

Gestión administrativa y preparación del deportista en los juegos deportivos escolares nacionales desde la perspectiva de docentes de educación física

Administrative management and preparation of the athlete in national school sports games from the perspective of physical education

Arturo Alfredo Peralta Villanes^{1*} ; William Armando Reyes Alva² ; Mercedes Serafina Briceño Bazurto³ 

1 Universidad Peruana Los Andes, Av. Giráldez N° 230, Huancayo, Junín, Perú.

2 Universidad César Vallejo, Av. Larco N° 1770, Trujillo, La Libertad, Perú.

3 Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Av. Mariscal Castilla N° 1010, Anexo de Chuclú, Puncos, Jauja, Junín, Perú.

*Autor correspondiente: arturitoperalta@hotmail.com (A. Peralta).

Fecha de recepción: 24 09 2020. Fecha de aceptación: 03 10 2020.

RESUMEN

El tema versa sobre la participación de la gestión administrativa en el apoyo al deportista escolar en un evento nacional en las provincias de Jauja y Huancayo, Región Junín. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la preparación del deportista en los juegos deportivos escolares nacionales. Investigación no experimental, con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo. La población y muestra censal compuesto por 32 docentes de ambas provincias. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual fue validado mediante Juicio de Expertos y a la confiabilidad respectiva. Para procesar la información se utilizaron los programas Excel y SPSS 24 y la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial. Se concluyó que se logró determinar las diferencias que existen en la relación entre gestión administrativa y la preparación del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja y Huancayo – 2019, habiendo una relación directa moderada y muy baja en la percepción de los docentes de Jauja y Huancayo, respectivamente, con niveles de significancia es 0,000 y 0,515; así los docentes de Jauja presentan mejores perspectivas que sus similares de Huancayo.

Palabras clave: gestión administrativa; preparación del deportista; docente de educación física; juegos deportivos; provincia.

ABSTRACT

The topic is about the participation of administrative management in supporting the school athlete in a national event in the provinces of Jauja and Huancayo, Junín Region. The objective was to determine the relationship between administrative management and the preparation of the athlete in national school sports games. Non-experimental research, with a correlational design and quantitative approach. The population and census sample made up of 32 teachers from both provinces. The technique used was the survey and the questionnaire as an instrument, which was validated by Expert Judgment and the respective reliability. To process the information, the Excel and SPSS 24 programs and the application of descriptive and inferential statistics were used. It was concluded that it was possible to determine the differences that exist in the relationship between administrative management and the preparation of the athlete for the National School Sports Games, according to the perspective of the Physical Education teachers of Jauja and Huancayo - 2019, with a moderate and direct relationship very low in the perception of teachers from Jauja and Huancayo, respectively, with significance levels being 0,000 and 0,515; thus the teachers of Jauja present better perspectives than their peers in Huancayo.

Keywords: administrative management; athlete preparation; physical education teacher; sport games; province.

INTRODUCCIÓN

La gestión administrativa según Chiavenato (2010), es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales en las diversas áreas y niveles para conseguir los objetivos institucionales, razón por la cual

que esta aplicación adecuada de la gestión administrativa es una deficiencia que ocurre a nivel internacional, nacional, regional y local. La gestión administrativa, actualmente, en la administración deportiva enfrenta a varios desafíos, como la tecnología, cambios en la administración pública, el

desarrollo social, etc. Así, la administración deportiva es la suma de operaciones teóricas comerciales y de mercado que se desarrollan para lograr un grado máximo de funcionamiento y de calidad en la entidad deportiva (Betancur, 2007). En este sentido, las entidades que participan en el movimiento deportivo escolar, tanto en el ámbito nacional, regional y local del país están inmersos en estos casos, donde la gestión administrativa juega un papel determinante en el proceso del mejoramiento del deporte escolar, en todas sus modalidades y categorías. Parlebas (1988), afirma que el deporte "es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada" y Moreno (1989), agrega que el deporte, parte del juego que es una actividad, placentera, natural y motivada, voluntaria, socializada.

En este sentido, los Juegos Deportivos Escolares Nacionales (JDEN 2019), es la competencia nacional oficial en la cual, los estudiantes de las escuelas públicas y privadas de todo el país participan anualmente en diferentes disciplinas deportivas; siendo una prioridad para el Estado Peruano la promoción de la cultura física y el deporte escolar como parte de la formación integral de los estudiantes. Logrando así que el estudiante practique una vida activa y saludable para su bienestar (MINEDU, 2019).

La problemática internacional del deporte está escasamente articulada con los diferentes componentes de la gestión pública y específicamente de la gestión administrativa, como son la planificación, la organización, la dirección y el control que ofrezcan oportunidades, especialmente a los jóvenes a fin de hacer posible el desarrollo integral de sus capacidades físicas, deportivas, psicológicas y formación integral a través de programas de educación física y deporte. Siendo el deporte escolar aquella actividad deportiva organizada que es practicada por escolares que incorpora el conjunto de actividades físicas, motrices y/o deportivas organizadas dentro del horario lectivo. La comunidad internacional proclama el derecho al deporte como un derecho del ser humano. Además, considera que las actividades físico-deportivas en edad escolar tienen un carácter cultural y educativo. Desde esa percepción, el deporte escolar en su sentido amplio se presenta como una actividad social que se desarrolla en el espacio de educación "no formal" y que contribuye a la formación integral de los jóvenes convirtiéndose en un complemento útil y necesario para la educación. Según Delgado y Gutiérrez (1995), en España los poderes públicos han intervenido en la vida social incorporando medidas encaminadas a proteger y promocionar el desarrollo personal y

social del menor a través de algunas actividades sociales como el deporte, por lo que ha sido necesario desarrollar alguna normatividad internacional. La Corte internacional de la educación física y el deporte (UNESCO), este histórico documento, considera que la educación física y el deporte son un derecho fundamental del ser humano. A partir de esta Resolución, la UNESCO, la Organización Mundial de la Salud, el Comité Olímpico Internacional (COI), y los Congresos Panamericanos de Educación Física, impulsaron el deporte para todos, este documento se convierte en un referente de la educación a través del deporte. La Carta Iberoamericana del Deporte (CID), en Santiago de Chile (1996), establece como objetivo que: Los Gobiernos, con el propósito de fomentar y difundir el deporte como factor fundamental del desarrollo integral del ser humano para promover una conciencia deportiva iberoamericana, que genere una cultura deportiva, que haga del deporte un bien social y un hábito de vida, contribuir para que todos los sectores de la población tengan acceso a los beneficios de la práctica de la educación física, el deporte y la recreación; garantizando a todos los niños y jóvenes la participación en planes y programas de educación física, deporte y recreación a que desarrollen su potencialidades físicas, morales, éticas e intelectuales.

