

## Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, Angasmarca, Perú

Environmental culture program in ecological attitudes of third grade students in Secondary Education, Angasmarca, Perú

**María Orbegoso\***

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Trujillo.  
Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo – Perú.

\*Autor correspondiente: [univ.070@gmail.com](mailto:univ.070@gmail.com) (M. Orbegoso).

Fecha de recepción: 26 11 2018. Fecha de aceptación: 02 02 2018.

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del programa de cultura ambiental en las actitudes ecológicas en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria del distrito de Angasmarca- La Libertad, año 2017. La investigación es de tipo experimental y el diseño es cuasi experimental porque trabaja con dos grupos: control y experimental, con pre-test y pos-test. La población está compuesta por 420 estudiantes matriculados en el año lectivo 2017, la muestra objeto de estudio está constituida por 126 estudiantes, donde los 63 conformaron el grupo control y 63 conformaron el grupo experimental. En la recopilación de información se ha utilizado el cuestionario de Actitudes Ecológicas, cuya validez y confiabilidad ha sido evaluada por el método Alfa Cronbach y el coeficiente de correlación del mismo y para medir la variable independiente se ha utilizado una guía de observación. De los resultados del pretest obtenidos se observa que la mayoría de las estudiantes del grupo control se encuentra en nivel bajo 49,4% y en el grupo experimental en el nivel bajo con un 47,6%.

**Palabras clave:** Actitudes ecológicas; conservación; dimensión ambiental.

### ABSTRACT

The present investigation has like general objective to determine the influence of the program of environmental culture in the ecological attitudes in the students of the third degree of Secondary Education of the district of Angasmarca - La Libertad, year 2017. The investigation is of experimental type and the design is quasi experimental because it works with two groups: control and experimental, with pre-test and post-test. The population is composed of 420 students enrolled in the school year 2017, the sample object of study is constituted by 126 students, where the 63 formed the control group and 63 formed the experimental group. In the compilation of information the Ecological Attitudes questionnaire was used, whose validity and reliability has been evaluated by the Alpha Cronbach method and its correlation coefficient and to measure the independent variable an observation guide has been used. From the results of the pretest obtained, it can be seen that the majority of the students in the control group is at a low level of 49.4% and in the experimental group at the low level with 47.6%.

**Keywords:** Ecological attitudes; conservation; environmental dimensión.

---

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el planeta Tierra presenta una diversidad de problemas ambientales, que son producto de la contaminación generada por las industrias, la minería, el comercio, etc., mediante la eliminación de residuos tóxicos y basura orgánica que conllevan a la contaminación de la tierra; asimismo las causas de esta contaminación y el agotamiento de los recursos naturales son: la sobrepoblación, los estilos de vida, la ideología y el uso de inadecuado de la tecnología; pues se observa una escasa cultura ambiental que se ve reflejada en la población, que no toma conciencia que mientras más basura se produce más se contaminará el ambiente. Por otro lado, Ramos (2014), señala que según los países miembros de las Naciones Unidas, en la Convención Marco celebrada en Río de Janeiro, informaron y alertaron sobre los efectos de la contaminación causados por el desarrollo industrial y tecnológico como producto de la globalización mundial, que no solo trae consigo la muerte de especies vegetales y animales; sino también graves repercusiones en la salud de las personas. Por otra parte, el mundo actual, afronta una situación grave y catastrófica en el aspecto ambiental, esto se evidencia en el deterioro ecológico, que incluyen contaminantes en el aire, agua y suelo; el consumo excesivo de nuestra riqueza natural, indispensables para el ser humano. Las estadísticas establecidas por la World Wide Fund For Nature (WWF) señalan que la demanda mundial sobre los recursos biológicos del planeta supera en un 32% la capacidad de restablecimiento de la naturaleza. Según (Beldarrín, 2004); citado por Miranda 2013; refiere que el problema de la progresiva contaminación y deterioro ambiental, está vinculada básicamente a los valores y actitudes ecológicas de la población respecto al medio ambiente. Por ello, es importante inculcar una adecuada cultura ambiental, desde edades tempranas, como una alternativa para conservar el medio ambiente y garantizar la supervivencia de las especies. Por su parte, (Miranda 2013, citando a Castillo, 2009); señala que la cultura ambiental es la forma como el hombre se relaciona con el medio ambiente. De

acuerdo a ello, Roque (2003), indica que cada pueblo tiene un impacto diferente en su medio ambiente y recursos naturales. Por consiguiente, de acuerdo a (Bayón y Morejón, 2005), esta problemática se debe abordar desde un enfoque educativo y cultural que involucre valores, creencias y las actitudes ecológicas.

