

## Competencias transversales y específicas en el cuidado integral al lactante en estudiantes de enfermería de una universidad pública

Competencies -sectional and specific competencies in comprehensive infant care in nursing students at a public university

Flor Márquez Leyva<sup>1,2,\*</sup>; Dolores Castillo Vereau<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – ciudad universitaria, Trujillo, Perú.

<sup>2</sup> Enfermera Jefe del Centro de Salud Materno Santa Lucia de Moche, Trujillo, Perú.

\*Autor correspondiente: [flor.marquez.leyva@gmail.com](mailto:flor.marquez.leyva@gmail.com) (F. Márquez).

Fecha de recepción: 23 01 2020. Fecha de aceptación: 20 02 2020

### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo establecer la relación entre el nivel de competencias transversales y el nivel de competencias específicas, obtenida durante la evaluación del cuidado integral al lactante, en estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Trujillo; la investigación está basada en el pensamiento complejo de Morín y los planteamientos de Tobón. Material y Métodos: estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal, con una muestra de 64 estudiantes de enfermería, matriculadas en la asignatura de Cuidado de Enfermería al niño. Los Resultados fueron: 52,5% de estudiantes manifestaron un nivel alto en competencias transversales y se ubicaron en un nivel muy alto respecto a las competencias específicas; el 26,6% califican su nivel de logro como alto en ambas competencias y el 6,3% de las estudiantes consideran haber logrado un nivel muy alto tanto las competencias transversales como específicas. Se concluye que existe una relación altamente significativa entre el nivel de logro de las competencias transversales y el nivel de logro de las competencias específicas para el cuidado de enfermería al lactante.

**Palabras claves:** Competencias transversales; competencias específicas; cuidado al lactante.

### ABSTRACT

This article aims to establish the relationship between the level of transversal skills and the level of specific skills obtained during the evaluation of comprehensive care to the infant in students career in nursing at a public university in the city of Trujillo; research is based on the complex thinking and approaches Morín Tobon. Methods: Quantitative, descriptive, correlational cross-section, with a sample of 64 nursing students enrolled in the course of nursing care to the child. The results were: 52.5% of students expressed a high level of transversal competences and stood at a very high level with respect to specific competencies; The 26.6% rate their level of achievement as high in both races and 6.3% of students considered to have achieved a very high level both generic skills and specific. It is concluded that there is a highly significant relationship between the level of achievement of transversal competences and level of achievement of specific skills of nursing care to the infant.

**Keywords:** transversal competences; specific competences; and infant care.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la calificación profesional es concebida, no solo como la acumulación de saberes o habilidades, sino como la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones no siempre previstas (Salas, 2012).

Y la educación superior contribuye de forma efectiva a la comprensión real del mundo, integra la ciencia y la filosofía, lo emocional, artístico, espiritual, y psicológico; aspectos que son fundamentales en la formación profesional. En base a esta perspectiva de reforma de pensamiento, es necesaria que la evaluación de la condición y la complejidad humana sean incorporadas por la educación superior desde un acercamiento holístico.

Es decir un análisis estructural, no fragmentario de una relación, maximizada en su propia complejidad, entre el todo (que está en cada parte) y sus partes (sabiendo que cada parte está también en el todo). De modo tal que, como bien dice la tradición gestáltica y estructuralista, el todo es mucho más que la suma de las partes (Santos, 2000).

En este sentido, el pensamiento complejo de Morín, propone integrar los dominios disciplinarios del hombre desarticulados entre sí, mediante una lógica de estudio transdisciplinario que aspira al conocimiento multidimensional (García, 2009).

En su obra "Los siete saberes de la educación", Morín sostiene que la problemática de la educación tradicional, tiende a comunicar los conocimientos pero permanece ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión y no se preocupa en absoluto por hacer conocer "lo que es conocer".

En ese sentido, la educación debe promover una «inteligencia general» apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo y al contexto, en una concepción global. Mientras más poderosa sea la inteligencia general, más grande serán las competencias para tratar problemas especiales (Morín, 1999).

Las competencias son capacidades reales, conductas observables y medibles que pueden ser modificadas y desarrolladas por la persona en el cumplimiento de sus funciones laborales, las cuales se clasifican

en competencias transversales y competencias específicas.

