

Tipo de personalidad predominante en la elección de la carrera profesional en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional De Trujillo

Type of predominant personality in the election of the professional career of secondary education in students of the first and fourth years of the faculty of education

Juan Díaz*; Bertha Urtecho

1 Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: juanfredo22@hotmail.com (J. Díaz).

Fecha de recepción: 19 11 2018. Fecha de aceptación: 09 01 2019.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar el tipo de personalidad predominante en los estudiantes del 1° y 4° años de la facultad de Educación y ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, así como establecer correlaciones entre éste con la carrera y mención elegida por los estudiantes. Para la ejecución del presente estudio, hemos tomado una muestra de 292 estudiantes de ambos sexos, de los cuales 157 pertenecen al primer año y 135 al cuarto año. La investigación tiene como base la teoría establecida por J. Holland, quién en cuya tesis central sostiene que "la elección de la carrera representa una extensión de la personalidad". Según esta teoría las personas eligen una determinada profesión según sea su tipo de personalidad predominante, para lo cual establece seis tipos de personalidad que son: realista, intelectual, artístico, social, emprendedor, convencional; ubicando al educador dentro del tipo social. El instrumento empleado para determinar el tipo de personalidad predominante de los estudiantes fue el test de Investigación Autodirigida de Jhon Holland, el cual consta de 180 preguntas.

Palabras clave: Personalidad; ocupación profesional; rol; elección profesional; vocación.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the predominant personality type in the 1st and 4th year students, as well as establishing similarities and differences in relation to the career and mention. For the execution of this study, we have taken a sample of 292 students of both sexes, of which 157 belong to the first year and 135 to the fourth year. The research is based on the theory established by J. Holland, whose central thesis holds that "the choice of career represents an extension of personality". According to this theory people choose a certain profession according to their predominant personality type, for which it establishes six types that are: realistic, intellectual, artistic, social, entrepreneurial, conventional. Locating the educator within the social type. The instrument used to determine the predominant personality type of the students was the Self-Directed Research Test by John Holland, which consists of 180 questions.

Keywords: Personality; professional occupation; role; professional choice; vocation.

INTRODUCCIÓN

En la vida de las personas llega un

momento en el que hay que elegir un oficio o profesión, pues como individuos ocupamos lugares determinados en las distintas estructuras de la sociedad de la que formamos parte, ya sea en la empresa, centro educativo, centro de salud, etc. En tales estructuras, ocupamos, a la vez status diversos como por ejemplo: secretaria, ingeniero, director, profesor, enfermeras, entre otros. Y cada uno de ellos tiene una forma socialmente definida de actuar, es decir, se sabe cómo deben comportarse las secretarias o los profesores de acuerdo a sus especialidades. A ese saber comportarse se le denomina rol. Sin embargo esta elección muchas veces se presenta como un problema para el joven cuando llegado el momento no tiene claro que camino tomar. Sobre lo dicho Montero (2000) la elección de la carrera profesional aparece como un llamado inspiración individual que debería arribar algún día; como el resultado del autoanálisis sobre gustos e intereses, habilidades o características propias del desarrollo; como un reto familiar o como una posibilidad de ajuste al mercado laboral.

Holland (1975) está convencido de que las personas que muestran diferentes intereses tienen personalidades diferentes y que la elección de una determinada ocupación es un acto expresivo que no sólo comprende la motivación personal, el conocimiento que se tenga de ésta y las habilidades que se posean, sino también características de la personalidad. En este sentido la decisión ocupacional que cada persona debe tomar, debe partir por un conocimiento pleno de si mismo. Ello implica saber, cuáles son sus potencialidades, sus capacidades, sus habilidades, sus limitaciones, sus intereses; en fin, cómo es su personalidad. Como también es importante conocer las características de la carrera a elegir y así poder establecer correspondencia entre personalidad y carrera.

Por otro lado es importante recalcar que, cuando una persona se decide por alguna profesión, no sólo se va a relacionar con el objetivo de su trabajo; También está escogiendo un rol dentro de la estructura productiva de la sociedad de la cual forma parte. Por esta razón, la elección de la carrera profesional es muy importante porque definirá el rol que

desempeñará cada persona dentro de la estructura social.

