplicarlos. Los estímulos mediatos o motivaciones son esenciales para el aprendizaje del adolescente (Haerazi, Prayati & May (2019).

El enfoque de Enseñanza y Aprendizaje contextual puede mejorar la motivación de los estudiantes para aprender, así como su comprensión lectora. El mediatizador realiza la función de mediar entre el mundo, el contenido cultural y el discente. Se acerca y desarrolla estrategias y habilidades para que comprenda, cree y juzgue los conte-nidos culturales; partiendo siempre de los fundamentos pedagógicos y psicológicos constructivistas.

En la tabla 2 se observan las comparacio-nes entre las medias de los puntajes de las variables y los grupos. En todos los casos se muestran diferencias altamente significa-tivas entre el grupo experimental con el grupo control ($p < 0,01$), quedando probado estadísticamente que el progra-ma es eficaz en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Analizando los resultados por sesiones de Aprendizaje (Tabla 3), se observa también que los alumnos logran en forma efectiva las dimensiones de la comprensión de textos, lo que valida la aplicación de las diferentes estrategias didácticas del taller.

Se observa nuevamente que, al culminar todas las sesiones, los niveles de comprensión lectora mejoraron. Resultados similares se encontraron en el estudio cuasi experimental de Haerazi & Irawan (2020), donde emplearon la técnica de Ampliación del concepto a través de actividades del lenguaje (ECOLA) y la técnica de lluvia de ideas en la enseñanza de la comprensión lectora. El hallazgo de este estudio mostró que la técnica ECOLA fue más efectiva que la técnica de lluvia de ideas en la enseñanza de la comprensión lectora. Además, existía la diferencia de rendimiento en lectura de los estudiantes enseñados con la técnica ECOLA vista desde la

motivación y la autoeficacia y Finalmente hubo interacción entre la técnica ECOLA y la autoeficacia hacia la comprensión lectora de los estudiantes. No se encontró interacción entre la técnica y la motivación, tampoco hubo interacción significativa entre la técnica, la motivación, y la autoeficacia. Otra técnica utilizada para mejorar significativamente la comprensión lectora fue la técnica Jigsaw II (Nurwanti, Asrifan, & Haedar, 2019). Los investigadores dieron una mayor

contribución a la comprensión lectora de textos expositivos por parte de los estudiantes. La puntuación media de la prueba previa del grupo experimental y de control fue significativamente diferente después del tratamiento mediante el uso de la técnica Jigsaw II. La puntuación media del postest del grupo experimental fue superior a la del grupo control. Por tanto, el uso de la técnica Jigsaw II fue eficaz. Además, los tres niveles de comprensión mejoraron después de realizar el tratamiento.

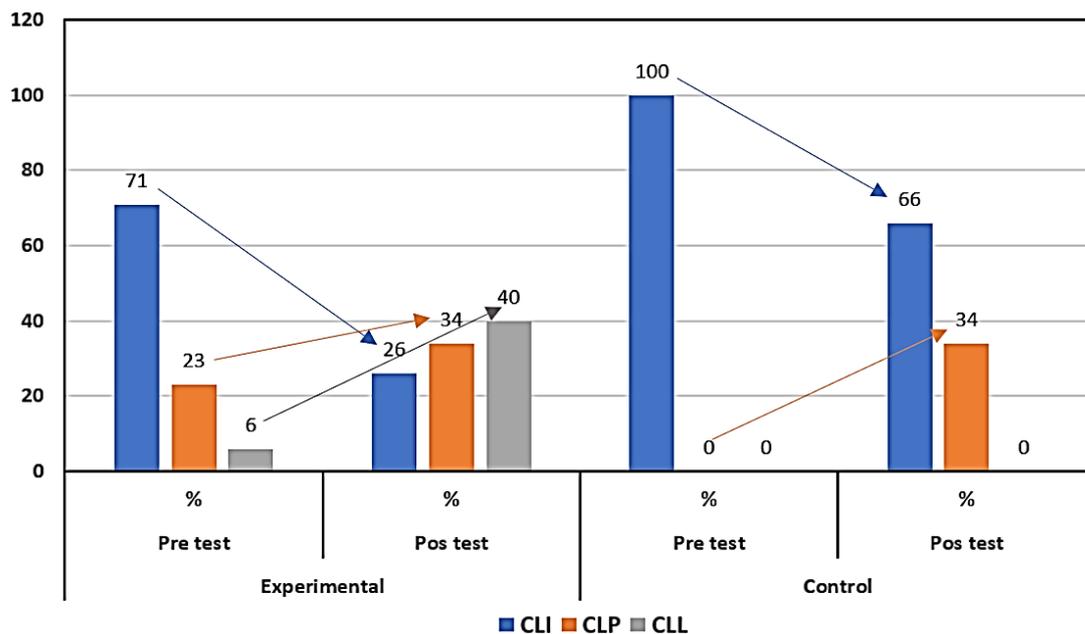


Figura 2. Nivel de comprensión lectora de los alumnos según grupo de estudio (CLI: Comprensión lectora inicial; CLP: Comprensión lectora en proceso; CLL: Comprensión lectora lograda).

Tabla 2

Medias para muestras independientes (experimental - control) y relacionadas (pre - post test) de los puntajes de comprensión lectora por dimensiones

Variables	Grupo	Valor t	Probabilidad (p)	Significancia	
Puntaje de decodificación	Pre	0,52	0,61	No Significativo	
	Post	3,90	0,00	Altamente Significativo	
	Experimental	Pre - Post Test	-4,48	0,00	Acepta Ha
	Control	Pre - Post Test	-2,21	0,04	Significativo
Puntaje literal	Pre	0,54	0,59	No Significativo	
	Post	4,71	0,00	Altamente Significativo	
	Experimental	Pre - Post Test	-8,38	0,00	Acepta Ha
	Control	Pre - Post Test	-3,43	0,00	Altamente Significativo
Puntaje inferencial	Pre	3,48	0,00	Altamente Significativo	
	Post	7,82	0,00	Altamente Significativo	
	Experimental	Pre - Post Test	-9,81	0,00	Acepta Ha
	Control	Pre - Post Test	-4,24	0,00	Altamente Significativo
Puntaje crítico	Pre	1,05	0,30	No Significativo	
	Post	6,57	0,00	Altamente Significativo	
	Experimental	Pre - Post Test	-9,09	0,00	Acepta Ha
	Control	Pre - Post Test	-4,57	0,00	Altamente Significativo
Puntaje creativo	Pre	1,35	0,18	No Significativo	
	Post	3,84	0,00	Altamente Significativo	
	Experimental	Pre - Post Test	-4,80	0,00	Acepta Ha
	Control	Pre - Post Test	-3,09	0,00	Altamente Significativo
Puntaje creativo	Pre	2,34	0,02	Significativo	
	Post	9,63	0,00	Altamente Significativo	
	Experimental	Pre - Post Test	-10,90	0,00	Acepta Ha
	Control	Pre - Post Test	-9,15	0,00	Altamente Significativo