Las competencias transversales están referidas a las actividades y funciones que integran un sistema de competencias. Mientras que las específicas comprenden aquellas relacionadas con las especificidades de cada actividad laboral (Martiañez *et al.*, 2016).

Por ello la Ley universitaria actual 30220, propone (artículo 40) que el diseño curricular se elabore, según módulos de competencia profesional (SUNEDU, 2014); que permitan fortalecer la enseñanza superior en la que el alumno(a) sea realmente, el ente más activo en el proceso de aprendizaje.

La definición de competencia profesional, es una tarea fundamental, tanto para los agentes implicados en la formación del futuro profesional como para las instituciones sanitarias que reclutan profesionales, los que deberían ser altamente calificados, dando luz a los contenidos, metodología docente y estrategias educativas, estrechando las relaciones entre teoría y praxis profesional (Latrach, 2011).

A partir de la última década, en el Perú, se exige la formación profesional en base al logro de competencias (SINEACE, 2015). Sin embargo, la mayoría de instituciones formadoras en salud centran la evaluación de competencias, en medir el conocimiento adquirido por los estudiantes expresados cuantitativamente en puntaje vigesimal. Esta situación, amerita un nuevo modelo educativo, para direccionar el proceso enseñanza aprendizaje que responda a las exigencias del actual mundo competitivo con una preparación integral, donde se evidencien tanto los conocimientos, las habilidades y actitudes para resolver situaciones críticas, en el contexto de interdisciplinaridad y respeto por los derechos humanos.

El concepto de competencias que se usa en las políticas de calidad para la educación superior, radica en el desempeño de la persona, es decir en la resolución de problemas (saber hacer). Este saber hacer, desde el marco de la evaluación de estudiantes de educación superior, implica tres tipos de competencias transversales: instrumentales, interpersonales y sistemáticas (Martiañez *et al.*, 2016).

Los futuros profesionales de Enfermería, deben egresar de las universidades con las

competencias específicas para resolver los problemas de salud de la persona, familia y comunidad, por lo que es esencial la evaluación de las habilidades y destrezas, así como el aspecto actitudinal, parte vital de la práctica clínica para demostrar su compromiso social con el bienestar de la población (Maquillón, 2011).

Para ejercer la profesión de Enfermería, en el área del cuidado del niño en la etapa de lactancia; se requiere de una formación integral, lo que implica adquirir las competencias transversales necesarias para garantizar la calidad humana de la enfermera y las competencias específicas necesarias para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de su salud.

Sepúlveda (2017) manifiesta que sobre la necesidad de concebir las competencias transversales como base del aprendizaje para toda la vida que dentro de todas las competencias transversales más relevantes, está la de aprender a aprender, que es una de las competencias básicas que todas las personas deben lograr al término de su educación, y como lo afirma la USAID, aprender a aprender es la capacidad de iniciarse en el aprendizaje y de continuar aprendiendo, de forma cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo a los propios objetivos y necesidades, ya sea de manera individual o en grupo.

López (2017) reporta los resultados de un estudio sobre "Nivel de logro de competencias profesionales y genéricas" encontrando que un alto porcentaje de alumnos internos logran un desempeño efectivo y que las competencias generales alcanzaron un mejor nivel de desempeño que en las competencias asistenciales.

El objetivo del estudio fue establecer la relación entre el nivel de logro de las competencias trasversales y el nivel de logro de las competencias específicas para el cuidado integral al lactante, percibido por estudiantes de Enfermería de la UNT.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio se llevó a cabo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo. El universo muestral estuvo conformado por 64 Estudiantes del VII ciclo. La unidad de análisis estuvo constituida por cada una de las estudiante

del VII ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo que cumplieron los criterios de inclusión. Estudiantes de enfermería matriculadas en el VII ciclo con asistencia regular, de ambos sexos, y que deseen participar voluntariamente del estudio

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos elaborados por la autora: un instrumento para evaluar las competencias transversales: que constó de 30 ítems con puntajes de 1 a 3, con las alternativas de:

Bajo	> de 30
Medio	30 < 46
Alto	47 < 67
Muy alto	67 - 90

Dentro de los 30 ítems evalúan las competencias instrumentales los ítems 6, 7, 9, 10, 15, 16 y 17; las competencias interpersonales los ítems 4, 5, 12, 13, 22, 25, 28, 29 y 30 y a las competencias sistémicas los ítems 1, 2, 3, 11, 14, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, y, 27 (Anexo 1).

