

Modelo educativo “juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial

Educational model "I play, I feel, I am" and emotional intelligence in early education children

Karem Margot Arce Gutiérrez*

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: karito1511@gmail.com (K. Arce).

Fecha de recepción: 10 01 2020. Fecha de aceptación: 05 02 2020.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general sistematizar un modelo educativo denominado “Juego, Siento, Soy” basado en la psicomotricidad y demostrar que el referido modelo mejora significativamente la inteligencia emocional en niños de Educación Inicial. Es una investigación de tipo experimental con un diseño pre experimental, se ha desarrollado el modelo educativo con tres grupos correspondientes a las edades de 3, 4 y 5 años (muestra). Fue aplicado un pre test sobre inteligencia emocional, cuyos resultados nos permitieron renovar y mejorar las estrategias metodológicas y la evaluación de los aprendizajes; el personal docente que desarrolló la propuesta recibió la capacitación respectiva. Se aplicó el post test, en donde se puede evidenciar una mejor convivencia entre los niños. Para el recojo y procesamiento de la información se ha utilizado la estadística descriptiva e inferencial, que ha permitido contrastar la hipótesis con la Prueba “t” de Student, con el valor de -23,12 que se encuentra en la zona de rechazo de la hipótesis nula. Por lo que se concluye, que la sistematización del modelo educativo “Juego, Siento, Soy” basado en la psicomotricidad mejora significativamente la inteligencia emocional de niños del nivel Inicial.

Palabras clave: Inteligencia emocional; modelo educativo; psicomotricidad.

ABSTRACT

The aim of this research was to systematize an educational model called "I play, I feel, I am" based on the psychomotricity and to demonstrate that the model improves significantly on the emotional intelligence in the kindergarden students. It is an experimental research with a pre-experimental design, the educational model has been developed with three groups corresponding to the ages of 3, 4 and 5 years (sample). A pre-test on emotional intelligence was taken, and the results allowed us to renew and improve methodological strategies and the evaluation of learning; The teaching staff that developed the proposal received the suitable. The post test was taken, where a better coexistence between children can be demonstrated. In order to, the collection and processing of information, descriptive and inferential statistics have been used, which has allowed us to test the hypothesis with the Student's "t" Test, with the value of -23.12 which is in the rejection zone of the null hypothesis. In conclusion, the systematization of the educational model "I play, I feel, I am" based on psychomotor skills improves significantly the emotional intelligence of the kindergarden students.

Keywords: Emotional intelligence; educational model; psychomotricity.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, vivimos en una sociedad que se encuentra acelerada, estresada y cambiante por diferentes situaciones como el mayor nivel de exigencia en las instituciones, el uso excesivo de la tecnología o los diferentes conflictos familiares que en algunos casos llega a la separación de los padres, son algunos de los factores más fuertes para producir diferentes estados emocionales o estrés emocional infantil, así como, la cantidad de estímulos e información que los niños reciben a diario y el enfrentamiento a las demandas de impacto del entorno, los cuales no son procesados adecuadamente por su edad y termina afectando directamente el desarrollo integral de los niños.

Como afirma Cuervo (2009), la familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras.

Estas respuestas se manifiestan por varios factores que se vive en la familia, es así que al educar las emociones también las apagan. Con este "apagón emocional", aparecen los problemas de conducta de los niños y niñas que se expresan mayormente en el jardín de infancia y en el transcurso del desarrollo de sus actividades (Mora, 2009).

A nivel Internacional, la Organización Mundial de la Salud (2017) reporta el caso de la realidad infantil, en donde hay una gran variedad de trastornos mentales, cada uno de ellos con manifestaciones distintas, la cual sufre de trastornos emocionales y conductuales, maltrato infantil, trastorno de conducta perturbadora, trastorno de la conducta o trastorno negativista desafiante, niños depresivos y ansiedad de niños y adolescentes.

