

Arquitectura educativa, problemas conductuales y socioeconómicos. Caso I.E. Multigrado Enrique Morales Pumarica, Nuevo Chimbote

Educational architecture, behavioral and socioeconomic problems. Case Multigrade elementary school Enrique Morales Pumarica, Nuevo Chimbote

Xiomy Vera*

Facultad de Arquitectura, Universidad Cesar Vallejo. Urb. Los Portales Mz. H Lt. 1, 02710, Nuevo Chimbote, Perú.

*Autor correspondiente: xiomyver95@hotmail.com (X. Vera).

RESUMEN

Esta investigación tiene el objetivo de conocer los problemas conductuales y socioeconómicos presentes en la I.E Enrique Morales Pumarica, ubicado en la urbanización Los Álamos, relacionándolos con la arquitectura para plantear criterios que tengan impacto positivo frente a estos problemas. Es importante porque permitirá tener un proyecto para mejorar la infraestructura y calidad educativa, para un mejor desarrollo educativo, económico y social del estudiante. Se identificó los problemas conductuales, problemas de comportamiento y entorno social; y socioeconómicos, como característica económica y problemas sociales en los estudiantes; y fichas de observación para analizar las dimensiones y criterios arquitectónicos del colegio según la Norma técnica para el diseño de locales escolares y aspectos a criterio del autor para identificar a detalle los problemas que aqueja el colegio. Los resultados afirmaron que los estudiantes tienen problemas socioeconómicos y conductuales influenciados por su entorno social; en las fichas de observación se demuestran las deficiencias en su diseño, criterio arquitectónico, pedagógico y estructural. Según los resultados, se concluye y recomienda que los colegios multigrados tengan una programación adecuada y similar a los colegios de zona urbana, para no limitar la educación, así también expandir el terreno, siguiendo criterios arquitectónicos que beneficien al estudiante.

Palabras clave: Arquitectura educativa; problemas conductuales y socioeconómicos.

ABSTRACT

This research has the objective of knowing the behavioral and socioeconomic problems present in the Elementary School Enrique Morales Pumarica, located in the Los Alamos urban area, relating them to architecture to propose criteria that have a positive impact in front of these problems. It is important because it will allow to have a project to improve the infrastructure and educational quality, for a better educational, economic and social development of the student. Behavioral problems, and social environment were identified; and socioeconomic, as an economic characteristic and social problems in the students; and observation sheets to analyze the dimensions and architectural criteria of the school according to the Technical Standard for the design of school premises and aspects at the discretion of the author to identify in detail the problems afflicting the school. The results affirmed that the students have socioeconomic and behavioral problems influenced by their social environment; In the observation sheets, deficiencies in its design, architectural, pedagogical and structural criteria are demonstrated. According to the results, it is concluded and recommended that multigrade schools have an adequate and similar programming to the urban area schools, so as not to limit education, as well as to expand the terrain, following architectural criteria that benefit the student.

Keywords: Educational architecture; behavioral and socioeconomic problems.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como problemática la gran deficiencia arquitectónica de los colegios, relacionándolos con los problemas socioeconómicos y conductuales que existen en la I.E Enrique Morales Pumarica, ubicado en la Urb. Los Álamos el cual recibe estudiantes los problemas antes mencionados y que además no cuentan con una buena educación, ya que al ser un colegio de modalidad multigrado, no tiene las mismas condiciones arquitectónicas ni pedagógicas para que sea llamativo a los estudiantes y que además pueda mejorar la calidad de vida de ellos, sumado a esto el colegio debe tener un aporte social y urbano en la zona en que se ubica.

Es fundamental poder brindar información acerca de cómo puede influir la arquitectura y cómo se puede manejar para dar soluciones, haciendo frente a problemas que involucran el desarrollo social y económico del educando. Es importante porque permitirá tener un proyecto que se pueda utilizar para otorgar una oportunidad en la mejora de la infraestructura educativa, y así conseguir oportunidades económicas y laborales a futuro que permitan una sostenibilidad propia del educando, que evitará que caigan en malas situaciones.

Se pudo obtener de las referencias algunos criterios arquitectónicos como los planteados por Mazzanti (2014, 2010) en los colegios Pies Descalzos y Flor del campo, que como indica ArchDaily Perú, estos proyectos optimizan el entorno y calidad de vida de las personas que habitan cerca a los colegios, teniendo en cuenta la inclusión de sus habitantes, relación espacial, carácter urbano, implementación de una arquitectura bioclimática y ambientalmente sostenible y criterios arquitectónicos planteados en colegios multigrados como el colegio Santa Elena de Piedritas que como indica Cooperación Española, el colegio integra la comunidad en sus procesos de enseñanza y construcción, generando espacios para talleres dirigidos a niños y adultos. Se tuvo en cuenta la relación de los volúmenes existentes y nuevos, con estrategias espaciales y climáticas para repotenciar la arquitectura y crear apego, que son generados por la materialidad de la arquitectura y un correcto desenvolvimiento

del usuario a través de los patios y corredores sin ser afectados por el sol. De estas referencias sobresale en cada uno el aporte brindado a la sociedad y como los colegios pudieron cambiar la realidad que aquejaba los lugares en los que están ubicados a través de la arquitectura.