Tabla 3
Niveles de comprensión lectora según sesiones

Nivel de comprensión	Sesiones																			
	Sesión 1: Aplicación del Pre-test		Sesión 2: Conozcamos los modelos de lectura.		Sesión 3: Apliquemos las técnicas básicas de lectura		Sesión 4: Diferenciamos los niveles de lectura comprensiva		Sesión 5: Reconocemos la estructura básica del texto		Sesión 6: Conozcamos las estrategias didácticas reguladoras		Sesión 7: Aplicación de las estrategias reguladoras de lectura comprensiva: antes de la lectura		Sesión 8: Aplicación de las estrategias reguladoras de lectura comprensiva: durante la lectura		Sesión 9: Aplicación de las estrategias reguladoras de lectura comprensiva: después de la lectura		Sesión 10: Aplicación del post test	
	no	%	no	%	no	%	no	%	no	%	no	%	no	%	no	%	no	%	no	%
Inicio	25	71	21	60	20	57	18	51	19	54	19	54	16	46	13	37	11	31	9	26
Proceso	8	23	12	34	13	37	16	46	13	37	15	43	15	43	17	49	17	49	12	34
Logrado	2	6	2	6	2	6	1	3	3	9	1	3	4	11	5	14	7	20	14	40
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

Según Tang, Asrifan, Chen, & Haedar, Mutmainnah (2019), señalan que el uso de Humor Story es efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes porque hace que los estudiantes se interesen por aprender la comprensión lectora. Asimismo, investigadores como Arrumaisa, Rusmanayanti, Arapah & Mu'in (2019), en su investigación del discurso del profesor en la enseñanza de la comprensión lectora, estudiaron todas las categorías de charlas docentes, que trataban de sentir, elogiar y alentar, usar ideas de los estudiantes, repetir textualmente a los estudiantes, hacer preguntas, dar información, corregir sin rechazo, dar instrucciones, criticar el comportamiento de los estudiantes y respuesta del estudiante. Por lo tanto, la categoría de charlas de maestros que no apareció en este estudio fue de broma. Llegaron a concluir que el uso de la categoría de idea de los estudiantes es la más significativa para las actividades de comprensión de lectura de los estudiantes en el aula. Y sugirieron que el maestro también necesita hacer algunas bromas; por tanto, la situación de enseñanza y aprendizaje no será demasiado tensa. Finalmente, Nadirah, Asrifan, Vargheese, Haedar (2020) refieren que es importante sumar la aplicación de multimedia interactiva. Estudios han demostrado que el uso de estas estrategias mejora la capacidad de los estudiantes en la comprensión lectora y resulta ser interesante para los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se diseñó un taller de Estrategias didácticas Reguladoras que se sustentó en fundamentos psicopedagógicos y psicológicos y que logró una comprensión lectora planificada, organizada, reflexiva y flexiva al aplicar adecuadamente estrategias didácticas reguladoras. Después de la aplicación del Taller estrategias didácticas reguladoras los alumnos del grupo experimental obtuvieron un nivel de comprensión lectora lograda teniendo diferencias altamente significativas del grupo control. Se recomienda para aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos se deben de tener en cuenta las

necesidades y características de los alumnos, para que las sesiones de aprendizaje sean significativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrumaisa, E., Rusmanayanti, A., Arapah, E. & Mu'in, F. (2019). The teacher talks in teaching reading comprehension. *Lingua Educatia Journal*, 1(1), 28-41.
- Ausubel, D. (1980). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Condemarin, M. (1996). Lectura Correctiva y Remedial. Editorial Andrés Bello. Chile.
- Franco, M. (2012). Teaching Strategies for Reading Comprehension Enhancement from a Meaningful Learning Insight. *Cultura, Educación y Sociedad*, 3(1), 175-186.
- Haerazi, Z., Prayati, R., & May, V. (2019). Practicing contextual teaching and learning (CTL) approach to improve students' reading comprehension in relation to motivation. *Journal of English Education*, 8 (1), 139-146.
- Haerazi, H., & Irawan, L. (2020). The Effectiveness of ECOLA Technique to Improve Reading Comprehension in Relation to Motivation and Self-Efficacy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(1), 61-76.
- Pinzás, J. R. (1995). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. 2da edición. 2001. Pontificia Universidad la Católica del Perú. Lima.
- Solé, I. (2012) La comprensión lectora, una clau per a l'aprenentatge. *Revista iberoamericana de educación*, 59, 43 – 61.
- Nadirah, Asrifan, A., Vargheese, K., & Haedar. (2020). Interactive multimedia in efl classroom: a study of teaching reading comprehension at junior high school in Indonesia. *Journal of advanced english studies*, 3(2), 131-145.
- Nurwanti, Asrifan, A., Haedar. (2019). The application of cooperative learning: Jigsaw II technique in improving students' reading comprehension of expository text. *Journal of advanced english studies*, 2(1), 31-40.
- Ministerio de educación. (2007). Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. 2ª Edición, Lima.
- Tang, S., Asrifan, A., Chen, Y., Haedar, & Agussalim, M. (2019). The humor story in teaching reading comprehension. *Journal of advanced english studies*, 2(2), 77-87.
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37-43.

Anexo 1

Taller "Estrategias Didácticas Reguladoras"

SESIÓN 1

PRE TEST Y POSTEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

El presente test de comprensión lectora tiene el propósito de medir tu capacidad de comprensión de textos. Por lo tanto, esperamos que, al momento de desarrollar este test, tu trabajo sea reflejo de responsabilidad y honestidad.

