

Vocación y Satisfacción en alumnos del primer año de Estomatología de una universidad privada

Vocation and Satisfaction in first year Stomatology students of a private university

Claudia Chang*

Universidad Alas Peruanas, Av. San Felipe 1109. Jesús María, Lima.

*Autor correspondiente: claudia.ch.3@gmail.com (C. Chang).

Fecha de recepción: 19 11 2018. Fecha de aceptación: 17 12 2018.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo ver si existe relación entre el interés vocacional y el nivel de satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes del primer año de la Escuela de Estomatología de la UAP filial Trujillo. El interés vocacional fue medido con el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-Revisión 2010 de L. Vicuña y el Nivel de Satisfacción con el Inventario de Satisfacción con la profesión elegida de J. Vildoso. Se realizó un análisis en función de la frecuencia alcanzada y de los estadísticos descriptivos. Se encontró que los mayores porcentaje (39,2% y 31,7%) de alumnos manifiestan un interés vocacional Bajo e Indeciso por el área de Ciencias Naturales. La mayoría de alumnos (78%) manifiestan un nivel de Satisfacción Adecuado con la carrera elegida. Al realizar la asociación y ver el nivel de significación entre las variables, se encontró que no existe relación entre ellas.

Palabras clave: Estudiantes; Estomatología; Orientación vocacional; Satisfacción; Elección.

ABSTRACT

The objective of this research was to see if there is a relationship between the vocational interest and the level of satisfaction with the chosen profession in the students of the first year of the Stomatology School of the Trujillo subsidiary of the UAP. The vocational interest was measured with the Inventory of Vocational and Occupational Interests CASM83-Revision 2010 of L. Vicuña and the Level of Satisfaction with the Satisfaction Inventory with the chosen profession of J. Vildoso. An analysis was performed according to the frequency reached and the descriptive statistics. It was found that the greatest number (39.2% and 31.7%) of students manifested a Low vocational interest in the area of Natural Sciences. The majority of students (78%) show an Adequate Satisfaction level with the chosen career. When making the association and seeing the level of significance between the variables, it was found that there is no relationship between them.

Keywords: Students; Stomatology; Vocational orientation; Satisfaction; Choice.

INTRODUCCIÓN

Las respuestas a preguntas del tipo: ¿Qué cosas te hacen feliz?, si tuvieras un momento libre, ¿Qué harías?, ¿Te gusta dibujar o pintar?, ¿Asistir a clases de baile?, ¿Te gusta el desafío mental del ajedrez?, ¿Te encanta leer?, ¿Cuáles son tus pasatiempos?, brindan información

acerca de la personalidad, los intereses y sobre las actividades que realmente disfruta el adolescente y que son importantes a la hora de elaborar y planificar el proyecto de vida. Para Urbina (2012), la pasión por aprender se diluye cuando no se hace lo que se quiere, cuando se obliga y coacciona, cuando se

estudia una carrera o una materia que no esté inmersa en los intereses del estudiante. No tener vocación es no tener pasión, es no sentir complacencia o placer por la tarea que se está desarrollando. La sociedad de occidente trazó como utopía de progreso el nebuloso manto de oposición - razón/pasión- que trajo como consecuencia, un influjo poderoso de la educación racional en desmedro de los afectos; y la edificación de una cultura que le rinde culto al individualismo, a la competencia, y al facilismo. El entorno hostil en que viven los estudiantes, las nuevas sensibilidades juveniles afectadas por la invasión de la tecnología y los rasgos culturales de la postmodernidad. Un desarrollo inusitado de medios informativos y nuevas tecnologías que atentan contra la imaginación, la subcultura mafiosa que permea a nuestra sociedad: la tendencia al facilismo, a la evasión de las responsabilidades, al tráfico de influencias, la situación cultural, social y política que afecta a los jóvenes universitarios: la violencia generalizada, la inseguridad, la corrupción, la inestabilidad socio-política, el poderoso influjo de los medios, el consumismo y mercadeo desmedido, la cultura de lo light, la visión un tanto caótica de la realidad nacional, el individualismo, en el tener y no en el ser. Este ámbito parece poco atrayente para que un joven universitario se sienta apasionado por la ciencia.