El segundo instrumento evaluó las competencias específicas y constó de 36 ítems con valores que van de 1 a 3 (Anexo 2) con las siguientes alternativas:

Bajo	> de 36
Medio	36 - 50
Alto	51 - 70
Muy alto	71 -108

La validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos, especialistas en el cuidado del lactante. La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través del Alpha de Cronbach, obteniéndose un puntaje de: de 0, 712 para el instrumento de medición de competencias transversales y para el instrumento de evaluación de competencias específicas un alpha de Cronbach 0, 871.

### Procedimiento

La recolección de datos se realizó al finalizar el VII ciclo académico en la Facultad de Enfermería (aula 4) de la Universidad Nacional de Trujillo previa autorización de la jefe del Departamento de Mujer y Niño y la docente coordinadora del área de niño; luego se procedió a informar a las estudiantes el propósito de la investigación solicitando su participación voluntaria, a quienes aceptaron se les orientó con más detalle, haciendo énfasis

que el instrumento es anónimo y confidencial.

Se les pide que respondan todos los ítems de ambos instrumentos.

Se reparte el instrumento, se les explica las instrucciones, el tiempo de duración (20 minutos) y se aclara cualquier duda en relación al llenado del mismo. Transcurrido los 20 minutos se procede a verificar el llenado de todos los ítems; se dio algunos minutos a aquellas estudiantes que no hubiesen culminado. Al finalizar el llenado del instrumento se agradeció por su colaboración.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan el análisis y discusión de los resultados estadísticos encontrados en la presente investigación

**Tabla 1**

Nivel de competencias transversales en estudiantes de enfermería de la UNT 2017

Nivel de competencias Transversales	n <sub>o</sub>	%
Medio	10	15,6
Alto	50	78,1
Muy Alto	4	6,3
Total	64	100,0

La tabla 1 muestra que el 78,1% de estudiantes de enfermería consideran haber logrado las competencias transversales en nivel alto, lo que indica la práctica de actitudes y valores considerados en el currículo por competencias 2013, importantes para su formación: calidez y actitud ética; el 15,6 % reporta un nivel de logo medio, y el 6,3% de estudiantes se ubican en el nivel muy alto. La sumatoria de los niveles alto y muy alto representa el 84,4% lo que permite inferir una alta calidad en la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNT.

Baños *et al.* (2005) realizaron un estudio con el objetivo de analizar cómo se fomenta el desarrollo de competencias transversales en la enseñanza superior, cuyas directrices aparecen en la Declaración de Bolonia, y tiene entre sus principios facilitar el desarrollo de las competencias transversales. Plantea, que se precisa de actuaciones específicas para poder conseguirlas y que la imaginación del docente universitario, es necesaria para establecer el uso de metodologías y diversos medios o instrumentos; que

aseguren experiencias concretas con resultados positivos.

Una práctica clínica adecuada, depende de ciertos valores y, sobre todo, de un contexto que la modula de manera diferencial. Así, para calificarse como "buena", debe cumplir un conjunto de valores, principios de actuación objetivos dirigidos a potenciar lo mejor posible las competencias. "Buenas prácticas", no es una categoría discreta que está o no en grado absoluto o total, sino; un continuo en el que pudiera reflejarse niveles diferentes en el modo de hacer y trabajar en el aula, laboratorio y cualquier contexto educativo (Bolívar, 2011).

En la práctica diaria de las estudiantes de enfermería, el inicio marca un reto y a la vez; incertidumbre sobre los resultados de la actuación durante el cuidado del lactante. Por un lado, por tratarse de una persona muy vulnerable, que no manifiesta verbalmente o con claridad "*las respuestas de salud*", importantes para planificar, ejecutar y evaluar el cuidado; por otro, la inexperiencia y juventud de la estudiante, por lo que requiere del apoyo constante de la o el docente.

La educación superior debe enfrentar retos particularmente difíciles en todo el mundo. Uno de esos retos estriba en la formación de profesionales capaces no simplemente de adaptarse a los imprevisibles cambios de la sociedad y de las actividades técnicas, científicas y sociales, sino, de generar y conducir dichos cambios. En este contexto, la formación de los profesionales de enfermería constituye un compromiso que ha cobrado mayor relevancia en los últimos años para las Instituciones de Educación Superior; como la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo primordial es formar egresados que respondan adecuadamente a las necesidades de salud del país y del mundo.