Instrucción: Procede a leer detenidamente el siguiente texto y luego responde a las preguntas planteadas

EL REY SABIO

Una vez gobernaba en la en la remota ciudad de Wirani un rey que era sabio y poderoso. Y era temido por su poder y amado por su sabiduría. En el corazón de aquella ciudad había un pozo cuyas aguas eran frescas y cristalinas y del cual todos los habitantes bebían, incluso el rey y sus cortesanos porque en Wirani no había otro pozo. Cierta noche, mientras todos dormían, entró una bruja en la ciudad, derramó siete gotas de un extraño líquido en el pozo y dijo: "De ahora en adelante, todo el que beba de esta agua se volverá loco." A la mañana siguiente, todos los habitantes, salvo el rey y su gran chambelán, bebieron del pozo y enloquecieron, tal como lo predijo la bruja. Y durante aquel día, todas las gentes en las calles estrechas y en la plaza pública, no hacían sino murmurar el uno al otro: "El rey está loco. Nuestro rey y su gran chambelán han perdido la razón. No podemos ser gobernados por un rey loco. Debemos destronarlo". Al anochecer, el rey ordenó que le llenasen un vaso de oro con agua del pozo. Y cuando se lo trajeron, bebió ávidamente y dio a su gran chambelán a que bebiese. Y hubo gran regocijo en la remota ciudad de Wirani, porque el rey y su gran chambelán habían recobrado la razón.

NIVEL DE DECODIFICACIÓN

- El significado de la palabra remoto es:
a) Cercano b) Alegre c) Triste d) Lejano
- El significado de la palabra subrayada es:
a) Enemigo b) Amigo íntimo c) Protector d) Acompañante
- El significado de la palabra ávidamente es:
a) Laxo b) Espontáneo c) Ansiosamente d) Relajado
- El significado vasallo pertenece a la palabra:
a) Habitante b) Cortesano c) Rey d) Poblador
- El significado de la palabra predijo es:
a) Adivinó b) Comprobó c) Estudió d) Finalizó

NIVEL LITERAL

- ¿Cómo era el rey que gobernaba Wirani?
a) Tirano b) Bondadoso - amigable c) Sabio y poderoso d) Científico-ponderado
- ¿Dónde estaba ubicado el único pozo de Wirani?
a) En el lado oeste de la ciudad b) En el corazón de la ciudad c) Al otro lado del río d) Al costado del castillo del rey
- ¿Quiénes bebieron agua del pozo por la mañana?
a) El chambelán b) El rey c) La bruja d) Los habitantes
- ¿Por qué hubo un gran regocijo en Wirani?
a) Porque atraparon a la bruja b) Porque los habitantes recobraron la razón c) Porque el rey y su chambelán eran cuerdos d) Porque el rey y su chambelán eran locos
- ¿Qué murmuraban las gentes?
a) El rey es bondadoso b) El rey está loco c) El rey y su chambelán están locos d) El agua del pozo es fresca.

NIVEL INFERENCIAL

- ¿Qué tipo de ciudad era Wirani?
a) Grande y amplia b) Tranquila y pacífica c) Ordenada y limpia d) Bulliciosa y mágica
- ¿Cómo era la relación de los pobladores con el rey?
a) Amistosa b) Tirana c) Respetuosa d) Democrática
- ¿Para qué bebieron el rey y su gran chambelán?
a) Para ser iguales a los habitantes b) Para volverse locos c) Para conservar la cordura d) Para calmar su sed
- ¿Por qué los pobladores decían que el rey y su gran chambelán habían recobrado la razón
a) Porque se habían vuelto cuerdos b) Habían recobrado la salud c) Se habían vuelto locos como ellos d) Ninguna de las anteriores.
- La idea principal del texto es:
a) Las personas somos diferentes b) Las personas somos trabajadoras
c) Las personas creemos locos a los demás cuando no son iguales a nosotros
d) Los pueblos son obedientes a sus reyes.

NIVEL CRÍTICO

- ¿Crees que a las personas sabias poderosas se les debe temer?
a) No, porque son iguales a nosotros b) Sí, porque nos pueden sancionar c) Sí, porque ellos saben más d) Sí, porque se encuentran en situación de poder
- ¿Estuvo bien la actitud de la bruja?
a) No, la bruja no puede hacer el rol de Dios b) No, las brujas no existen c) No, la bruja no tenía derecho a cambiar la vida de las personas d) Todas las anteriores

- ¿Estuvo bien que el rey bebiera y le diera de beber del agua a su gran chambelán?
a) Sí, para evitarse problemas b) No, debió averiguar y vivir feliz c) No, el rey debió seguir la corriente a sus habitantes d) Solamente a y c.
- ¿Estuvo bien que los habitantes murmurasen del rey?
a) Sí, porque ellos eran sanos b) No, porque ellos estaban embrujados c) No, porque no percibían bien la realidad d) Sí, porque eran alegres
- El texto es valioso por qué:
a) Aborda un tema actual b) Es un tema importante y vital para el ser humano c) El autor está en contra de las brujas d) Nos induce a pensar entre la cordura y la sin razón.

NIVEL CREATIVO

- ¿Por qué título le cambiarías al texto?
a) La ciudad de los locos b) La bruja y el rey c) Los locos que se creían cuerdos d) El rey que se creía cuerdo
- ¿Qué hubiera pasado si el rey y su chambelán no hubieran bebido del agua?
a) Obligaban a los habitantes a comportarse debidamente b) Se encerraban en el palacio y morían de tristeza c) Buscaban a la bruja y volvía todo a la normalidad d) Viajaban a la luna a traer una hada para que rompa el hechizo
- ¿Qué hizo la bruja al enterarse de lo ocurrido finalmente?
a) Se apoderó del reino b) Vendió la pócima al rey c) Se compadeció del rey y el pueblo regresó a la normalidad d) Ninguna de las anteriores
- ¿Cómo celebró la bruja cuando todos se volvieron locos?
a) Comunicó al universo de su triunfo y organizó una gran fiesta b) Abrió otros pozos para que no sufrieran por agua c) Dejó libre al pueblo y regresó a su reino d) Todas las anteriores
- Inventa un nuevo final para la historia

SESIÓN 2

I. DATOS GENERALES

- Título : Conozcamos los modelos de lectura.
- I.E. 8188-FE Y ESPERANZA.
- Fecha y Hora de Ejecución:
- Duración : 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Capacidad: Comprensión lectora
-Sistematiza la información sobre los modelos de lectura.
-Expone el organizador visual de los modelos de lectura.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	Lee un texto presentado en un papeló grafo (Cosa de ciegos). Se fomenta el diálogo sobre el texto. Se declara el tema: Modelos de Lectura. La docente actualiza el conocimiento previo para facilitar la atribución del significado del texto.	papelógrafo	20'
P R O C E S O	Se entrega el impreso del tema a tratar. Leen en forma silenciosa. Utilizan la técnica del subrayado para identificar las ideas principales. La docente orienta la recuperación y sistematización de la información válida en el gráfico: la burbuja simple. La docente monitorea y supervisa el trabajo. La docente formula interrogantes dirigidas a la resolución de dudas.	Impreso	30'
S A L I D A	Exponen sus trabajos elaborados. Reciben el texto para el control de lectura. Desarrollan las interrogantes propuestas. La docente verifica los aciertos y desaciertos.	Impreso	40'

I. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
-------------	----------	--------------

-Sistematiza la información sobre los modelos de lectura elaborando el gráfico de la burbuja simple - Expone el organizador visual de los modelos de lectura	Observación sistemática Formal	Guía de observación. Prueba de ejecución
---	--------------------------------	--

MOTIVACIÓN
COSA DE CIEGOS

Las gentes de una aldea estaban inquietas y angustiadas, pues algo desconocido estaba alterando sus existencias: sembríos destruidos, paredes derruidas, puentes destrozados, bramidos nunca oídos. Por ello, encargaron a los más diligentes y acuciosos que averiguaron la causa de todo. Realizadas las indagaciones cada quien informa lo que había observado.

- Se trata de una casa de dos pisos que se mueve.
- Son dos abanicos gigantes.
- Es una gran serpiente rugidora.
- Es una montaña movizada que aplasta todo lo que pisa.

Por tan, contrarias opiniones, los aldeanos contrataron a un vidente del pueblo cercano para que hicieran una nueva averiguación. Concluido su trabajo, éste informó: se trata de un elefante.

Instrucción: Lee atentamente el texto y luego marca con un aspa (x) las interrogantes que lo requieran. Las demás resuélvelas en los espacios punteados.

Había una vez dos ranas que cayeron a un recipiente de crema. Inmediatamente sintieron que se hundían; era imposible nadar o flotar mucho tiempo en esa masa espesa como arenas movizadas. Al principio, las dos patalearon en la crema para llegar al borde del recipiente, pero era inútil, sólo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sintieron que cada vez era más difícil salir a la superficie a respirar. Una de ellas dijo en voz alta:

- No puedo más. Es imposible salir de aquí, esta materia no es para nadar. Ya que voy a morir, no veo por qué prolongar este dolor. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril.

Y dicho esto, dejó de patlear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizás más tozuda, se dijo:

- ¡No hay caso! Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa. Sin embargo, ya que la muerte me llega, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quisiera morir un segundo antes de que me llegue mi hora.

Y siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar un centímetro.

¡Horas y Horas!

Y de pronto... de tanto patlear y agitar, agitar y patlear...

La crema se transformó en manteca.

La rana sorprendida dio un salto y patinando llegó hasta el borde del pote.

Desde allí, sólo le quedaba ir croando alegremente de regreso a casa.

BUCAY, Jorge. Recuentos para Demian.

- El tema central del texto es:
 - Las dos ranas.
 - La lucha de las ranas.
 - La transformación de la crema.
 - La obtención del éxito con base en el esfuerzo indismayable.
 - Las negativas consecuencias del pesimismo.
- Es un hecho falso respecto del texto leído:
 - Una de las ranas desde el primer momento dijo que no tenía sentido morir agotada por un esfuerzo estéril.
 - Prácticamente el espeso líquido blanco tragó a una de las ranas.
 - La rana pataleaba y chapoteaba siempre en el mismo lugar.
 - La rana se fue croando alegremente hacia su casa.
 - Las dos ranas no podían nadar por la espesura de la crema.
- Una de las ranas decidió no seguir pataleando debido a:
 - Que tenía fuertes dolores musculares.
 - Que no tenía sentido seguir luchando.
 - La imposibilidad de hacerlo por la espesura de la crema.
 - Que no se podía avanzar en la crema.
 - La envidia de la otra rana.
- La otra rana siguió pataleando porque:
 - Tenía la esperanza de salvarse.
 - Decidió luchar hasta su último aliento.
 - Creyó siempre que la crema se iba a transformar en manteca.
 - Era la única forma de mantenerse viva.
 - No quería morir a la hora.
- ¿Qué emociones o sentimientos ha despertado en ti el tema del texto?

- Escribe el mensaje subyacente del texto.
- Redacta un comentario acerca del contenido del texto leído.
- Escribe otros títulos que le pondrías al texto.

SESIÓN 3

- DATOS GENERALES
 - Título : Apliquemos técnicas básicas de lectura.
 - IE. 8188-FE Y ESPERANZA.
 - Fecha y Hora de Ejecución:
 - Duración : 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS
Capacidad : Comprensión lectora
- Identifica información relevante acerca de las formas básicas de lectura.
- Organiza la información sobre las técnicas básicas de lectura.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	Se solicita a los alumnos que completen el cuadro C-Q-A. Al inicio solamente C y Q. Leen sus respuestas. La docente elabora predicciones acerca de lo que tratará el tema.	Cuaderno	20'
P R O C E S O	Reciben el impreso. Lectura silenciosa. Aplican las técnicas básicas dadas en el impreso. La docente monitorea y supervisa el trabajo	Hoja Impresa	30'
S A L I D A	Elaboran un esquema con la información seleccionada. Presentan su trabajo Completa el cuadro C-Q-A, la tercera columna. Aplican las técnicas aprendidas en la lectura Lucía y Ramón.	Cuaderno	40'

III. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Identifica información relevante acerca de las técnicas básicas de lectura utilizando el subrayado simple y estructural. Organiza la información relevante a través de un esquema.	Observación sistemática	Guía de Observación

TÉCNICAS BÁSICAS DE LECTURA

Como su mismo nombre lo indica son aquellas que se realizan durante el acto mismo de la lectura. Dentro de las actividades, más importantes de esta etapa, tenemos:

1) La Relectura. Consiste en leer dos o más veces el texto que se quiere comprender.

2) El subrayado. Consiste en resaltar por medio de una línea los conceptos, enunciados o palabras que se consideran importantes dentro de un párrafo. Esta actividad permitirá una mejor fijación de la vista y un ahorro de tiempo en el repaso.

a) Recomendaciones para aplicar el subrayado.

- Debes empezar a subrayar después de haber leído completamente el texto, es decir, durante la segunda o tercera lectura, cuando ya tengas una visión de conjunto y ya te hayas relacionado con el texto.
- Tienes que ser selectivo; no subrayes todas las oraciones del párrafo.
- Puedes realizar alguna actividad adicional al subrayado, por ejemplo, preguntándote ¿de qué trata cada párrafo?

a) Tipos de Subrayado:

- S. Lineal o Simple.** Es el convencional, que consiste en trazar una línea debajo de los pasajes importantes del párrafo.
- S. Estructural.** Consiste en trazar una línea vertical al margen izquierdo del párrafo. Se utiliza cuando un párrafo es importante en su totalidad.