Para D'angelo (1994) citado por Cruz (2013): El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende como un eje determinante en el progreso de la persona, de su vida, de las personas que apoyan sus motivaciones y de la misma sociedad, ya que un joven es por sí mismo capital humano. En términos económicos el joven es una inversión de su familia, una inversión de la sociedad. Y si una familia hace la inversión para que su hijo ingrese a la formación tecnológica o profesional y al primer o segundo semestre el joven se da cuenta que eso que demanda el mercado y que está estudiando, no es lo que quiere hacer en su vida, se retira, afectando los ingresos de la familia.

Sostiene Cruz (2013), que los estudiantes que están a punto de finalizar sus estudios

de secundaria se mueven hoy entre diversas tensiones: la tensión de la competencia y la de encontrar una profesión en la que obtengan buenos ingresos que les permitan adquirir, en principio, todos aquellos objetos que la sociedad de hoy impone como sinónimo de éxito y prosperidad: el celular de última generación, la tablet, la ropa de marca, etc. "*Profe y esto si da plata*", comentan los estudiantes cuando se reflexiona sobre sus posibilidades ocupacionales a futuro.

Para Risco (2013), particular énfasis merece la incertidumbre vocacional del estudiante, cuando llega a la universidad, ya que no es un secreto que, egresando de secundaria, se ve prácticamente acosado por múltiples posibilidades de estudio y es urgido a la decisión inmediata.

Vicuña (2010), asume la vocación como un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizándolo los mecanismos de la impulsión haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo. Puede ser, dice, intrínseco o extrínseco. El intrínseco, tiene como base la satisfacción que experimenta la persona cuando realiza una tarea, un trabajo o una función. El extrínseco, se refiere a la satisfacción que experimenta la persona cuando consigue el motivo de su interés que siempre está fuera de él, que no depende directamente del individuo; por ejemplo, obtener bienes materiales, reconocimientos, premios.

Para Krauskopf (2000) citado por Cruz (2013): existen enfoques que atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a la toma de decisiones Vocacionales a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos, difíciles de controlar. Se plantea entonces que en un alto grado la decisión vocacional se da sin ningún tipo de orientación previa, "por puro accidente" o por cuestiones de moda, de presión familiar o social.

Para Foladori (2009) citado por Quintana (2014), el proceso vocacional forma parte de un entramado de elecciones que el sujeto ha hecho durante la vida, que se encuentra sujeto a una serie de

condicionantes económicas, sociales, culturales, del mundo del empleo y familiares. En este sentido, la decisión vocacional se basaría en un proceso de descubrimiento o levantamiento de las barreras que impiden comprender los motivos de elección del sujeto.

Sin lugar a duda la elección profesional se ve mediada por múltiples factores contribuyentes como nos refiere Cano *et al.* (2008) citado por Casas (2017) citando el modelo de McClelland y Atkinson sobre la «motivación interna-externa», el cual indica que, si bien los estudiantes aparentemente siguen motivaciones externas, al momento de elegir una carrera, también es verdad que no pueden elegir si la carrera no despierta en ellos interés, curiosidad y deseos de una formación académica sólida. Es decir, los estudiantes siguen motivaciones internas al momento de elegir una carrera (pensamientos, proyecciones del futuro, etc.) y seleccionan una con el propósito de obtener recompensas externas entre ellas, el reconocimiento, el prestigio social, una posición económica, las mismas que les ayudarán a satisfacer sus deseos de éxito personal y profesional.

Para Nizama (2017), por otro lado, el interés tiene que ver con la predisposición que tienen las personas hacia determinadas cosas u objetos y donde se ponen en juego las emociones, actitudes y conocimientos de cada persona, lo que hace que el interés por algo, tenga una mayor persistencia en el tiempo. Y es justamente el interés que una persona siente hacia algo, lo que la lleva a elegir entre una gama de carreras profesionales con la finalidad de responder a las influencias que ejerce el medio con el que se interacciona de manera permanente. Son las necesidades de cada persona las que terminan activando y regulando su diario actuar, motivando su conducta pues son las necesidades que no se han llegado a satisfacer las que nos mueven permanentemente.

