

Propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural para desarrollar competencias académicas en el área rural en las estudiantes de Educación Inicial

Methodological proposal based on an intercultural approach to develop academic competences in the rural area in the students of Initial Education

Yaneth Yackeline Silva Mercado*

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Trujillo. Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: ysilva@unitru.edu.pe (Y. Silva).

Fecha de recepción: 07 08 2018. Fecha de aceptación: 13 08 2018

RESUMEN

El trabajo está enmarcado dentro del enfoque intercultural, además, responde a una necesidad educativa de calidad existente en zonas rurales de nuestro país, considerando que en la actualidad las universidades están distanciadas de la demanda social en relación a la Educación Básica. En ese sentido el objetivo de la investigación es determinar en qué medida la aplicación de la propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural desarrolla competencias académicas en el área rural en las estudiantes de Educación Inicial. La investigación es de tipo aplicada con diseño preexperimental con un solo grupo de pre y posttest, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de Educación inicial y el muestreo fue intencional, se utilizó como escenarios los ambientes de la Facultad de Educación, así como también las Instituciones de zonas rurales de la Libertad. Con respecto a los a los resultados, se logró que las estudiantes desarrollen significativamente las competencias académicas en el área rural; ya que antes de aplicar la propuesta el 95% de estudiantes se encontraban en el nivel Insatisfactorio y después de la propuesta el 70% en encontraron en el nivel medianamente satisfactorio.

Palabras clave: Enfoque intercultural; educación rural; competencias académicas.

ABSTRACT

The work is framed within the intercultural approach, in addition, responds to a quality educational need existing in rural areas of our country, considering that at present the universities are distanced from the social demand in relation to Basic Education. In this sense, the objective of the research is to determine to what extent the application of the methodological proposal based on an intercultural approach develops academic competences in the rural area in the students of Initial Education. The research is of the applied type with preexperimental design with a single group of pre and posttest, the sample consisted of 20 students of initial education and the sampling was intentional, the scenarios were used as environments of the Faculty of Education, as well as the Institutions of rural areas of La Libertad. Regarding the results, it was possible for the students to develop significantly the academic competences in the rural area; since before applying the proposal 95% of students were in the Unsatisfactory level and after the proposal 70% were found in the level satisfactory.

Keywords: Intercultural approach; rural education; academic competitions.

INTRODUCCIÓN

Debido a la gran importancia de la escuela rural cobra mayor relevancia cuando se la relaciona con las necesidades de desarrollo. Es innegable e insustituible el aporte que puede significar para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades campesinas, la preparación intelectual, moral y técnica para una participación activa en la vida social, económica y política local, regional y nacional.

Como universidad que tiene como objetivo formar profesionales competentes y con el perfil adecuado para desempeñarse en la diversidad de nuestro país es necesario implementar una propuesta que forme en los futuros docentes capaces de atender en forma eficaz a niños, niñas y padres de familia en el contexto rural, respetando las características propias de su cultura.

Por lo tanto, urge incluir en los planes de estudios de las carreras de Educación, cursos y contenidos que formen desde los primeros ciclos la capacidad profesional y vocación de servicio hacia la sociedad. En ese sentido el presente trabajo de investigación brinda aportes importantes en el aspecto teórico y práctico; teóricamente las estudiantes aprenderán a desarrollar la didáctica en forma diversificada necesaria para el desempeño en ámbito rural desde los primeros años de estudio, el tratamiento curricular para escuelas unidocentes. Así como también, en el aspecto práctico, es necesario fomentar la vivenciación y experiencias directas en las zonas rurales donde puedan interactuar con los elementos de la acción educativa dentro de diferentes comunidades.

Es importante señalar aspectos esenciales de la realidad problemática sobre la educación para la población rural en el Perú realizado por Soto (2005), quien sostiene que de un total de 6 millones 520, 2 millones 208 mil alumnos se encuentran en el área rural que equivalen al 34% de alumnos estatales del sistema escolarizado, en los resultados del Perú se observó como tendencia promedio que los estudiantes de la zona urbana obtuvieron puntajes por encima de los urbanos marginales y rurales, y que los urbanos superaron a los rurales en ambas

áreas y grados. Las brechas en lenguaje fueron las más grandes.