Los retos son muchos, tanto físicos como psicológicos. Gozar de buena salud física y mental puede ayudar al niño a manejarse en el complejo mundo en que se mueve. El contexto social y familiar para el desarrollo ofrece un ingrediente esencial para una salud mental permanente. Para muchos niños del mundo con trastornos emocionales y conductuales graves, las actividades cotidianas, crear amistades y

ser integrantes de la sociedad son retos extraordinarios (Programa de Educación en Salud Mental de la Federación Mundial de Salud Mental, 2003).

En nuestro país, podemos evidenciar conductas similares, habiendo algunas peculiaridades a nivel de zona rural y zona urbana. Es así que, podemos evidenciar comportamientos escolares agresivos, disruptividad, relaciones interpersonales inadecuadas, no bienestar psicológico, niveles altos de ansiedad y autoestima baja, problemas de aprendizaje, ausentismo y bajo rendimiento escolar en toda la educación básica regular.

Esta conflictividad en ocasiones adquiere proporciones alarmantes en el centro escolar, produciéndose comportamientos de agresiones físicas y comportamientos inadecuados, explicándose por una baja inteligencia emocional (Extremera y Fernández-Berrocal, 2002).

Ante esto, Ministerio de Educación dando respuesta a lo expresado anteriormente, la Ley General de Educación N° 28044 (2008) muestra que la educación peruana actual busca que dentro de un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida, contribuya a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

En la I.E. Mi Casita, la situación descrita es semejante pues, se puede evidenciar niños con dificultades en su desarrollo emocional perjudicando de esta manera su proceso de desarrollo personal y social: les cuesta identificar sus emociones como alegría, tristeza, enojo, con baja tolerancia a la frustración que lo manifiestan con gritos, llantos y pataletas, empujan a sus compañeros, jalan el cabello e incluso destruyen el material educativo, también tenemos la utilización de palabra soeces y amenazas; por otro lado, hay presencia de niños y niñas tímidos ansiosos, nerviosos, temerosos, inseguros con dificultades de relación social, introvertidos, retraídos, y poco asertivos, con una conducta caracterizada por un déficit en las relaciones interpersonales.

En esta etapa en la que se encuentran los niños y niñas, y de acuerdo con la opinión de Goleman (2003, citado por Carballo, 2006) es más sencillo enseñarles las

habilidades de la inteligencia emocional cuando su sistema de circuitos neuronales está conformándose, que tratar de modificarlos luego. De la misma manera, Goleman (2003) y Carballo (2006) concluyen, y destacan la importancia de aprovechar las múltiples conexiones neuronales que se forman en el cerebro de los niños desde temprana edad para así promover el desarrollo integral de los mismos, pero sobre todo la construcción de un aprendizaje significativo para la vida basado en un desarrollo psicosocial y afectivo armonioso. En consecuencia, se plantea la siguiente propuesta de Modelo Educativo "Juego, Siento, Soy" para mejorar la Inteligencia Emocional en el nivel Inicial en donde los niños identifiquen, liberen y regulen sus emociones de manera asertiva y aprendan a resolver sus problemas fomentando un ambiente propicio para su aprendizaje, como sustenta Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

MATERIAL Y MÉTODOS

Población y Muestra

La población universal está formada por todos los alumnos, niños y niñas de la Institución Educativa "Mi Casita" pertenecientes a las aulas de 3, 4 y 5 años de edad. La muestra coincide con la población mencionada, que es un total de 120 niños.

Técnicas de recolección de información

Observación: Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. Se utilizó la observación para hacer el registro de rúbrica.

Instrumentos para la recolección de datos Rúbrica de evaluación

Instrumento de evaluación que permite registrar el nivel de inteligencia emocional de acuerdo a los niveles de desempeño: Logrado, En proceso, En Inicio y No Logrado; de acuerdo a las dos dimensiones: Inteligencia Intra Personal e Inteligencia Inter Personal.