Considera Troncoso *et al.* (2016), importante destacar que se espera de un estudiante que ha seleccionado para su formación profesional una carrera del área de salud, que no solo esté motivado en estudiar una determinada disciplina, sino que además sienta la vocación por formarse en esta última, con el fin de

lograr una actitud positiva para la atención a la población que necesita de sus servicios. Lo codifican como "vocación de servicio": el contacto y el querer ayudar a la persona necesitada, vulnerable o con alguna patología asociada. Identifican la necesidad de empatía e interacción con el paciente para el ejercicio de la profesión que han escogido y por, sobre todo, el servicio social que ejercerán con su futura profesión.

Para Perales *et al.* (2013), la medicina moderna, incorporando, en un sentido amplio y a partir de la definición de salud, la actividad de todas aquellas disciplinas que tienen que ver con el cuidado de la misma, sufre actualmente el embate de diversas influencias, particularmente económicas, que afectan la esencia de su práctica profesional. Tales variables han modificado profundamente los sistemas de atención de salud, exigiéndoles prioritariamente ya no calidad sino productividad y rentabilidad.

Para Ángulo (2008), indica que la satisfacción profesional se alcanza comenzado con la satisfacción de necesidades, las cuales darán como resultado, un estado de libertad psicológica, permitiendo que el estudiante se entregue a objetivos de superación en su propio trabajo. La actitud de satisfacción es condición necesaria para que el esfuerzo humano del trabajo se torne verdaderamente productivo. Asimismo, el estudio de la satisfacción por la profesión elegida contribuirá a identificar cómo el estudiante se siente con su elección profesional, siendo un determinante en lo que vendría a ser su desempeño académico y futuro desempeño profesional; así como determinante del desarrollo de las habilidades personales y sentimientos de éxito que pudiesen sentir (Casas, 2017).

La satisfacción con la profesión elegida genera mejores desempeños en la formación y por ende en el ejercicio profesional en el mercado laboral. Pues, el interés en las expectativas y sentimientos con la profesión elegida, la necesidad de reconocimiento social respecto al ejercicio profesional contribuirá en mejores desempeños en la formación profesional (Méndez, 2015).

Quintana (2014), considera que tanto el desarrollo como el resultado del proceso

de elección vocacional tienen amplio impacto sobre el bienestar y el curso de las trayectorias de los involucrados. Por esto, es necesario considerar que la elección y la satisfacción vocacional tienen directo impacto en la continuidad de estudios superiores como también en la evitación de deserción.

La ciencia plantea que el avance del conocimiento válido, indispensable para la solución de los problemas, se logra a través de la aplicación del método científico de investigación. En este sentido, los aportes de la investigación científica al tema de la vocación son escasos y, en nuestro país, hasta donde hemos podido revisar la literatura nacional, prácticamente inexistentes (Perales *et al.*, 2013).

Siendo un tema sustantivo, se encuentran pocos estudios e investigaciones que hayan relacionado la temática vocacional y el nivel de satisfacción con la profesión elegida, por lo que resulta fundamental ampliar los conocimientos al respecto.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el *Interés vocacional* y el *Nivel de Satisfacción con la profesión elegida* en los estudiantes del primer año de una universidad privada de la ciudad de Trujillo durante el periodo 2011-1.

MATERIAL Y MÉTODOS

La muestra estuvo constituida por 41 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de una universidad privada de Trujillo. Se utilizó como instrumentos de medición los test orientados a conocer el *Interés vocacional* y el *Nivel de satisfacción*. El *Interés vocacional* fue medido con el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-Revisión 2010, de Luis Vicuña Peri, que está constituido por 143 ítems distribuidos en 11 escalas de interés ocupacional (Ciencias físico-matemáticas, Ciencias sociales, Ciencias naturales, Ciencias de la comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias económicas y políticas, Institutos armados, Finanzas, Lingüística y Jurisprudencia), una de veracidad y otra de consistencia; obtenido el perfil se ubica en el Cuadro de Distribución Ocupacional por áreas. La carrera de Estomatología se encuentra en el área de Ciencias Naturales. El *Nivel de satisfacción* fue medido con el Inventario