Además, en las evaluaciones internacionales, se encontraron mejores resultados entre los estudiantes de instituciones privadas, por encima de sus pares que asisten a instituciones públicas. Esta evaluación ubicó al Perú en antepenúltimo lugar en lenguaje y último lugar en matemática.

La situación educativa en las instituciones rurales ha sido descuidada por la mayor parte de los gobiernos en nuestro país, aunque en los últimos años se han tenido algunos avances. En el Perú, no todos los habitantes provenientes de las zonas rurales tienen un verdadero acceso a la educación inicial, primaria, secundaria ni mucho menos universitaria.

Tal como en el resto de la región, la mayoría de instituciones en Educación Básica Regular se encuentran en zonas rurales, siendo la mayor parte de ellas unidocente, donde un solo docente imparte sus clases a todos los grados y edades según sea el nivel.

El gobierno a través de sus programas de capacitación imparte acompañamiento pedagógico a las docentes de escuelas rurales; sin embargo, en el nivel inicial existe un gran porcentaje de plazas que han sido cubiertos por docentes de Educación Primaria, Secundaria, profesores de Educación Física, psicólogas, etc. En ese sentido, es necesario reflexionar acerca de la educación que reciben los niños en nuestro país, ya que están a cargo de profesionales especialistas en otras carreras.

En ese sentido, la educación en zonas rurales requiere un modelo pedagógico y de gestión distinto al de la zona urbana, que pueda tener autonomía relativa respecto del resto de escuelas del sistema nacional, con estrategias y objetivos pertinentes al mundo rural, y con la flexibilidad que requiere una realidad que afronta múltiples adversidades.

Es de gran preocupación el desconocimiento o la falta de experiencia de trabajo en zona rural de las profesionales tanto de Universidades como de Institutos Superiores Pedagógicos. Somos conocedores que existe un enorme divorcio entre lo que propone el sistema educativo a nivel superior y lo que necesita el mercado actual. Las carreras en las cuales

se está formando a los jóvenes muchas veces se hallan alejadas de las necesidades de la población.

Conocemos también, que la gran mayoría de docentes buscan oportunidades de trabajo en zona urbana, existen muchos factores por las cuales no deciden desempeñarse en el área rural, uno de ellos la falta de experiencia en otros contextos.

Las limitaciones que hasta la actualidad se ha observado en el desempeño docente de egresadas de la Escuela Académico profesional de Educación Inicial en el área rural son las siguientes:

Desconocimiento de las características geográficas, culturales, económicas y sociales del área rural.

Desconocimiento de las características de los niños y niñas del área rural.

Desconocimiento de la metodología que deben aplicar en instituciones educativas del área rural en forma diversificada.

Desconocimiento de cómo realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones unidocentes en el área rural.

Desconocimiento de cómo evaluar a niños y niñas de Instituciones unidocentes en el área rural.

Desconocimiento de cómo utilizar los recursos del área rural para elaborar materiales educativos para procesos de enseñanza aprendizaje.

Desconocimiento para elaborar y palicar proyectos comunales con padres de familia en el área rural.

En ese sentido, consideramos relevante la propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural que se plantea a Escuela Académico Profesional de Educación Inicial ya busca formar profesionales competentes; por lo tanto, es necesario preparar a las futuras docentes no solo para trabajar en zona urbana, sino también para trabajar en el área rural que es donde más necesidad existe de docentes. Esto implica conocer diversos contextos, implica también desarrollar competencias académicas que les permita desempeñarse tanto en zona urbana como en zona rural.

Por lo tanto, urge considerar en el currículo de la Escuela académico profesional de Educación Inicial una propuesta que articule en las asignaturas de especialidad la experiencia teórica y práctica tanto en zona urbana como en zona rural.

Luego de analizar la realidad problemática se determinó la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación de la propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural desarrolla competencias académicas en el área rural en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2016?

Siendo su propósito principal académicas en el área rural en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, Determinar en qué medida la aplicación de la propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural desarrolla competencias 2016. La hipótesis planteada fue: "La aplicación de la propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural desarrolla significativamente las competencias académicas en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo en el área rural, 2016".