La carencia de una Educación Ecológica trae como consecuencia la problemática antes expuesta; por ello es necesario promover y difundir una cultura ambiental a través de una política de Estado en gestión ambiental y que se dé cumplimiento desde los entes más altos de la sociedad así como en el sistema educativo, donde las instituciones educativas en todos los niveles de enseñanza se debe tomar como prioridad la formación de actitudes, comportamiento, hábitos positivos hacia la conservación y preservación del planeta, también debe ir acompañado con la forma como se educan en valores ambientales en sus hogares, mediante la promoción de cambios efectivos y activos ante el contexto que se encuentran rodeados.

Bayón (2006), de acuerdo a su investigación, señala que actualmente no existe un equilibrio entre el patrón cultural que presentan la sociedad actual con el cuidado y preservación de nuestro ambiente. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el Perú no es ajeno a esta problemática, actualmente existen varias organizaciones públicas y privadas que trabajan en forma coordinada para promover una cultura ambiental desde políticas de Estado cuya finalidad es fomentar el manejo y concientización a las nuevas generaciones de la sociedad, mediante políticas educativas, a través de los diseños curriculares, planes estratégicos y objetivos priorizados para el aprendizaje de nuevos hábitos y conductas que favorecen al medio ambiente.

Antonio Brack, Ministro del Ambiente en el año 2008, manifestó que en nuestro país existe una variedad de problemas medio ambientales: la contaminación del agua; pues el 75% son residuales procedentes de pueblos y ciudades, que son arrojados al mar, río o al ambiente, arrojado de residuos sólidos al ambiente sin tratamiento alguno; pues existen aproximadamente 11 mil toneladas de

residuos sólidos, lo que nos convierte en un país abandonado", la deficiente calidad del aire como producto de un parque automotor antiguo, los residuos mineros que son un peligro inminente para la salud del ser humano, ecosistemas, etc., que son más de mil

En la actualidad, todos tenemos conocimiento sobre el grave problema ecológico que se presenta en el mundo; el Ministerio de Educación, dentro de su política educativa propone la ejecución del eje transversal "Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental". De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación, la Institución Educativa "Javier Heraud" de la localidad de Angamarca, incorpora en su PEI, la misión de una formación sólida de los estudiantes en conciencia ambiental, identidad regional y nacional, fundamentados en tres ejes curriculares que son canalizadas en el quehacer pedagógico, como: la creatividad, identidad y conciencia ambiental tanto individual como en grupo en la generación y promoción del equilibrio sostenible entre el ser humano y el ambiente. La institución educativa "Javier Heraud" se encuentra ubicado en el distrito de Angamarca, es una zona andina donde cuenta con una población estudiantil provenientes de zona rural y alrededores, en los cuales se ha observado una situación ambiental crítica, donde los estudiantes no han logrado desarrollar actitudes ecológicas adecuadas, asimismo la indiferencia por parte de las autoridades de la institución educativa en cuanto al manejo de una gestión ambiental, la cual se evidencia en la falta de contenedores de basura adecuados, servicios higiénicos insalubres, y la falta de hábito de clasificar la basura; es por ello la importancia del presente trabajo de investigación, el cual tiene como finalidad, fomentar una cultura ecológica a través del desarrollo de actitudes ecológicas bajo el amparo de una conciencia ambientalista, mediante la aplicación de un programa que cuente con diversas estrategias para mejorar conductas ecológicas positivas para conservar el medio ambiente libre de contaminantes en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de

la I.E. "Javier Heraud" del distrito de Angamarca.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación utiliza el diseño cuasi experimental, es una investigación aplicada de tipo experimental.