Referente a lo anteriormente mencionado y, en general, a todos aquellos factores que intervienen en la elección de una carrera profesional, se han realizado valiosos estudios. En la presente investigación se ha considerado conveniente tomar como referencia la teoría establecida por Jhon Holland, en cuyo postulado central sostiene que "la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad" Osipow (1979). Según esta teoría, los individuos aplican sus características, su forma de ser y su comportamiento en su vida laboral o en el trabajo que realizan, ya que de acuerdo al tipo de personalidad que predomine en una persona, ésta elegirá determinada carrera profesional. A su vez, Holland sugiere que las personas que siguen determinada carrera tienen posibilidades e historias similares de desarrollo personal, es así que si una persona ingresa a una vocación determinada a causa de su personalidad e historia particular, se deduce entonces que cada vocación atrae y retiene personas de personalidad similar (Holland, 1988).

En observaciones realizadas en la Facultad de Educación percibimos a algunos estudiantes un tanto desinteresados e inconformes con la carrera profesional y, como bien ha señalado Izquierdo (1990) "la confusión, inseguridad y disconformidad vocacional y profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación, es un factor significativo que tiene gran incidencia en todo el estudiantado, mucho más en los alumnos que recién ingresan a la Facultad". Los indicadores anteriormente mencionados pueden ser producto de la confluencia de varios factores: hereditarios, culturales o personales y que incluyen a padres, profesores, clase social, cultura y ambiente físico que de una u otra forma conllevan al joven a elegir de manera inadecuada la profesión. Esto es corroborable con el enfoque que plantea Ramos (2013) al establecer que en la elección vocacional confluyen diversidad de factores entre ellos las relaciones sociales, los aspectos socioculturales, concepciones y estereotipos culturales de género, la información del mercado laboral y la oferta educativa; los cuales

ejercen una influencia decisiva al momento que los jóvenes van construyendo sus aprendizajes y generando sus expectativas de vida.

Una explicación un tanto más próxima a la realidad problemática identificada en los estudiantes mencionados nos ofrece Izquierdo (1990) quien refiere que es innegable que los estudiantes tanto por la etapa por la que están pasando, como por las exigencias de adaptación a la nueva realidad que es la universidad, al ingresar, al salir de ella, tanto como en su permanencia, sufren muchos problemas en todos los aspectos de su vida y de distinta naturaleza; así como por ejemplo académicos, vocacionales y/o profesionales, de salud, alimentación y socioeconómicos.

Lo anteriormente mencionado hace referencia a una parte de la realidad en la Facultad de Educación, pues también en ella observamos un aspecto positivo que se evidencia cuando encontramos a estudiantes satisfechos con la carrera de educación, mostrando un buen desenvolvimiento, alegría, optimismo, perseverancia, responsabilidad y compromiso; desarrollando sus aptitudes y habilidades, en las diversas tareas educativas que exige la formación profesional, como también destacando por su capacidad de liderazgo, ayuda a la comunidad, organizando eventos académicos, etc. En fin mostrándose interesados por desarrollarse como docentes.

En ese sentido, se realiza la presente investigación para determinar el tipo de personalidad predominante en los estudiantes objetos de la investigación; así como establecer relaciones comparativas entre la carrera y la mención elegida en los estudiantes del 1° y 4° años de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

MATERIAL Y MÉTODOS

Instrumentos

Para recoger los datos de la presente investigación se ha empleado, el inventario de investigación Autodirigida de Jhon Holland, el mismo que está estructurado de la siguiente manera:

El test está dividido en cuatro aspectos: preferencias, competencias, trabajos y habilidades. El aspecto de preferencias se subdivide a la vez en seis partes que lo constituyen los tipos de personalidad: realista, intelectual, artístico, social, emprendedor y convencional; los mismo sucede con los aspectos de las competencias, los trabajos y habilidades.

En el aspecto de las preferencias y competencias, de cada tipo de personalidad consta de 10 ítems y en el de trabajos hay 12 ítems a los cuales deben marcar según su preferencia con SI – NO.

El aspecto de las habilidades se encuentra dividido en seis partes, uno para cada tipo de personalidad que son: mecánicas, científicas, artísticas, enseñanzas, ventas y oficina. Cada una de ellas debe ser elegida según una escala de valoración del 1 al 6, 1 para la peor habilidad y 6 para la mejor.

En relación a la validez y confiabilidad del test de investigación Autodirigida de J. Holland, se han encontrado las siguientes referencias: Osipow (1979) refiere lo siguiente: Casi todas las tentativas por validar la teoría de investigación han sido dirigidas por Holland y sus colaboradores, utilizando para tal efecto una población nacional de becarios sobresaliente.

