

## Influencia de las condiciones básicas de calidad en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Ucayali

Influence of the basic conditions of quality in the Faculty of Agricultural Sciences of the National University of Ucayali

Héctor Arbildo Paredes<sup>1</sup>; Dionicio Godofredo Gonzalez Gonzalez<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Ucayali. Carretera Federico Basadre km 6.2, Ucayali, Perú.

<sup>2</sup> Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Juan Julio Ganoza N°113, Trujillo, Perú.

\*Autor correspondiente: [arbildop@hotmail.com](mailto:arbildop@hotmail.com) (H. Arbildo).

Fecha de recepción: 08 12 2019. Fecha de aceptación: 10 01 2020.

### RESUMEN

La investigación tiene como desarrollo de determinar la influencia de las condiciones básicas de calidad en la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional de Ucayali, Se trabaja con una población intencional no probabilística de 234 estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicando encuestas. El cuestionario fue evaluado por docentes expertos en la materia y se aplicó utilizando la confiabilidad del instrumento con el valor de Alfa de Cronbach es 0,94 con un buen grado de confiabilidad. Se concluyó que las ofertas educativas compatibles con los instrumentos de planificación en licencias se consideraron buenas y aceptables en un porcentaje más alto. En infraestructura y equipo adecuado en la concesión de licencias de la Universidad Nacional de Ucayali, se encontró que es aceptable y bueno y que influye en la organización de la Facultad de Ciencias Agrícolas.

**Palabras clave:** Licenciamiento; universidad; condiciones básicas de calidad.

### ABSTRACT

The research has the development of determining the influence of basic quality conditions in the Faculty of Agricultural Sciences of the National University of Ucayali, It works with an intentional non-probabilistic population of 234 students of the Faculty of Agricultural Sciences of the National University of Ucayali, applying surveys. The questionnaire was evaluated by teachers who are experts in the subject and using the reliability of the instrument with the value of Cronbach's Alpha is 0.94 with a good degree of reliability, it was applied. It was concluded that educational offers compatible with planning instruments in licensing were found to be good and acceptable in a higher percentage and somewhat deficient, on the one hand. In infrastructure and adequate equipment in the licensing of the National University of Ucayali, it was found that it is acceptable and good and with an influence on the organization of the Faculty of Agricultural Sciences.

**Keywords:** Discharge; university; basic quality conditions.

### INTRODUCCIÓN

Se parte de cómo nació la idea de licenciamiento, que tiene relación internacional en Chile y Colombia. En Chile fue iniciado

en 1990, que fue llamado Ley Orgánica Constitucional. Lamentablemente no garantizó pero fue tomado como base, sin embargo, permitió una visión del mercado

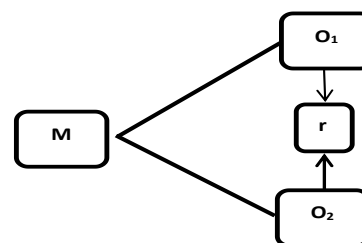
para las instituciones educativas, y así pudieron licenciarse las instituciones que lograron objetivos académicos (Rodríguez, 2015). Si definimos el concepto sobre licenciamiento institucional, permite que las universidades cumplan con las condiciones básicas de calidad, en consecuencia, las universidades brindarán un servicio de calidad a los estudiantes y próximos a llegar, ya sea el grado que deseen obtener como bachiller maestro y doctor (UNAM, 2019). Hoy en día, en Perú, las leyes deben tener como objetivo, el cumplimiento de dichas normas, ya que la demanda universitaria está en auge permitiendo, que las universidades acoplen más universitarios, y deben garantizar los requisitos mínimos para cumplir con su función académica (Bianchetti, 2017). En México se hizo un proyecto basado en una percepción sobre la calidad educativa en la Universidad Autónoma de Nuevo León donde el resultado fue que lo de mayor porcentaje son la infraestructura e innovación dentro de las aulas más que la enseñanza educativa (Alvarado *et al.*, 2016). Una de las principales cualidades de la calidad educativa, es mente analítica, donde el pensamiento crítico y reflexivo se debe indagar, ser curioso, reflexionar. Humildad intelectual, es otro de las característica, ya que uno piensa por sí mismo, de acuerdo a principios y a la dignidad humana (Díaz, 2016). La educación es caracterizada por varios actores con fines positivos que son interesante cuando se analizan bases epistemológicas que definen la calidad en la educación y argumentos para señalar que son bases las que permiten generar procesos educativos de calidad en las sociedades actuales (Bianchetti, 2017). En Puno, Alanoca (2107), a través de un pensamiento crítico, indico que la UNAP, se desarrolló en 2 momentos relevantes, como es el positivismo, y ahora, principalmente en el licenciamiento y óptimo avance de sus acreditaciones. Como justificación es contribuir en ampliar el concepto de licenciamiento y calidad académica, los resultados podrán ser extrapolados a otro nivel educativo con las mismas características del ámbito de recolección de datos; así también los resultados y conclusiones podrán servir como antecedente para estudios de investigación en los niveles explicativos,