de Satisfacción con la Profesión Elegida (1998) de Jesahel Vildoso Colque, que está constituido por 4 sub test: seguridad, pertenencia, estima, y autorrealización. Que fueron aplicados a lo largo del primer semestre del curso 2011-1. Se elaboró cuadros con la medición de las categorías del Interés vocacional (desinterés, bajo, promedio bajo, indeciso, promedio alto, alto y muy alto) de cada escala y del Nivel de satisfacción (muy adecuada, adecuada, ambivalente, insatisfacción y alta insatisfacción), de ambos se obtuvo las Medidas de tendencia central (Media, Mediana, Moda, Varianza, Desviación estándar y Coeficiente de variación) y luego se relacionó ambas variables. Para la Validez interna de ambos instrumentos se aplicó la fórmula "r_s" de Spearman Brown luego de haber calculado la "r" Correlación de Pearson y el Índice Alfa de Cronbach para la Confianza.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Categorías del Interés Vocacional de los estudiantes del primer año de Estomatología de una universidad privada de Trujillo periodo 2011-1 en la escala profesional de Ciencias Naturales

Tabla 1. Categorías del Interés vocacional y Distribución de frecuencias en la escala de Ciencias Naturales (CCNA) del CASM83- Revisión 2010

Categorías	N ₁	%	%acumulado
Desinterés	2	5	5
Bajo	9	22	27
Promedio Bajo	5	12,2	39,2
Indeciso	13	31,7	70,9
Promedio Alto	3	7,3	78,2
Alto	4	10	88,2
Muy Alto	5	12,2	100
TOTAL	41	100	

Tabla 2. Resultado del Nivel de Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer año de la escuela de Estomatología

CATEGORÍAS	n ₁	%
Muy Adecuada	1	2,4
Adecuada	32	78
Ambivalente	8	19,5
Insatisfacción		
Alta Insatisfacción		
TOTAL	41	100

Tabla 3. Medidas de tendencia central de la escala Ciencias Naturales (CCNA) del Interés vocacional

Media	10,7
Mediana	10
Moda	9
Varianza	23,4
Desv. Estándar	4,8
Coef. Variación	2

Tabla 4. Medidas de tendencia central del nivel de Satisfacción con la profesión elegida de los Estudiantes del primer año de la escuela de Estomatología

Media	125
Mediana	126
Moda	128
Varianza	124
Desv. Estándar	11,1
Coef. Variación	0

Tabla 5. Resultado de la relación del Interés vocacional en la escala de Ciencias Naturales y el Nivel de Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer año de Estomatología de la UAP-Trujillo periodo 2011-I

Interés vocacional CCNN	Nivel de Satisfacción con la profesión elegida						n ₁
	Ambivalente		Adecuado		Muy Adecuado		
	VO	VE	VO	VE	VO	VE	
Desinterés	1	0,39	1	1,56	0	0,05	2
Bajo	3	1,76	6	7,02	0	0,22	9
Prom. Bajo	1	0,98	4	3,9	0	0,12	5
Indeciso	1	2,22	12	10,15	0	0,32	13
Prom. Alto	0	0,59	3	2,41	0	0,07	3
Alto	1	0,98	3	3,12	0	0,10	4
Muy Alto	1	0,85	3	3,9	0	0,12	5
TOTAL	8	8	32	32	1	1	41
X ₁₂ ²	11,4						

Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación entre la variable interés vocacional en la escala de Ciencias Naturales y la variable nivel de satisfacción con la profesión elegida.

Ha: Existe relación entre la variable interés vocacional en la escala de Ciencias Naturales y la variable nivel de satisfacción con la profesión elegida.