Esta investigación se apoya en otras (Benedetti, 2013; Gálvez, 2014; Oncevay, 2013; Marín, 2009) las cuales se enfocan en la educación, la sociedad y la arquitectura principalmente, también en la parte pedagógica; estos consideran aspectos para mejorar la realidad socioeconómica y conductual mediante la mejora de la arquitectura educativa.

Se tiene como objetivos identificar la relación de la arquitectura educativa entre los problemas socioeconómicos y conductuales y como se manifiesta en el objeto de estudio, esto con el fin de poder dar soluciones arquitectónicas que ayuden a mejorar la situación del colegio y que sea de trascendencia social.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación es de alcances explicativa-correlacional (causa-efecto). Se ha realizado teniendo analizando a nivel físico y pedagógico el objeto de estudio que este caso es un colegio, así también se incorpora la participación de los estudiantes.

Se ha tenido en cuenta 3 métodos para la recolección de datos.

Como método de recolección de datos se ha considerado a la entrevista, la cual consta de un listado de preguntas para conocer cuáles son los problemas conductuales y socioeconómicos de los estudiantes de la IE Enrique Morales Pumarica y será dirigida a la directora del colegio. La encuesta consiste en un cuestionario que un grupo de personas responderá, en este caso será destinado a los niños de la I.E. Enrique Morales Pumarica, según la muestra, para conocer la percepción que ellos tienen acerca del colegio.

El último método utilizado fue la ficha de observación que será utilizada para realizar el levantamiento físico de los espacios del colegio y así ser analizados para cumplir los objetivos.

La muestra de población usada en el empleo de los métodos de recolección fue de 7 niños.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la entrevista de la directora de la I.E Enrique Morales Pumarica, dieron como resultado que los problemas conductuales en el colegio sí existen, sobre todos la violencia y drogas, que son ocasionados porque estos niños vienen de hogares disfunciones e incluso en abandono emocional y se ven expuestos a caer en estos problemas, lo que dificulta el desenvolvimiento en el colegio y sus actividades sociales.

Así mismo el entorno social, familiar y amical de los estudiantes que asisten al colegio es de mucha delincuencia, drogas, e incluso sicariato, lo cual demuestra que el grado de exposición a malas actividades es alta, y tomando en cuenta que el lugar no brinda nuevas actividades, las personas se ven influenciadas a seguir las actividades que se realizan.

Se evidencia también que el nivel de pobreza de los estudiantes en su mayoría es extrema y su familia no tiene la posibilidad de brindarles un futuro que cambie esta realidad.

“En cuanto a la deserción como los mismos padres no le dan la debida importancia a la educación, entonces los hacen faltar y la dirección debe estar llamando a los padres, incluso amenazando que se informaría a la Demuna y Fiscalía” (Cerna, 2017).

Es así que se evidencia que lo padres no son una fuente motivacional para que los estudiantes asistan al colegio, sino todo lo contrario, siendo esto una causa más para la deserción escolar y la falta de motivación que tienen los estudiantes, debido a que el colegio no es tan representativo en la zona, los pobladores tampoco se ven apegados a este.

También hay estudiantes que sufren y han sufrido maltrato físico, el colegio solo puede brindar charlas a los padres de familia en reuniones que se realizan en “Escuela de familia” y también se informa a la Demuna. Así también se trabaja junto con otro programa que se llama Yachay que hace seguimiento a niños trabajadores, ya que hay un porcentaje considerable de estudiantes dentro del colegio que ejercen alguna actividad laboral; lo que además genera deserción escolar y los programas sociales antes mencionados

también están pendiente de este, ya que influye en el desarrollo de los estudiantes.

El siguiente tema en la entrevista fue acerca de la arquitectura educativa la cual dio como resultado que esta influye mucho ya que los estudiantes actualmente no tienen las facilidades ni comodidades para que el proceso de enseñanza sea apto y se desarrolle adecuadamente.

“Los estudiantes deben tener diferentes ambientes para poder realizar estos procesos de enseñanza, en nuestra Institución Educativa no contamos con ambientes implementados por ejemplo de innovación, cocina escolar, biblioteca, patio, etc; esto dificulta su comodidad y el facilitar los aprendizajes” (Cerna, 2017).