La dimensión de Inteligencia Intra personal, comprende el 50% de la rúbrica general, contiene dos aspectos con las siguientes características: identifica emociones en sí mismos y regula sus emociones en determinadas situaciones, y en cada una de ellas se establecen 3 criterios.

La dimensión de Inteligencia Inter personal, comprende el 50% de la rúbrica general, contiene dos aspectos con las siguientes características: identifica emociones en los otros y desarrolla habilidades sociales, y en cada una de ellas se establecen 3 criterios.

Guía de observación

Anexo de la rúbrica de evaluación sobre Inteligencia Emocional, que ha sido diseñado y trabajado para una investigación por la Dra. Ortiz (2015), basado en la teoría de Goleman y que fue adaptado por la autora de la presente investigación. Este instrumento consta de ítems para cada dimensión correspondientes a dos criterios: Inteligencia Intra Personal e Inteligencia Inter Personal, en donde se plantean situaciones para cotidianas para los niños.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la tabla 1 se ha determinado que al inicio de la investigación (antes de la aplicación del Modelo Educativo "Juego, Siento, Soy), el grupo de niños se encontraron en el nivel No Logrado un 84,17% de niños y en Inicio el 15,83%. Esto se debe a que los niños han demostrado conductas, las cuales se confundían para identificar y expresar sus emociones o las de sus amigos o no lograban realizarlas, se quedaban callados y no mencionaban la causa de la emoción que sentían, eran indiferentes o rehuían para dar solución a un conflicto, evitaban participar en actividades del aula. Estas situaciones originan que los niños se encuentren en los niveles mencionados, las cuales deben ser atendidas como prioridad en el sistema educativo.

Tabla 1

Distribución numérica y porcentual de niveles en el pre - y post-test en el grupo experimental sobre la inteligencia emocional

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POST TEST	
		fi	hi%	fi	hi%
No Logrado	[12 a 21]	101	84,17%	0	0%
En inicio	[21 a 30]	19	15,83%	65	54,17%
En proceso	[30 a 39]	0	0%	45	37,50%
Logrado	[39 a 48]	0	0%	10	8,33%
TOTAL		120	100%	120	100%

Estos resultados se modificaron al aplicar la prueba de post test, donde se evidencia cambios positivos en los niños donde el 54,17% alcanzaron un nivel en inicio, el 37,50% un nivel en proceso y el 8,33% un nivel logrado. Esto se da por la influencia del Modelo Educativo "Juego, Siento, Soy" aplicado a los niños para mejorar su inteligencia intra e inter personal, confirmando la experiencia de Chávez (2010), en su investigación: "Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños pre escolares", menciona que "es inherente al ser humano el deseo de vivir en paz y en armonía. Por lo tanto, es de suponer que todo educador, líder, padre, madre y en general todas las personas adultas, racionales y responsables, agotadas de tantas situaciones caóticas buscamos y deseamos que, en un futuro, a corto plazo, nuestra sociedad logre poder vivir de manera tranquila y en armonía con los que nos rodean y sobre todo a saber resolver problemas de una manera provechosa e inteligente que beneficie a todos", asimismo, "por ello se considera que un pobre desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de edad preescolar es un factor de riesgo que propicia niños con un poco vida interior, es decir que a largo plazo no logran tomar decisiones acertadas; por no tener consciencia de sí mismos desde temprana edad debido a que no se ha tenido una educación de emociones, por eso se toma en cuenta que la escuela es el contexto ideal para fomentar y desarrollar estas habilidades que contribuirán de manera positiva al bienestar personal y social de los niños.