Según la Ley de Educación N° 28044 Ley General de Educación en su art.2 sobre educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, Latinoamérica y mundial, se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad y; según la Ley N° 30432, ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica Pública. El ente rector de sistema deportivo y de llevar a cabo una política deportivo al nivel nacional es el Instituto Peruano del Deporte (IPD), corresponde al IPD en coordinación con los organismos del sistema deportivo nacional y direcciones regionales, formular e impartir la política deportiva, recreativa y de educación física, además de planificar, organizar, promover, coordinar, incluir e investigar a nivel nacional el desarrollo del deporte, la recreación y la educación física (IPD, 2006). Toro (2008), dice que la modernización del estado se ha constituido en uno de los pilares fundamentales de la administración; en este sentido se constituye en una tarea que

desafía las capacidades organizativas del propio estado moderno y le invita a desplazar formas tradicionales de gestión. Rodríguez (2003) dice que, la presente obligación de un Estado activo es brindar política deportiva con la finalidad de elaborar un modelo deportivo integrado, que incluye el deporte para todos, al deporte escolar, al deporte de alta competición, al deporte de aficionado, y al deporte recreativo; y que determine los modos de realizar la formación deportiva de base, la detección de talentos, la formación de recursos humanos (dirigentes, técnicos, árbitros y jueces). Cornejo et al. (2000), señalan que la rapidez del desarrollo del deporte y la actividad física se ha convertido en uno de los elementos más característicos de nuestra sociedad, en la medida en que se transforman en objetos de atención de los poderes públicos sometiéndose a la acción política. A esto, Quiroga (2000), expresa con cierta frecuencia que el deporte es un fenómeno socio cultural más relevante, complejo y apasionante de la sociedad contemporánea. La teoría del entrenamiento es un proceso pedagógico del desarrollo de las cualidades físicas, técnicas, tácticas, psicológicas y teóricas de un atleta o equipo con el objetivo de lograr un alto nivel de performance (Matvéev, 1985), y de esta manera alcanzar resultados deportivos" (Matvéev, 2001).

El artículo se justifica porque pretende resaltar el papel que cumple la gestión pública como eje promotor del deporte escolar y como objetivo determinar la relación existente entre gestión administrativa y la preparación del deportista mediante la participación en evento nacional escolar en dos provincias de la Región Junín.

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación: según su finalidad, es básica; según su profundidad o carácter, es correlacional; según su naturaleza de los datos, es cuantitativa y; según su alcance temporal, es transversal.

Investigación de diseño correlacional se muestra en la figura 1.

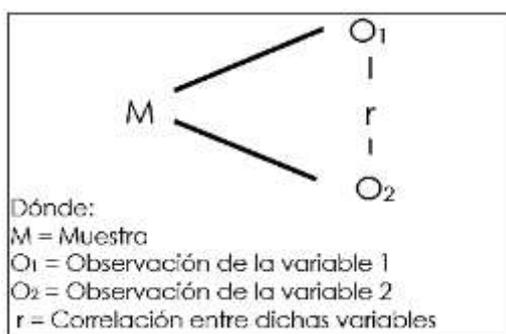


Figura 1. Simbología del diseño

En lo referente a variables de operacionalización, la variable independiente *gestión administrativa*, es el "conjunto de acciones mediante las cuales el directivo desarrolla sus actividades a través del cumplimiento de las fases del proceso administrativo: Planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar" (UNMSM, 1999) y presenta 4 dimensiones: planeación, organización, dirección y control; mientras que la variable dependiente *preparación del deportista*, es la preparación del deportista es el "aprovechamiento de todo el conjunto de medios que aseguran el logro y la elevación de la predisposición para alcanzar resultados deportivos" (Matvéev, 2001) y presenta 5 dimensiones: preparación física, preparación técnica, preparación táctica, preparación psicológica y preparación teórica (Anexos: Tabla 13).

Respecto a la población y muestra se precisa que éstas fueron una población y muestra censal (no probabilística e intencional) compuesta por docentes de las provincias de Jauja y Huancayo, todos de la especialidad de Educación Física.

Tabla 1
Población y muestra del estudio

Provincia	Población	Muestra
Jauja	16	16
Huancayo	16	16
Total	32	32

Se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión. Por inclusión se aplicó el instrumento de investigación a docentes de instituciones educativas y autoridades relacionadas con el desarrollo del deporte escolar y que conocen sobre la gestión administrativa y la preparación de los deportistas en sus respectivas jurisdicciones y, por exclusión no se consideró a docentes del área de educación física que no participan o participaron de manera directa en los juegos deportivos escolares nacionales, ya que al no participar no cuentan con la experiencia necesaria para poder colaborar con la confiabilidad del estudio.

Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario compuesto por 45 ítems de respuesta cerrada correspondientes a las 2 variables, repartidos según sus dimensiones respectivas y apoyadas en la escala de Likert. Se aplicaron a los docentes de educación física de ambas provincias (Anexos: Tabla 33).