Entre los antecedentes de estudio, a nivel internacional, presentamos a Domínguez (2002), en su Tesis, El docente en zona rural: perfil de la práctica docente como elemento hacia la equidad y la calidad en Educación Básica en el sur del estado de Sonora-México, en su trabajo realizó una caracterización importante sobre la situación de la educación en áreas rurales en relación al desempeño docente, rendimiento de los estudiantes, las estrategias didácticas, habilidades de planeación y evaluación, considerando el contexto social que lo rodea y realiza una propuesta piloto para fortalecer la práctica pedagógica en zonas marginadas.

Trabajo descriptivo importante para conocer las condiciones de docentes y estudiantes en el área rural; sin embargo, no basta estudios descriptivos para solucionar una problemática que por años aqueja a los países subdesarrollados, urge desarrollar las propuestas de mejora y publicar los resultados para su evaluación e incentivar la planificación y ejecución de propuestas para la realidad rural.

Así también a Concepción (2012), en su tesis Análisis de las características de las prácticas docentes en escuelas rurales multigrado. Honduras-Dpto. El Paraíso. En su trabajo de investigación en área rural de su país, logró analizar las prácticas de los docentes de zonas rurales multigrado

en el área pedagógico curricular, considerando que poco es el interés por el estudio de estas realidades y mínimo es el apoyo del estado para mejorar la educación en zonas alejadas.

Además, sabemos que actualmente algunas partes de la zona rural emplean el modelo de escuela multigrado, ésta se ha desarrollado en distintos países no solamente en Latinoamérica, sino también en países desarrollados como Inglaterra, Tailandia, Holanda (Muñoz, 1998).

Del mismo modo que el estudio anterior encontramos un análisis importante sobre cómo se da la práctica pedagógica en el área rural, más no se evidencia la aplicación de propuestas o proyectos que incidan en la mejora de las condiciones educativas en escuelas multigrados y unidocentes.

Aguado *et al.* (2006), Sostiene que las escuelas pueden hacer desde un enfoque intercultural es revisar sus propias prácticas y decidir si lo que hacen es aquello que quieren hacer o que creen estar haciendo. A partir de ahí, establecer líneas de acción y formas de pensar en relación a lo siguiente: cómo se entiende la diversidad cultural; qué debería hacer el Centro escolar como tal; qué pueden hacer los profesores en relación con la enseñanza y la evaluación.

Para Aguado (2006), la educación intercultural es una constante en su actividad académica; es la preocupación por combinar teoría y práctica al abordar cualquier cuestión educativa.

Su corriente de pensamiento es Humanista con un enfoque pedagógico inclusivo, considerando que la diversidad cultural no es algo nuevo, sino que siempre ha estado presente de forma más o menos visible en todo grupo humano, y entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una fuente enriquecedora en la que todos podemos participar y partiendo de la filosofía de que lo normal es la diversidad.

Así también, en su libro "Pedagogía Intercultural", aspira a provocar la reflexión y la práctica pedagógica a partir de los principios derivados del enfoque intercultural. No se trata de dar recetas sino de promover un modo de pensamiento sobre las cuestiones referidas a diversidad cultural en educación, las cuales siempre describen situaciones dinámicas y complejas.

A nivel nacional, hemos realizado una búsqueda bibliográfica destacando los aportes del Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje en educación intercultural bilingüe-2013. Tratamiento curricular con enfoque intercultural.

Se sostiene que los niños y las niñas aprenden a comunicarse primero a través de las diversas formas de expresión de su propia cultura, pero están siempre abiertos a otras formas de expresión. Las zonas rurales se comunican principalmente a través de la palabra, porque son sociedades de tradición oral y, como muchos pueblos, danzan, cantan, bailan, pintan, modelan, escriben y se expresan de distintas maneras. Plantean un tratamiento curricular especializado en relación al calendario festivo de cada una de las zonas en área rural.

Nuevamente se evidencia la preocupación del Ministerio de Educación por atender en forma contextualizada y significativa a los niños y niñas de zona rural. Esta propuesta se consideró dentro del programa Marca Perú, sin embargo, según los testimonios de las docentes que fueron capacitadas no llenaban sus expectativas de aprendizaje ya que las formadoras no conocían la realidad de los ámbitos rurales; así también, carecían de experiencia laboral en estas zonas; por lo tanto, las orientaciones que brindaban en sus capacitaciones siempre se centraban a una realidad urbana. En ese sentido, es necesario que el Ministerio se centre un poco más en la selección de profesionales que van a llevar a cabo los programas de capacitación.