Por su parte Repetto (1994) señala que: Probablemente ninguna teoría del desarrollo de la carrera o de la elección ha sido investigada tan extensamente como la de Holland. La validación de las escalas y aplicaciones de las tipologías y de los diversos instrumentos de evaluación se han realizado en más de 400 investigaciones hasta la fecha desde 1959, desde que Holland publicó por primera vez su teoría han realizado revisiones sustanciales, refinamiento y nuevas elaboraciones.

Universo de Estudio

En el siguiente trabajo de investigación realizado en la Universidad Nacional de Trujillo, en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación; el universo está constituido por los alumnos del primer y cuarto año de la carrera profesional de Educación Secundaria, los cuales están distribuidos tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de los alumnos del 1° y 4° año de secundaria

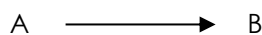
Grado de estudio	Menciones	Universo	Muestra
1°		295	157
4°	Filosofía, Psicología y CC.SS	54	29
	Lengua y Literatura	65	35
	Matemática	28	15
	Lenguas Extranjeras	43	23
	CC.NN	22	12
	Historia y Geografía	39	21
Total		546	292

La muestra presenta las siguientes características:

- Es heterogénea por cuanto hemos tomado a los alumnos que recién se inician (primer año) y aquellos que están por terminar la carrera (cuarto año).
- Tienen edades entre 18 y 29 años.
- La mayoría de ellos pertenecen al sexo femenino.

Diseño de Investigación

Para contrastar la hipótesis se utiliza el siguiente diseño:



Donde:

A: Tipo de personalidad.

B: Elección de carrera profesional de Educación Secundaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla 2 apreciamos que en los estudiantes del primer año predomina el tipo de personalidad social con una frecuencia de 77, equivalente al 49,04%. Seguidamente encontramos a 33 estudiantes (21,02%) dentro del tipo de personalidad artístico, 19 (12,10%) se ubican dentro del tipo emprendedor; 14 (8,92%) en el tipo intelectual y 3 (1,91%) dentro del tipo realista.

De los datos anteriores, tenemos que de los 157 estudiantes del primer año, 77 representan al 49,04% aproximadamente el 50% del total de la muestra, se hallan ubicados dentro del tipo de personalidad social por lo que se puede deducir que estos estudiantes han hecho una adecuada elección de la carrera según lo establecido por la teoría de Holland, quien en cuya tesis central afirma que "La elección de la carrera representa una extensión de la personalidad" Osipow (1979). De acuerdo con esto las personas

eligen una determinada ocupación según su tipo de personalidad; es así como de acuerdo con esta teoría se ubica al educador dentro del tipo de personalidad social. Siguiendo esta línea de análisis es importante recalcar los principios sobre los cuales Holland (1975, 1981, 1992, 1997) fundamentó su teoría. Además del ya mencionado anteriormente considera: que los inventarios de intereses pueden ser considerados como inventarios de personalidad; que los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes; que los individuos de una misma vocación tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal; y debido a que las personas de un mismo grupo vocacional tienen personalidades similares, responderán a diversas situaciones y problemas de manera similar y crearán ambientes interpersonales característicos; finalmente establece que la congruencia entre la propia personalidad y un ambiente apropiado de trabajo va a suponer un determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro vocacional (Martinez y Valls 2008).

Tabla 2. Frecuencia y Porcentaje de Tipos de Personalidad en primer lugar, según el test de Investigación Autodirigida de J. Holland en los estudiantes de educación secundaria del 1° año de la E.A.P Educación Secundaria, de la UNT – Año 2000

Tipos de personalidad	F	%
Realista	3	1,91
Intelectual	14	8,92
Artístico	33	21,02
Social	77	49,04
Emprendedor	19	12,10
Convencional	11	7,01
Total	157	100

Por otro lado encontramos que los 80 estudiantes restantes, equivalente a un 50,96% se hallan dispersos en otros tipos de personalidad; de ello se colige que estos estudiantes podrían haber hecho una inadecuada elección de la carrera; razón por la que consideramos que deberían reorientar su elección profesional, considerando una profesión que se adecue a sus aptitudes y habilidades y que vaya acorde con su tipo de personalidad, pues como bien sostiene Morgan "tener una profesión, no es exactamente lo mismo que poseer un título académico, equivale a haber descubierto en sí mismo una disposición, haberla convertido en aptitud,

haberla transformado en vocación y haberse enfrentado a la vida con absoluta libertad de juicio, para emprender el camino que conduce al hallazgo de la personalidad" (Jeangros, 1980).