3) Toma de Notas. Esta actividad permite potenciar la atención y selección de la información relevante. Puede realizarse haciendo un resumen acumulativo o a través de un organizador visual, pero siempre es mejor llevarlo a cabo mediante el parafraseo, es decir, utilizando nuestras propias palabras.

4) El Esquema. Es una forma de resumen que consiste en la expresión gráfica de las ideas fundamentales de un tema y su estructuración. El objetivo fundamental del esquema es que el sujeto arribe a una comprensión global y rápida del texto, de allí que se intentará expresar los datos necesarios e imprescindibles con el menor número de palabras y con las grafías que permitan visualizar las relaciones entre las ideas.

5) Esquema de llaves o cuadro sinóptico. En este tipo, las ideas más importantes habrán de presentarse más cerca del margen izquierdo de la hoja y, según pierda importancia avanzarán hacia el margen derecho.

I. Instrucción: Lee el texto con suma atención y desarrolla las preguntas propuestas.

LUCÍA Y RAMÓN

Cursaban ambos el quinto grado de secundaria. Se habían conocido desde el 1er grado. Él nunca se había fijado en ella. Ella estaba siempre con sus amiguitos y él con sus amigos. Se sentaban distantes porque como todos sabemos, en primer año las mujeres se sientan con las mujeres y los hombres con los hombres. Pero cuando se llega a tercero o cuarto año, las cosas cambian. Ramón cada día se complacía en mirar a Lucía. No sabía por qué, pero le gustaba quedarse mirándola durante las horas de clase. A veces, la profesora lo sorprendía con la mirada perdida. Después ella descubrió que Ramón ya no era el niño chinchoso, estaba muy interesante y le gustaba su voz que a pesar de "los gallos" que le salía, era ronca. Le gustaba oírlo hablar.

Se hicieron amigos. Luego enamorados. Ramón descubrió que algunos de sus amigos se molestaron. Los demás fastidiaban mucho. Pero estar juntos les era muy agradable y no importaba lo que dijeran los amigos y amigas, ni que cumplieran su amenaza de decirle a la profesora Tutora o a la Madre Directora. Al entrar en la mitad de año, se supo que Lucía, estaba embarazada. El mundo se le vino encima. Ramón no sabía qué hacer. Mi viejo me saca la mugre, pensaba Lucía por su parte no sabía que le diría su madre, pues de su padre no se preocupaba, total ni le conocía.

La tutora se enteró. Intervino la Madre Directora y no hubo remedio. Ella tuvo que ser retirada del colegio. Su estado gravidez podía ser el prestigio para el colegio. Ella se fue del salón. La noche de la fiesta de promoción, Ramón se jactaba que pronto sería papá. De ella solo sabíamos que no salía de casa y muy pronto sería mamá y que, también había dejado los estudios.

- ⊙ 1º Subraya (simple o estructural) en los pasajes importantes del texto.
- ⊙ 2º Elabora un esquema de los personajes del texto.
- ⊙ 3º Elabora un esquema de llaves de las ideas más importantes del texto.

SESIÓN 4

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Título : Diferenciamos los Niveles de Comprensión Lectora
 - 1.2. I.E. 8188-FE Y ESPERANZA
 - 1.3 Fecha y Hora de Ejecución:
 - 1.4 Duración : 90 minutos.

II APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión lectora
- Identifica las diferencias entre los niveles de lectura comprensiva.
- Formula interrogantes de los niveles de comprensión lectora.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	La docente promueve el interés de los alumnos al establecer comparaciones de las etapas del desarrollo humano con los niveles de comprensión lectora. ¿Ustedes recuerdan las etapas por las que atraviesa el ser humano? ¿Creen ustedes que en la lectura de un texto nos enfrentamos a diversas etapas? ¿Cuáles son estas etapas o niveles? La docente establece el propósito de la lectura.	Recurso Verbal	20'
PROCESO	Se distribuye el material impreso. Leen en forma silenciosa. Elaboran un cuadro comparativo. Exposición del tema por parte del docente. Se aclaran las posibles dudas.	Impreso Cuaderno	40'
CIERRE	Se proporciona el texto "Historia de la vacuna" y leen en forma silenciosa. Formula preguntas sobre los niveles de comprensión lectora.	Texto Impreso	30'

II. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Identifica las diferencias existentes entre los niveles de comprensión lectora mediante una práctica calificada. Formula interrogantes de los niveles de comprensión lectora a partir del texto proporcionado.	Observación sistemática. Semi-formal	Guía de Observ. Práctica

LOS CAYOS

A 11 km de Cayo Largo en Florida Keys, para preservar la vida marina, se ha decidido hundir deliberadamente un viejo barco de 100 metros, que sirvió al país de los Estados Unidos de Norteamérica, en la segunda Guerra Mundial y en Vietnam. Primero, servirá como arrecife artificial, atrayendo a buzos y al mismo tiempo para alejarlos de los delicados arrecifes naturales. Segundo, las algas marinas se incrustarán en el cuerpo de metal y servirán de alimento al pez papagayo, que está en vías de extinción por falta de alimento. Tercero, será un refugio de vida para algunos corales, esponjas y bancos de roncadores. Por ello, apoyemos la vida marina de los cayos, porque ellos acogen "presagios del futuro apenas perceptibles". Y una forma de hacerlo es a través del hundimiento del barco "Jimena" a 40 km. Bajo el mar.

- ⊙ **Nivel Creativo**
Diseña un afiche sobre el texto.
- ⊙ **Nivel Crítico**
¿El texto leído te parece interesante? Si o No ¿Por qué?
¿A qué conclusión llegas después de leer el texto?
- ⊙ **Nivel Inferencial**
¿Cuál es el tema central del texto?
¿Cuál es el propósito comunicativo del autor?
- ⊙ **Nivel Literal**
¿Cuál es el nombre del barco que se pretende hundir deliberadamente?
¿Cuáles son los argumentos que el autor utiliza para desarrollar su tesis?
- ⊙ **Nivel de Decodificación**
Subraya las palabras de significado desconocido y escribe su significado léxica.

Lee atentamente el texto y luego formula interrogantes, que correspondan a los niveles de comprensión lectora.