Así también se indica que el colegio necesita más ambientes para realizar correctamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales necesitan de espacios adecuados para que se puedan desarrollar de manera adecuada; además los ambientes de este presentan deficiencias en su infraestructura, lo cual les obliga a improvisar como usar la dirección como aula multimedia o comedor.

“Los estudiantes tienen un solo patio de 6x12m donde tienen que turnarse para poder realizar sus actividades. Alrededor de la Institución Educativa no existen polideportivos públicos” (Cerna, 2017).

Además se constató que el exterior de la I.E es poco accesible ya que no hay transporte público y los estudiantes en su mayoría deben caminar de 7 a 8 cuadras para llegar al colegio ya que la mayoría de estos no vive cerca a este, ya que la mayor población de estudiantes vive en el A.H. 3 de octubre.

La encuesta dirigida a los estudiantes brindó los siguientes resultados (Figura 1):

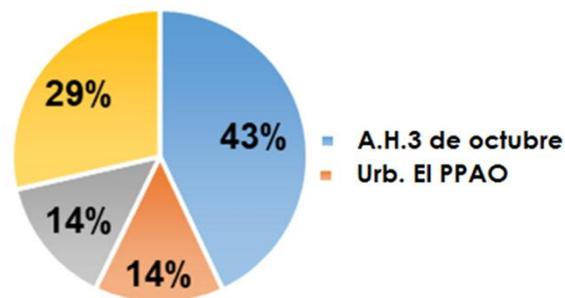


Figura 1. Lugar donde viven los estudiantes de la I.E Enrique Morales Pumarica.

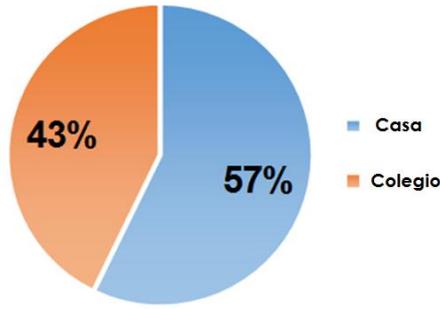


Figura 2. Comodidad.

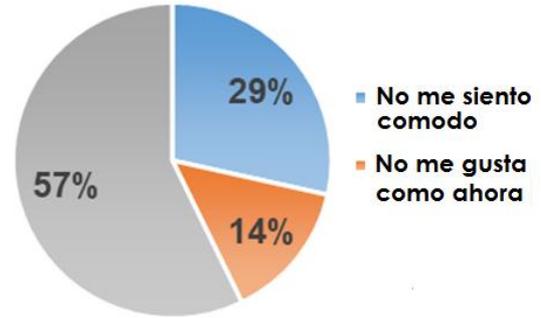


Figura 5. Razones para mejorar ambientes.

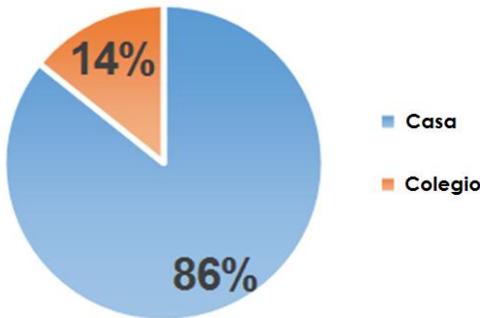


Figura 3. Seguridad.

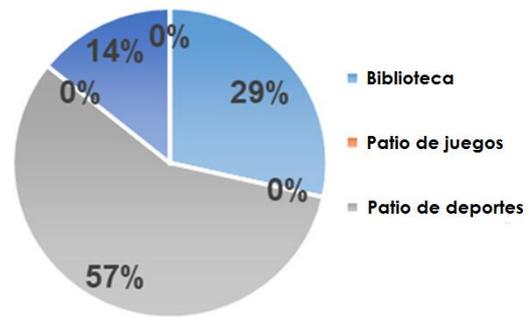


Figura 6. Ambientes a agregar.

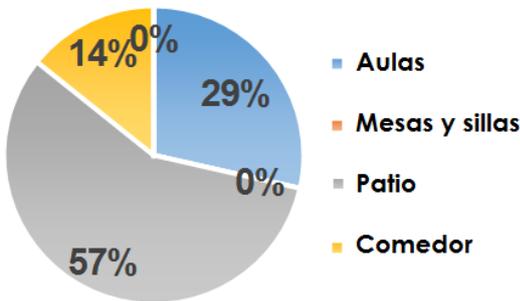


Figura 4. Ambientes a mejorar.