Por otro lado, es necesario hacer un análisis sobre el plan de estudios de las Universidades que forman a futuras docentes de Educación Inicial ya que es necesario y pertinente que las asignaturas incluyan en sus contenidos temáticos como la Ruta del aprendizaje en educación intercultural Bilingüe como parte de su formación profesional en forma competente.

Resaltamos también la importante experiencia de docentes de práctica del Instituto Superior Pedagógico Público-Jaén- 2007. En su Revista "El pionero" Soto (2007), en su artículo "Experiencias en Educación Bilingüe Intercultural", comparte aspectos relevantes sobre una jornada de trabajo en la ciudad de Nieva, capital

de la provincia de Condorcanqui, cuyo objetivo principal fue intercambiar experiencias de Educación Intercultural Bilingüe.

El evento fue convocado por la UGEL Condorcanqui, con el auspicio de UNICEF, la finalidad de esta reunión fue: Enriquecer el enfoque pedagógico que dio sustento a la Educación Intercultural Bilingüe de los pueblos indígenas, indígenas Awajún y Wampis, así como, establecer los lineamientos generales para la construcción de un currículo pertinente.

Moreno (2005), en su artículo "La práctica pedagógica rural en la formación docente", nos comparte su experiencia como docente de práctica en estudiantes de Educación Secundaria. Allí menciona que desde 1996, año en que se inicia en el Perú el Plan Piloto de Reforma de la Formación docente en 22 Institutos Superiores Pedagógicos, uno de los cuales es el Instituto Superior Pedagógico Público ubicado en la ciudad de Jaén, Distrito y Provincia del mismo nombre en el Departamento de Cajamarca (Nororiente, en la frontera con el Ecuador); las asignaturas de mayor transformación en el Plan de Estudios fueron la investigación y la Práctica, tanto en las especialidades de Educación Primaria e Inicial como en las de Educación Secundaria, particularmente en Ciencias Sociales.

En la revista mencionada, "El pionero", existen diversas manifestaciones de docentes sobre experiencias en zona rural, considerando que los estudiantes de diferentes ciclos de estudios realizaban un internado en zonas rurales de la provincia; es decir sus prácticas pre profesionales articuladas a la investigación acción y se involucraban con el trabajo comunal. Los docentes comentan sus experiencias como fruto del quehacer educativo del ISPP "Víctor Andrés Belaunde", que consideraba el Enfoque Intercultural dentro de su propuesta pedagógica.

En ese sentido, es importante rescatar el aporte pedagógico que brinda esta casa de estudios hacia la formación de futuros docentes para el ámbito rural, por eso, considero tomar como referencia este plan de estudios y contextualizarlo a nuestra realidad Liberteña.

Tenemos también a nuestra Universidad Nacional de Trujillo en convenio con El Ministerio de Educación (2015) en el

"Programa de Segunda especialidad en educación Inicial para docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el nivel Inicial en zona rural"

La Universidad Nacional de Trujillo tiene como uno de sus objetivos buscar espacios para el fortalecimiento de las capacidades profesionales de las docentes en servicio, a través de los diferentes programas que ha ejecutado en la región La Libertad en convenio con el Ministerio de Educación. En su experiencia están los principios de calidad, equidad, efectividad, investigación, proyección y extensión social.

Así también, su finalidad es desarrollar competencias en los profesionales de la Educación Primaria expresadas a través de una Segunda Especialidad, con el objetivo de mejorar la atención educativa de los niños y niñas de tres a cinco años. Desarrollar las competencias y desempeños en didáctica del nivel inicial de los profesionales de la Educación Primaria, que laboran en el nivel de Educación Inicial del II ciclo en ámbito rural.