predictivo y/o aplicativo sobre el mismo tema de investigación, y en un futuro ayudar a plantear las medidas de intervención que favorezcan un adecuado rendimiento académico de los estudiantes de niveles superiores, acorde a las recomendaciones que realiza la Sunedu.

El objetivo del estudio es analizar las condiciones básicas de calidad en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali que influye en la organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño usado fue el transversal, describe la relación que existe entre las variables en un momento único (Figura 1).



**Figura 1.** Diseño transversal de estudio. **M:** Alumnos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. **O<sub>1</sub>:** Observación de la variable dependiente: Condiciones Básicas de Calidad en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali. **O<sub>2</sub>:** Observación de la variable independiente: Organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. **R:** Relación de causalidad de ambas las variables.

### Población y muestra

**Población.** Fue de 597 alumnos Matriculados de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Ucayali.

**Muestra.** La muestra fue de 234 alumnos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Ucayali.

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Encuesta, las encuestas de opinión es considerada como un diseño o método para la recolección de datos, se puede utilizar para emplear cualquier tipo de investigaciones (Vargas, 2016).

### Instrumentos

Son los ítems elaborados en forma de enunciados que se les presenta a los participantes para que estos plasmen su apreciación en base a un puntaje que generalmente

consta de cinco escalas, en donde al final se suma los puntajes (Vargas, 2016).

#### Validez

La pregunta que se responde con la validez de contenido es: ¿el instrumento mide adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión?

La validación se realizó con 5 expertos conocedores de los temas de Condiciones Básicas de Calidad en el Licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali y su Influencia en la Organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias-2019. Con la calificación resultante de los 5 expertos se realizó la prueba de Razón de Validez; con la prueba de V de Aiken, para decretar la validez de contenido en los siguientes criterios: redacción, pertinencia, coherencia, adecuación y comprensión. También se realizó la prueba de Razón de Validez de contenido de Lawshe, resultando en ambos casos preferentemente con excelente validez y validez perfecta.

#### Confiabilidad

Para realizar la confiabilidad de los instrumentos se llevó a cabo con el software estadístico SPSS Versión 23 utilizando datos de la población aplicada a 234 alumnos de la Facultad de ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Ucayali, cuyo cálculo se determinó con Alfa de Cronbach. Se obtuvo en la variable dependiente Condiciones Básicas de Calidad fue  $\alpha = 0,943$ , siendo la fiabilidad se considera como excelente; y en la variable independiente Influencia en la Organización de la Facultad de ciencias Agropecuarias fue  $\alpha = 0.911$  siendo la fiabilidad excelente.

## METODOS Y ANALISIS DE DATOS

### Estadística descriptiva

Se diseñó una matriz de la variable independiente Influencia en la Organización de la Facultad de ciencias Agropecuarias y de la variable dependiente Condiciones Básicas de Calidad en Excel.

Se elaboró tablas de frecuencias y figuras estadísticas e interpretación de las mismas en SPSS.

### Inferencia estadística

Se utilizó el software SPSS versión 23 para procesar la información y contrastar las hipótesis mediante la prueba de Nagelkerke.

Se realizó la Prueba de regresión logística ordinal.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las ofertas educativas compatibles con los instrumentos de planeamiento en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, es muy deficiente en 1%, deficiente en 30%, aceptable en 32%, buena en 35% y excelente en 2%. En análisis de regresión múltiple de las ofertas educativas compatibles con los instrumentos de planeamiento en el licenciamiento de la Universidad e influye en 18% en la organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. En las instancias evaluadoras se encuentran los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de Educación Superior, en el mejoramiento de la educación superior. Describe la experiencia laboral de pares evaluadores que participan en procesos de evaluación de la calidad educativa (Vargas, 2016).