Al asociar ambas variables se obtuvo un valor de Chi cuadrado (X²)

$$X_{12}^2 = 11.4$$

$$X_{12}^2 = 11.4 < 21.03 \text{ (tabla)}$$

REGIÓN CRÍTICA

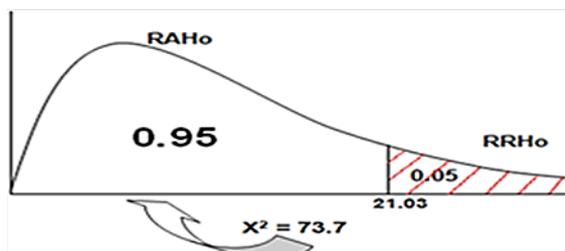


Figura 1. Distribución Chi-cuadrado.

En la Tabla 5 y la Región crítica (fig. 1) se observa que el valor de la Chi-cuadrado es 11.4, la cual cae en la región de aceptación de la hipótesis nula (RAHo).

Siete años después de realizado el estudio, se hizo un seguimiento de los estudiantes con la información proporcionada por la

Coordinación de la Escuela de Estomatología, se tiene que un 41,4% continuó vinculado con la carrera (titulados cuatro, bachilleres tres y continúan estudiando diez) mientras que el 58,6% se desvincularon de la carrera (desertaron, cambiaron de carrera y se desconoce su actual situación).

El objetivo del trabajo fue determinar si existe relación entre los *Intereses vocacionales* y el *Nivel de Satisfacción con la profesión elegida*, de los estudiantes. El cuadro n° 01, muestra el resultado de la Distribución de frecuencias en la escala de Ciencias Naturales (CCNA) del instrumento de medición del Interés vocacional (CASM83- Revisión 2010), se observa que la columna de porcentaje acumulado indica que el 39.2% de los alumnos se sitúan entre las categorías de *Desinterés*, *Bajo* y *Promedio Bajo*, es decir, los alumnos evaluados manifiestan un *Bajo* interés vocacional con respecto de las Ciencias Naturales (CCNA). En la columna de porcentaje se observa que el mayor número de alumnos (n₁=13 ó 31.7%) se muestra *Indeciso* en su interés vocacional respecto de las Ciencias Naturales (CCNA). El cuadro n° 02, muestra que solo el 2,4% de los alumnos presentan una *Muy adecuada satisfacción* con la profesión elegida, mientras que la mayoría (78%) se ubican en un nivel *Adecuado de satisfacción* y el 19,5% en un nivel *Ambivalente*. Es decir, que la mayoría (78%) de los alumnos manifiestan un *Adecuado* nivel de satisfacción con la profesión elegida. Los resultados de las Medidas de Tendencia central confirman la categoría de *Indeciso* respecto del *Interés vocacional* y *Adecuado* para el *Nivel de satisfacción con la profesión elegida*. Expresan a su vez la gran dispersión de los datos, es decir la variabilidad u heterogeneidad existente en los valores del grupo estudio. Estas Medidas de Tendencia central son pues representativas como síntesis de la información. El Cuadro N° 03, muestra el resultado de la relación entre el *Interés vocacional* en la escala de Ciencias Naturales y el *Nivel de Satisfacción con la profesión elegida* de los estudiantes, se observa que, en el nivel *Ambivalente de satisfacción con la profesión elegida*, el mayor número de alumnos (n₁=3) comunica *Bajo* interés vocacional

respecto a la escala de Ciencias Naturales. Mientras que, en el nivel *Adecuado* de satisfacción con la profesión elegida, se observa que el mayor número de alumnos ($n_1=12$) comunican *Indeciso* interés vocacional respecto a la escala de Ciencias Naturales. Sin embargo y en general la mayoría de alumnos del Total (32) manifiestan un *Adecuado* nivel de satisfacción con la profesión elegida. Los estudiantes manifiestan un *Interés* vocacional *Indeciso* el mismo que no se relaciona con el *Adecuado* nivel de satisfacción con la profesión elegida. Al relacionar ambas variables se obtuvo un valor de Chi cuadrado que acepta la Hipótesis nula, es decir, no se confirma la hipótesis. Con lo cual, no existe relación entre el *Interés* vocacional y el Nivel de satisfacción con la carrera elegida, son variables que muestran un comportamiento independiente. Es decir, los alumnos a pesar de la indecisión vocacional que sienten, están satisfechos con la profesión elegida ella. Parece existir un interés vocacional y un nivel de satisfacción con la profesión elegida, de carácter mixto, es decir, tanto intrínseco como extrínseco, en los estudiantes.