Para la validez del instrumento se recurrió al Juicio de Expertos, por ser un instrumento no convencional, con el apoyo de 4 de ellos. La fiabilidad de las variables se apoyó con el empleo del estadígrafo de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Tabla 2
Fiabilidad de variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° elementos
Gestión administrativa	,796	20
Preparación del deportista	,767	25

Y para el método de análisis, los datos se procesaron en las hojas de cálculo del aplicativo Excel. Luego de utilizar la estadística descriptiva, los resultados se presentaron en tablas de frecuencias y gráficos porcentuales con sus respectivas interpretaciones; para el trabajo del procesamiento de datos y presentación de tablas y figuras se usó el Software SPSS versión 24 en español. Para la estadística inferencial, se trabajará con la *r* de Spearman, por tratarse de relacionar variables cualitativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 3 muestra que el mayor porcentaje de resultados se da en el nivel regular en Jauja, mientras en Huancayo el mayor porcentaje es en el nivel deficiente con 43,8%, en la gestión administrativa. Entendida la gestión administrativa como la que planifica y regula los procesos operativos de la organización, dirección y evalúa de tal forma que favorezcan el desarrollo institucional. Se enfoca en lograr que los recursos humanos, materiales y financieros se organicen coordinen y articulen de la manera más eficiente para que el proceso administrativo

pueda agenciar mejor el desarrollo institucional. Finalmente diríamos que en la gestión administrativa los docentes de Huancayo especializados están desarrollando mejor los eventos deportivos escolares. Los resultados respecto a las dimensiones de planificación, organización, dirección y control se hallan en Anexos (Tablas 14, 15, 16 y 17).

La tabla 4 muestra que el mayor porcentaje de resultados se da en el nivel regular con 62,5% en Jauja, mientras en Huancayo el mayor porcentaje es en el nivel deficiente con 50,8%, en la variable preparación del deportista. La preparación del deportista es un proceso multidimensional que comprende una serie de aspectos que posibilitan obtener un óptimo rendimiento deportivo. Dichos componentes son: la preparación física, la preparación técnica, la preparación táctica, la preparación psicológica y la preparación teórica. Los resultados respecto a las dimensiones preparación física, preparación técnica, preparación táctica, preparación teórica y preparación psicológica se hallan en Anexos (Tablas 18, 19, 20, 21 y 22).

Ubicando en la tabla 5 de correlación que $r_s = 0,633$, se tiene correlación moderada, por lo tanto, si existe relación significativa moderada entre gestión administrativa y preparación del deportista en los docentes de educación física de la provincia de Jauja

Tabla 3

Resultados de la variable gestión administrativa en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales según la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Gestión administrativa		Muestras		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	4	7	11
	% dentro de Institución	25,0%	43,8%	34,4%
Regular	Recuento	12	6	18
	% dentro de Institución	75,0%	37,5%	56,3%
Buena	Recuento	0	3	3
	% dentro de Institución	0,0%	18,8%	9,4%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 4

Resultados de la variable preparación del deportista en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales según la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Preparación del deportista		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	6	8	14
	% dentro de Institución	37,5%	50,0%	43,8%
Regular	Recuento	10	7	17
	% dentro de Institución	62,5%	43,8%	53,1%
Buena	Recuento	0	1	1
	% dentro de Institución	0,0%	6,3%	3,1%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 5

Correlación que existe entre gestión administrativa y preparación del deportista según la perspectiva de los docentes de educación física de la provincia de Jauja

		Gestión administrativa	Preparación del deportista
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,633**
		N	16
	Preparación del deportista	Coeficiente de correlación	,633**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	16

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 6

Correlación entre gestión administrativa y preparación del deportista según la perspectiva de los docentes de educación física de la provincia de Huancayo

		Gestión administrativa	Preparación del deportista
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,176
		N	16
	preparación del deportista	Coeficiente de correlación	,176
		Sig. (bilateral)	,515
		N	16

Puesto que $p = 0,614$ entonces $0,614 > 0,05$, en consecuencia, se concluye que, no existe relación significativa, solo una relación baja entre gestión administrativa y la preparación del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja, entendida que la gestión administrativa como conjunto de acciones mediante las cuales el directivo desarrolla sus actividades a través del cumplimiento de las fases del proceso administrativo: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En tal sentido la preparación del deportista es el aprovechamiento de todo el conjunto de medios que aseguran el logro y la elevación de la predisposición para alcanzar resultados deportivos.

Los resultados respecto a la correlación gestión administrativa y preparación física, preparación técnica, preparación táctica, preparación psicológica y preparación teórica se hallan en Anexos (Tablas 23, 24, 25, 26 y 27).

Ubicando en la tabla 6 de correlación que $r_s = 0,176$ se tiene correlación muy baja, por lo tanto, si existe relación muy baja entre gestión administrativa y la preparación del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Huancayo.

Puesto que $p = 0,515$ entonces $0,515 > 0,05$, en consecuencia, se concluye que, no existe se tiene correlación significativa solo muy baja, entre gestión administrativa y la preparación del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Huancayo.

Los resultados respecto a la correlación gestión administrativa y preparación física, preparación técnica, preparación táctica,

preparación psicológica y preparación teórica se hallan en Anexos (Tablas 28, 29, 30, 31 y 32).

Comparación de resultados

Se busca determinar si existe relación directa y diferencias entre gestión administrativa y la preparación del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja y Huancayo – 2019. La tabla 7 manifiesta que, sí existe relación directa moderada y muy baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,000 y 0,515 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido Los docentes de la provincia de Jauja tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo. Esto se puede corroborar porque en la ciudad de Huancayo la organización y la preparación son mucho más complejas por la cantidad de colegios participantes en los juegos deportivos escolares.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que el mayor porcentaje de resultados se da en el nivel regular en Jauja, mientras en Huancayo el mayor porcentaje es en el nivel deficiente con 43,8%, en la gestión administrativa. De la misma manera se observa que el mayor porcentaje de resultados se da en el nivel regular con 62,5% en Jauja, mientras en Huancayo el mayor porcentaje es en el nivel deficiente con 50,8%, en la variable preparación del deportista.