En las infraestructuras y equipamientos adecuados en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, es muy deficiente en 9%, deficiente en 18%, aceptable en 35%, buena en 34% y excelente en 4%. En el análisis de regresión múltiple de las infraestructuras y equipamientos adecuados en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, influye en 17% en la organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, 2019. Indica que los estudiantes le dan mayor peso a instalaciones modernas e innovación tecnológica dentro de las aulas, los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León valoran más la preparación académica de la planta docente (Vargas, 2016).

En las líneas de investigación en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, es muy deficiente en 1%, deficiente en 3%, aceptable en 23%, buena en 69% y excelente en 4%. En análisis de regresión múltiple de las líneas de investigación en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, influye en 22% en la organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. El Perú estaría por perder todas sus universidades, dado que ninguna cuenta con autorización de funcionamiento y están obligadas a someterse a las voluntades y observaciones de SUNEDU (Rodríguez, 2015).

En los Servicios educacionales complementarios en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, es muy

deficiente en 8%, deficiente en 5%, aceptable en 22%, buena en 20% y excelente en 45%. En análisis de regresión múltiple de Servicios educacionales complementarios en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, influye en 14% en la organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Presenta la sistematización de la implementación de una experiencia de innovación en la docencia universitaria, realizada desde una perspectiva interdisciplinaria y colaborativa de las Facultades de Educación y de Arte (Vargas, 2016).

En los mecanismos de mediación e inserción laboral en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, es muy deficiente en 7%, deficiente en 14%, aceptable en 36%, buena en 33% y excelente en 10%. En análisis de regresión múltiple de los mecanismos de mediación e inserción laboral en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, influye en 21% en la organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, 2019. Efectuó una revisión de syllabus y trabajó con cantidad de estudiantes y cantidad de docentes de práctica y/o seminario, siendo docentes principales, asociados y/o contratados. Se dividió ambas cantidades en la relación estudiante/docente por asignatura (Vargas, 2016).

En transparencia de la universidad en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, es muy deficiente en 3%, deficiente en 10%, aceptable en 33%, buena en 31% y excelente en 23%. En análisis de regresión múltiple de transparencia de la universidad en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali, influye en 20% en la organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, 2019. Donde se desarrolla temáticas dentro una pluralidad y libertad de pensamiento que exige los marcos normativos de la mejora de las condiciones básicas de calidad y según el contexto de la diversidad pluricultural y lingüístico (Alanoca, 2017).

## CONCLUSIONES

En conclusión diremos que los estudios de esta investigación tiene como objetivo determinar las condiciones básicas de calidad en el licenciamiento de la Universidad Nacional de Ucayali que influye en la organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, el procesamiento estadístico demuestra que los objetivos académicos, grados, títulos y planes de estudio, Ofertas Educativas, Mecanismos de Mediación, Transparencia es aceptable, Mientras que las Ofertas Educativas, Líneas de Investigación, Docentes Calificados, es buena y los Servicios Educativos es Excelente son quienes Influenciaron en la organización de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, E.; Morales, D.; Aguayo E. 2016. Percepción de la calidad educativa: caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Revista de la educación superior* 45(180): 55-74.
- Alanoca, V. 2017. La universidad en el proceso de la reconstrucción del pensamiento crítico. *Revista de Investigaciones Altoandinas* 19(2): 119-124.
- Bianchetti, A. 2017. Calidad educativa: concepciones y debate. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 19(1): 1-3.
- Díaz, F., 2016. Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 6(13): 525-554.
- Rodríguez, C. 2015. Psicología de la liberación y pedagogía crítica: Unidad de acción y reflexión. Conferencia dictada el 11 de septiembre de 2001 en las Quintas Jornadas Costarricenses de Psicología Social, Auditorio Cuidad de la Investigación, Universidad de Costa Rica.
- UNAM. 2019. Preguntas frecuentes sobre el procedimiento de licenciamiento institucional y las condiciones básicas de calidad – CBC. Disponible en: [http://www.unam.edu.pe/website/images/documentos/licenciamiento/4-PREGUNTAS\\_PRECUEENTES\\_.pdf](http://www.unam.edu.pe/website/images/documentos/licenciamiento/4-PREGUNTAS_PRECUEENTES_.pdf)
- Vargas, J. 2016. Innovación en la docencia universitaria: una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación* 25(48): 67-84.