Para Casas (2017) la vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Para Troncoso *et al.* (2016) la *motivación* se relaciona a los gustos o preferencias que la persona quiere desarrollar bajo diversas circunstancias, en cambio la *vocación* se entiende como el llamado o la necesidad imperiosa de cumplir con el destino. Es por esto que, en el trascurso de la vida, se puede estar *motivado* a realizar una determinada acción sin presentar necesariamente *vocación* al ser desarrollada. Esa distinción hecha por Troncoso *et al.* (2016) sumada a los resultados obtenidos se corrobora con los resultados de Ríos (2015) quien estudia los factores motivacionales que influyen en los jóvenes para la elección de la carrera de Estomatología, obtiene que a nivel del factor sociocultural presento mayor influencia el *brindar apoyo a la sociedad a nivel familiar, el reconocimiento de sus padres y a nivel personal sentirse orgulloso de sí mismo*. Si bien se observa el carácter mixto de los factores que influyen en los

jóvenes para la elección de la carrera de Estomatología (sociedad, padres y confianza) no se observa el vocacional. Resultados que coinciden con los De la Mella *et al.* (2012) quienes observaron que los estudiantes identificaron como factores motivacionales que más influyeron en su elección por la carrera de Estomatología el reconocimiento social (41,2%), y la influencia de la familia, amistades u otros profesionales que les brindaron atención en tratamientos estomatológicos desde edades temprana (39,6%).

Los resultados obtenidos coinciden con los de Campos (2012) para quien los factores de tipo sociogénico que inciden en la situación vocacional son "condicionantes sociales y académicos" y "condicionantes familiares". Los "condicionantes sociales y académicos" agrupan los efectos derivados de los estereotipos sociales y circunstancias académicas, en el siguiente orden: el prestigio social de la profesión que quieren desempeñar, el prestigio social de los estudios, el que sea una carrera/trabajo que se ajuste a la condición de hombre o mujer, el poder económico y social que pretenden conseguir, el tiempo y el horario de que disponen, la facilidad de los estudios y su corta duración, la suerte o la casualidad, el poder estudiar cerca de sus residencias sin tener que desplazarse prolongadamente y las posibilidades económicas de sus familia (muchas/pocas). Este factor es identificado como el factor que, determina con más fuerza la conducta vocacional de los estudiantes. Sumar las representaciones que los jóvenes enuncian sobre las carreras están teñidas por un aspecto imaginario y varían de acuerdo a las características personales y socio-culturales de los sujetos, reflejando expectativas, fantasías, creencias, estereotipos y deseos así por lo general los estudiantes, eligen una carrera por distintos motivos ya sea porque les gusta a los padres, por prestigio, porque les ofrece una futura solvencia económica, etc. (Casas, 2017; Romero, 2003; Risco, 2013). Tendencia que se confirma con Núñez *et al.* (2010) cuyos resultados indican que los estudiantes de Estomatología manifiestan una *Motivación* hacia el estudio que se caracteriza por ser *motivación mixta*, lo que nos indica, que la superación personal y profesional es un objetivo

esencial en su vida. Lo cual significa, que en los sujetos en un 100,0 % coexisten orientaciones de su motivación hacia el estudio tanto extrínseca como intrínseca.

Es pertinente resaltar aquí el viraje que parece ha experimentado la elección de la carrera desde el interés vocacional hacia el interés profesional. Por eso a Gervilla (1998) citado por Larrosa (2010), le parece lógico y justificado que se sustituya el término vocación por el de profesión, debido a la tendencia de la sociedad hacia la profesionalización frente a la vocación, a la consideración de la vocación como algo arcaico en una sociedad tecnológicamente avanzada, a la mayor valoración de la necesidad económica de la profesión frente al altruismo y desinterés económico de la vocación y a la defensa de los intereses laborales y profesionales que se oponen a una vocación asociada generalmente a la espiritualidad y servicio incondicional. Se confirma pues la tendencia de carácter extrínseca, del tipo motivacional, y no intrínseca del tipo vocacional.