Realizando las comparaciones de los resultados Rho de Spearman en cada provincia se tiene: ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0,633$, se tiene

correlación moderada, por lo tanto, sí existe relación significativa moderada entre gestión administrativa y preparación del deportista en los docentes de educación física de la provincia de Jauja, puesto que $p = 0,614$ entonces $0,614 > 0,05$, en consecuencia, se concluye que, no existe relación significativa, solo una relación baja entre gestión administrativa y la preparación física de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja. Pero, en la provincia de Huancayo ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0,176$ se tiene correlación muy baja, por lo tanto, sí existe relación muy baja entre gestión administrativa y la preparación del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Huancayo, puesto que $p = 0,515$ entonces $0,515 > 0,05$, en consecuencia, se concluye que, no existe se tiene correlación significativa solo muy baja, entre gestión administrativa y la preparación del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Huancayo. Observando la tabla se puede manifestar que, sí existe relación directa moderada y muy baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia

es 0,000 y 0,515 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido Los docentes de la provincia de Jauja tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo.

De la misma manera investigó Vila (2015), que se enfocó en la relevancia que tienen los diferentes modelos de gestión administrativa y su impacto en las empresas, tomando como base argumentativa la diferencia existente entre los procesos de gestión tradicionales, con aquellos basados en cambios direccionados a la dinámica del entorno, haciendo especial énfasis en investigaciones de los modelos que generan valor agregado a las diferentes organizaciones.

Destaca la importancia de resaltar la influencia que tiene la gestión eficaz para la obtención de resultados a corto y largo plazo, buscando de cierta forma el posicionamiento reconocimiento en el mercado y a su vez la fidelización de los clientes. Ahora bien, se puede verificar el desarrollo creciente en cuanto a sistemas de gestión, procesos y relaciones con el mercado, mediante la aplicación adecuada de los modelos administrativos en las diferentes empresas alineadas a sectores económicos específicos.

Tabla 7

Comparación de las correlaciones de la gestión administrativa y la preparación del deportista según perspectiva de los docentes de educación física de las provincias de Jauja y Huancayo 2019

Correlación	Valores	Jauja	Huancayo	Diferencia
Gestión administrativa y la preparación del deportista	Rho de Spearman Rs	0,633	0,173	En Jauja la correlación es moderada mientras en Huancayo es muy baja
	P valor	0,000	0,515	

Tabla 8

Comparación de las correlaciones de la gestión administrativa y la preparación física del deportista según perspectiva de los docentes de educación física de las provincias de Jauja y Huancayo 2019.

Correlación	Valores	Jauja	Huancayo	Diferencia
Gestión administrativa y la preparación física del deportista	Rho de Spearman Rs	0,138	0,279	En Jauja la correlación es muy baja mientras en Huancayo es baja.
	P valor	0,614	0,298	

Tabla 9

Comparación de las correlaciones de la gestión administrativa y la preparación técnica del deportista según perspectiva de los docentes de educación física de las provincias de Jauja y Huancayo 2019

Correlación	Valores	Jauja	Huancayo	Diferencia
Gestión administrativa y la preparación técnica	Rho de Spearman Rs	0,713	0,208	En Jauja la correlación es moderada mientras en Huancayo es baja
	P valor	0,002	0,404	

Tabla 10

Comparación de las correlaciones de la gestión administrativa y la preparación táctica del deportista según perspectiva de los docentes de educación física de las provincias de Jauja y Huancayo 2019

Correlación	Valores	Jauja	Huancayo	Diferencia
Gestión administrativa y la preparación táctica del deportista	Rho de Spearman Rs	0,538	0,053	En Jauja la correlación es moderada mientras en Huancayo es muy baja
	P valor	0,031	0,844	

Se llegó a la conclusión de la importancia de la gestión administrativa basada en modelos ha garantizado en empresas una solución hacia las nuevas demandas del mercado; tratando de resaltar mediante la aplicación de nuevas teorías innovadoras para la resolución de conflictos internos organizacionales. Una empresa competitivamente estratégica dinamiza su sistema de gestión en cuanto a los cambios del entorno, eliminando la brecha existente entre los procesos tradicionales y la incursión de nuevos modelos capaces de proporcionar ventajas competitivas y reconocimiento.

Se busca determinar si existe relación directa entre gestión administrativa y la preparación física del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja y Huancayo – 2019.

La Tabla 8 manifiesta que, sí existe relación directa muy baja y baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,614 y 0,298 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido los docentes de la provincia de Jauja tienen deficiencias en las perspectivas y poco criterio en el manejo de la preparación física del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que el mayor porcentaje de resultados se da en el nivel deficiente con 50,0% en Jauja, mientras en Huancayo el mayor porcentaje es en el nivel bueno con 43,8%, en la dimensión preparación física. Observando la tabla se puede manifestar que, si existe relación directa muy baja y baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,614 y 0,298 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido los docentes de la provincia de Jauja tienen deficiencias en las perspectivas y poco criterio en el manejo de la preparación física del deportista, lo que

sucede muy parecido en los docentes de la provincia de Huancayo.

De la misma manera investigó Lizano (2016), quien determinó que los futbolistas no cuentan con una preparación física adecuada por lo que se debe realizar correctivos para mejorar el desarrollo de su preparación física y el rendimiento.

Se busca determinar si existe relación directa entre gestión administrativa y la preparación técnica del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja y Huancayo – 2019.

La tabla 9 manifiesta que, sí existe relación directa moderada y baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,002 y 0,404 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido los docentes de la provincia de Jauja tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación técnica del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que el mayor porcentaje de resultados se da en el nivel regular con 50,0% en Jauja, mientras en Huancayo el mayor porcentaje es en el nivel deficiente con 41,8%, en la dimensión preparación técnica. Observando la tabla se puede manifestar que, si existe relación directa moderada y baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,002 y 0,404 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido Los docentes de la provincia de Jauja tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación táctica del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo. De la misma manera investigó Baca (2015), quien concluyó que existe una relación directa y significativa entre la Gestión Administrativa y la Calidad de Servicio en las instituciones educativas de la RED 07 DREC-2015.