HISTORIA DE LA VACUNA

Durante muchos siglos, la humanidad padeció el azote de las pestes. Miles de personas morían y ciudades completas eran casi aniquiladas. Muy poco podía hacer el hombre que ni siquiera sabía que existían seres tan pequeños como las bacterias y los virus. Fue Pasteur, quien relaciona, sólo a finales del siglo pasado, esos diminutos seres que se habían descubierto gracias a la invención del microscopio, con algunas enfermedades. Hace tres siglos, la aparición de muchas enfermedades era totalmente misteriosa y se invocaban causas como el castigo divino cuando diezmaban a una población. Una de las más terribles fue la viruela. Hoy sabemos que es ocasionada por un virus, pero tan sólo un siglo atrás su origen era un misterio. Ello no impidió descubrir que una persona que había padecido la enfermedad no la volvía a contraer. Fue en 1675 cuando el danés Bartholin presenta por primera vez la posibilidad de inocular el germen a una persona sana, la que contraía la enfermedad y luego quedaba inmune. Este método se llamó variolación. El riesgo mayor era que si la persona estaba débil la viruela terminaba con ella. Pero el mayor descubrimiento lo realiza un inglés Edgard Jenner, quien en 1776 observa que los granjeros ingleses no padecían la viruela. Encontró que en las ubres de las vacas existían unas costras típicas de una enfermedad que sólo daba a estos animales y, por lo tanto, se llamaba vacuna. Después de 20 años observar ese fenómeno, E. Jenner se atreve a sacar suero de una pústula de vaca que padecía vacuna e inocular con él al niño James Phipps. Luego dio el paso trascendental: infectó con viruela al joven James. Felizmente para él y para el mundo entero, el niño no enfermó y al final del siglo Jenner publica su hallazgo. Así nace la vacuna contra la viruela, sin conocer siquiera el agente que la producía. Actualmente los virus se conocen gracias al microscopio electrónico, inventando sólo hace unas décadas. Antes de eso se sabía de su existencia, pero no se sabía en qué consistían.

SESIÓN 5

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Título : Reconocemos la estructura básica del texto
 - 1.2 I.E. 8188- FE Y ESPERANZA
 - 1.3 Fecha y Hora de Ejecución:
 - 1.4 Duración : 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Capacidad: Comprensión lectora
- Diferencia los tipos de textos.
- Identifica la estructura básica de un texto.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se entregan tarjetas de colores a los grupos formados con las siguientes interrogantes: -¿Qué es el texto? -¿Qué características debe tener un texto? -¿Cuántos tipos de textos conoces? -¿Por qué es importante un texto? Leen sus respuestas. La docente actualiza el conocimiento previo	Tarjetas de cartulina	20'
PROCESO	Se entrega el impreso del tema a tratar. Leen en forma silenciosa. Elaboran un organizador visual sobre los principales tipos de textos y su estructura básica. La docente monitorea y supervisa el trabajo. La docente formula interrogantes dirigidas a la resolución de dudas.	Impreso	30'
SALIDA	Los alumnos exponen sus trabajos realizados en el plenario. Reciben el texto para el control de lectura (práctica). Desarrollan las interrogantes propuestas. La docente verifica los aciertos y desaciertos.	Impreso	40'

III. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Diferencia los tipos de textos en un organizador visual. Identifica la estructura básica de un texto encerrando entre llaves las partes correspondientes	Observación sistemática Formal	Guía de observ. Práctica calificada.

SESIÓN 6

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Título : Utilicemos nuestras estrategias.
- 1.2. I.E. 8188-FE Y ESPERANZA
- 1.3 Fecha y Hora de Ejecución:
- 1.4 Duración : 90 minutos
- II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión lectora
Clasifica las estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura.
Aplica las estrategias antes, durante y después de la lectura

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Lluvia de saberes previos. Se solicitará a los estudiantes que mencionen todo lo que les sugiere el tema. Se anotan en la pizarra las expresiones más relevantes. La docente declara el tema con las expresiones verdidas.	Recurso verbal Pizarra	20'

PROCESO	Reciben el material impreso y elaboran un esquema acerca de la clasificación de las estrategias. Exponen sus trabajos al plenario. La docente formula interrogantes dirigidas a la resolución de dudas.	Hoja impresa Cuaderno	30'
SALIDA	Se proporciona el texto: "Los lipocitos". Desarrollan las interrogantes planteadas. La docente verifica la corrección de las producciones y conecta el contenido del texto con la realidad.	Hoja impresa	40'

III. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Clasifica las estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura. Aplica las estrategias antes, durante y después de la lectura.	Observación sistemática	Práctica calificada.

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

I. DEFINICIÓN: Son un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a conseguir un objetivo o meta. También se dice que son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir una meta que nos proponemos.

En la comprensión de textos se aplican en 3 momentos:

II. ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA:

Son las acciones que se plantean antes de llevar a cabo el proceso, entre las que sugerimos las siguientes:

1. Establecer el propósito de la lectura, es decir, ¿Qué tengo que leer? ¿Para qué tengo que leerlo?

- Se puede leer para encontrar información específica.
- Para seguir instrucciones.
- Para demostrar que se ha comprendido un texto.
- Para aprender.

2. Usar el conocimiento previo sobre el contenido del texto.

- Plantearse preguntas relevantes.
- * ¿Qué se yo acerca del contenido del texto?
- * ¿Qué se acerca del autor, del género?

- Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.

III. ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

Son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto. Se utilizan los siguientes:

- Aplica el subrayado
- Elabora esquemas.
- Formula interrogantes.

* ¿Cuál es la información importante que el texto proporciona?

* ¿Cuál es la información menos importante del texto?

- Aclara posibles dudas acerca del texto.

IV. ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA

Son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura.

Las principales son:

- Identificar la idea principal.
- Elaboración de resumen.
- Formulación de respuestas de preguntas.

Instrucción: Lee y desarrolla con atención las preguntas propuestas. Aplica las estrategias estudiadas.