La tabla 2, muestra que el 62,5 % de estudiantes de enfermería manifiestan haber logrado competencias para el cuidado del lactante en un nivel muy bueno, lo cual indica confianza en su actuar. El 34,4% califica el nivel de competencia logrado como bueno, sin embargo es importante reconocer que aún existe un 3,1% de estudiantes que perciben como regular el nivel de competencia para el cuidado al lactante.

**Tabla 2**

Nivel de competencias específicas en el cuidado integral al lactante en estudiantes de enfermería de la UNT

Competencias Específicas	n <sub>o</sub>	%
Medio	2	3,1
Alto	22	34,4
Muy Alto	40	62,5
Total	64	100,0

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Poblete *et al.* (2017) quien en el estudio sobre las experiencias vividas por los (as) estudiantes de enfermería de la Universidad Católica del Maule acerca de la formación basada en competencias, encuentra que la implementación de competencias es difícil, el cambio es profundo, y valoran el acompañamiento y la experiencia clínica del docente. El estudio aporta información relevante para el rediseño curricular y permite reflexionar acerca del proceso formativo de los currículos por competencias en el espacio latinoamericano.

El perfil de la (el) Egresada (o) de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo establece la competencia profesional se caracteriza por brindar cuidado de enfermería humanístico, científico, tecnológico y ético a la persona, familia y comunidad, demostrando capacidad y manejo del método científico, enfoques educativos, en la solución de los problemas de salud en el contexto social donde se desempeña. Por lo que deberá desarrollar las siguientes competencias: Brinda cuidado de enfermería en las experiencias de salud de la persona, familia y comunidad, utilizando el Método de Enfermería, considerando su unicidad, totalidad y diversidad y su entorno socioeconómico y político, con calidad, calidez y aptitud ética. Además, la competencia: Realiza educación en salud y promueve estilos de vida saludables, a nivel personal, familiar y comunitario demostrando capacidad en el manejo de estrategias de comunicación dialógica, apropiados a la realidad social; y realiza investigación y difunde el conocimiento, relacionados a la Ciencia de Enfermería y a los problemas emergentes y prevalentes de salud del país, orientados al desarrollo profesional y social con ética y deontología (Facultad de Enfermería, 2013).

El logro de la competencia específica de la carrera profesional implica el esfuerzo de

docentes y estudiantes en reconocer la necesidad de construir el conocimiento para el cuidado de la persona en cada etapa del ciclo vital (en nuestro caso del lactante); y se requiere de la integración de habilidades prácticas y actitudes de compromiso con un cuidado humanizado; tener disposición e interés por su formación permanente, participar con eficacia y su aprendizaje autónomo.

Tobón *et al.* (2013) afirma que el logro de competencias en el ámbito universitario es un campo de trabajo emergente, por lo cual es necesario contar con planes de estudio basados en modelos de formación por competencias tanto transversales como específicas, asumiendo que, en la nueva sociedad del conocimiento los aprendizajes teóricos son insuficientes si no se vinculan con problemáticas reales y sociales relevantes, lo que constituye un reto para mejorar la formación de los profesionales. La formación en competencias se considera indispensable en un proceso de cambio, ya que ha de contribuir a facilitar en el estudiante la transferencia de conocimientos y la capacidad de aprender por sí mismo a lo largo de toda la vida, y poder integrar las competencias transversales y específicas, para lograr las competencias profesionales requeridas por la sociedad (Domingo, 2010).

Tiga *et al.* (2014) en el estudio competencias en proceso de enfermería en estudiantes de práctica clínica concluyen que el conocer en qué medida las competencias en proceso de Enfermería son alcanzadas y en qué nivel; facilita el ajuste de aspectos curriculares del programa del estudio, de gran utilidad al docente para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

La tabla 3 presenta la relación entre el nivel de logro de las competencias transversales y competencias específicas sobre el cuidado al lactante, percibidas por estudiantes de enfermería de la UNT, se observa que el 52,5% manifestaron un nivel alto en competencias transversales y se ubicaron en un nivel muy alto respecto a las competencias específicas; el 26,6% califican su nivel de logro como alto en ambas competencias; y el 6,3% de las estudiantes consideran haber logrado un nivel muy alto tanto las competencias transversales como específicas. Al aplicar la prueba de independencia de criterios,

se obtuvo el valor de Chi cuadrado de 33,685 con probabilidad de 0,000 ( $p=0,000$ ), lo que indica que existe relación altamente significativa entre las variables estudiadas.