Para Encarta (2009) citado por Prieto *et al.* (2011) la satisfacción, se entiende, como la acción de satisfacer gusto, placer, realización del deseo o gusto, razón o acción. Para Méndez (2015) la satisfacción con la profesión elegida tiene una relación muy importante con la motivación del estudiante. El nivel Adecuado de Satisfacción con la profesión elegida como resultado del estudio concuerda con Tejedor, Arias y Flores (citados por Gómez *et al.*, 2011) para quienes la satisfacción con los estudios expresa el grado de conformidad y el sentido de gusto por la carrera elegida. Coincide con Casas (2017) para quien la elección profesional correctamente elegida, produce en el estudiante satisfacción. Coincide con Quintana (2014) quien destaca que casi todos los entrevistados afirman sentirse muy satisfechos con la carrera escogida, ya que les ha traído retribuciones tales como la valoración por parte de la familia y de su entorno de pares.

En el resultado de Nizama (2017), referido a la dimensión de autorrealización, observa que no existe relación positiva entre la satisfacción de la necesidad de autorrealización con la carrera elegida y el rendimiento académico de alumnos. En

este sentido, dice recordar que la autorrealización significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos, sea lo que sea (Maslow, 1970). Es por ello que para Di Carpio (1989) mencionado por Nizama (2017) "no sólo el tipo de actividad que la persona desea desempeñar es importante como medio de satisfacer el fin de la autorrealización, sino también la forma de desarrollar la actividad."

Resalta Campos (2012) la limitada conciencia de la población acerca de las implicaciones que conlleva la elección vocacional, que se asume más como una decisión instrumental conducente al logro de poder y prestigio socio-económico, y no como una decisión que contribuye al desarrollo personal y social. Por ello, el interés profesional (motivacional, componente externo) sobre el interés vocacional (componente interno) va evidenciándose cómo una sobresaliente tendencia actual que se va imponiendo en el nuevo sujeto juvenil del siglo XXI, tipo tener sobre el ser, al momento de la elección de la carrera.

Puede ser relevante indagar acerca el fenómeno vocacional en aspectos como por ejemplo: cómo nace la vocación, los factores que se asocian con su origen, el proceso de elección vocacional en otras escuelas profesionales, sobre los otros factores (familiares, sociales, culturales, tecnológicos, etc.) que influyeron para la elección carrera así como destacar el importante papel orientador y de apoyo que cumple el departamento de psicopedagogía en el tema vocacional con estudiantes de los primeros años ya que orientar a un joven en la elección de su carrera, más que una rutina de detección de aptitudes, es la ocasión de darle sentido a una vida, y por ello rescatarla de la mediocridad (De León *et al.*, 2008).

Los resultados obtenidos pueden servir para conocer la relación entre la elección vocacional y la satisfacción con la profesión elegida en la escuela de Estomatología de la universidad escogida pues hasta la fecha no cuenta con esa información.

La necesidad de obtener datos más sólidos que nos orienten al conocimiento cierto de cómo nace la vocación, a qué variables se asocian sus orígenes, de las

dimensiones interés vocacional e interés profesional. Aceptando que sobrepasar esos límites para penetrar en la entraña misma del fenómeno vocacional sea acaso una tarea inacabable.

