

Gimnasia sueca y desarrollo motor grueso en niños de 5 años del jardín "Despertar" Trujillo

Swedish gymnastics and development thick motor in children of 5 years of the garden "awakening" Trujillo

María Julia Sánchez Sánchez

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Trujillo.
Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: majusasa80@hotmail.com (M. Sánchez).

Fecha de recepción: 03 05 2019. Fecha de aceptación: 26 06 2019.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la gimnasia sueca en el desarrollo motor grueso de niños de 5 años del jardín "Despertar" Trujillo, 2017. Se realizó el estudio con 11 niños y niñas del nivel inicial que contaron con el consentimiento de la institución educativa y los padres. El instrumento usado fue el Test de Desarrollo Psicomotor de Litwin y Fernández. Se desarrollaron 15 sesiones orientadas a mejorar la coordinación motora gruesa en los niños y niñas, las que se evaluaron por medio de una escala valorativa: Malo, regular, Bueno y Muy bueno. La influencia se midió a través de la prueba estadística T de Student cuyos resultados del pre test y post test del grupo experimental fueron de -16.979 con una desviación estándar en el pre test de 0.5 y en el post test de 1.2 que demostraron que la Gimnasia sueca tiene una influencia altamente significativa en el desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años, aperturándose a la validez interna, siendo posible su réplica en otras instituciones Educativas.

Palabras clave: Gimnasia sueca; desarrollo motor grueso; niños.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the influence of Swedish gymnastics on the gross motor development of 5-year-old children in the "Despertar" Trujillo garden, 2017. The study was conducted with 11 children of the initial level who had the consent of the educational institution and the parents. The instrument used was the Psychomotor Development Test of Litwin and Fernández. 15 sessions were developed aimed at improving gross motor coordination in boys and girls, which were assessed by means of a rating scale: Bad, fair, good and very good. The influence was measured through the Student's T-test, whose results of the pre-test and post-test of the experimental group were -16.979 with a standard deviation in the pretest of 0.5 and in the post test of 1.2 that showed that Swedish Gymnastics has a highly significant influence on gross motor development in children of 5 years, opening to internal validity, being possible its replication in other educational institutions.

Keywords: Swedish gymnastics; thick motor development; children.

INTRODUCCIÓN

Es conocido que los niños desde el primer momento de su nacimiento tienen una dependencia absoluta de su madre tanto en lo biológico como en lo afectivo y

luego recorren un itinerario madurativo hacia la autonomía relativa porque siempre va a depender de uno u otro miembro familiar y en ese andar se va a constituir la esencia de un proceso de la

personalización. Se observa que en las familias peruanas los padres son muy sobre protectores en el sentido que cuidan mucho a sus niños y no dejan que se desarrollen en su aspecto motor, por ejemplo: no dejan que gateen por miedo que se golpeen o ensucien la ropa, o, no los sacan a la calle por temor a que se resfríen; no dejan que coman solos porque se ensucian y ensucian la casa; que origina en el niño un retraso en su desarrollo corporal y por consiguiente en su desarrollo motriz. La expresión corporal es el lenguaje del cuerpo que nos permite ponernos en contacto con nosotros mismos, expresar emociones, sentimientos y pensamientos es decir comunicarnos a través de gestos y actitudes corporales. Es una conducta psicobiológica, espontánea que existe en los individuos naturalmente y que se enriquece y modifica con los códigos que crea la propia cultura y que cada individuo incorpora y construye según su propia personalidad.

La Educación en el Perú está cursando por cambios sustancialmente positivos, bajo un modelo de enseñanza aprendizaje basado en el logro de competencias y capacidades con nuevas rutas de aprendizaje.

La misión esencial que caracteriza a la actividad educativa es la formación integral de los niños de educación preescolar, quienes como esponjitas son sensibles de experiencias y conocimientos. Sin embargo los esfuerzos realizados no son suficientes para conseguir que nuestros niños y niñas que cursan el nivel inicial logren mayores y mejores aprendizajes en los primeros años de su vida. Es importante señalar que la calidad de los servicios públicos de educación inicial en los últimos años se ha visto fortalecida con la dotación progresiva de materiales educativos a los jardines. Sin embargo experimenta aún grandes retos frente al desempeño pedagógico de los docentes.