Es importante resaltar la preocupación por parte del Ministerio de Educación por brindar una educación de calidad y especializada a los niños y niñas del nivel inicial de las zonas rurales en la Libertad, ya que hasta la fecha están recibiendo atención por profesionales de otras especialidades. En ese sentido, tomamos como referencia alguna de las estrategias consideradas en el plan de estudios del Programa mencionado, ya que han sido enriquecedoras y estoy segura será de mucho aporte en la formación profesional de nuestras estudiantes para desempeñarse en zona rural.

Asimismo, el presente trabajo de investigación es de gran relevancia por la justificación institucional, por sus aportes teóricos y prácticos en el fortalecimiento de competencias de futuras docentes.

A nivel Institucional, se justifica porque la normatividad de la Escuela de Posgrado exige la elaboración de un proyecto e informe de investigación para obtener a futuro el grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

Además, será un aporte didáctico para la Universidad Nacional de Trujillo ya que como casa de estudios busca formar profesionales competentes y con el perfil

para desempeñarse en la diversidad de nuestro país; por lo tanto, es necesario implementar una propuesta que forme a futuros docentes para ámbitos urbanos y rurales capaces de atender en forma eficaz a niños y padres de familia en el contexto rural, respetando las características propias de su cultura.

Teóricamente se dan aportes importantes en función a las investigaciones actuales como es el enfoque intercultural, enfoque que debe considerarse en todo plan de estudios ya que somos un país pluricultural. Así también, se da un análisis del enfoque por competencias, tema crucial para una formación integral y de calidad en una estudiante universitaria y futura docente. Por lo tanto, se espera que las estudiantes aprendan a desarrollar la didáctica en forma diversificada desde los primeros años, el tratamiento curricular para escuelas unidocentes.

En el aspecto práctico, el presente proyecto responde a la demanda social actual, considerando que las zonas rurales es la más vulnerable en el aspecto educativo y en la zona que más atención necesita. Por lo tanto, es importante desarrollar en las estudiantes competencias para desempeñarse con éxito y aplicar sus conocimientos en contextos diversos en forma adecuada aportando desde el campo educativo al desarrollo social de la Región y del país.

MATERIAL Y MÉTODOS

Población Muestral: Población universal estuvo conformada por 20 estudiantes de segundo año de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo.

Para seleccionar la muestra se utilizó el método no probabilístico de tipo intencional

Métodos:

a) Tipo de investigación: Aplicada

b) Diseño de investigación: diseño pre experimental con pre y post test, con un solo grupo de estudio, cuyo esquema es el siguiente:

$$O_1 - X - O_2$$

En donde:

O1 = Primera medición (Pre Test)

x= Aplicación de la propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural.

O2 = Segunda medición (Post Test)

La ejecución de este diseño según sostienen Sánchez Carlessi y Reyes Meza implica 3 pasos a ser realizados por parte del investigador:

1: Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiado (Pretest)

2: Introducción aplicación de la variable independiente o experimental (X)

3: Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (Postest)

c) Técnicas:

Entrevista: Que permitió conocer información relevante con respecto a las experiencias significativas en el área rural por las estudiantes de Educación Inicial.

Observación: Que permitió observar detenidamente el desarrollo de competencias los aspectos y características de una determinada situación en el cual debe estar evidenciada en los instrumentos.

Análisis de documentos: Esta técnica permitió revisar diferentes fuentes de información bibliográfica en textos y de forma electrónica sobre los aspectos relacionados con nuestro trabajo de investigación.

Instrumentos de investigación

Guías de entrevista: El instrumento conformado por preguntas, por medio de los cuales se recopiló información referente a tres aspectos importantes: Planificación curricular, desarrollo de estrategias metodológicas, utilización de recursos didácticos, evaluación en las docentes de zona rural.

Guía de observación: Como prueba de pretest y postest, estructurado en 20 indicadores considerando las dimensiones de competencias académicas: saber conocer, saber hacer y saber ser y saber convivir, con la valoración Satisfactorio (17-20), Medianamente satisfactorio (14-16), Mínimamente satisfactorio (11-13), Insatisfactorio (0-10). El mismo que fue validado por juicio de experto (3), expertos en Educación.