Tabla 2

Distribución numérica y porcentual de niveles en el pre – y post-test en el grupo experimental sobre la inteligencia emocional en la dimensión "inteligencia intra personal"

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POST TEST	
		fi	hi%	fi	hi%
No Logrado	[6 a 10,5]	101	84,17%	0	0%
En inicio	[10,5 a 15]	19	15,83%	51	42,50%
En proceso	[15 a 19,5]	0	0%	64	53,33%
Logrado	[19,5 a 24]	0	0%	5	4,17%
TOTAL		120	100%	120	100%

En cuanto, a los resultados obtenidos para la dimensión intra personal, se observa que en el pre test el 84,17% de niños se encuentran en el nivel no logrado y el

15,83% en un nivel en inicio, y después de haber aplicado el modelo educativo "Juego, Siento, Soy"; el 53,33% alcanzaron un nivel en proceso, el 42,50% un nivel en inicio y el 4,17% un nivel logrado, observándose una diferencia significativa en la mejora de la inteligencia emocional en la dimensión inteligencia intra personal. Estos resultados indican que los niños al desarrollar su inteligencia intra personal, les ayuda a ser personas emocionalmente sanas, que tengan una actitud positiva ante la vida, que sepan expresar y controlar sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas y puedan superar las dificultades y conflictos que inevitablemente surgen en la vida Vilorio (2005).

Tabla 3

Distribución numérica y porcentual de niveles en el pre – y post-test en el grupo experimental sobre la inteligencia emocional en la dimensión "inteligencia inter personal"

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POST TEST	
		fi	hi%	fi	hi%
No Logrado	[6 a 10,5]	90	75%	0	0%
En inicio	[10,5 a 15]	30	25%	73	60,83%
En proceso	[15 a 19,5]	0	0%	43	35,83%
Logrado	[19,5 a 24]	0	0%	4	3,33%
TOTAL		120	100%	120	100%

Al verificar los resultados obtenidos para la dimensión inter personal, se observa que en pre test el 75% de niños se encuentran en el nivel no logrado y el 25% en un nivel en inicio; después de haber aplicado el modelo educativo "Juego, Siento, Soy"; el 60,83% alcanzaron un nivel en inicio, el 35,83% un nivel en proceso y el 3,33% un nivel logrado. Se observa que existe diferencia significativa en la mejora de la inteligencia emocional en la dimensión inteligencia inter personal. De acuerdo a ello, los niños son capaces de identificar sus emociones: «cuando se sentía triste reconocía que estaba triste»; cambios de estado de ánimo: de enojo a calmarse a través de la negociación o conciliación en las decisiones para sus juegos; identifica con más facilidad las emociones de sus amigos, profesoras; se resistió a las influencias negativas; escucha con mayor atención a los otros; se comunica mejor; identifica situaciones difíciles y mantiene una actitud positiva cooperando, apoya o acepta la autoría de un hecho (Ortiz, 2015).

Tabla 4

Comparación, según dimensiones, de promedios referentes al pre-test y post test sobre el Modelo Educativo "Juego, Siento, Soy" basado en la Psicomotricidad para desarrollar la inteligencia emocional en niños de educación inicial

ASPECTOS	Dimensiones	
	Inteligencia Intra personal	Inteligencia Inter personal
Puntaje máximo	24	24
Pre Test	9,21	9,43
Post Test	14,33	14,24
Diferencia	9,67	9,76

En la dimensión "inteligencia intra personal", en un tope de 24 puntos promedio como máximo puntaje, los niños en el pre test lograron 9,21 puntos promedio, mientras que en el post test lograron 14,33, notándose una diferencia de 9,67 con respecto al puntaje máximo de la dimensión. En la dimensión "inteligencia inter personal", en un tope de 24 puntos promedio como máximo puntaje, los niños en el pre test lograron 9,43 puntos promedio, mientras que en el post test lograron 14,24, notándose una diferencia de 9,76 con respecto al puntaje máximo de la dimensión. El diseño, la implementación y ejecución del modelo educativo "Juego, Siento, Soy", ha permitido observar los diferentes comportamientos de los niños en situaciones cotidianas planteadas como actividades, asimismo ha permitido fortalecer la investigación con la finalidad de brindar una atención integral. Desde esta perspectiva López (2012), menciona que un programa que desarrolle la Inteligencia emocional debe tener como objetivo el desarrollo integral de los niños y niñas. Para ello se debe de contemplar todas las dimensiones de la vida de una persona: cognitiva, físico-motora, psicológica, social y afectivo-emocional; cada una de ellas se desarrolla a lo largo de la vida y la base de su crecimiento se encuentra en la infancia. Se pretende que la educadora colabore en esta tarea desde temprana edad para la prevención y el desarrollo de las competencias emocionales de los niños.