Por ello es importante como docentes fortalecer nuestro quehacer pedagógico con estrategias que estimulen a nuestros niños para aprender competitivamente.

El niño, a partir de los dos años va mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar, etc. A los 3 años, ya tiene adquiridas muchas de las

capacidades motoras de un adulto. A partir de entonces seguirá perfeccionándolas de forma progresiva.

Todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama "esquema corporal" es decir, cómo ve el niño su propio cuerpo y sus distintas partes.

Se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones, por eso considero que el desarrollo motor está relacionado inseparablemente con todas las particularidades de la personalidad, las cuales se forman bajo la influencia de las condiciones de vida y educación.

El desarrollo motor es el control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos. Este control procede del desarrollo de los reflejos y la actividad masiva presente al nacer. Durante los cuatro o cinco primeros años de vida postnatal, el niño llega a controlar sus movimientos gruesos. Estos movimientos incluyen las zonas grandes del cuerpo que se utilizan para caminar, correr, saltar, nadar, entre otros Hurlock (1990).

También Hurlock (1990) refiere que "después de los cinco años de edad, se produce un desarrollo importante en el control de las coordinaciones más finas que incluyen a grupos musculares menores, utilizados para aferrar las cosas, tira, atrapar pelotas, escribir y utilizar herramientas. La infancia es la edad ideal para el aprendizaje de las habilidades motoras, en las primeras etapas del aprendizaje de una habilidad motora, los movimientos corporales, son torpes y carentes de coordinación y se realizan muchos movimientos innecesarios".

Una evaluación oportuna nos permite la detección posterior de problemas de aprendizaje escolar, sean éstos de naturaleza global o específica.

Durante la observación del trabajo pedagógico de las docentes de la Institución Educativa Inicial Despertar se observó la siguiente realidad problemática que me motivo a la realización de la presente investigación: Las sesiones psicomotoras son dadas por una docente que no es de la especialidad, esto dificulta el desempeño de los niños al no tener sesiones pedagógicas eficientes que permitan estimular y mejorar su

coordinación motora gruesa como saltar, rodar, caminar, correr, bailar. Los niños no logran en su totalidad una buena coordinación motora gruesa debido al reducido espacio en el aula de psicomotricidad que éste centro tiene.

Además centro educativo no cuenta con el material suficiente para que el niño pueda desarrollar sus habilidades y destrezas motoras gruesas.

El proporcionarle al niño un ambiente adecuado y rico en estímulos favorecerá el desarrollo de habilidades propias de un aprendizaje.

La revisión bibliográfica realizada permitió ubicar algunas investigaciones desarrolladas en torno a una de las variables de estudio; nos permitió tener indicios de que no existe bibliografía de la variable gimnasia en preescolar.

MATERIAL Y MÉTODOS

Test de Desarrollo Psicomotor de Litwin y Fernández: este instrumento fue tomado al inicio y al término de las sesiones de gimnasia sueca y sirvió para medir el grado de desarrollo motor que tienen los niños de 5 años de Centro de Estimulación Temprana y Jardín "Despertar".

Métodos y Técnicas

Población: La población estuvo conformada por 22 niños de 5 años de edad del Centro de Estimulación Temprana y Jardín DESPERTAR, agrupados en dos aulas "A" y "B" con 11 niños cada una (Tabla 1).

Tabla 1. Diseño de variables según Hernández (2014)

GRUPOS	SEXO		N° DE NIÑOS	%
	F	M		
GRUPO EXPERIMENTAL	7	8	11	50
GRUPO CONTROL	4	3	11	50
TOTAL	11	11	22	100

El esquema es el siguiente:

GE: A1 X A2
GC: B2 — B2

Dónde:

GE: Grupo de estudio

A1: grupo experimental a quien se le aplicará el pre test

X: Sesiones de gimnasia sueca aplicado al grupo de estudio

B1: Grupo control a quien se le aplicará el Pre test

B2: Post test al grupo control

Variable Dependiente: Desarrollo Motor Grueso

Definición conceptual: proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras.

Definición operacional:

Malo : 0-6

Regular: 7-13

Bueno : 14-19

Muy Bueno: 20-25

Variable Independiente: Gimnasia Sueca

Definición conceptual: programa de ejercicios con el objetivo de construir los cimientos de buena fuerza muscular, resistencia y potencia.