Tabla 11

Comparación de las correlaciones de la gestión administrativa y la preparación psicológica del deportista según perspectiva de los docentes de educación física de las provincias de Jauja y Huancayo 2019

Correlación	Valores	Jauja	Huancayo	Diferencia
Gestión administrativa y la preparación psicológica del deportista	Rho de Spearman	0,647	0,052	En Jauja la correlación es moderada mientras en Huancayo es muy baja
	P valor	0,007	0,849	

Tabla 12

Comparación de las correlaciones de la gestión administrativa y la preparación teórica del deportista según perspectiva de los docentes de educación física de las provincias de Jauja y Huancayo 2019

Correlación	Valores	Jauja	Huancayo	Diferencia
Gestión administrativa y la preparación teórica del deportista	Rho de Spearman	0,582	0,273	En Jauja la correlación es moderada mientras en Huancayo es baja
	P valor	0,019	0,307	

Se busca determinar si existe relación directa entre gestión administrativa y la preparación táctica del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja y Huancayo – 2019.

La tabla 10 manifiesta que, sí existe relación directa moderada y muy baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,031 y 0,844 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido los docentes de la provincia de Jauja tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación táctica del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que el mayor porcentaje de resultados se da en el nivel regular con 56,3% en Jauja, mientras en Huancayo el mayor porcentaje es en el nivel regular con 56,3%, en la dimensión preparación táctica. Observando la tabla se puede manifestar que, sí existe relación directa moderada y muy baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,031 y 0,844 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido los docentes de la provincia de Jauja tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación táctica del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo.

De la misma manera investigó Zambrano (2017), determinó que la gestión administrativa tiene una serie de dificultades que impiden un óptimo servicio académico en las extensiones estudiadas, a lo cual se proponen principios rectores que mejoren el modelo de gestión administrativa para las extensiones y con concluyó proponiendo principios rectores que permitan un mejor modelo de gestión administrativa para las extensiones.

Se busca determinar si existe relación directa entre gestión administrativa y la preparación psicológica del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja y Huancayo – 2019. La tabla 11 manifiesta que, sí existe relación directa moderada y muy baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,007 y 0,849 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido los docentes de la provincia de Jauja tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación psicológica del deportista, lo que sucede contrariamente

en los docentes de la provincia de Huancayo.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que el mayor porcentaje de resultados se da en el nivel bueno con 62,5% en Jauja, mientras en Huancayo el mayor porcentaje es en el nivel regular con 56,3%, en la dimensión preparación psicológica. Observando la tabla se puede manifestar que, sí existe relación directa moderada y muy baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,007 y 0,849 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido los docentes de la provincia de Huancayo tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación psicológica del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo.

De la misma manera investigó Zaga (2016), concluyó que existía correlación positiva y significativa entre la gestión administrativa, gestión educativa y desempeño docente, es decir, a mayor gestión administrativa – gestión educativa mayor desempeño docente.

Se busca determinar si existe relación directa entre gestión administrativa y la preparación teórica del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja y Huancayo – 2019.

La tabla 12 manifiesta que, sí existe relación directa moderada y baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, además el nivel de significancia es 0,019 y 0,307 lo que evidencia la diferencia. En tal sentido los docentes de la provincia de Jauja tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación teórica del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que el mayor porcentaje de resultados se da en el nivel regular con 3,8% en Jauja, mientras en Huancayo el mayor porcentaje es en el nivel deficiente con 56,3%, en la dimensión preparación teórica. Además, ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0,582$ se tiene correlación moderada, por lo tanto, sí existe relación significativa moderada entre gestión administrativa y la preparación técnica de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja. Puesto que $p = 0,019$ entonces $0,007 < 0,05$, en consecuencia, se concluye que, sí existe se tiene correlación significativa moderada, por lo tanto, sí existe

relación significativa moderada entre gestión administrativa y la preparación técnica de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja. En tal sentido los docentes reciben charlas de preparación técnica, de la misma manera reciben charlas sobre el significado social y personal, finalmente están en correcta organización de régimen de vida.

De la misma manera Vallejo (2014) encontró deficiencias a nivel del personal directivo concordante con los recursos humanos que se emplearon, produjo impuntualidad y lentitud; lo que, sumado a la comunicación y un clima organizacional no adecuados, incidió en la baja calidad del servicio a los usuarios.

CONCLUSIONES

Como principal conclusión se determinó las diferencias que existen en la relación entre gestión administrativa y la preparación del deportista de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, según la perspectiva de los profesores de Educación Física de Jauja y Huancayo – 2019, precisando que, sí existe relación directa moderada y muy baja en la percepción de los docentes de la provincia de Jauja y Huancayo respectivamente, con niveles de significancia de 0,000 y 0,515, lo que evidencia la diferencia; así, los docentes de la provincia de Jauja tienen mejores perspectivas y mayor criterio en el manejo de la preparación del deportista, lo que sucede contrariamente en los docentes de la provincia de Huancayo. Como conclusiones secundarias se determinaron las diferencias que existen en la relación entre gestión administrativa y la preparación física, la preparación técnica, la preparación táctica, la preparación psicológica y la preparación teórica del deportista de dichos juegos indicando que sí existen relaciones directas entre moderada y baja, moderada y muy baja y, baja y muy baja según la perspectiva de los docentes de ambas provincias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baca, V. (2015). Gestión administrativa y calidad de servicio en las instituciones educativas de la RED 07 DREC-2015 (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima. Perú. 103-105 pp.