CONCLUSIONES

La sistematización del modelo educativo "juego, Siento, Soy" ha permitido mejorar la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial con actividades significativas que respondan a las características, necesi-

dades e intereses de cada grupo de niños. El modelo educativo "Juego, Siento, Soy" basado en la Psicomotricidad para los niños del nivel Inicial mejora significativamente la inteligencia emocional, con el valor de -23,12 que se encuentra en la zona de rechazo de la hipótesis nula, se puede concluir lo siguiente: Existe evidencia suficiente para afirmar que los resultados del post test demuestran que hay una diferencia significativa en comparación con los resultados del pre-test; concluyendo que el modelo educativo "Juego, siento, soy" basado en la psicomotricidad desarrolla significativamente la inteligencia emocional en los niños de nivel inicial, de la Institución Educativa Mi Casita -2018.

Se ha determinado que el modelo educativo "Juego, Siento, Soy" basado en la psicomotricidad mejora la inteligencia emocional, así como demuestran los resultados obtenidos en el pre test en donde la mayoría de los niños se encuentran en un nivel No Logrado un 84,17% de niños y en Inicio el 15,83% y luego en el pos test, donde se evidencia cambios positivos en los niños donde el 54,17% alcanzaron un nivel en inicio, el 37,50% un nivel en proceso y el 8,33% un nivel logrado.

El modelo educativo "Juego, Siento, Soy" mejora la inteligencia emocional en sus dimensiones Intra e inter personal, en la dimensión intra personal se observa que los niños el 53,33% alcanzaron un nivel en proceso, el 42,50% un nivel en inicio y el 4,17% un nivel logrado y en la dimensión inter personal los niños se encuentran el 60,83% alcanzaron un nivel en inicio, el 35,83% un nivel en proceso y el 3,33% un nivel logrado, estas dimensiones son pilares de la educación en las que se debe de priorizar pues es primordial enseñar a un niño a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carballo, S. 2006. Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. *Actualidades Investigativas en Educación* 6(3): 1-14.
- Chávez, B. 2010. Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños pre escolares. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
- Cuervo, A. 2009. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*. México. 200 pp.

- Extremera, N.; Fernández, P. 2002. La evaluación de la inteligencia emocional en el aula como factor protector de diversas conductas problema: violencia, impulsividad y desajuste emocional. En F. Muñoz, B. Molina & F. Jiménez (Eds.), *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*. Granada. 700 pp.
- Goleman, D. 2003. *Emociones destructivas*. Buenos Aires: Vergara Grupo Zeta.
- López, É. 2012. *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Wolters Kluwer. España 250 pp.
- Maturana, H. 2001. *Emociones y lenguaje en educación y política. Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento*. Décima ed. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo. España 490 pp.
- Ministerio de Educación. 2008. *Ley General de Educación N° 28044*. Lima. 250 pp.
- Mora, F. 2009. *Cómo funciona el cerebro*. Alianza Editorial. Madrid. 300 pp.
- Organización Mundial de la Salud. Abril 2017. *Trastornos mentales*. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>
- Ortiz, T. 2015. *Desarrollo de la Inteligencia Emocional de niños de inicial a través de programas lúdicos*. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Ediciones Universidad San Jorge. 2^{da} edición,
- Programa de Educación en Salud Mental de la Federación Mundial de Salud Mental. 2003. *Trastornos emocionales y conductuales de niños y adolescentes*. World Federation for Mental Health. 200 pp.
- Viloria, A. 2005. *La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores*. Tendencias Pedagógicas. 250 pp.