El esquema de este diseño cuasi experimental es el siguiente:

Grupo Experimental: O1----X----O2

Grupo Control : O3----- O4

Donde:

O1: Representa al grupo experimental, antes: Pretest.

O3: Representa al grupo control, antes: Pretest.

X: Programa de cultura ambiental.

O2: Representa al grupo experimental, después: Postest.

O4: Representa al grupo control, después: Postest

### Variables

Variable independiente : Programa de Cultura Ambiental.

Variable Dependiente : Actitudes Ecológicas

### Población y Muestra

**Población:** La población del presente trabajo estuvo conformada por 420 estudiantes de 12 a 17 años de edad, los cuales estudian el nivel secundario de la Institución Educativa "Javier Heraud", del distrito de Angamarca 2017.

**Muestra:** La muestra estuvo integrada por 126 estudiantes del tercer grado de secundaria; y está conformada 63 estudiantes que se denomina grupo experimental; y 63 estudiantes que se denominan grupo control.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

- Observación
- Encuesta

Los Instrumentos de investigación para recolectar datos son:

- Guía de Observación
- Cuestionario

### Guía de Observación

Este instrumento, se empleó para medir actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de secundaria, quienes

participaron en las diez sesiones del programa de cultura ambiental; mediante el uso de la técnica de la observación, el cual permitió recoger los datos necesarios para evaluar las actitudes ecológicas de los estudiantes.

Los indicadores establecidos en la guía de observación, se elaboraron de acuerdo a cada sesión de aprendizaje, teniendo como finalidad evaluar las dimensiones de la variable dependiente: actitudes ecológicas; tales como la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa. Los indicadores estuvieron conformados por escalas numéricas del uno al cinco; donde el uno era el valor mínimo y cinco el máximo.

#### Cuestionario

Este instrumento, utilizó la técnica de la encuesta; la cual permitió recoger datos sobre el mejoramiento de las actitudes ecológicas antes (pre test) y después de haber aplicado el taller (pos test) y finalmente hacer una contrastación de resultados.

Este instrumento estuvo conformado por veinticinco ítems, y abarco preguntas dirigidas a las cuatro dimensiones de la variable dependiente sobre actitudes ecológicas; tales como la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa. Para la evaluación se utilizó la escala de Likert, con escalas de si y no, las cuales tuvieron valores de uno y dos; donde uno era el valor mínimo correspondiente a

veinticinco puntos; y dos el valor máximo, correspondiente a cincuenta puntos.

#### Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad del cuestionario a utilizarse como instrumento de recolección de datos, fue analizado, evaluado y validado por cinco expertos. Así mismo el rango depende de 25 preguntas que contienen 50 puntos en su puntaje máximo y 25 puntos en el puntaje mínimo. El instrumento que mide las actitudes ecológicas de los estudiantes, es de acuerdo a la escala sugerida: Si o NO. Con valores 1 y 2.

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según la Tabla 1, la aplicación del pre test del grupo experimental y control, se observa que en el pre-test los estudiantes del grupo experimental obtuvieron bajo nivel de actitudes ecológicas del 47,6% y 49,4 %. Por otro lado después de aplicar el programa de "cultura ambiental", los estudiantes en el post test, el grupo experimental obtuvieron en el nivel medio 4,76 % y 95,24% en el nivel alto, en cambio los estudiantes del grupo control obtuvieron en el nivel medio de 76% y 6,35% en el nivel alto, lo que indica que los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en actitudes ecológicas que los estudiantes del grupo control.

**Tabla 1.** Resultado comparativo según los niveles de Actitudes Ecológicas en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Javier Heraud" – Angasmarca

Nivel	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	30	47,6	0	0,0	31	49,4	11	17,46
Medio	33	52,3	3	4,76	28	44,4	48	76,19
Alto	0	0,0	60	95,24	4	6,35	4	6,35
Total	63	100	63	100	63	100	63	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de actitudes ecológicas.