- Betancur, J. (2007). Fundamentos de la Administración Deportiva. Asesorías y Consultorías Deportivas. Medellín, Colombia. 107 pp.
- Chiavenato, I. (2010). Introducción a La Teoría General de la Administración. 7ma Edición. Editorial McGraw Hill. México. 589 pp.
- Cornejo, M., Mellado, K. y Melgarejo, P. (2000). Las políticas públicas y su relación con el desarrollo de la actividad físico-deportiva: el caso de la Comuna de San Pedro de La Paz (VIII Región del Bío-Bío). Peligro de Gol. Estudios sobre deporte y sociedad en América Latina (CLACSO). 197-205 pp.
- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis. Madrid, España. 53-99 pp.
- IPD. (2006). Resolución 486-2006-P/IPD. Reglamento del Registro Nacional del Deporte.
- Lizano, B. (2016). La preparación física en el desempeño deportivo de los futbolistas no videntes del Club Fénix de la Ciudad de Ambato. Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. 85 pp.
- Matvéev, L. (1985). Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Editorial Ráduga. Moscú, Rusia. 328 pp.
- Matvéev, L. (2001). Teoría General del Entrenamiento Deportivo. PAIDOTRIBO. Barcelona, España. 22, 306 pp.
- MINEDU. (2019). Bases Generales y Específicas Deportivas y Paradeportivas de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2019. Editorial MINEDU/SG. Lima, Perú, 140 pp.
- Moreno, H. (1989). Educación Física. Vol III. Editorial MAD- Eduform. Madrid, España. 346 pp.
- Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Editorial Málaga Unisport Andalucía, Sevilla Junta de Andalucía. España. 14, 36 pp.
- Quiroga, S. (2000). Democracia, comunicación cultura popular y deporte. Lecturas: educación física y deportes. Efdeportes.com. Año 5, N° 18. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd18a/democ.htm>
- Rodríguez, F. (2003). Estado y deporte. Disponible en: <http://www.periodismo.chile.cl/continatanegra/2005/4/deportistasdeelite.html>
- Toro, G. (2008). La modernización del Estado. Ministerio de Economía. Santiago, Chile. 20 pp.
- UNMSM. (1999). Glosario de términos recuperados. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 32 pp.
- Vallejo, P. (2014). La gestión administrativa de los directivos y la calidad del servicio del personal de la Universidad Nacional de Educación. Período 2010-2012. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú: 114 pp.
- Vila, D. (2015). Importancia de los modelos de Gestión Administrativa para la competitividad Estratégica de las empresas. Universidad de San Buenaventura. Cartagena, Colombia. 18 pp.
- Zaga, W. (2016). La gestión administrativa, la gestión educativa y el desempeño docente. Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima. Perú. 92-94 pp.
- Zambrano, K. (2017). Impacto de la gestión administrativa en los servicios académicos de las extensiones universitarias públicas de la provincia de Manabí - Ecuador. Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú. 208-211 pp.

ANEXOS

Tabla 13
Operacionalización de la variable

Variable.	Dimensión	Indicador
Gestión administrativa	Planificación	El personal participa en la toma de decisiones
		La entidad maneja de manera adecuada los recursos disponibles
		El personal participa en la elaboración de los planes operativos
	Organización	El personal conoce los instrumentos de gestión
		La entidad cuenta con una estructura orgánica
		Existe comunicación entre áreas
	Dirección	Se distribuye adecuadamente el recurso humano de acuerdo a las necesidades del área.
		Cuenta con personal calificado el área donde trabaja.
		Considera que la gestión administrativa transmite un buen liderazgo
	Control	La dirección valora las capacidades de todos los trabajadores
		Conoce usted la misión y visión de la institución
		La dirección encamina los procesos administrativos en función a la visión y misión de la institución
Preparación del deportista	Preparación física	La gestión administrativa realiza el control del cumplimiento de metas y objetivos
		La gestión administrativa realiza cambios en los procesos administrativos para mejorar los objetivos
		Los trabajadores participan activamente en el cumplimiento de las políticas
	Preparación técnica	Existen procesos de monitoreo de las actividades.
		Los estudiantes muestran capacidad para asimilar nuevos movimientos (sobre todo en deportes de alta exigencia coordinativa)
		Muestran la posibilidad de diferenciar y dirigir diferentes elementos del movimiento.
	Preparación táctica	Muestran capacidad de aplicar y combinar los diferentes elementos en situaciones complejas.
		Los medios o métodos para la preparación física dependen de la edad, sexo, experiencia y especialidad de cada deportista.
		El desarrollo de las capacidades motrices determina el resultado.
	Preparación psicológica	La aplicación de determinada técnica logra el cumplimiento de la tarea motriz para la cual fue utilizada
		La correcta demostración técnica se caracteriza por un buen resultado frente a un relativo bajo costo energético
		Una adecuada demostración técnica es aquella que logra mantenerse aún en condiciones de fatiga muscular
Preparación teórica	Una adecuada demostración técnica es aquella que logra mantenerse aún en condiciones de fatiga psicológica.	
	Adaptan las técnicas a las características físicas, antropométricas y psicológicas del deportista.	
	Realizan charlas ilustrativas con los deportistas	
Preparación psicológica	Realizan chequeos internos imitando la situación de competencia.	
	Realizan competencias de diferente nivel	
	Realizan observación de competencias (directa o indirecta)	
Preparación teórica	Realizan la experimentación de diferentes variantes tácticas en entrenamientos y competencias.	
	Los deportistas muestran predisposición anímica para afrontar el entrenamiento	
	Realizan el acompañamiento de un especialista antes, durante y después del proceso.	
Preparación teórica	Observan entrenamientos de deportistas de rendimiento (motivación)	
	Participan en competencias de diferente nivel	
	Experimentan diferentes formas de manejo emocional precompetitivo.	
Preparación teórica	Aprenden sobre el significado social y personal de la práctica deportiva.	
	Conocen sobre el proceso de entrenamiento y del deporte en particular	
	Conocen sobre los objetivos del trabajo (posibilidades y dificultades)	
Preparación teórica	Muestran una correcta organización del régimen de vida (sueño, alimentación y hábitos)	
	Conocen sobre la competencia (organización, reglamento, realización).	