Definición operacional: 15 sesiones de Gimnasia Sueca

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En tabla 2, se aprecia los resultados obtenidos del grupo control – aula de 5 años "A"- después de aplicar el Test de Desarrollo Psicomotor de Litwin y Fernández prueba conformada por 5 categorías con 4 sub ítems cada una con un puntaje final de 20, donde se deja notar que la gran mayoría de los niños han obtenido un puntaje de 9 puntos, lo que significa que son muy pocos los ítems logrados con éxito.

Tabla 2. Resultados del pre test del grupo control para identificar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 5 años del C.E.T. y JARDÍN "DESPERTAR"-2017

NIÑOS	ITEMS					PUNTAJE	
	1	2	3	4	5	TOTAL	%
1	2	2	2	1	2	9	45
2	2	2	2	1	2	9	45
3	2	2	2	1	2	9	45
4	3	2	3	2	2	12	60
5	3	2	3	2	2	12	60
6	3	2	3	2	2	12	60
7	2	2	2	1	2	9	45
8	3	2	3	2	2	12	60
9	2	2	2	1	2	9	45
10	2	2	2	1	2	9	45
11	2	2	2	1	2	9	45

En la tabla 3 presentada se aprecia los resultados obtenidos del grupo Experimental– aula de 5 años "B"- después de aplicar el Test de Desarrollo Psicomotor de Litwin y Fernández prueba conformada por 5 categorías con 4 sub ítems cada una con un puntaje final de 20, donde se deja notar que la gran mayoría de los niños han obtenido un puntaje de 9 puntos, lo que significa que son muy pocos los ítems logrados con éxito.

Tabla 3. Resultados del pre test del grupo experimental para identificar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 5 años del C.E.T. y JARDÍN "DESPERTAR"-2017

NIÑOS	ITEMS					PUNTAJE	
	1	2	3	4	5	TOTAL	%
1	1	2	2	1	2	8	40
2	2	2	2	1	2	9	45
3	2	2	2	1	2	9	45
4	2	1	2	2	2	9	45
5	2	2	2	2	2	10	50
6	3	2	1	2	2	10	50
7	2	2	2	1	2	9	45
8	1	2	2	2	2	9	45
9	2	2	2	1	2	9	45
10	2	2	2	1	2	9	45
11	2	2	2	1	2	9	45

En la tabla 4 que corresponde a los resultados del Pre test aplicado al grupo control para medir el nivel de desarrollo motor grueso, se observa que los 11 niños de 5 años "B" poseen un nivel regular.

Tabla 4. Resultados del pretest aplicado al grupo control para identificar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 5 años del C.E.T. y JARDÍN "DESPERTAR"-2017

NIVEL DE LOGRO	F	%
MUY BUENO	0	0%
BUENO	0	0%
REGULAR	11	100%
MALO	0	0%
TOTAL	11	100%

En la tabla 5 que corresponde a los resultados del Pre test aplicado al grupo experimental para medir el nivel de desarrollo motor grueso, se observa que el total de la muestra posee un nivel regular.

Tabla 5. Resultados del pretest del grupo experimental para identificar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 5 años del C.E.T. y JARDÍN "DESPERTAR"-2017

NIVEL DE LOGRO	F	%
MUY BUENO	0	0%
BUENO	0	0%
REGULAR	11	100%
MALO	0	0%
TOTAL	11	100%

En la Tabla 6 presenta los resultados del Post test aplicado al grupo control donde se muestra que después de aplicar el Test de Desarrollo Psicomotor de Litwin y Fernández, que de los 5 ítems con sus 4 sub ítems planteados en la prueba la gran mayoría mantiene los resultados entre 10 y 13 puntos alcanzado con regular éxito; dicho resultado se mantiene debido a que en este grupo no se aplicó las sesiones de gimnasia sueca.