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje según escalas del Tipo de Personalidad social en estudiantes de la E.A.P. Educación Secundaria de la UNT 2000

Puntaje según escala	F	%
Bajo 1 - 9	-	-
Medio bajo 10 - 19	3	3,90
Medio alto 20 - 29	26	33,76
Alto 30 - 39	48	62,34
Total	77	100

En la tabla 3 encontramos que de los 77 estudiantes del primer año que han obtenido en primer lugar el tipo de personalidad social, 48 de ellos (62,34%) alcanzan puntajes altos (30 - 39) lo cual quiere decir que tienen bien definido su tipo de personalidad, también observamos a 26 (33,76%) que alcanzan un puntaje medio alto (20 - 29), lo cual nos da referencia de que estos estudiantes tienen un tipo de personalidad relativamente definido. Finalmente, encontramos que sólo 3 de ellos (3,910%) alcanzan un puntaje bajo (10 - 19), esto quiere decir que hayan hecho una inadecuada elección, sino que sus puntuaciones reflejan la necesidad de fortalecer el vínculo con la profesión y encontrarle una mayor sentido en relación con la necesidad de desarrollar las aptitudes y cualidades que el ejercicio profesional de educador requiere. De esta manera, podemos inferir con certeza que los 48 estudiantes que han ocupado puntajes altos, presentan el mayor número de características que requiere el tipo de personalidad social, el cual es definido por Holland (1988) como "... personas alegres, audaces, sensibles, dominantes, responsables, con perspicacia psicológica, eficientes, con capacidad de logro, cooperativos, generosos..." En cambio, los 29 estudiantes restantes

que alcanzan puntajes medio bajos, reunirían solo algunas características de las anteriores menciones.

En la tabla 4, observamos que de la muestra correspondiente a los estudiantes del primer año (157), predomina en segundo lugar el tipo de personalidad artístico con un total de 55 (35,03%) obteniendo 34 de ellos un puntaje medio alto (20 - 29), seguidamente, con no mucha diferencia 52 alumnos (33,12%) se ubican dentro del tipo social, por debajo de ellos encontramos también a 21 estudiantes (13,38) dentro del tipo emprendedor; 16 (10,19%) se ubican en el tipo intelectual; 11 (7,01%) en el tipo convencional y 2 (1,27%) se ubican dentro del tipo realista. El análisis de estos datos resultan ser favorables en el sentido que nos permite tener como referencia que posiblemente estos alumnos podrían inclinarse hacia una mención afín, en este caso; Lengua y Literatura, pues esta mención exige la presencia de ciertas habilidades artísticas y éstas, las presentan las personas con tipo de personalidad artístico que según J. Holland (1988) "enfrenta su ambiente físico y social utilizando sus sentimiento, emociones, intuición e imaginación... expresan su gusto e imaginación... expresan su gusto e imaginación a través de realizaciones artísticas". En esta misma línea Holland (1997), describe a los demás tipos de personalidad de la siguiente manera: considera aspectos como: actividades preferidas, competencias, preferencias vocacionales, objetivos y valores de vida, autocreencias, estilo de resolución de problemas y rasgos de personalidad. De forma sintética, puede señalarse que el tipo realista prefiere actividades que requieren la manipulación de objetos, herramientas, máquinas y animales (electricista, mecánico).

Tabla 4. Frecuencia y Porcentaje según escala de Tipos de Personalidad en 2do lugar en estudiantes de la E.A.P. Educación Secundaria de la UNT 2000

Puntaje según escala	Tipos de personalidad 1º año: en 2do lugar							Total	
	R	I	A	S	E	C	F	%	
Bajo 1 - 9	-	-	1	-	-	-	1	0,64	
Medio bajo 10 - 19	1	2	8	10	3	2	26	16,56	
Medio alto 20 - 29	-	7	34	34	13	3	91	57,96	
Alto 30 - 39	1	7	12	8	5	6	39	24,84	
Total	2	16	55	52	21	11	157	100	