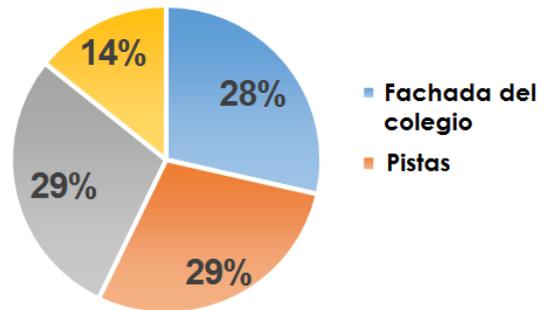


Figura 7. Aspectos mejorar en el exterior.

Se ha considerado importante identificar los problemas conductuales y socioeconómicos para poder así enfrentar estos problemas, en parte, mediante la arquitectura, ya que es ésta la que ayudará a la implementación de nuevas actividades a los estudiantes.

Se puede decir que los problemas conductuales y socioeconómicos sí están presentes en el colegio y se ha comprobado con la entrevista, ya que se señala que la violencia y las drogas son las que están más presentes; esto implica un problema también en el colegio, ya que considerando que es un colegio de dimensiones reducidas y con poca cantidad de estudiantes, estos problemas influyen de manera más rápida, además los

estudiantes no tienen apoyo de sus padres y sumando a esto el colegio no brinda los recursos para que estos niños se vean atraídos hacia este ya que presenta deficiencias.

Se pudo conocer también que el entorno de los estudiantes está influenciado por la delincuencia, drogas e incluso sicariato lo cual representa un grave problema en el estudiante ya que se relaciona con ese entorno negativo que le impide realizar adecuadamente sus actividades y su comportamiento, así también lo afirma Xunta de Galicia, que menciona que el entorno negativo en el que una persona se ve expuesta tiene como consecuencia quebrantar las normas y perjudicar el desarrollo social y personal.

PROCESOS PEDAGÓGICOS



Los procesos pedagógicos están presentes en todas las áreas y actividades del colegio, es fundamental que el colegio tenga la arquitectura adecuada para que se pueda realizar de manera correcta estos procesos, en el objeto de estudio se evidencia que el aula es oscura, el mobiliario no está organizado adecuadamente en dirección a la pizarra, considerando que es la introducción de la clase (problemalización y propósito).

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO




Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias, es necesario que el profesor este presente, sin embargo la calidad del ambiente podrá hacer que el desarrollo de la clase pueda tener los espacios necesarios, por ejemplo para el taller de cocina, se improvisa, ya que no tienen el espacio ni los implementos necesarios, esto sumado a que la cocina no tiene una distribución y dimensiones adecuadas. De igual manera para actividades artísticas, no se tiene espacios.

MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS



La motivación y los saberes previos se pueden realizar de mejor manera, ya que los estudiantes deben dirigirse hacia otra aula si la clase necesita ver videos o hacer uso del proyector, esta aula además no tiene la organización ni las condiciones para que se use adecuadamente el área multimedia.



Los estantes y cajas desordenadas evidencia, falta de almacenamiento y espacio adecuada para diferentes actividades.

La organización del mobiliario sigue siendo un problema para que los estudiantes puedan prestar atención en su totalidad.

EVALUACIÓN



La evaluación, es al final de la clase, por lo que se plasma la aprendida, sin embargo no es solo escribirlo en un papel, la arquitectura interviene en este punto brindando las condiciones y diseño necesarios para que el estudiante se rifuenciado en cada momento de la clase, esto no se evidencia en el objeto de estudio, ya que al ser un aula cerrada, con poca iluminación y sin diseño alguno, la clase se hace aburrida, monótona y poca innovadora.



La arquitectura puede intervenir en la evaluación creando recuerdo a través de los espacios que prestan buena calidad de estos, que permite además un buen desenvolvimiento no solo en el aula si no en cada espacio de este.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DOCENTE:

ARQ. ROMERO ALAMO ISRAEL

ASESOR:

ARQ. REYES GUILLEN ANA MARÍA

ESTUDIANTE:

VERA CERNA XIOMY

VARIABLE:

ARQUITECTURA

I.E ENRIQUE MORALES P.

TEMA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS

02

Figura 8. Ficha de observación del estado actual del colegio

RESUMEN

CONTEXTO



El colegio está ubicado en una zona de parcelas, la cual ya ha sido nombrada urbanización, sin embargo no ha habitado completamente y muchos de los terrenos son parcelas o terrenos de almacén.

No se encuentra ningún equipamiento recreativo cerca, las calles son trocha y falta infraestructura en toda la zona.

