

Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Alipio Ponce Vasquez de Puente Piedra

Relationship of the level of Reading comprehension and academic performance of students of the National Pilice of Peru, Alipio Ponce Vasquez of Puente Piedra

Leyder Albíter Vásquez Palomino

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La cantuta. Circunvalación 1004, Lurigancho, Lima, Perú.

*Autor correspondiente: peruletras@hotmail.com (L. Vásquez).

Fecha de recepción: 09 03 2019. Fecha de aceptación: 14 05 2019.

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio es determinar el nivel de la comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes PNP de Puente Piedra 2017. La presente investigación se fundamenta en el hecho de que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes PNP de Puente Piedra. La metodología que se utilizó fue un enfoque cuantitativo porque nos permitió inferir a través de las estadísticas. El tipo de investigación utilizada es básica y el tipo de estudio es transversal con un diseño no experimental. Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario para recolectar datos cualitativos y la técnica de registros a través del instrumento ficha o Nominas de Notas para recolectar datos cuantitativos. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que existe relación significativa entre estas dos variables mencionadas de 0,05, $p = 0,000 < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,46.

Palabras clave: nivel; comprensión; rendimiento; lectura; estudiantes.

ABSTRACT

The main goal is determine the level of reading comprehension and academic performance of students PNP bridge stone 2017. This research is because there is a significant relationship between reading comprehension and the academic performance of students PNP bridge stone. The methodology used was a quantitative approach because it allowed us to infer through the statistics. The type of research used is basic and the type of study is cross with a non-experimental design. The technique of the survey through the instrument questionnaire to collect qualitative data and records through the instrument tab technique was used for this research or payroll notes to collect quantitative data. The results of this research show that there is significant relationship between these two variables above 0.05, $p = 0.000 < 0, 05$ and Rho Spearman = 0.46.

Keywords: level; understanding; performance; reading; students.

INTRODUCCIÓN

La lectura es la materia indispensable para el desarrollo del hombre por ser un medio de información, conocimiento e integración, posibilita los aprendizajes, se

convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos y experiencias humanas (Kelia y Parra, 2014; Sánchez, 1988). La lectura permite el desarrollo del pensamiento, facilita la

expresión y comprensión de texto. A base de ello elaborar nuevos métodos o estrategias didácticas y superar las deficiencias para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico para elevar la calidad académica y tengan un aprendizaje significativo (Madero y Gómez, 2013).

Según Catalá *et al.* (2001) la comprensión lectora consta de niveles que deben ser considerados por todos los lectores: literal, inferencial, criterial y reorganizativo. También es importante tener en cuenta las fases de la comprensión lectora tal como lo manifiesta Valles (2015), quien la divide en tres: inicial, intermedia y final; cada una para formar, reconocer y construir palabras respectivamente.

Para que se dé una comprensión eficaz debemos tener en cuenta también los modelos, Según Valles (2005): modelo ascendente o Bottom up, basado en el texto, el lector procesa sus elementos empezando por niveles inferiores; el modelo descendente o Top down, que basa el proceso de lectura haciendo predicciones en base a sus conocimientos y experiencias sobre el contenido de texto y se fija en este para verificarlos; el modelo mixto o interactivo es la combinación del modelo ascendente y descendente. También existen diversos factores condicionantes (endógeno, exógeno, social y educativo) que influyen al momento de la comprensión lectora (Lahoz, 2002).

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y

logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick, 2009).

Diversos estudios manifiestan que existe una relación significativa entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico (Álvarez, 2013)) en diversos aspectos como comunicación (Gomero, 2015), biología (Márquez, 2011), comprensión de cuentos (Rolando y Tovar, 2011), niveles de lectura y hábitos (Aliaga, 2012), Influencia de la enseñanza directa (Cabanillas, 2004), estructuras mentales (Johnston, 1989), actitud del alumno (Cubas, 2007) y la motivación del docente (Alva, 2012), quien de su forma de enseñar depende que no exista fracaso en la comprensión lectora, aunque también pueden existir factores biológicos por parte del alumno (Carney, 1992; Contreras *et al.*, 2008).

El presente artículo científico tiene como objetivo analizar el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la PNP de Puente Piedra.