Tabla 14
Resultado de la dimensión planificación en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Planificación		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	7	5	12
	% dentro de Institución	43,8%	31,3%	37,5%
Regular	Recuento	6	5	11
	% dentro de Institución	37,5%	31,3%	34,4%
Buena	Recuento	3	6	9
	% dentro de Institución	18,8%	37,5%	28,1%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 15
Resultado de la dimensión organización en los juegos deportivos escolares nacionales desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Organización		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	0	2	2
	% dentro de Institución	0,0%	12,5%	6,3%
Regular	Recuento	15	9	24
	% dentro de Institución	93,8%	56,3%	75,0%
Buena	Recuento	1	5	6
	% dentro de Institución	6,3%	31,3%	18,8%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 16

Resultado de la dimensión ejecución en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Ejecución		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	5	7	12
	% dentro de Institución	31,3%	43,8%	37,5%
Regular	Recuento	6	5	11
	% dentro de Institución	37,5%	31,3%	34,4%
Buena	Recuento	5	4	9
	% dentro de Institución	31,3%	25,0%	28,1%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 17

Resultado de la dimensión control en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Control		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	0	4	4
	% dentro de Institución	0,0%	25,0%	12,5%
Regular	Recuento	7	5	12
	% dentro de Institución	43,8%	31,3%	37,5%
Buena	Recuento	9	7	16
	% dentro de Institución	56,3%	43,8%	50,0%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 18

Resultado de la dimensión preparación física del deportista en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Preparación Física		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	8	7	15
	% dentro de Institución	50,0%	43,8%	46,9%
Regular	Recuento	7	6	13
	% dentro de Institución	43,8%	37,5%	40,6%
Buena	Recuento	1	3	4
	% dentro de Institución	6,3%	18,8%	12,5%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 19

Resultado de la dimensión preparación técnica del deportista en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Preparación técnica		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	4	7	11
	% dentro de Institución	25,0%	43,8%	34,4%
Regular	Recuento	8	5	13
	% dentro de Institución	50,0%	31,3%	40,6%
Buena	Recuento	4	4	8
	% dentro de Institución	25,0%	25,0%	25,0%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 20

Resultado de la dimensión preparación táctica del deportista en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Preparación Táctica		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	4	2	6
	% dentro de Institución	25,0%	12,5%	18,8%
Regular	Recuento	9	9	18
	% dentro de Institución	56,3%	56,3%	56,3%
Buena	Recuento	3	5	8
	% dentro de Institución	18,8%	31,3%	25,0%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 21

Resultado de la dimensión preparación teórica del deportista en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Preparación teórica		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	5	5	10
	% dentro de Institución	31,3%	31,3%	31,3%
Regular	Recuento	7	9	16
	% dentro de Institución	43,8%	56,3%	50,0%
Buena	Recuento	4	2	6
	% dentro de Institución	25,0%	12,5%	18,8%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 22

Resultado de la dimensión preparación psicológica del deportista en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la provincia de Jauja y Huancayo – 2019

Preparación psicológica		Institución		Total
		Jauja	Huancayo	
Deficiente	Recuento	2	5	7
	% dentro de Institución	12,5%	31,3%	21,9%
Regular	Recuento	4	9	13
	% dentro de Institución	25,0%	56,3%	40,6%
Buena	Recuento	10	2	12
	% dentro de Institución	62,5%	12,5%	37,5%
Total	Recuento	16	16	32
	% dentro de Institución	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 23

Correlación entre gestión administrativa y preparación física en los docentes de educación física de la provincia de Jauja

		Gestión administrativa		Preparación física	
		Coeficiente de correlación		Coeficiente de correlación	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000		,136
		Sig. (bilateral)	.		,614
		N	16		16
	Preparación física	Coeficiente de correlación	,136		1,000
		Sig. (bilateral)	,614		.
		N	16		16

Tabla 24

Correlación entre gestión administrativa y preparación técnica en los docentes de educación física de la provincia de Jauja

		Gestión administrativa		Preparación técnica	
		Coeficiente de correlación		Coeficiente de correlación	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000		,538*
		Sig. (bilateral)	.		,031
		N	16		16
	Preparación técnica	Coeficiente de correlación	,538*		1,000
		Sig. (bilateral)	,031		.
		N	16		16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 25

Correlación entre gestión administrativa y preparación táctica en los docentes de educación física de la provincia de Jauja

		Gestión administrativa		Preparación Táctica	
		Coeficiente de correlación		Coeficiente de correlación	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000		,713**
		Sig. (bilateral)	.		,002
		N	16		16
	Preparación Táctica	Coeficiente de correlación	,713**		1,000
		Sig. (bilateral)	,002		.
		N	16		16

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 26

Correlación entre gestión administrativa y preparación teórica en los docentes de educación física de la provincia de Jauja

		Gestión administrativa		Preparación teórica	
		Coeficiente de correlación		Coeficiente de correlación	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000		,582*
		Sig. (bilateral)	.		,018
		N	16		16
	Preparación teórica	Coeficiente de correlación	,582*		1,000
		Sig. (bilateral)	,018		.
		N	16		16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 27

Correlación entre gestión administrativa y preparación psicológica en los docentes de educación física de la provincia de Jauja

		Gestión administrativa		Preparación psicológica	
		Coeficiente de correlación		Coeficiente de correlación	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000		,647**
		Sig. (bilateral)	.		,007
		N	16		16
	Preparación psicológica	Coeficiente de correlación	,647**		1,000
		Sig. (bilateral)	,007		.
		N	16		16

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 28

Correlación entre gestión administrativa y preparación física en los docentes de educación física de la provincia de Huancayo

		Gestión administrativa		Preparación física	
		Coeficiente de correlación		Coeficiente de correlación	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000		,278
		Sig. (bilateral)	.		,298
		N	16		16
	Preparación física	Coeficiente de correlación	,278		1,000
		Sig. (bilateral)	,298		.
		N	16		16

Tabla 29
Correlación entre gestión administrativa y preparación técnica en los docentes de educación física de la provincia de Huancayo

			Gestión administrativa	Preparación técnica
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,053
		Sig. (bilateral)	.	,844
		N	16	16
	Preparación técnica	Coeficiente de correlación	,053	1,000
		Sig. (bilateral)	,844	.
		N	16	16

Tabla 30
Correlación entre gestión administrativa y preparación táctica en los docentes de educación física de la provincia de Huancayo