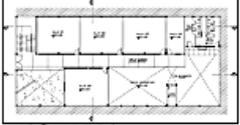
CONSTRUCTIVO



El sistema constructivo del colegio es de albañilería, sin embargo hay ambientes en los cuales tienen ausencia de losa aligerada u otro material adecuado.

También se ha observado que el aula de inicial es una de las que el techo es de material recuperable, no tiene una construcción adecuada tomando en cuenta la edad de los estudiante que usan el aula.

FUNCIÓN



La distribución del colegio es simple, pues agrupan todas las aulas a un costado del terreno, las aulas tienen las dimensiones correctas, mas no tiene una organización adecuada en el mobiliario. Las puertas se abren hacia adentro lo que dificulta una adecuada evacuación.

El patio es interrumpido por un cuarto de almacén y no tiene las medidas correctas.

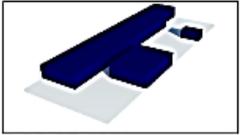
TECNOLÓGICO



En el aspecto tecnológico, el colegio presenta graves problemas ya que la iluminación que se usa es directa, creando sombras dentro de los ambientes. Así también a cierta hora el patio multizos, tiene una fuerte presencia del sol, del cual se deben proteger los estudiantes.

La ventilación es adecuada para los estudiantes, sin embargo la posición de un aula impide el ingreso de aire de otra.

FORMAL



El frente del colegio es sencillo y no expresa ninguna representación arquitectónica, así como también no representa algo importante en la zona, tiene una representación lineal y trata de darle jerarquía al ingreso principal.

Los volúmenes no tienen criterio para su posición y forma, además de ensuciar el espacio que debiera ser utilizado para actividades deportivas y culturales.

SIMBÓLICA



El colegio no representa un hito importante en la comunidad, ni tampoco es usado por esta.

La relevancia urbana del colegio hacia la comunidad tampoco es importante ya que no representa ningún cambio o aporte innovador que haya trascendido en esta zona.

El colegio a pesar de las deficiencias busca albergar a los estudiantes que tienen mayores problemas dentro de esta zona.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DOCENTE:

ARQ. ROMERO ALAMO ISRAEL

ASESOR:

ARQ. REYES GUILLEN ANA MARÍA

ESTUDIANTE:

VERA CERNA XIOMY

VARIABLE:

ARQUITECTURA

I.E ENRIQUE MORALES P.

TEMA:

RESUMEN

1

Figura 9. Ficha de observación de procesos pedagógicos.

Se comprobó también quien los problemas socioeconómicos están presentes, ya que en la entrevista se menciona que la mayoría de estudiantes tiene una condición de extrema pobreza y sus padres no tienen trabajo estable o con una remuneración que le permite brindar buenos cuidados tanto de salud como académicos.

Tal como señala Benedetti (2013), al indicar que la mayoría de personas con pobreza extrema no tienen la educación como prioridad, si no se les brinda las facilidades para que asistan al colegio simplemente no lo consideran.

Muchos de los problemas conductuales como socioeconómicos pueden producir deserción escolar, como se afirma en la entrevista, ya que se señala que la deserción escolar es un problema constante y se tiene que hacer un seguimiento tanto del colegio como de la Demuna y la fiscalía para que los estudiantes asistan al colegio.

Los problemas conductuales y socioeconómicos evidencian una influencia en las actividades y desarrollo de los estudiantes para lo que se necesita buscar soluciones para sobrellevar estos problemas, se ha tomado en cuenta que esta solución debe hacerse, además de los aspectos educativos propiamente dichos, desde la arquitectura ya que el colegio evidencia problemas de infraestructura y mejorar generaría un apego al colegio.

Es importante conocer la relevancia de la arquitectura educativa en el desarrollo conductual y socioeconómico del educando ya que se podrá conocer si se puede cambiar esta realidad a través de las instalaciones y la calidad de los espacios.

Como lo señala Marín (2009) todos los ambientes del colegio deben tener distintas actividades en las que puedan fluir y desarrollarse actividades de convivencia como también académicas; esto no se evidencia en el objeto de estudio, por ejemplo no tiene laboratorio, biblioteca, talleres que pueda permitir una convivencia fuera de las clases en las aulas; por lo que sería importante implementar nuevos ambientes y además repotenciar cada ambiente del colegio.

Los espacios educativos necesitan características especiales para los estudiantes, en la I.E Enrique Morales Pumarica estos espacios presentan deficiencias, ya que el

ambiente de relación que tienen solo es el patio y no se encuentran otros ambientes que inviten a que esta relación se realice a través de todo el colegio por lo que no se fomenta a que se desarrolle una relación social y también educativa, de igual manera la relación con el exterior es nula, ya que el cerco perimétrico no permite una visualización hacia el exterior, además que este no cuenta con las condiciones para que sea utilizado, ni tampoco cuenta con una proyección para parques o espacios de recreación.