**Tabla 3**

Relación entre nivel de competencias transversales y el nivel de competencias específicas para el cuidado del lactante, en estudiantes de enfermería de la UNT

Nivel de competencias Específicas	Competencias transversales						Total	
	Medio		Alto		Muy Alto		n <sub>o</sub>	%
	n <sub>o</sub>	%	n <sub>o</sub>	%	n <sub>o</sub>	%		
Medio	2	3,1	0	0,0	0	0,0	2	3,1
Alto	5	7,8	17	26,6	0	0,0	22	34,4
Muy Alto	3	4,7	33	52,5	4	6,3	40	62,5
Total	10	15,6	50	78,1	4	6,3	64	100,0

$\chi^2 = 33,685$   $p = 0,0000$  Altamente significativo

Los hallazgos coinciden con Gonzales *et al.* (2013) quien en su estudio evaluación por competencias del alumnado de enfermería aplicando Aprendizaje Basado en Problemas, concluye que el Aprendizaje Basado en Problemas permite evaluar las competencias transversales utilizando distintos instrumentos; y la participación de los alumnos en la evaluación fortalece actitudes (saber ser) como la honestidad, la responsabilidad y la autonomía.

El logro de competencias para el cuidado del lactante se demuestra durante el desarrollo de la práctica clínica, donde se integran los conocimientos, habilidades y actitudes en una realidad concreta (lactante sano o enfermo en relación con su contexto) que requiere acciones preventivo promocional de alta calidad; esto es, fomentar el desarrollo integral del niño en la etapa de lactancia, identificar y prevenir riesgos, mediante el cuidado de enfermería con participación de la familia. La experiencia práctica en el campo de la salud, es la actividad que se lleva a cabo en un tiempo y espacio único, incorpora una serie de elementos que la teoría no consigue contemplar, en ella; se adquiere el sentido de ayuda al otro, se experimenta el manejo de nuevas tecnologías, el trato directo con las personas sanas y enfermas, se convive con los trabajadores de las instituciones de salud, por tanto, los estudiantes captan la dinámica de la práctica real, afianzan habilidades, descubren capacidades personales, aprenden a observar y a experimentar el ritmo cotidiano del cuidado que se brinda en los servicios del primer nivel de atención al lactante.

Todos estos elementos deben estar presentes en la formación de los profesionales de enfermería; así como las condiciones contextuales deben ser las más apropiadas y por parte de la institución formadora de profesionales de enfermería, garantizar que ello se cumpla.

## CONCLUSIONES

Existe relación altamente significativa entre el nivel de logro de las competencias transversales y específicas para el cuidado integral al niño lactante, según la percepción de las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo. Se recomienda que, para la formación de la carrera de enfermería, los docentes realicen investigaciones sobre el impacto de estrategias y técnicas educativas adecuadas para el logro de competencias profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baños, J.; Pérez, J. 2005. Cómo fomentar las competencias transversales en los estudios de Ciencias de la Salud: una propuesta de actividades. Oficina de Coordinación y Evaluación Académica Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida. Universidad Pompeu Fabra. España- Barcelona. Educación médica 8(4): 216-225.
- Bolívar, A. 2011. Las competencias básicas para la vida más transversales. USAID. Guatemala.
- Facultad de Enfermería. 2013. Diseño Curricular. Universidad Nacional de Trujillo -Facultad de Enfermería.
- Domingo, J.; Gallego, J.; García, I.; Rodríguez, A. 2010. Competencias comunicativas de maestros en formación profesorado. España - Granada. Currículum y Formación de Profesorado 14(2): 303-323.
- García, J.; Rodríguez, G. 2009. Holística y pensamiento complejo. Nuevas perspectivas metodológicas para el abordaje de la salud en Tabasco 15(2-3): 887-892.
- Gonzales, C.; Martín, P.; Carbonero, M.; Lara, F. 2013. Evaluación por competencias de los estudiantes de Enfermería a través de Aprendizaje Basado en Problemas. México, Enfermería Universitaria 10(4): 120-124.
- Latrach, C.; Febrè, N.; Demandes, I.; Araneda, J.; Gonzakles, I. 2011. Importancia de las competencias en la formación de enfermería. *Aquichan* 11(3): 305-315.
- López, G.; Molina, V.; Rebolledo, X.; Suárez, M. 2017. Nivel de logro de las competencias profesionales y genéricas en la formación de enfermería. *Iberoam. Educ. investi. Enferm* 7(4): 34-43.
- Maquillón, J. 2011. *Formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. España: editorial editum. 66-72 pp.
- Martínez, N.; Terrón, M.; Izquierdo, T.; Álvarez, M.; Rubio, M.; Hernando, A. 2016. Competencias en las prácticas clínicas en ciencias de la salud: guía