CONCLUSIONES

No existe relación entre el interés vocacional y el nivel de satisfacción con la carrera elegida, en los estudiantes del primer año de Estomatología. Los estudiantes manifiestan un interés vocacional *Indeciso* y un nivel de satisfacción *Adecuado* con la profesión elegida. Menos de la mitad (41,4%) de los alumnos que participaron, continúan con la carrera elegida. El discernimiento de la elección vocacional es un proceso complejo de carácter mixto en el que convergen componentes del tipo individual, familiar, educacional, sociocultural, utilitario tecnológico, material, y que genera contradicciones que repercuten en la actitud al momento de la elección de la carrera en el nuevo sujeto juvenil. Los acelerados cambios actuales se dan en todos los niveles, de allí que en la elección de la carrera influya el componente extrínseco del tipo motivacional (deseos, gustos, preferencias, pensamientos, expectativas, representaciones, fantasías, etc.) sobre el componente intrínseco (vocacional). Los factores motivacionales que influyen en los estudiantes coexisten entre sí y son del tipo socioculturales (reconocimiento, prestigio social, posición económica, estereotipos sociales y académicos, etc.), familiares, personales, las transformaciones sociales, los avances de la investigación y las nuevas tecnologías. Varios alumnos decidieron la elección de la carrera en un contexto de falta de definición de su vocación. Ser un profesional en Salud se basa en una vocación de ayuda y servicio. Ser un profesional vocacional ha perdido fuerza con el paso del tiempo. El interés profesional parece se impone sobre el interés vocacional al momento de hacer la elección de la carrera profesional. Muchos de los actuales estudios, no diferencian el interés vocacional del interés profesional. La satisfacción está muy vinculada con la motivación del estudiante. Un alto porcentaje eligieron la carrera como medio para satisfacer necesidades basadas en condicionantes socioculturales, familiares, utilitarios,

materiales, tecnológicas, etc. y que no se corresponden con la vocación. El tema siempre está vigente y es importante pues su conocimiento permitirá perfeccionar el proceso de educación. La existencia de un área de orientación vocacional en las universidades puede aumentar las posibilidades de éxito y satisfacción en los estudiantes. La independencia hallada entre el interés vocacional y la satisfacción con la carrera elegida, da pie a la realización de posteriores investigaciones en otras facultades universitarias de Estomatología del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, J. 2008. Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. Univ Nac Mayor San Marcos Programa Cybertesis Perú.
- Campos, Y. 2012. Factores que inciden en la decisión vocacional de acuerdo con el enfoque conductual cognitivo. Caso de la Universidad Metropolitana 12: 165-190.
- Casas, S. 2017. Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública. 2016. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú. 119 pp.
- Cruz, O. 2013. La Orientación vocacional en la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá. Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá. Colombia. 164 pp.
- De la Mella, S. 2012. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. Revista Edumecentro 4(3). 188-197.
- Gómez, D.; Oviedo, R.; Martínez, E. 2011. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. Tecnociencia Chihuahua 5: 90-97.
- Larrosa, F. 2010. Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. REIFOP 13: 43-51.
- Méndez, M. Perfil profesional y la Satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014. Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres, Lima. Perú. 101 pp.
- Nizama, C. 2017. Satisfacción con la carrera elegida y Rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima. Perú. 106 pp.
- Núñez, B.; Pegueró, H. 2010. Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la carrera de Estomatología. Educación Médica Superior 24: 136-145.
- Perales, A.; Mendoza, A., Sánchez, E. 2013. Vocación médica en médicos de prestigiada conducta profesional. Anales de la Facultad de Medicina 74: 291-300.
- Prieto, T.; Mijares, B.; Fernández, M.; Martínez, M. 2011. Satisfacción con la carrera elegida para la

- búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia. *Impacto Científico* 6: 207-227.
- Quintana, J. 2014. La decisión más importante: Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana. Tesis de maestría, Universidad de Chile. 145 pp.
- Ríos, J. 2015. Factores motivacionales que influyen en los jóvenes para la elección de la carrera de Estomatología- Trujillo. 2015. Tesis título profesional, Universidad Antenor Orrego, Trujillo. Perú. 48 pp.
- Risco, M. 2013. Deserción académica de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Trujillo. Año 2012. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú. 98 pp.
- Rodríguez, F. 2013. Interés vocacional- profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012. *Apuntes de Ciencia y Sociedad* 3: 165-172.
- Romero, H.; Pereyra, A. 2003. Elección vocacional e ingreso a la universidad. En III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del sur, Argentina, 7-9 mayo, 2003.
- Troncoso, C.; Garay, B.; Sanhueza, P. 2016. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de Salud. *Horizonte médico* 16: 55-61.
- Urbina, J. 2012. La pasión de aprender. El punto de vista de los estudiantes universitarios. Tesis doctoral, Universidad Manizales, Chile. 434 pp.
- Vicuña, L. 2010. Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 Revisión 2010. Lima. Editorial Grafi-K-T y S.