El impacto que tendrá la arquitectura en el usuario es importante ya que este ha señalado que el colegio actualmente no representa algo importante en su percepción, de igual manera la comunidad también se ve influenciada. En la investigación no se ha entrevistado a miembros de la comunidad, ya que se ha enfocado en el desarrollo del estudiante, sin embargo la relación con la comunidad es de igual manera resaltante. La información acerca de la realidad de los miembros de esta comunidad ha sido proporcionada por la directora, se esclareció que presentan dificultades laborales por la falta de educación y oportunidades, ante esto el colegio no solo debe brindar espacios recreativos o deportivos, si no que se debe incluir la participación de la comunidad.

La arquitectura tendrá el objetivo de tener influencia en el estudiante ya que al brindar nueva infraestructura (la cual actualmente es deficiente), esta generará una nueva imagen y percepción del estudiante, como también de lo urbano ya que dará otra imagen al lugar.

Así también se ha observado que el colegio tiene limitaciones para las actividades culturales, como los talleres artísticos ya que no tienen espacios adecuados para estos, ya sea aulas o espacios al aire libre adecuados para este, por lo que los estudiantes tienen que improvisar estos. Además las actividades culturales no se pueden realizar después del horario escolar ya que la zona es peligrosa y los estudiantes se ven expuestos a peligro.

Además se observó que las aulas necesitan de luz artificial para que los estudiantes tengan una adecuada iluminación al realizar sus trabajos, ante esto se entiende que no se tiene criterios climáticos adecuados.

Los espacios en los que se realizan las actividades académicas se deben tener criterios innovadores de diseño, distribución y climáticos, ya que se debe considerar que estos espacios son también espacios de enseñanza los cuales deben estar debidamente acondicionados sin embargo esto no sucede.

Los procesos pedagógicos también se ven afectados con la deficiente arquitectura ya que estos no se pueden realizar de manera adecuada, las aulas no tienen criterios climáticos y espaciales adecuados, se ha observado que dentro del aula existen armarios distribuidos sin ningún criterio, la distribución de las mesas se considera buena, sin embargo se debería redirigir estas directamente a la pizarra para que tengan una atención adecuada.

Se ven obligados a que las clases experimentales sean realizadas en el comedor o en las aulas ya que no se tiene un ambiente adecuado en que los estudiantes puedan tener mayor acceso a una enseñanza innovadora.

Es así que las fichas de observación demuestran que los procesos pedagógicos sí se pueden ver afectados por lo que la relevancia de la arquitectura es importante en los colegios, sobre todo para aquellos estudiantes que no tienen la oportunidad de tener acceso a una educación adecuada para contrarrestar los problemas conductuales y socioeconómicos.

Benedetti (2013) señala también que los espacios pueden ayudar o dificultar la interrelación de los problemas conductuales, los hábitos y relaciones sociales; ante esto se puede constatar que la arquitectura puede cambiar la forma de tener en cuenta la educación, ya que si se tiene un colegio con la adecuada infraestructura el usuario se sentirá apegado a este ya que será innovador ante su realidad.

Acerca de la situación actual del colegio, este se ubica en una zona inadecuada actualmente, ya que no tiene las condiciones necesarias para brindar un entorno llamativo para el usuario, así como también el acceso es deficiente ya que no circula transporte público por la zona, esto debido a que no hay actividad en toda la extensión de la vía.

La falta de equipamientos y un adecuado espacio urbano influye en los estudiantes

ya que no tienen mayor interés en asistir al lugar de estudio ya que encontrarían similitudes en el lugar en donde se desenvuelven día a día el cual, se ha demostrado tiene influencias negativas.

Un ejemplo de que el contexto puede cambiar el lugar es el colegio Pies Descalzos ubicado en Cartagena, está ubicado en una zona de baja condición económica que no tiene equipamientos ni tampoco cuenta con pistas y veredas, además el transporte público no circula por la zona, sin embargo al construir el colegio, este cambio, ya que se asfaltaron las vías, se construyeron veredas en su mayoría, además que el colegio brindó a la zona un espacio recreativo, así el lugar fue convirtiéndose en un foco de atención, ya que el lugar era accesible, seguro y las actividades que se ejercían eran llamativas.