**Tabla 2.** Resultados comparativos según el nivel de actitudes ecológicas en la Dimensión Cognitiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria, Angasmarca - 2017

Nivel	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0	0	0,0	1	1,6	0	0,0
Medio	55	87,3	28	44,4	57	46,6	53	91,3
Alto	8	12,7	35	55,5	5	7,8	10	8,6
Total	63	100	63	100	63	100	63	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de actitudes ecológicas

En la Tabla 2 en la dimensión Cognitiva, en el pre test los estudiantes del grupo experimental y control obtuvieron un nivel medio de 87,3% y 46,6% respectivamente, después de aplicar el programa de "Cultura Ambiental", los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un nivel medio de 44,4% y solamente 91,3% del grupo control obtuvieron un nivel medio.

Según los resultados de la tabla 3, la dimensión Afectiva en el pre-test los estudiantes del grupo experimental y control obtuvieron el nivel medio de 84,1 % y 79,3 respectivamente, y en el Post test los estudiantes del grupo experimental obtuvo un 85,7% en el nivel alto, presentando un mayor desarrollo que los estudiantes del grupo control 90%.

En la tabla 4, La dimensión Conativa en el pre-test los estudiantes del grupo experimental y control obtuvieron un nivel medio, 84,1% y 77,7% respectivamente, y en el Post test los estudiantes del grupo experimental obtuvo 58,7% en el nivel alto, presentando un mayor desarrollo que los estudiantes del grupo control.

En la Tabla N° 5, la dimensión Activa en el pre-test los estudiantes del grupo experimental y control obtuvieron un nivel bajo, 12,7% respectivamente, y en el grupo del Post test los estudiantes del grupo experimental obtuvo 80,9 % en el nivel alto, presentando un mayor desarrollo que los estudiantes del grupo control.

Los resultados del presente trabajo de investigación demuestran que el Programa de "cultura ambiental" influye significativamente en las actitudes ecológicas en los alumnos del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud"-Angasmarcha, 2017, debido a la prueba de hipótesis con significancia  $p < 0,05$ . Resultados similares obtuvieron Díaz y Paz (2014), que indican que los estudiantes del

grupo experimental en su post test lograron un significativo mejoramiento en su nivel de educación ambiental mostrando un puntaje obtenido de 66, 8%, los estudiantes del grupo control en el post test consiguieron un puntaje de 58,66%. Autores concluyen que al aplicar el programa educativo "ECOVIDA" a los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria estos mejoraron significativamente su nivel de educación ambiental.

Los resultados del presente trabajo de investigación demuestran que el Programa de "cultura ambiental" influye significativamente en las actitudes ecológicas en los alumnos del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud"-Angasmarcha, 2017, debido a la prueba de hipótesis con significancia  $p < 0,05$ . Resultados similares obtuvieron Díaz y Paz (2014), que indican que los estudiantes del grupo experimental en su post test lograron un significativo mejoramiento en su nivel de educación ambiental mostrando un puntaje obtenido de 66, 8%, los estudiantes del grupo control en el post test consiguieron un puntaje de 58,66%. Autores concluyen que al aplicar el programa educativo "ECOVIDA" a los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria estos mejoraron significativamente su nivel de educación ambiental.

Los resultados de pre test demostraron que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental (52,3%) se ubicó en el nivel medio, asimismo los del grupo control se ubicaban en el nivel bajo con 49,4%. Esto contradice las mediciones de Contreras (2012), donde la autora concluye que los estudiantes tienen un 78% de actitudes positivas con el ambiente mientras que el 22% presentan actitudes anti ambientales.

**Tabla 3.** Resultados comparativos según el nivel de actitudes ecológicas en la Dimensión Afectiva en los estudiantes de Tercer grado de educación Secundaria, Trujillo - 2017

Nivel	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	53	84,1	9	14,3	50	79,3	45	71,4
Alto	10	15,8	54	85,7	13	20,6	18	28,5
Total	63	100	63	100	63	100	63	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de actitudes ecológicas.