- de estrategias y recursos para su desarrollo y evaluación. España- Madrid. Médica Panamericana.
- Morín, E. 1999. Los siete saberes necesarios para la educación a futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. París, Francia. 1-72 pp.
- Poblete, M.; Cofre, C.; Guerra, V.; Miño, C.; Ceballos, C.; Jara, A. 2017. Experiencias de estudiantes de enfermería frente al cambio: Desde un currículo tradicional a uno por competencias. *Revista de Enfermagem Referencia* 4(14): 49-56.
- Salas, R. 2012. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. *Educación Médica Superior. Cubana de Educación Médica Superior.* 26(2):163-165.
- Santos, M. 2000. El pensamiento complejo y la pedagogía. Bases para una teoría holística de la educación. Universidad Austral de Chile. *Estudios Pedagógicos* 26: 133-148.
- Sepúlveda, M. Las competencias transversales, base del aprendizaje para toda la vida. *Portal Educativo de las Américas:* 1-19.
- SINEACE. 2015. Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. Sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. pp. 2-36.
- SUNEDU. 2014. Nueva Ley Universitaria 30220. Perú.
- Tiga, D.; Parra, D.; Domínguez, C. 2014. Competencias en proceso de enfermería en estudiantes de práctica clínica. *Universidad de Santander Bucaramanga Colombia. Cuidarte* 5(1): 585-594.
- Tobón, S. 2007. El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica* 16: 14-28.

## ANEXOS

### ANEXO 1

Competencias transversales para la educación en estudiantes de enfermería UNT.

Autora: Flor Márquez Leyva

Señoritas y señores estudiantes de enfermería, leer las prácticas de saberes para la educación relacionada con el cuidado integral del lactante; que a continuación se detallan. Marcar la alternativa según como Usted las pone en práctica en su vida diaria.

	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Poco frecuente	Frecuente-mente	Muy Frecuente
		1	2	3
C	Investiga sobre la situación de salud del país, en el nivel latinoamericano y mundial.			
C	Lee artículos de investigación relacionados con el cuidado del lactante			
C	Lee algún tema relacionado a la salud de las personas a nivel latinoamericano y nacional			
B	Comparte ideas, materiales y muestra predisposición a colaborar con sus compañeros.			
B	Lee algún tema de cultura, arte, o música.			
A	Realiza cuadros sinópticos, esquemas, etc. para comprender los temas de salud, en especial del lactante.			
A	La comunicación oral y escrita le facilita el aprendizaje			
A	Planifica su tiempo (horario de 24 horas) para el desarrollo de sus actividades: académicas, hogareñas, de ocio y sueño.			
A	Toma muy buenas decisiones, en su vida personal, académica y familiar.			
A	Utiliza técnicas de estudio: resumen, portafolios, ensayos para comprender los temas de salud del lactante.			
C	Revisa otros temas relacionados con la salud del lactante (alimentos propios de la zona, saneamiento básico, dinámica familiar, etc.).			
B	Muestra trato respetuoso, responsable y amable con sus compañeros, y demás personas.			
B	Participa en grupos de ayuda social			
C	Participa en algún grupo político, religioso o deportivo			
A	Habla inglés, portugués u otro idioma además de su lengua materna			
A	Utiliza las TICs para su formación profesional.			
C	Le preocupa la contaminación del agua por su impacto en la salud del lactante			
C	Investiga sobre el impacto climático en la vida de los seres vivos en especial del lactante			
A	Participa activamente en público.			
C	Fomenta prácticas para cuidar el medioambiente en su hogar y su centro de estudios.			
C	Fomenta prácticas deportivas y la pausa saludable motivando a sus compañeros y familia.			
B	Valora y acepta el punto de vista de sus compañeros.			
C	Durante la práctica clínica se integra al equipo de salud			
C	Fomenta la comunicación asertiva durante la rotación del lactante.			
B	Tiene actitud de respeto y es tolerante con sus compañeros y sus pacientes.			
C	Interviene en la solución de problemas en su hogar			
C	Interviene en la solución de problemas relacionados con el lactante y su familia.			
B	Le preocupa los problemas, intereses y necesidades de sus compañeros y los pacientes.			
B	Guarda silencio y respeto para con sus compañeros, familia y pacientes.			
B	Ayuda en la solución de los problemas que tienen sus compañeras de estudio, familia y pacientes.			
		1-30	31 -60	61-90