Tabla 6. Resultados del pos test del grupo control para identificar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 5 años del C.E.T. y JARDÍN "DESPERTAR"-2017

NIÑOS	ITEMS					PUNTAJE	
	1	2	3	4	5	TOTAL	%
1	2	3	2	1	2	10	50
2	3	2	2	2	3	12	60
3	2	3	2	1	2	10	50
4	3	2	2	2	2	11	55
5	2	3	2	2	3	12	60
6	3	3	3	2	2	13	65
7	2	3	2	2	3	12	60
8	3	3	2	2	2	12	60
9	2	3	2	2	3	13	65
10	3	3	2	2	2	12	60
11	2	3	3	2	2	12	60

En la Tabla 7, refleja los resultados del Post test aplicado al grupo experimental, en el cual se aplicó sesiones de gimnasia sueca; donde muestra un cambio significativo, que de los 5 ítems con sus 4 sub ítems que contiene el Test de Desarrollo Psicomotor de Litwin y Fernández, la gran mayoría de los niños han desarrollado de manera satisfactoria las actividades planteadas en las sesiones de gimnasia sueca habiendo logrado con éxito entre 15 y 18 puntos.

Tabla 7. Resultados del post test aplicado al grupo experimental para identificar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 5 años del C.E.T. y JARDÍN "DESPERTAR"-2017

NIÑOS	ITEMS					PUNTAJE	
	1	2	3	4	5	TOTAL	%
1	0	5	4	4	4	17	85
2	0	4	4	4	4	15	80
3	0	4	5	5	4	18	90
4	0	3	4	4	4	15	75
5	0	3	4	5	4	16	80
6	0	4	4	4	4	16	80
7	0	3	5	5	4	18	90
8	0	3	4	4	4	15	75
9	0	4	4	4	4	16	80
10	0	3	4	4	5	16	80
11	0	5	4	4	5	18	90

En la Tabla 8 que corresponde a los resultados del Post test aplicado al grupo control para medir el logro de desarrollo motor grueso, se observa que los 11 niños de la muestra, mantienen un nivel regular.

Tabla 8. Resultados del post test aplicado al grupo control para medir el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 5 años del C.E.T. y JARDÍN "DESPERTAR"-2017

NIVEL DE LOGRO	F	%
MUY BUENO	0	0%
BUENO	0	0%
REGULAR	11	100%
MALO	0	0%
TOTAL	11	100%

Tabla 9. Resultados del post test aplicado al grupo experimental para medir el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 5 años del C.E.T. y JARDÍN "DESPERTAR"-2017

NIVEL DE LOGRO	F	%
MUY BUENO	0	0%
BUENO	11	100%
REGULAR	0	0%
MALO	0	0%
TOTAL	11	100%

En la Tabla 9 que corresponde a los resultados del Post test aplicado al grupo experimental para medir el logro de desarrollo motor grueso, se observa que los 11 niños de la muestra han adquirido un nivel de desarrollo motor bueno.

Tabla 10. cuadro comparativo de los resultados obtenidos al aplicar el pre test y el post test al grupo control en niños de 5 años del C.E.T. y JARDÍN "DESPERTAR", 2017

NIVEL DE LOGRO	CONTROL			
	PRETEST		POST TEST	
	F	%	F	%
MUY BUENO	0	0%	0	0%
BUENO	0	0%	0	0%
REGULAR	11	100	11	100
MALO	0	0%	0	0%
TOTAL	11	100%	11	100%

En la Tabla 10 se refleja los resultados obtenidos después de haber aplicado el pre test y post test al grupo control en el cual se aprecia que el total de niños han adquirido un nivel regular de desarrollo motor grueso, el resultado se mantiene.

Tabla 11. Cuadro comparativo de los resultados obtenidos al aplicar el pre test y el post test al grupo experimental en niños de 5 años del C.E.T. y TARDÍN "DESPERTAR", 2017

NIVEL DE LOGRO	EXPERIMENTAL			
	PRETEST		POST TEST	
	F	%	F	%
MUY BUENO	0	0%	0	0%
BUENO	0	0%	11	100%
REGULAR	11	100	0	0%
MALO	0	0%	0	0%
TOTAL	11	100%	11	100%

En la Tabla 11 se refleja los resultados obtenidos después de haber aplicado el pre test y post test al grupo experimental donde se aprecia un logro significativo ya que en el pre test 11 niños poseían un nivel regular de desarrollo motor grueso, y después de aplicar el post test se ve una variación enorme que en el nivel regular ya que el total de 11 niños se encuentran en el nivel bueno.