Procesamiento para la recolección de datos:

a) Se aplicó el pretest al grupo de investigación para observar algunos aspectos relacionados a las dimensiones saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Tabla 1. Descripción de la secuencia didáctica desarrollada en la propuesta

Secuencia didáctica	Descripción
Talleres presenciales	Aborda los contenidos necesarios para el desempeño de la práctica pedagógica en zona rural, en forma secuenciada con una metodología activa participativa.
Diagnóstico de zonas rurales de la libertad	Como trabajo exploratorio para conocer la situación socioeducativa actual de la sierra Liberteña. A partir del diagnóstico diseñar y aplicar planes de mejora. La observación es el medio más importante del que se valen los estudiantes para conocer directamente la realidad educativa en un ámbito específico. La observación como técnica está presente en todos los ciclos de la carrera pero en los primeros ciclos facilita la familiarización de los estudiantes con el trabajo pedagógico
Observaciones en el contexto rural	
Círculos de interaprendizaje colaborativo	Espacios de interacción y reflexión permanente de la práctica pedagógica. Cuyo objetivo es compartir sus experiencias según las observaciones realizadas en contextos rurales El propósito es que las estudiantes analicen el rol de la comunidad educativa en el desarrollo personal y social de los niños. Se orienta al desarrollo de capacidades tales como: seleccionar, implementar y aplicar creativamente estrategias para el trabajo con los padres de familia y la comunidad; lo que les permitirá diseñar programas, elaborar, organiza, planificar y ejecutar acciones educativas pertinentes innovando su práctica pedagógica.
Trabajo comunitario con padres de familia	
Diseño y elaboración de material educativo	La elaboración de materiales educativos con recursos del medio rural posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes en forma contextualizada y significativa.

b) Se desarrolló talleres presenciales relacionados al conocimiento sociocultural de áreas rurales. (Otuzco, Guadalupito, Julcán, Huamachuco, Santiago de Chuco)

c) Se programó las prácticas de observación en cada zona de la sierra Liberteña.

d) Se desarrolló los Círculos de interaprendizaje colaborativo para intercambiar y sistematizar las experiencias en cada zona.

e) Se planificó proyectos de trabajo comunitario con padres de familia según las necesidades de las instituciones en zonas urbano marginales.

f) Se diseñó y elaboró de material didáctico para el desarrollo de capacidades en niños y niñas del nivel inicial en el área rural.

g) se utilizó como escenarios los ambientes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, así como también las Instituciones educativas de zonas rurales de la Libertad.

Se hizo el procesamiento, análisis y presentación de cuadros para mostrar el logro de competencias académicas de las estudiantes por cada dimensión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación de la propuesta basada en el enfoque intercultural logró que las estudiantes desarrollen significativamente las competencias académicas en el área

rural; ya que antes de aplicar la propuesta el 95% de estudiantes se encontraban en el nivel 1 (Insatisfactorio) y después de la propuesta el 70% en encontraron en el nivel 3 (medianamente satisfactorio) y el 30% se ubicaron en el nivel 4 (satisfactorio) demostrado la aceptación de la hipótesis de investigación (tabla 2).

Tabla 2. Resultados del pretest y postest obtenidos de la ficha para evaluar el desarrollo de competencias académicas (saber conocer) en el área rural en las estudiantes de educación inicial de la universidad nacional de Trujillo, 2016

NIVEL	ESCALA	PRETEST		POSTEST	
		fi	%	fi	%
4-Satisfactorio	17-20	0	0	7	35
3-Medianamente satisfactorio	14-16	0	0	13	65
2-Mínimamente satisfactorio	11-13	0	0	0	0
1-Insatisfactorio	0-10	20	100	0	0
TOTAL		20	100	20	100

Fuente: Base de datos Ficha de observación

Al respecto coincidimos con Aguado y Del Olmo (2010), quien realizó una investigación y sostiene desde un enfoque intercultural las escuelas pueden revisar sus propias prácticas y decidir si lo que hacen es aquello que quieren hacer o que creen estar haciendo. A partir de ahí, establecer líneas de acción y formas de pensar en relación a tres cuestiones básicas: cómo se entiende la diversidad cultural; qué debería hacer el Centro escolar como tal; qué pueden hacer los profesores en relación con la enseñanza y la evaluación.

Tabla 3. Resultados del pretest y postest obtenidos de la ficha para evaluar el desarrollo de competencias académicas (saber hacer) en el área rural en las estudiantes de educación inicial de la universidad nacional de Trujillo, 2016.