MATERIAL Y MÉTODOS

Unidad de análisis

La institución expresada como objeto de estudio de la presente investigación es la Escuela Técnica Superior de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú, quien cuenta con 1334 personas (100%) entre sexo femenino y masculino; encontrándose un grupo representativo por 75,2% alumnos y 24,8% docentes así como técnicos auxiliares.

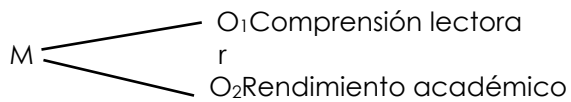
Tabla 1. Operacionalización de variables de comprensión lectora

Variable 1: Comprensión lectora				
Dimensiones	Indicadores	Ítems		
Literal	Reconocimiento de ideas principales	1-5		
	Reconocimiento de ideas secundarias			
Inferencial	Deducción de ideas principales	6-11		
	Deducción de ideas secundarias			
Criterial	Juicio acerca del texto leído	12-15		
	Opinión acerca del punto de vista del autor			
Reorganizativa	Clasificar las ideas principales de las secundarias	16-20		
	Esquematizar personajes y acciones			
	Resumir el texto presentado			
Variable 2: Rendimiento académico				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Académica	Calificaciones aprobatorias	7	Escala vigesimal de 0 a 20 puntos	Alto rendimiento Bajo rendimiento En proceso
	Calificaciones desaprobatorias			

Población de estudio

La población objetiva son los alumnos de la Escuela Técnica Superior de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú, Puente Piedra. Total de alumnos que conforman la unidad de análisis $p = 1003$ alumnos.

El siguiente esquema nos detalla el diseño de la investigación.



Donde:

M = muestra

O₁ = observación de la variable 1

O₂ = observación de la variable 2

r = relación entre las dos variables

Operacionalización de variables

En la tabla 1 se muestra las variables comprensión lectora y rendimiento académico, cada una con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems.

Tamaño de la muestra

Debido a su naturaleza y por ende marca la necesidad de calcular el tamaño de la muestra al momento de aplicar los instrumentos.

$$N = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N= Total de la población

Z_α= 1,96 al cuadrado

p= Proporción esperada

q= 1-p

d= Precisión

$$n = \frac{1003 \cdot 1,96^2 \cdot 0,05 \cdot 0,95}{0,03^2 (1003-1) + 1,96^2 \cdot 0,05 \cdot 0,95}$$

$$n = 167$$

Fiabilidad de los instrumentos

Para la fiabilidad de ambos instrumentos se manejó el alfa de Cronbach asimismo para la interpretación de la evaluación se aplicó los niveles de confiabilidad establecidos por George y Mallery (2003).

Tabla 2. Interpretación de valores de Alfa de Cronbach según George y Mallery (2003)

Valores de alfa de Cronbach	niveles
$\alpha \geq 0,9$	Es excelente
$0,9 > \alpha \geq 0,8$	Es bueno
$0,8 > \alpha \geq 0,7$	Es aceptable
$0,7 > \alpha \geq 0,6$	Es cuestionable
$0,6 > \alpha \geq 0,5$	Es pobre
$0,5 > \alpha$	Es inaceptable

Se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0,859 y 0,864 para la confiabilidad de la comprensión lectora y el rendimiento académico respectivamente. Ambos valores son de confiabilidad buena al ser superiores a 0,8 tal como lo muestra la tabla 2.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla 3 se observa que del 100% (167) de los encuestados sobre comprensión lectora literal; el 16,8% (28) son de nivel bajo, el 38,3% (64) son de nivel medio y el 44,9% (75) son de alto nivel.

Tabla 3. Distribución de niveles de frecuencia y porcentaje de literal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	16,8	16,8
	Medio	64	38,3	55,1
	Alto	75	44,9	100,0
Total	167	100,0	100,0	

En la tabla 4 se evidencia que el 6,6% (11) son del nivel bajo, el 28,7% (48) son de nivel medio y el 64,7% (108) son de nivel alto.

Tabla 4. Distribución de niveles de frecuencia y porcentaje de inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	6,6	6,6
	Medio	48	28,7	35,3
	Alto	108	64,7	100,0
Total	167	100,0	100,0	

En la tabla 5 se muestra que el 38,9% (65) están en el nivel bajo y el 61,1% (102) están en el nivel medio.