Se observó que el colegio tiene ambientes básicos, los cuales están de acuerdo según la norma técnica de diseño para colegios de nivel primaria, ya que al ser un colegio multigrado tiene una característica particular, tomando en cuenta la poca cantidad de estudiantes que asisten a esta. Los ambientes que se presentan en el colegio no permiten un adecuado desarrollo de las actividades académicas, deportivas y artísticas; ya que en la encuesta realizada los estudiantes, estos señalan que les gustaría implementar un patio deportivo dentro del colegio y además señalaron que el ambiente se debería mejorar es el patio del colegio.

Este aspecto es muy importante ya que considerando que alrededor del colegio no existe equipamiento deportivo ni recreativo, es necesario generar nuevas actividades en la comunidad para evitar las actividades negativas que actualmente se realizan, por lo que se evidencia que la arquitectura sí influye en las actividades de los estudiantes.

Un ejemplo también que esto influye es el caso del colegio Pies Descalzos, el cual implementó un equipamiento deportiva de canchas deportivas de distintos tamaños, usado por el colegio en horario escolar y utilizado por la comunidad fuera de este horario; este aporte no solo causó impacto en el estudiante que no tiene un colegio cerca a más de 1000m sino que también tuvo impacto en la comunidad, bajando las tasas de delincuencia en la zona.

Leal y Urda (2016), mencionan que los espacios deben tener variedad para no tener como resultado un lugar encerrado y monótono que dificulte la realización de capacidades diferentes.

Así también las aulas no están debidamente organizadas para la realización de las actividades académicas dentro de estas, ya que se debe realizar un cambio en la organización del mobiliario, así como se especifica en la norma técnica la cual señala que la mejor manera de organizar el mobiliario es a través de una clase dirigida en la que los muebles se dirigen hacia la pizarra, este generaría mayor atención en el estudiante en las clases.

La institución educativa no tiene un diseño innovador ni estimulante para los estudiantes ya que no se ha tomado en cuenta criterios arquitectónicos, simplemente se han ubicado las aulas a un extremo del lote generando un patio el cual es una necesidad, además de esto los materiales usados como rejas, generan sensación de claustro ya que hace que el ambiente se visualice cerrado y esto es algo que se debe cambiar ya que se debe tomar en cuenta la característica de los estudiantes.

En el aspecto constructivo se observó que este tiene un sistema constructivo de albañilería, el cual se observa en condición buena, sin embargo existen ambientes que no cuenta con losa aligerada, lo cual no brinda un ambiente adecuado a los estudiantes, simplemente ayuda a solucionar el problema del momento que es el que no tiene techo, estos ambientes que carecen estos incluye el aula de inicial que se debería tener mayor cuidado.

Las deficiencias que se presentan son en una parte del extremo del colegio el cual tiene columnas expuestas que representan un grave peligro, esto se ve demostrado en la encuesta ya que los estudiantes señalan en gran mayoría que se sienten seguro en sus casas, a pesar de que muchos no tienen una casa adecuada si no chozas.

Se debe recalcar que no se ha tomado en cuenta el aspecto tecnológico ya que las aulas tienen ingreso de luz directo hacia una parte del ambiente, el cual no genera iluminación si no genera espacios de sombra donde no cae el sol, haciendo el ambiente oscuro. Este genera problemas en el desarrollo las actividades acadé-

micas, por lo que se debería considerar un cambio en la ubicación de las aulas.

Así también señala Malika Osorio con respecto al uso sostenible y bioclimático de la arquitectura, ya que señala que se debe orientar el edificio adecuadamente para una correcta iluminación y ventilación, como también la reutilización de recursos.

El lenguaje arquitectónico del colegio no representa una identificación hacia el estudiante que genere un apego hacia este, ya que como se señaló anteriormente el colegio no tiene criterios arquitectónicos para resaltarlo urbanamente y con los estudiantes.

Esto podría cambiar no solo elaborando un colegio de grandes proporciones, si no también uno que represente y brinde al estudiante una oportunidad cambiando su condición actual, se puede tomar de ejemplo la Escuela Primaria Gando y el colegio Santa Elena de Piedritas, los cuales son colegio de entre 300 y 445 m², sin embargo sus dimensiones no son excusas para representar un hito importante en la zona ya que gracias a esto las condiciones educativas, socioeconómicas, conductuales tienen representación en la comunidad, ya que el colegio no solo brindaba un lugar de estudio sino que fue elaborado con criterios arquitectónicos innovadores tomando en cuenta las condiciones geográficas y climáticas.

CONCLUSIONES

Los problema conductuales y socioeconómicos que se presentan en la I.E Enrique Morales Pumarica sí están presentes y estos son las drogas, violencia, trabajo infantil, maltrato infantil, violación sexual, pobreza y deserción escolar, todos estos problemas mencionados están siendo controlados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables junto con la fiscalía y la dirección del colegio, sin embargo aún estos problemas persisten y repercuten en el desarrollo del colegio, ya que algunas actividades como el del trabajo infantil, generan que los estudiantes no asistan al colegio o tengan limitaciones en sus desarrollo intelectual.