LOS LIPOCITOS

Se denominan lipocitos las células de nuestro organismo especializadas en acumular grasas. Cada vez que comemos en exceso, toda la energía sobrante se guarda en forma de grasa. Esas son reservas que hace el organismo por sí se presentan tiempos de escasez de alimentos. Así tiene energía para funcionar un tiempo dado según la cantidad de reservas presentes. El hombre tiene tendencia a comer en exceso y se deleita en ingerir exquisitos cargados de azúcar, unas verdaderas "bombas" de energía. Es inquietante pensar que las tres cuartas partes del mundo está subalimentada y una gran parte del cuarto restante se sobrealimenta. Existe la tendencia a pensar que un niño gordito es un niño sano, de tal modo que las mamás obligan a sus hijos a comer todo lo que ellas creen, los harán subir de peso. Cuando ocurre esto y los niños engordan, sus organismos fabrican lipocitos que se distribuyen casi uniformemente a través de todo el cuerpo. Así es como esos niños tendrán tendencia a engordar y cuando adultos serán más gruesos, o sea, gorditos de todos lados; tendrán manos y pies regordetes, anchas piernas y brazos y caras rellenitas. Cuando los lipocitos no se forman de niños,

permanecen en los lugares donde son normalmente, más abundantes, es decir, la papada y alrededor de la zona abdominal. Cuando adultos serán los típicos gordos de una muy abultada región del abdomen. Es bueno que los golosos conozcan otros datos. Todos los estudios realizados sobre envejecimiento llegan a la conclusión de que los animales más flacos viven más que los obesos. Las ratas gordas viven menos que las delgadas. El ser humano no es distinto. Si se realiza una dieta balanceada que satisfaga todos los requerimientos mínimos de nutrientes energéticos basta. Eso es menos de lo que normalmente consume, sobre todo los adultos. Quienes deben comer más cantidad son las personas que están creciendo: los lactantes, los niños y adolescentes. Por eso es necesario que consuman alimentos que contengan hidratos de carbono, sales minerales, vitaminas, aminoácidos, etc. Pasado ese período, es mejor guardar y esconder la guía en pos de una mejor salud y una vida más larga.

1. Subraya las palabras cuyo significado desconozcas.
2. Escribe el significado de las palabras desconocidas.
3. Subraya las ideas principales explícitas.
4. ¿Qué significa en el texto la palabra gula?
5. ¿Qué recomienda el texto para ser más sano?
6. En no más de cinco líneas resume el texto leído.
7. Redacta un comentario acerca del contenido del texto leído.
8. A partir de lo leído redacta una noticia.

SESIÓN 7

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Título : Utilicemos las estrategias antes de la lectura
 - 1.2 I.E. 8188 FE Y ESPERANZA
 - 1.3 Fecha y Hora de Ejecución:
 - 1.4 Duración : 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS
Capacidad: Comprensión lectora
- Utiliza estrategias previas a la lectura

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- Se promueve la participación activa de los alumnos a través del dialogo de la vida cotidiana. Luego responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades realizan antes de la cena? ¿Antes de venir al colegio que actividades hacen? ¿Qué actividades realizan los deportistas antes de jugar fútbol? - se declara el tema a tratar - se escribe el título en la pizarra	Recurso verbal Pizarra	20'
PROCESO	- El docente desarrolla el tema con la participación activa de los alumnos. - Se entrega el material a utilizar - Analizan información básica seleccionada - Posteriormente participan formulando ejemplos tema tratado - El docente procede a la conformación de equipos de trabajo. - En equipo proceden a desarrollar una práctica guiada	Hoja impresa Cuaderno	30'
SALIDA	- se proporciona una práctica calificada a los equipos de trabajo. - en equipo desarrollan la práctica calificada. - Posteriormente describen por escrito el proceso que han llevado a cabo - Finalmente, un representante de cada equipo expone en el plenario su informe	Hoja impresa	40'

IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Utiliza estrategias previas a la lectura para establecer el propósito lector	Observación sistemática	Práctica calificada.

Son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto. Se utilizan los siguientes:

- Aplica el subrayado
- Elabora esquemas.
- Formula interrogantes.

- * ¿Cuál es la información importante que el texto proporciona?
- * ¿Cuál es la información menos importante del texto?

- Aclara posibles dudas acerca del texto.
- SESIÓN 8

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título: Aplicación de las estrategias reguladoras de lectura comprensiva: durante la lectura
- 1.2 I.E. 8188- FE Y ESPERANZA
- 1.3 Fecha y Hora de Ejecución:
- 1.4 Duración : 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión lectora
Clasifica las estrategias a utilizar durante la lectura.
Aplica las estrategias durante la lectura.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Lluvia de saberes previos. Se solicitará a los estudiantes que mencionen sobre que la clonación. Anotan en la pizarra las expresiones más relevantes. La docente declara el tema con las expresiones vertidas.	Recurso verbal Pizarra	20'
PROCESO	Reciben el material impreso. Sobre la CLONACIÓN UNA REALIDAD CONCRETA Aplica la técnica de la lectura comprensiva. Subraya las ideas principales. Elaboran un esquema acerca de la clonación. Socializan el tema en plenaria. La docente aclara sobre el tema.	Hoja impresa Cuaderno	30'
SALIDA	Desarrollan las interrogantes planteadas. La docente verifica la corrección de las producciones y conecta el contenido del texto con la realidad.	Hoja impresa	40'

IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Clasifica las estrategias a utilizar, durante de la lectura. Aplica las estrategias, durante la lectura.	Observación sistemática	Práctica Calificada.

LA CLONACIÓN UNA REALIDAD CONCRETA

Un clon es un organismo o grupo de organismos que deriva de otro a través de un proceso de reproducción asexual (no sexual). El término se ha aplicado tanto a células como a organismos, de modo que un grupo de células que proceden de una célula única también se considera un clon. Por lo general, los miembros de un clon tienen características hereditarias idénticas, es decir sus genes son iguales, con excepción de algunas diferencias a causa de las mutaciones. Por ejemplo, los gemelos idénticos, que proceden de la división de un óvulo fecundado único, son miembros de un clon, mientras que no lo son los gemelos idénticos que se originan a partir de la fecundación de dos óvulos independientes. Gracias a los recientes progresos de la ingeniería genética, los científicos pueden aislar un gen individual (o grupo de genes) de un organismo e implantarlo en otro organismo perteneciente una especie diferente. Las especies seleccionadas como receptoras son por lo general aquellas con reproducción asexual como las bacterias o levaduras. Por lo tanto, es posible generar un clon de organismos, o de células, que contengan todo el mismo gen (o genes) extraño. Debido a que las bacterias y levaduras, y otros cultivos celulares, pueden multiplicarse a gran

velocidad, estos métodos hacen posible la reproducción de muchas copias de un gen determina. De lo cual permite que se aíslen y se utilicen para la investigación (como por ejemplo para el estudio de la naturaleza química y estructura del gen), o con objetivos médicos comerciales (Con el fin, por ejemplo, de obtener grandes cantidades, de sustancias útiles como la insulina, interferón y la hormona del crecimiento). Esta técnica tiene un gran potencial médico y económico, y es objeto de intensas investigaciones. Sin embargo, también puede llevarse a cabo la clonación de organismos; por ejemplo, pueden producirse mediante clonación animales gemelos idénticos. Un embrión en una fase de desarrollo precoz se extrae del útero y se divide. Entonces, cada parte se implanta por separado en un útero sustituto. Algunos ratones y Ovejas se han obtenidos de este modo.