NIVEL	ESCALA	PRETEST		POSTEST	
		fi	%	fi	%
4-Satisfactorio	17-20	0	0	8	40
3-Medianamente satisfactorio	14-16	0	0	12	60
2-Mínimamente satisfactorio	11-13	0	0	0	0
1-Insatisfactorio	0-10	20	100	0	0
TOTAL		20	20	100	20

Fuente: Base de datos Ficha de observación.

Con respecto a la dimensión saber conocer, demostrando un buen dominio de contenidos en relación a la propuesta como queda evidenciado en los porcentajes alcanzados: el 65% de los estudiantes alcanzaron ubicarse en el nivel 3 (medianamente satisfactorio), y el 35% en el nivel 4 (satisfactorio).

Tabla 4. Resultados del pretest y postest obtenidos de la ficha para evaluar el desarrollo de competencias académicas (saber ser) en el área rural en las estudiantes de educación inicial de la universidad nacional de Trujillo, 2016

NIVEL	ESCALA	PRETEST		POSTEST	
		fi	%	fi	%
4-Satisfactorio	17-20	0	0	3	15
3-Medianamente satisfactorio	14-16	7	35	15	75
2-Mínimamente satisfactorio	11-13	13	65	2	10
1-Insatisfactorio	0-10	0	100	0	0
TOTAL		20	20	100	20

Fuente: Base de datos Ficha de observación.

También coincidimos con Tobón (2008), quien define competencias académicas como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se adquieren como parte del proceso de la formación profesional, transmitidos por personas competentes en la educación técnico productivo y educación superior no universitaria y universitaria.

En ese sentido orientamos la formación de conocimientos en relación al manejo teórico como punto de partida para tratamiento curricular en el área rural.

Con respecto a la dimensión saber hacer, se demostró un buen desempeño en sus habilidades durante el proceso de la investigación como queda evidenciado en los porcentajes alcanzados: el 60% de

los estudiantes alcanzaron ubicarse en el nivel 3 (medianamente satisfactorio), y el 40% en el nivel 4 (satisfactorio).

Tabla 5. Resultados del pretest y postest obtenidos de la ficha para evaluar el desarrollo de competencias académicas (saber convivir) en el área rural en las estudiantes de educación inicial de la universidad nacional de Trujillo, 2016

NIVEL	ESCALA	PRETEST		POSTEST	
		fi	%	fi	%
4-Satisfactorio	17-20	0	0	5	25
3-Medianamente satisfactorio	14-16	7	35	15	75
2-Mínimamente satisfactorio	11-13	13	65	0	0
1-Insatisfactorio	0-10	0	100	0	0
TOTAL		20	20	100	20

Fuente: Base de datos Ficha de observación.

Esto concuerda con Domínguez (2002), quien en su trabajo realizó una caracterización importante sobre la situación de la educación en áreas rurales en relación al desempeño docente, rendimiento de los estudiantes, las estrategias didácticas, habilidades de planeación y evaluación, considerando el contexto social que lo rodea y realiza una propuesta piloto para fortalecer la práctica pedagógica en zonas marginadas.

Trabajo descriptivo importante para conocer las condiciones de docentes y estudiantes en el área rural; sin embargo, no basta estudios descriptivos para solucionar una problemática que por años aqueja a los países subdesarrollados, urge desarrollar las propuestas de mejora y publicar los resultados para su evaluación e incentivar la planificación y ejecución de propuestas para la realidad rural.

Las estudiantes de acuerdo a los resultados del postest lograron desarrollar la dimensión saber ser, demostrando actitudes positivas frente a las actividades propuestas como queda evidenciado en los porcentajes alcanzados: el 75% de los estudiantes alcanzaron ubicarse en el nivel 3 (medianamente satisfactorio), y el 15% en el nivel 4 (satisfactorio).

Asimismo, coincidimos con Aguado (2006), su corriente de pensamiento es Humanista con un enfoque pedagógico inclusivo, considerando que la diversidad cultural no es algo nuevo, sino que siempre ha estado presente de forma más o menos visible en todo grupo humano, y entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una fuente enriquecedora en la que todos po-

demos participar y partiendo de la filosofía de que lo normal es la diversidad.