La relevancia de la arquitectura educativa sí es importante en el desarrollo de los estudiantes, el estudiante debe tener a su disposición todas las condiciones para que las clases sean totalmente óptimas,

además los ambientes del colegio deben cumplir con la interrelación social y espacial que se debería tener, también se debe incentivar el apego de los estudiantes hacia el colegio. Esto se demostró a través de los resultados ya que los estudiantes señalaban que sentían más comodidad y seguridad en su casa a pesar de tener conocimiento que estas tenían influencias delincuenciales y se sufre de distintos maltratos, por eso razón se concluye que la arquitectura es relevante en el desarrollo conductual y socioeconómico del educando ya que provocará un apego hacia el colegio generando que no haya deserción escolar y por ende el desarrollo social e intelectual del estudiante mejore.

La situación actual de la arquitectura de la I.E Enrique Morales Pumarica es deficiente ya que no cuenta con la infraestructura ni los criterios adecuados para que la arquitectura del colegio influye en los estudiantes.

El colegio está ubicado en un lugar el cual se considera no apto ya que no cuenta con pistas ni veredas, además hay canales de agua que pueden representar un peligro para los estudiantes, el terreno del colegio es muy pequeño a pesar de tener pocos estudiantes, sin embargo esta dimensión no es apta para una futura ampliación y para poder implementar espacios deportivos.

La institución educativa tiene una distribución simple, las aulas tienen la dimensión adecuada, sin embargo la distribución del mobiliario debe cambiarse ya que en su mayoría dificulta una buena circulación de los estudiantes.

Los ambientes de servicios como la cocina-comedor no tiene las dimensiones adecuadas para poder ser utilizado por los estudiantes, además no cuenta con talleres, biblioteca ni laboratorios, el patio solo es utilizado como recreación ya que se les dificulta hacer deporte en el lugar.

Arquitectónicamente y pedagógicamente la escuela no tiene criterios en cuanto dimensiones y posición de los ambientes, solo estos se encuentran a un costado del lote. Este no tiene espacios para la comunidad, es importante que el colegio

pueda brindar espacios a la comunidad para que así influya en ellos como cambiando de actividades y brindando nuevas, así se puede ayudar en un cambio en esta.

El colegio no tiene una representación predominante para el lugar y no representa un hito, además de no tener un vínculo con el exterior para que haya una relación entre ambos y la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mazzanti, G. 2014. Colegio Pies Descalzos. ArchDaily Perú. Disponible en: <https://www.archdaily.pe/pe/625631/colegio-pies-descalzos-giancarlo-mazzanti>
- Mazzanti. 2010. Institución Educativa Flor del Campo. ArchDaily Perú. Disponible en: <https://www.archdaily.pe/pe/02-40659/institucion-educativa-flor-del-campo-giancarlo-mazzanti-felipe-mesa>
- Benedetti, M. 2013. Complejo educativo para el desarrollo comunitario de Pachacutec – Ventanilla. Tesis para obtener el título profesional de arquitecto. Lima. Perú. 132 pp.
- Cooperación Española. (5 de enero de 2015). Colegio Santa Elena de Piedritas en Talara, Perú. Recuperado de <http://www.redfundamentos.com/blog/es/obras/detalle-173/>
- Gálvez, D. 2014. Escuela pública con espacios comunales. Tesis para obtener el título de arquitecto, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Perú. 151 pp.
- Leal, P.; Urda, L. 2016. La arquitectura, una aliada de la educación. Ruta maestra 17: 49-54.
- Ley General de educación. Diario oficial el peruano, Lima, Perú, 24 de julio de 2016.
- Marín, F. 2009. La arquitectura escolar del estructuralismo holandés en la obra de Herman Hertzberger y Aldo van Eyck. Revista Educación y Pedagogía 21(54): 67-79.
- Martire, A. 2013. Espacio físico y espacio virtual en prácticas educativas avanzadas. Tesis para maestría en comunicación y periodismo, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. España. 106 pp.
- Morales, L. 2017. Colegio público ciudad de aprendizaje en Independencia. Tesis para obtener el título de arquitecto. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Perú. 137 pp.
- Cerna, N. 2017. Comunicación personal.
- Oncevay, D. 2013. Instituto educativo de inicial y primaria en el sector 8 de V.E.S. Tesis para obtener el título de arquitecto. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Perú. 129 pp.
- Osorio, M. 2016. Centro educativo inicial, primaria y secundaria. Tesis para obtener el título de arquitecto. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Perú. 166 pp.