Al contrastar los resultados de nuestro estudio con las conclusiones de los

antecedentes y los autores del marco teórico, podemos afirmar lo siguiente:

En la Tabla 4 del pre test y post test del grupo control se puede apreciar que no se aplica el estímulo, en este caso, las sesiones de Gimnasia Sueca; reflejando en los resultados del pre test que el 100% de los niños están en un nivel regular, lo que significa que no poseen un desarrollo motor grueso definido y aplicando el post test se mantienen en el mismo nivel, lo que significa que al no aplicar el estímulo el niño no mejora su desarrollo motor grueso, motivo por el cual se coincide con Alarcon *et al.* (2013) en su tesis Taller al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en los niños de tres años de la I.E. 252 "Niño Jesús" de esta ciudad, donde concluye que al aplicar su taller de manera interesante y motivadora el niño desarrolla de manera significativa su coordinación motora gruesa.

En la Tabla 5 se aprecia que los niños del grupo experimental luego de haber aplicado las sesiones de Gimnasia sueca, han conseguido mejorar significativamente su desarrollo motor grueso al demostrar mejor equilibrio al saltar, rodar, correr y lanzar lo que es muy primordial en un infante ya que generan un mejor desarrollo fisiológico, motriz e intelectual en la vida adulta; lo que resulta compatible en lo dicho por Chaves (1968) al decir que la gimnasia educativa es un medio de la educación física que pretende el desarrollo armónico del organismo, empleando como agente el movimiento muscular activo lógico o racional desde el punto de vista anatómico – fisiológico.

En la Tabla 11 del pre test del grupo experimental se aprecia que los 11 niños que equivalen a 100% poseen un nivel regular de desarrollo motor grueso es decir sus movimientos en cuanto a su esquema corporal y lateral no están bien definidos, presentan algunas dificultades, sin embargo se deja notar que al aplicar las sesiones de Gimnasia Sueca como estímulo el resultado varía significativamente reflejado en el resultado del post test dando lugar que el 100% de los niños obtengan un nivel bueno de desarrollo motor grueso; tal como se muestra en la Tabla 9, el valor estadístico de la prueba "t" de Student es de 16,97; deduciendo que la H_0 se acepta en un 100% y no se

rechaza, el niño se desplaza de manera correcta, mantiene el equilibrio por un mayor tiempo, su esquema corporal y lateral no presenta dificultades de desarrollar ciertas actividades propias de su edad, por lo cual se coincide con Ling (1853) cuando postulaba que por medio de la educación física el individuo será capaz de desarrollar sus capacidades musculares, incluyendo la fortaleza y tolerancia muscular, así como ciertas aptitudes motoras.

CONCLUSIONES

Los niños de 5 años de edad lograron un 100% de su desarrollo motor grueso al adquirir a través de las sesiones de Gimnasia sueca un significativo aumento de su desarrollo cognitivo, social y emocional, procesos de aprendizaje, movimientos adecuados, ágiles y coordinados dotándolo de habilidades y destrezas básicas para su desarrollo.

A lo largo de las actividades de Gimnasia Sueca (estímulo) los niños disfrutaron de este tipo de práctica con más deleite que sus rutinas normales dentro de su programación diaria.

El grupo experimental fue superior al de control logrando que el 100 % de los niños logren un nivel desarrollo motor grueso bien definido frente al 100 % logrado por el grupo control que se mantuvo en un nivel regular.

Al contrastar la hipótesis con la prueba "t" de Student la hipótesis alterna es aceptada; lo que significa que el logro es significativo y que es primordial en esta etapa plantear actividades que desarrollen su nivel de desarrollo motor grueso ya que ayuda a su desarrollo personal.

Se consigue demostrar que la práctica de la Gimnasia Sueca favorece considerablemente el desarrollo de la coordinación motora gruesa de los niños de 5 años del C.E.T. y jardín "DESPERTAR" de la ciudad de Trujillo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, T; García, R.; Vásquez, F. 2013. Taller al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en los niños de tres años de la I.E, 252 "Niño Jesús" en la ciudad de Trujillo. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo. 129 pp.
- Chaves, R. 1968 El juego en la Educación Física. Madrid: Doncel, 4ª edición.
- Hernández, R. 2014. Metodología de la Investigación, México DF, México; Interamericana Editores S.A.
- Hurlock, E. 1990. Desarrollo del niño, México, Ed.macgraw hill.
- Ling, P. 1853. Exercise Therapy, Gymnastics, Physical Fitness, E.E.U.U. National Library of Medicine.