Tabla 5. Distribución de niveles de frecuencia y porcentaje de criterial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	65	38,9	38,9
	Medio	102	61,1	100,0
	Total	167	100,0	100,0

En la tabla 6 se evidencia que el 14,4% (24) están en el nivel bajo, el 14,4% (24) están en el nivel medio y el 71,3% (119) están en el nivel alto.

Tabla 6. Distribución de niveles de frecuencia y porcentaje de reorganizativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	14,4	14,4
	Medio	24	14,4	28,7
	Alto	119	71,3	100,0
Total	167	100,0	100,0	

Tabla 7. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Literal	Inferencial	Críterial	Reorganizativa	Comprensión Lectora	Rendimiento Académico
N		167	167	167	167	167	167
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,2814	2,5808	1,6108	8,8743	2,4611	2,0240
	Desviación estándar	,73539	,61438	,48904	1,70110	,75847	,84277
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,285	,399	,398	,351	,384	,242
	Positivo	,200	,248	,283	,254	,239	,229
	Negativo	-,285	-,399	-,398	-,351	-,384	-,242
Estadístico de prueba		,285	,399	,398	,351	,384	,242
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

El resultado de la corrida estadística muestra valores altamente significativos que lleva a concluir que para ver la relación entre las variables estudiadas se aplicó el estadístico del coeficiente de rho Spearman, según la evaluación del estudio.

Tabla 8. Contrastación de hipótesis general

			Comprensión Lectora	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Por lo expuesto en lo anterior, se rechazó la hipótesis estadística nula $H_0: \rho = 0,846$ en otras palabras se rechazó la suposición de que No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la PNP, de Puente Piedra, caso contrario determinó Carmona (2016) quien encontró que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la PNP, de Puente Piedra 2017.

Se recomienda promover la innovación y mejoramiento del desarrollo curricular institucional mediante programas de comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Técnica Superior de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú con el fin de lograr y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También realizar estudios comparativos de las variables

investigadas en otros centros de estudio superiores militares en sus diferentes ciclos. Proseguir con exploraciones de estas variables utilizando otros instrumentos de medición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aliaga, Y. 2012. Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Tesis posgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima- Perú.
- Alva, G. 2012. Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Tesis posgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Álvarez, L. 2013. Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de básica de la unidad educativa "Matovelle", de la parroquia el quinche, cantón quito, provincia de pichincha. Tesis posgrado. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Cabanillas, G. 2004. Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Carney, T.H. 1992. La enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Ed. Morata.
- Carmona, S. 2016. Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis maestría. Universidad de Montemorelos. México.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E.; Monclús, R. 2001. Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.
- Chadwick, C. 1979. Teorías del aprendizaje y su importancia en el trabajo en el aula. C.P.E.I.P. Santiago de Chile. Rev de Educación.; pág. 70.
- Contreras, K.; Caballero, C.; Palacio J.; Pérez A. 2008. Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. Rev. Psicología desde el Caribe 22: 110-135.
- Cubas, A. 2007. Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional. Lima: Pontificia

- Universidad Católica del Perú-Facultad de Letras y Ciencias Humanas.
- Gomero, A. 2015. Niveles de comprensión de lectura y rendimiento académico en comunicación de los alumnos del primer ciclo en la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del distrito de Puente Piedra, región Lima, 2013. Tesis postgrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Molina – Perú.
- Johnston, P.H. 1989. La Evaluación de la Comprensión Lectora. Un Enfoque Cognitivo. Edit. Visor. Madrid, España.
- Keila, N; Parra, F. 2014. El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación* 38(83): 155-180.
- Lahoz, J. 2002. *Son mis hijos unas personas seguras*. México: Interamericana.
- Márquez, C. 2011. *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras del área de la salud de la universidad de concepción*. Tesis maestría. Universidad Concepción. Chile.
- Madero, I.P.; Gómez, L. 2013. El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 18(56): 113-139.
- Rolando, N.; Tovar, M. 2011. *Comprensión de cuentos y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada "John Dewey" –Huancayo*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Perú.120 pp.