**Tabla 4.** Resultados comparativos según el nivel de Actitudes Ecológicas en la Dimensión Conativa en los estudiantes de Tercer grado de educación Secundaria, Trujillo – 2017

Nivel	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0,0
Medio	53	84,1	26	41,2	49	77,7	45	71,4
Alto	10	15,8	37	58,7	14	22,2	18	28,5
Total	63	100	63	100	63	100	63	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de actitudes ecológicas.

**Tabla 5.** Resultados comparativos según el nivel de Actitudes Ecológicas en la Dimensión activa en los estudiantes de Tercer grado de educación Secundaria, Trujillo – 2017

Nivel	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	8	12,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	37	58,7	12	19	52	82,5	50	79,3
Alto	18	28,5	51	80,9	11	17,5	13	20,6
Total	63	100	63	100	63	100	63	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de actitudes ecológicas

El proceso de aplicación del programa demostró su alta significancia y trascendencia, lo cual se manifestó a través de su participación activa, el cumplimiento de las tareas asignadas y su asistencia. Asimismo, De la Cruz y Díaz (2014), los autores manifiestan que los estudiantes lograron desarrollar significativamente sus actitudes después de haber hecho uso de experiencias directas. Contreras (2012) confirma esta importancia, afirmando que las acciones inducidas por la gestión del reciclaje producen estímulos en la educación ambiental de los estudiantes demostrando así acciones de rechazo al estar en un medio ambiente contaminado. Resultados de Fernández y Merino (2013), los autores corroboran que al aplicar el taller de experiencias vivenciales acrecentó la conciencia ambiental de los estudiantes. Llave y Pino (2013) las autoras demuestran que las estrategias aplicadas presentan una realidad crítica para lo cual es conveniente implementar diversas estrategias que contribuyan al desarrollo sostenible de los estudiantes.

Los resultados del pos test de este trabajo demuestran que los estudiantes del grupo experimental en su mayoría se hallan en un nivel alto (95,2%), mientras los del grupo control la mayoría en el nivel medio (76,2%). Resultados de Álvarez (2013) son similares, quien manifiesta en su investigación que después de aplicar el pos test a los estudiantes logro un avance

de 65,53% el comportamiento positivo hacia el medio ambiente y un 38,74% manifiesta que debe mejorar en sus actitudes hacia el medio ambiente. A nivel de las dimensiones de las actitudes ecológicas este trabajo concuerda con Apolinario y Gómez (2013) que demostraron la eficacia del programa en el cambio de actitudes cognoscitivas ecológicas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, con una marcada aceptación del 78.80% el cual indica que el programa modular "cultura ambiental mejora significativamente el cambio de las actitudes cognoscitivas ecológicas, asimismo se determinó la eficacia de la actitud afectiva con un 43,50% en la actitud afectiva, en la actitud conductual con una marcada aceptación de 55,40%. Asimismo, los resultados se corroboran por Rabanal (2013), que manifiesta que en el componente cognitivo solo el 70 % están totalmente de acuerdo y el 30% restante está casi totalmente en desacuerdo, en el componente afectivo se observa que el 100% está totalmente de acuerdo, en el componente con tendencia a la acción se observa que el 90% está totalmente de acuerdo y el 10% restante está casi totalmente en desacuerdo, determinando así que los estudiantes del primer año de educación secundaria después de aplicado el Programa de Educación Ambiental "PEA" presentan una actitud ecológica positiva debido a la influencia

del programa ambiental. Esto contradice a Coello y Fernández (2013) los autores afirman que en las dimensiones actitudinal y afectiva no tienen relación positiva significativa con el nivel de conocimiento en Educación ambiental.

## CONCLUSIONES

El programa de cultura ambiental influye significativamente en las actitudes ecológicas de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud"-Angasmarca, 2017, al inicio antes de aplicar el programa el pretest demostró que el 0% de los estudiantes presentan un nivel alto, el 47,6%, en el nivel medio y 52,3% un bajo nivel de actitudes ecológicas, mientras que en el post-test se obtuvo un 0% de estudiantes tienen un nivel bajo, el 4,76% un nivel medio y el 95,24% un nivel alto de actitudes ecológicas. Determinando así una marcada diferencia en los resultados después de haber aplicado el programa cultura ambiental.