Estrategias durante la lectura:

Son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto.

Se utilizan los siguientes:

- Aplica la técnica de la lectura comprensiva
- Aplica el subrayado
- Elaboran esquema.
- Formula interrogantes.

* ¿Cuál es la información importante que el texto proporciona?

- * ¿Cuál es la información menos importante del texto?
- Aclara posibles dudas acerca del texto.

SESIÓN 9

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título : Apliquemos las estrategias después de la Lectura.
- 1.2 I.E. 8188 – FE Y ESPERANZA
- 1.3 Fecha y Hora de Ejecución:
- 1.4 Duración : 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión lectora
- Identifica el tema y la idea principal.
- Elabora resúmenes de diversos textos propuestos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve un conversatorio sobre vivencias familiares. - Responde a las siguientes interrogantes: ¿Después del almuerzo ¿qué acciones realizan? ¿Consideran importantes las acciones que realizan después esta actividad? - se declara el tema y su importancia a tratar: Estrategias después de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Pizarra 	20'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se proporciona el impreso del tema a tratar - Los alumnos realizan una lectura silenciosa del material entregado - La docente explica el tema a través del método expositivo. - Posteriormente ejemplifica en la pizarra la actividad teorizada. - Los equipos desarrollan una práctica guiada - Se aclaran las posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Cuaderno 	30'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - luego los equipos desarrollan una práctica de manera independiente aplicando las estrategias aprendidas en clase - finalmente, el docente fomenta el dialogo con los alumnos sobre la importancia de las estrategias después de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa 	40'

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
-Identifica el tema y la idea principal en los diversos textos propuestos.	Observación sistemática Formal	Guía de observación

-Elabora resúmenes de diversos textos propuestos haciendo uso de microarreglos.		Práctica calificada.
---	--	----------------------

SESIÓN 10

POS TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado Alumno (a):

El presente test de comprensión lectora tiene el propósito de medir tu capacidad de comprensión de textos. Por lo tanto, esperamos que, al momento de desarrollar este test, tu trabajo sea reflejo de responsabilidad y honestidad.

Instrucción: Procede a leer detenidamente el siguiente texto y luego responde a las preguntas planteadas.

LAS COMUNIDADES

Generalmente, en todo ambiente que estudiemos, vamos a encontrar más de una población de organismos. Se entiende por población el conjunto de organismos de la misma especie que habitan en un determinado espacio. Al grupo de poblaciones diferentes que viven y se desarrollan relacionándose entre sí en el mismo ambiente, se le denomina comunidad.

Un ejemplo: hormigas y hormigueros. Para comprender estas relaciones entre poblaciones podemos analizar una comunidad muy conocida por nosotros: la comunidad que vive en un hormiguero. Por un lado, podemos reconocer los componentes abióticos sobre el que está armado el hormiguero: los materiales del suelo. Dentro y fuera del hormiguero hay otros componentes abióticos como el aire, el agua, la luz, el clima. Las hormigas podadoras construyen el hormiguero modificando y ajustando el ambiente. En estas construcciones las hormigas se encuentran protegidas de los climas hostiles y de ciertos enemigos.

Por otro lado, podemos reconocer los componentes bióticos dentro del hormiguero. ¿Qué componentes bióticos pueden distinguirse en este tipo de construcción?

En un hormiguero, además de las hormigas adultas, se pueden encontrar sus huevos, larvas y pupas. También bichos bolita, arañas y otras especies de hormigas, sus desechos y restos de todos estos animales muertos, organismos microscópicos descomponedores, trocitos de hojas, etc. Ahora observemos con más atención la comunidad que habita en el hormiguero. Las hormigas podadoras son insectos sociales, es decir, esta población está compuesta por pequeños grupos o castas, cada una de las cuales cumple una labor determinada en el hormiguero. Como, señalamos antes, con las hormigas conviven otras poblaciones. Entre estas poblaciones podemos observar diferentes relaciones. Por ejemplo, las arañas y los bichos bolita utilizan el hormiguero como refugio y se comportan como inquilinos de las hormigas. De esa manera, incapaces de fabricar su propio escondite, además, pueden escapar de posibles predadores, resguardarse de los grandes cambios de temperatura y de los fuertes vientos, de la escasez de agua, etc. También comparten el alimento o se nutren de los desechos o desperdicios de las hormigas. Frecuentemente, podemos observar un ir y venir de hormigas podadoras caminando en fila india desde el hormiguero hacia una planta. También las vemos realizando el camino inverso, con un trocito de hoja entre sus mandíbulas. Una vez en el hormiguero, hay hormigas que se encargan de hacer una pasta con estos pedacitos de hojas. Luego la colocan en lugares especiales del hormiguero y allí cultivan hongos. Estos hongos son el verdadero alimento de las hormigas podadoras adultas y de sus larvas. Hasta aquí, analizamos algunas de las posibles relaciones entre las poblaciones de la comunidad que vive en un hormiguero. Una comunidad es una asociación de organismos vegetales y animales de distintas especies que se interrelacionan.

NIVEL DE DECODIFICACIÓN (1 pt.c/u).

- 1.- Subraya las palabras cuyos significados desconozcas.
- 2.- Escribe el significado de las palabras desconocidas. Apóyate en el diccionario

NIVEL LITERAL (1pt.c/u)

- 3.- Subraya la idea principal explícita en el texto.
- 4.- ¿Escribe qué tipo de texto es?

NIVEL INFERENCIAL (8 pts.)

- 5.- Según el texto: ¿redacta el significado de predadores? (2pt.)
- 6.- Escribe las ideas principales implícitas en el texto (2pts.)
- 7.- En no más de cinco líneas resume el texto leído(2pts.)
- 8.- Escribe el mensaje subyacente del texto (2pts.)

NIVEL CRÍTICO (2pts.c/u)

- 9.- Redacta un comentario acerca del texto leído.
- 10.- Escribe tu opinión personal sobre la siguiente frase del texto: "En todo ambiente que habitemos vamos a encontrar más de una población de organismos"

NIVEL CREATIVO (2pt.c/u)

- 11.- Escribe otros títulos que le pondrías al texto leído.
- 12.- Escribe nuevos finales para el texto leído