**ANEXO 2**

Lista de chequeo para medir nivel de cumplimiento de competencias en el cuidado integral al lactante

Autora: Flor Márquez Leyva

Señoritas y señores estudiantes de enfermería, leer las competencias relacionadas con el cuidado integral del lactante; que a continuación se detallan. Marcar la alternativa según corresponda

Competencias Específicas	Nivel de cumplimiento		
	1 Poco frecuente	2 Frecuente- mente	3 Muy Frecuente
Saluda cordialmente y con respeto a la madre y al lactante, e invita a tomar asiento.			
Revisa la HCl. del lactante para identificar el diagnóstico y la intervención de la consulta anterior.			
Valora el Peso, talla y mide PC,PA al lactante teniendo en cuenta las recomendaciones			
Gráfica en el carnet e informa a la madre el Dx. de crecimiento del lactante (según OMS peso, talla, perímetros)			
Fomenta la empatía con el lactante			
Realiza el lavado de manos antes de atender el lactante			
Aplica los conocimientos al realizar el examen físico completo del lactante			
Evalúa correctamente el desarrollo psicomotor del lactante.			
Selecciona en el carnet los ítems del test peruano logrados por el lactante e informa a la madre.			
Realiza o verifica el llenado del formato nutricional y lo analiza			
Identifica y analiza correctamente los riesgos en el lactante. (DN, Caries, maltrato, etc.).			
Fundamenta y prioriza los diagnóstico de enfermería y utiliza el PAE para el cuidado al lactante.			
Brinda el paquete de cuidado integral al lactante y a los diagnósticos priorizados (Administra MMN, Solicita Ex. Hb.)			
Brinda el paquete educativo a la madre de acuerdo a las necesidades del lactante			
Realiza la referencia al servicio de acuerdo al riesgo o a la necesidad del lactante			
Registra correctamente en la historia clínica: examen físico, diagnóstico, intervención y la cita.			
Teniendo en cuenta el calendario de vacunación actualizado, identifica la(s) vacunas que requiere el lactante.			
Establece y brinda el plan de cuidados a la madre de acuerdo a las vacunas administradas al lactante.			
Aplica protocolo para administración de vacunas (lavado de manos, desecho de jeringas en cajas apropiadas)			
Aplica la norma para seleccionar correctamente el material a utilizar, con la técnica aséptica (algodón jeringas con el N° de aguja correcta).			
Identifica la vacuna correctamente en el termo y cuida la cadena de frío.			
Describe la vía de administración, dosis y la zona de aplicación de la vacuna de acuerdo al calendario de vacunación.			
Prepara el termo con los paquetes fríos teniendo en cuenta la T° de 2 a 8 °C			
Coloca al niño (a) en la posición correcta			
Administra la vacuna correctamente			
Brinda apoyo emocional a la madre para calmar al lactante			
Registra en la Hcl la vacuna administrada, las indicaciones, la consejería, y la próxima cita			
Registra en el carnet la fecha según la dosis de vacuna administrada.			
Pide a la madre que le mencione las indicaciones dadas (panadol, paños, cita)			
Se despide con amabilidad de la madre y el lactante.			
Registra en el informe diario de atención la vacuna administrada.			
Identifica la zona de acuerdo a las familias con niños menores de 3 años asignadas, y coordina con la promotora de salud para ubicar a las familias			
Realiza la visita domiciliaria, llevando el material indicado (educativo, FF, formatos de Plan, acuerdos, etc.			
Identifica los riesgos para en la familia ( deficiente higiene, presencia de vectores, violencia, etc) y elabora el diagnostico familiar			