Antes de aplicar el programa de cultura ambiental los estudiantes del tercer grado de educación secundaria se encontraron con un 52,3% de nivel bajo en actitudes ecológicas, lo cual demuestra que los estudiantes no ponen en práctica sus actitudes ecológicas en el cuidado del ambiente.

Después de aplicar el programa de cultura ambiental, los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud" los resultados incrementaron la práctica de sus actitudes ecológicas, logrando en el nivel medio de 4,7% y un nivel alto el 95,2%. Es decir, existe una diferencia significativa del 95% en el nivel alto, por lo tanto los estudiantes manifiestan un buen desarrollo de actitudes ecológicas.

Las actitudes ecológicas en la dimensión cognitiva, los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", antes de aplicar el programa de cultura ambiental en su pre test los estudiantes tanto del grupo experimental como de control obtuvieron un nivel medio de 87,3% y 46,6% respectivamente, luego de aplicar el programa de "Cultura Ambiental", los del grupo experimental obtuvieron el nivel medio de 44,4% y solamente 91,3% del grupo control obtuvieron un nivel medio.

Determinando así una significativa diferencia en ambos niveles.

Las actitudes ecológicas en la dimensión afectiva, los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", obtuvieron un 84,4% en su nivel medio y un 15% tienen un nivel alto en el pretest, mientras que en el postest lograron un 14,3% un nivel medio y un 85,7% se ubican en el nivel alto, el cual manifiesta que es la dimensión con más alto nivel de desarrollo de actitudes ecológicas con una diferencia del 69,9% en el nivel alto.

Las actitudes ecológicas en la dimensión conativa, los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa "Javier Heraud" obtuvieron en su pretest un nivel medio de 84,1% y un nivel alto de 15,8%, mientras que los estudiantes los resultados son: en el postest un 41,2% se encuentra en el nivel medio y 58,7% en el nivel alto, presentando una significativa diferencia en el nivel alto.

Las actitudes ecológicas en la dimensión activa, los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", en los logros obtenidos en su pretest con un nivel bajo del 12,7%, el nivel medio del 58,7% y un 28,5% en el nivel alto. Mientras en el postest con un nivel medio de 14% y en el nivel alto de 80,9%, existiendo una diferencia significativa en el nivel alto.

## AGRADECIMIENTOS

De manera especial a la Doctora Olga Vitvitskaya docente y asesora de Tesis, quien con sus orientaciones y paciencia me apoyó en el desarrollo de este estudio. Al Lic. Oscar Lihon Otiniano, director de la Institución Educativa "Javier Heraud" de Angasmarca y estudiantes del Tercer Grado por su colaboración, apoyo constante y permanente en el desarrollo del Trabajo de Investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. 2013. Reciclaje y su aporte en la Educación Ambiental, de los y las estudiantes del colegio privado mixto "Los Altos", Quetzaltenango.
- Apolinario, J.; Gómez, C. 2013. Programa modular de Cultura Ambiental en el cambio de actitudes ecológicas en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de El Mantaro-Jauja.

- Coello, k; Fernández, M. 2013. Nivel de conocimiento en Educación Ambiental y su relación con las actitudes hacia la conservación del Medio Ambiente en estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Palpa, año 2012.
- Contreras, S. 2012. Actitudes Ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas. México.
- De la Cruz, V.; Díaz, R. 2014. Influencia del programa de experiencias directas en el mejoramiento de las actitudes para la conservación del medio ambiente en niños (as) de cinco años de la Institución Educativa Particular Karl Frederick Gauss, en la ciudad de Trujillo.
- Díaz, G; Paz, P. 2014. Programa Educativo "ECOVIDA", para mejorar la Educación Ambiental en los alumnos del cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E.P.E Gran Unidad Escolar "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo.
- Fernández, F; Merino, P. 2013, en su tesis "Taller pedagógico de experiencias vivenciales para mejorar la Conciencia Ambiental en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria".
- Rabanal, J. 2013. Programa de Educación Ambiental PEA y el desarrollo de las actitudes ecológicas en los estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular "Pontífice Salesiano San Jorge", Trujillo 2010.