Las estudiantes de acuerdo a los resultados del postest lograron desarrollar la dimensión convivir, demostrando habilidades para un trabajo colaborativo en forma permanente como queda evidenciado en los porcentajes alcanzados: el 75% de los estudiantes alcanzaron ubicarse en el nivel 3 (medianamente satisfactorio), y el 25% en el nivel 4 (satisfactorio).

Los resultados que anteceden concuerdan con la revista "El pionero" (2007), existen diversas manifestaciones de docentes sobre experiencias en zona rural, considerando que los estudiantes de diferentes ciclos de estudios realizaban un internado en zonas rurales de la provincia; es decir sus prácticas pre profesionales articuladas a la investigación acción y se involucraban con el trabajo comunal. Los docentes comentan sus experiencias como fruto del quehacer educativo del ISPP "Víctor Andrés Belaunde", que consideraba el Enfoque Intercultural dentro de su propuesta pedagógica.

En ese sentido, es importante rescatar el aporte pedagógico que brinda esta casa de estudios hacia la formación de futuros docentes para el ámbito rural, por eso, considero tomar como referencia este plan de estudios y contextualizarlo a nuestra realidad Libertenseña.

CONCLUSIONES

La propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural permite que las estudiantes de educación inicial desarrollen la dimensión saber conocer en forma significativa ya que según los resultados del postest el 65% logró ubicarse en el nivel 3 (medianamente satisfactorio), y el 35% en el nivel 4 (satisfactorio), esto nos demuestra que las estudiantes manejan un buen dominio de contenidos con respecto a la propuesta.

La propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural permite que las estudiantes de educación inicial desarrollen la dimensión saber hacer en forma significativa ya que según los resultados del postest el 60% de los estudiantes alcanzaron ubicarse en el nivel 3 (medianamente satisfactorio), y el 40% en

el nivel 4 (satisfactorio) evidenciándose un buen desempeño en sus habilidades durante el proceso de la investigación como queda evidenciado en los porcentajes alcanzados.

La propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural permite que las estudiantes de educación inicial desarrollen la dimensión saber ser ya que según los resultados del postest el 75% de los estudiantes alcanzaron ubicarse en el nivel 3 (medianamente satisfactorio), y el 15% en el nivel 4 (satisfactorio), demostrando actitudes positivas frente a las actividades propuestas como queda evidenciado en los porcentajes alcanzados.

La propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural permite que las estudiantes de educación inicial desarrollen la dimensión saber convivir ya que según los resultados del postest el 75% de los estudiantes alcanzaron ubicarse en el nivel 3 (medianamente satisfactorio), y el 25% en el nivel 4 (satisfactorio), demostrando habilidades para un trabajo colaborativo en forma permanente como queda evidenciado en los porcentajes alcanzados.

AGRADECIMIENTOS

A mis colegas, maestros y queridas estudiantes de la facultad de educación de esta casa de estudios por su apoyo profesional y moral para el desarrollo de este trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, T. 2010. Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. Lo que sucede en las escuelas. Madrid: Ministerio de Educación.
- Aguado, T.; del Olmo, M. 2010: La educación intercultural. Perspectivas y propuestas. Madrid: Ramón Areces.
- Concepción, A. 2012. Análisis de las características de las prácticas docentes en escuelas rurales multigrado. Departamento de El Paraíso.
- Domínguez, R. 2005, El docente en zona rural: Perfil de la práctica docente como elemento hacia la equidad y la calidad en la educación básica del sur del Estado de Sonora.
- Ministerio de Educación. 2013. Rutas del aprendizaje en educación intercultural bilingüe. Lima, Perú. Edición RCD IMEX PERU E.I.R.L.
- Moreno, S. 2005. La práctica pedagógica rural en la formación docente. Revista "El pionero"03(16).
- Muñoz, C. 1995. Determinantes de las desigualdades educacionales con énfasis en los grupos de menor desarrollo económico. Ponencia presentada en simposio Colegio Mexiquense UNICEF.

Soto, R. 2007. Experiencias en educación Bilingüe Intercultural. Revista El pionero 03(14). 15 pp.
Tobón S. 2008. La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque

complejo. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.