El tipo investigador prefiere actividades que conducen a la observación y a la investigación de fenómenos físicos, biológicos y culturales para comprenderlos y controlarlos (biólogo, geólogo, físico). El tipo artístico prefiere actividades que implican una manipulación de materiales físicos, verbales y humanos para crear formas o productos (escritor, decorador, actor). El tipo social prefiere actividades relacionadas con la ayuda, cuidado, formación y orientación de otros (profesor, psicólogo, orientador). El tipo emprendedor prefiere actividades que suponen la manipulación de otros para conseguir objetivos organizativos y ganancias económicas (vendedor, ejecutivo). El tipo convencional prefiere actividades que impliquen una sistemática, ordenada manipulación de datos en registro y archivos, organización de datos numéricos, trabajar con máquinas de oficina y de procesamiento de textos (cajero de banco, bibliotecario) (Martínez y Valls, 2008).

De esto podemos afirmar que aquellas orientaciones que resultaron en segundo lugar diferentes al tipo social, tendrían cierta afinidad con la mención elegida dentro de la carrera de educador.

En la tabla 5, observamos que del total de 135 estudiantes, 90 (66,67%) se encuentran dentro del tipo de personalidad social, de los cuales el mayor número (26), se encuentran dentro de la mención Lengua y Literatura y el menor número (4) se ubican dentro de la mención Ciencias Naturales, los 45 estudiantes (33,33%) restantes se encuentran distribuidos en forma dispersa en otros tipos de personalidad.

Hecho el respectivo análisis de estos resultados se puede afirmar que, la mayor cantidad de alumnos de cuarto año de las diferentes menciones (90) tienen tipo de personalidad social a excepción de la mención de ciencias naturales, cuya mayor cantidad de estudiantes se ubican

dentro del tipo intelectual, y haciendo una comparación de esta tabla con la tabla 2, encontramos cierta diferencias, puesto que de los estudiantes del primer año (157) 77 de ellos es decir, casi la mitad del total de la muestra (49,04%), se ubican dentro del tipo de personalidad social, de lo contrario sucede con los de cuarto año, que siendo menor la cantidad de la muestra (135), presentan un mayor número de estudiantes (90) es decir más de la mitad del total de la muestra (66,67%) ubicados dentro del tipo de personalidad social. Los resultados del presente análisis comparativo podrían explicarse en razón a que los alumnos del cuarto año posiblemente han ido moldeando su personalidad influenciados por el proceso formativo del cual han sido objeto en los años de vida universitaria. Pues como señala Borda (1969) en la formación de la personalidad influyen "el factor psico-social, el clima socio-cultural, los padres, la escuela, los amigos, los profesores, etc."

En la tabla 6 se puede apreciar de que los 90 estudiantes del cuarto año que se ubican en primer lugar dentro del tipo de personalidad social, 48 de ellos (53,33%) obtienen un puntaje alto (30-39) de los cuales el mayor número, es decir 16 de ellos pertenecen a la mención de Lengua y Literatura y el menor número (2) pertenecen a la mención de Ciencias Naturales, los cuales estaría demostrando una orientación estable hacia la carrera elegida.

Seguidamente tenemos que 39 (43,34%) presentan un puntaje medio alto (20 - 29) de los cuales 10 de ellos pertenecen a la mención de Lengua y Literatura y solo 2 corresponden a la mención de Ciencias Naturales; por último tenemos que tan solo 3 estudiantes (3,33%) obtienen un puntaje medio bajo (10-19) de los cuales 2 son de la mención de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales y 1 de la mención de Matemática, respectivamente.

Tabla 5. Frecuencia y Porcentaje DE TIPO DE Personalidad en primer lugar en estudiantes del cuarto año de la E.A.P. Educación Secundaria de la UNT 2000

Tipos de personalidad	4° año: menciones						Total	
	Lengua y literatura	Filosofía	Lenguas extranjeras	Ciencias naturales	Matemática	Historia y geografía	F	%
Realista	-	-	-	1	-	-	1	0,74
Intelectual	-	3	1	5	-	-	9	6,66
Artístico	6	5	5	-	1	4	21	15,55
Social	26	20	14	4	11	15	90	66,67
Emprendedor	3	1	2	-	1	1	8	5,94
Convencional	-	-	1	2	2	1	6	4,44
Total	35	29	23	12	15	21	135	100

Tabla 6. Frecuencia y Porcentaje según escala de Tipos de Personalidad en 1er. lugar en estudiantes de la E.A.P. Educación Secundaria de la UNT 2000