			Gestión administrativa	Preparación Táctica
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,208
		Sig. (bilateral)	.	,404
		N	16	16
	Preparación Táctica	Coeficiente de correlación	,208	1,000
		Sig. (bilateral)	,440	.
		N	16	16

Tabla 31
Correlación entre gestión administrativa y preparación teórica en los docentes de educación física de la provincia de Huancayo

			Gestión administrativa	Preparación teórica
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,273
		Sig. (bilateral)	.	,307
		N	16	16
	Preparación teórica	Coeficiente de correlación	,273	1,000
		Sig. (bilateral)	,307	.
		N	16	16

Tabla 32
Correlación entre gestión administrativa y preparación psicológica en los docentes de educación física de la provincia de Huancayo

			Gestión administrativa	Preparación psicológica
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,052
		Sig. (bilateral)	.	,849
		N	16	16
	Preparación psicológica	Coeficiente de correlación	,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,849	.
		N	16	16

Tabla 33
Cuestionarios docentes de educación física de la provincia de Huancayo y Jauja

		Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
		1	2	3
N°	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Frecuencia		
		1	2	3
PLANIFICACIÓN				
1	Realizan una planificación de las actividades deportivas en su I.E.			
2	¿Considera que la gestión administrativa en los juegos deportivos es la apropiada?			
3	En la realización de los juegos deportivos, ¿se prevé la instalación del equipo técnico, materiales deportivos, planillas de juego, etc.?			
4	La infraestructura deportiva seleccionada para cada evento deportivo, ¿se encuentra en buenas condiciones?			
5	Su I.E., proyecta para los próximos años su participación en las actividades deportivas fuera de la provincia			
ORGANIZACIÓN				
6	Ha notado usted si ¿Se distribuye en comisiones para la ejecución de los juegos deportivos escolares?			
7	¿Considera Ud. que existe muy mala organización de los JDEN por parte del MINEDU?			
8	La organización de los juegos deportivos responde a una estructura orgánica.			
9	La posibilidad de participación en los juegos deportivos escolares es la misma para las instituciones educativas públicas como privadas.			
10	La Organización de los JDEN cuenta con personal calificado en las diferentes comisiones			
DIRECCIÓN				
11	¿Se orienta la participación de los estudiantes en los juegos deportivos escolares?			
12	¿El Director de su I.E. traza las políticas de trabajo para la participación de su institución en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales?			
13	En su opinión, existe liderazgo en las decisiones que se adoptan para la realización de los juegos deportivos escolares.			
14	La Dirección de su institución valora las capacidades de todos los trabajadores involucrados en los JDEN			
15	¿Considera que el liderazgo de los juegos deportivos conlleva al logro de los objetivos trazados para éstos juegos?			
CONTROL				
16	En su Institución Educativa, ¿realizan la evaluación respectiva al finalizar su participación en alguna actividad deportiva?			
17	En su institución, luego de participar en los JDEN, ¿elaboran planes de mejora?			
18	La gestión administrativa de los JDEN realiza cambios de mejora en los procesos administrativos para mejorar el logro de objetivos.			
19	Existen procesos de monitoreo de los procesos durante el desarrollo de los JDEN.			
20	Los JDEN se desarrollan con efectividad cumpliendo en lo posible con el logro de sus metas			

N°	PREPARACIÓN DEL DEPORTISTA	Frecuencia		
		1	2	3
PREPARACIÓN FÍSICA				
1	Los estudiantes que participan en los JDEN demuestran capacidad para asimilar nuevos movimientos de alta exigencia coordinativa.			
2	Los deportistas de los JDEN muestran la posibilidad de diferenciar y dirigir diferentes elementos del movimiento			
3	¿Cree Ud. que la preparación física del deportista depende de la edad, sexo, experiencia y especialidad de cada deportista?			
4	¿Está de acuerdo con que desarrollar, consolidar o restablecer las bases físicas garantizan la ejecución de los ejercicios especiales y competitivos?			
5	¿La preparación física mejora la concentración y provoca un estado de bienestar en los deportistas?			
PREPARACIÓN TÁCTICA				
6	En su I.E. se realizan charlas ilustrativas con los estudiantes sobre los deportes que practican.			
7	Las selecciones de su I.E. realizan entrenamientos internos imitando situaciones de competencia.			
8	Los deportistas de su I.E. realizan observaciones de competencias en forma directa o indirecta			
9	Los docentes de su I.E. y/o entrenadores aplican variantes tácticas en entrenamientos y competencias			
10	¿Cree Ud. que la preparación táctica tiene una mayor importancia en el resultado final del juego?			
PREPARACIÓN TÉCNICA				
11	Los deportistas desarrollan el aprendizaje de la técnica deportiva adecuada para el deporte que practican.			
12	Realizan la retroalimentación durante el proceso deportivo que realizan.			
13	El adecuado uso de medios de apoyo es de gran utilidad durante el proceso de entrenamiento.			
14	Es importante que el trabajo técnico se realice en condiciones de trabajo óptimas.			
15	¿Cree Ud. que el componente técnico es de fundamental importancia en la preparación del deportista?			
PREPARACIÓN TEÓRICA				
16	Realizan charlas de preparación Teórica a los deportistas a su cargo			
17	Se le brinda a los deportistas charlas técnicas sobre la correcta organización del régimen de vida (sueño, alimentación y hábitos)			
18	Recibe charlas sobre el significado social y personal de la práctica deportiva			
19	Los deportistas adquieren conocimiento sobre el proceso de entrenamiento y del deporte en el que participan.			
20	¿Cree Ud. que la preparación teórica es importante en la preparación del deportista?			
PREPARACIÓN PSICOLÓGICA				
21	Se realiza el acompañamiento por un especialista antes, durante y después del proceso de entrenamiento.			
22	En su I.E. realizan observación de entrenamientos de deportistas como parte de motivación.			
23	Cuentan con un adecuado sistema de estímulos para sus deportistas.			
24	Experimentan diferentes formas de manejo emocional pre competitivo.			
25	¿Cree Ud. que es importante la preparación psicológica del deportista?			