Puntaje según escala	4° año en 1° lugar menciones						Total	
	Lengua y literatura	Filosofía	Lenguas extranjeras	Ciencias naturales	Matemática	Historia y geografía	F	%
Bajo 1 - 9								
Medio bajo 10 - 19	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio alto 20 - 29	10	6	8	2	7	6	39	43,34
Alto 30 - 39	16	12	6	2	3	9	48	53,33
Total	26	20	14	4	11	15	90	100

Seguidamente tenemos que 39 (43,34%) presentan un puntaje medio alto (20 - 29) de los cuales 10 de ellos pertenecen a la mención de Lengua y Literatura y solo 2 corresponden a la mención de Ciencias Naturales; por último tenemos que tan solo 3 estudiantes (3,33%) obtienen un puntaje medio bajo (10-19) de los cuales 2 son de la mención de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales y 1 de la mención de Matemática, respectivamente.

Los datos revelan que de los 90 estudiantes, 87 de ellos, tienen el tipo de personalidad bien definido ya que sus puntajes oscilan entre altos y medios altos, por lo que se infiere que estos alumnos evidencian consistentemente los rasgos o características del tipo de personalidad social y por ende las que son requeridas por el educador.

CONCLUSIONES

En los estudiantes del primer año de la Facultad de Educación. El 49,04% presenta el tipo de personalidad social en primer lugar; estos alumnos elegido adecuadamente su profesión y se encuentran adecuadamente orientados hacia ella, dado que sus puntajes se ubican en alto, medios altos, según la escala del test de Holland.

En los estudiantes del cuarto año de las diferentes menciones de la Facultad de Educación, el 66,67% presenta el tipo de personalidad social en primer lugar. Estos alumnos, revelan una mayor consistencia y frecuencia en cuanto a la predominancia del tipo de personalidad social. Consideramos que también se encuentran bien orientados hacia la carrera profesional.

Los estudiantes del primer y cuarto años se asemejan en que el tipo de personalidad social es predominante en ambos casos; la diferencia está en que el número de estudiantes del primer año que presentan

tipo de personalidad social en primer lugar, es menor (44,04%) que los alumnos del cuarto año (66,67%).

El tipo de personalidad artístico, es el que más predomina en segundo lugar en los alumnos del primer y cuarto año (35,03%) y (77,03%) respectivamente. Lo cual indicaría que posiblemente los estudiantes que pasan al segundo año de formación profesional, al momento de elegir su mención, podría inclinarse hacia la mención de Lengua y Literatura.

Existe relación entre el tipo de personalidad que resalta en segundo lugar y las menciones de la carrera profesional de los estudiantes del cuarto año, pues éstos además de presentar el tipo de personalidad social en primer lugar, presentan en según lugar un tipos de personalidad cuyos rasgos van acorde con la naturaleza de su mención (intelectual y social) respectivamente. Con excepción de la mención de matemáticas, pues el mayor número se encuentra disperso en otros tipos diferentes del intelectual.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro maestro Julio Wagner Izquierdo Célis Q.E.P.D.D.G. de quien recibimos el primer impulso para iniciar el presente estudio y nos acompañó con su profesionalismo, sapiencia y acertado asesoramiento en el desarrollo y culminación de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borda, M. 1969. Como elegir Profesión. Barcelona. Oikos Tau.
- Holland, J. 1988. Técnica de la Elección Vocacional. 7ma edición. México: Trillas 370 pp.
- Holland, J. 1975. Guía de Planeación Vocacional. México.
- Izquierdo, J. 1977. Problemas de los Estudiantes del I y IX ciclos de la Facultad de Educación de la UNT relacionados con la Orientación Vocacional y Bienestar. Trujillo - Perú. 170pp.
- Jeaingros, G. 1980. Elección Vocacional. Lima - Perú 190 pp.

Osipow, S. 1979. Teorías sobre la reelección de Carreras. México- Trillas 252 pp.

Repetto, E. 1994. Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. 200 pp.

Ramos, M; Ravelo, C; Chavez, M; Sabaduche, L. 2013. Orientación vocacional. Ministerio de Educación. Lima.

Martinez, J.; Valls, F. 2008. Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Revista Mexicana de Psicología 25: 151-164

Montero M. 2000. Elección de la carrera profesional: visiones, promesas y desafíos. Universidad autónoma de Ciudad de Juárez. 1º Edición. México.