

# RELACIÓN ENTRE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y NIVELES DE DESEMPEÑO DEL DOMINIO COGNITIVO DE ORTOGRAFÍA

## **Autoras**

Cruz Pérez Luzvani,  
Luzvani,\_cruz\_15@hotmail.com  
Carhuachin Mozo Jamilet, Jamilet\_tauro@hotmail.com  
Flores García Selene, Universidad Nacional de Trujillo, Perú  
selene.tam.5@hotmail.com  
Príncipe Lucas Leydi, Universidad Nacional de Trujillo, Perú  
na\_ina\_69@hotmail.com  
Quiroz Quispe Teresa, Universidad Nacional de Trujillo, Perú  
Z Quiroz Quispe@gmail.com

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito identificar los niveles de la comprensión lectora, desempeño del dominio cognitivo de la ortografía y la relación que existe entre ambos.

El estudio se realizó con una población muestral de 54 niños de segundo grado del nivel primario, se realizó una prueba de comprensión lectora evaluando los 3 niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Así mismo, se realizó la prueba de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía evaluando los 3 niveles: nivel básico, nivel reflexivo y nivel creativo, aplicando el diseño de investigación descriptivo correlacional.

Existe una relación entre los niveles de la comprensión lectora y desempeño del dominio cognitivo de la ortografía.

**Palabras clave:** comprensión lectora, ortografía, niveles, niños, pruebas

## ABSTRACT

The present research aims to identify the levels of reading comprehension, performance of the cognitive domain of the spelling and the relationship that exists between both.

The study was carried out with a sample population of 54 children of the second grade of the primary level. A reading comprehension test was carried out evaluating the three levels: literal level, inferential level and critical level. The performance of the cognitive domain of spelling was also evaluated by evaluating the three levels: basic level, reflexive level and creative level, applying descriptive correlational research design.

There is a relationship between the levels of reading comprehension and performance of the cognitive domain of spelling.

**Key words:** reading comprehension, spelling, levels, children, tests.

## INTRODUCCIÓN

### Realidad problemática

Se ha podido encontrar que en Latinoamérica se han realizado estudios sobre las dificultades que presentan los estudiantes en ortografía. En el Segundo Estudio Regional de Comparativo y Explicativo realizado por la Unesco, se encontró que el promedio de los 15 países participantes es un error de ortografía, cada diez palabras en 6° grado. Asimismo, verifica que las mujeres tienen un mejor desempeño ortográfico que los hombres. En efecto, la investigación manifestó que estos estudiantes escriben

incorrectamente un 23% de las palabras en tercero y un 17% en sexto grado, y que el Coeficiente de Error Ortográfico (CEO, calculado sumando el número de errores ortográficos que un alumno comete por cada 100 palabras escritas) es de 31 y 18 puntos. En el caso de la comprensión lectora a nivel mundial encontramos, en las evaluaciones realizadas por la OCDE (programa para la evaluación internacional de estudiantes) Banco Mundial y la UNESCO en los dominios de matemáticas, competencias científicas y de comprensión de lectura, los alumnos de nivel medio y superior resultaron por debajo del nivel educativo de los países

desarrollados. Estas evaluaciones reflejan el gran problema que existe dentro del sistema educativo nacional ya que los alumnos no logran desarrollar habilidades de lectura adecuadas que les permitan asimilar y aplicar conocimientos.

En el Perú, aunque el sistema educativo ha mejorado en comparación con épocas anteriores, la ortografía aún sigue siendo un problema y esto se ha presenciado en las producciones escritas de los niños donde, al ser revisadas, muestran palabras con incorrecta acentuación, gramática y colocación de signos de puntuación. Por otro lado, en la comprensión lectora, el Perú ocupa el último lugar entre los 65 países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) 2012. El examen es elaborado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

En la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo, según lo observado, algunos niños tienen dificultades al escribir los contenidos dados por la profesora. Cuando realizan dictado algunos niños y niñas demuestran en su escritura un bajo rendimiento ortográfico y por ende un

bajo nivel de comprensión lectora. No respetan los signos de puntuación durante la lectura de un texto y no respetan las reglas ortográficas al momento de su escritura.

Por lo tanto, debemos informarnos sobre la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía en los niños de 2<sup>do</sup> grado de la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo.

### **Enunciado del problema**

¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía en los estudiantes de 2<sup>do</sup> grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo?

### **Hipótesis**

Existe una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía en los estudiantes de 2<sup>do</sup> grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo.

### **Objetivos de la investigación**

General.

- Determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía en los estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo.

#### Específicos.

- Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo.
- Identificar los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía en los estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo.

### **MATERIAL**

#### Población muestral

La población está constituida por todos los niños de 2° grado del nivel primaria de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo

#### Tabla 1

Población de 2° grado del nivel primaria de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris

I.E	Grado	Sección	N° Total de niños
<b>Escuela Concertada Solaris-Perú</b>	2°	A	27
		B	27
<b>TOTAL</b>			54

Fuente: *Nóminas de matrículas del 2° grado "A" y 2° grado "B" de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris- Alto Trujillo.*

#### Muestra

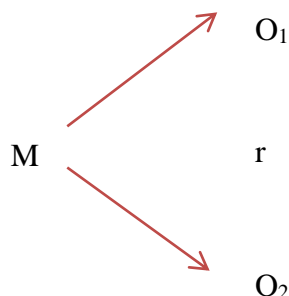
Se empleará la técnica no probabilística a criterio del investigador, estará constituida por los estudiantes de 2° grado del nivel primaria de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo.

- Criterios de inclusión  
Asistencia regular de los estudiantes a la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo, 25 alumnos
- Criterios de exclusión:  
Asistencia irregular de estudiantes a la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo, 2 alumnos.

## METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Básica-descriptiva

Diseño de investigación: Descriptiva - correlacional



Donde:

M= muestra donde se aplicará el estudio de niños y niñas de 2<sup>do</sup> grado

O<sub>1</sub>= nivel de comprensión lectora

O<sub>2</sub>= nivel de adquisición de la ortografía

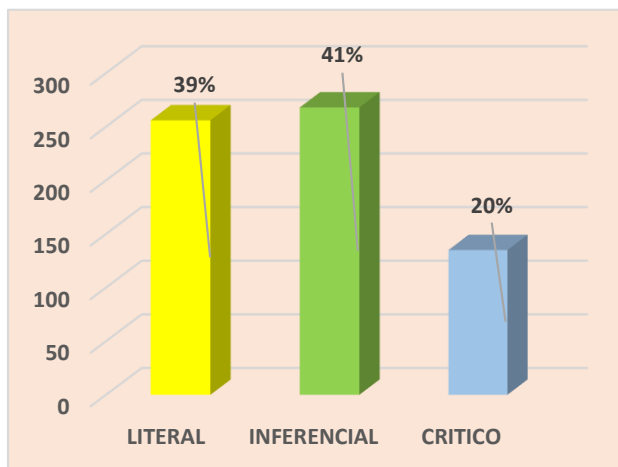
r= relación entre O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Figura 1

Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2<sup>o</sup> grado.

Fuente: *Prueba del nivel de Comprensión Lectora para los estudiantes del 2<sup>o</sup> grado, el día jueves 20 de septiembre del 2016.*

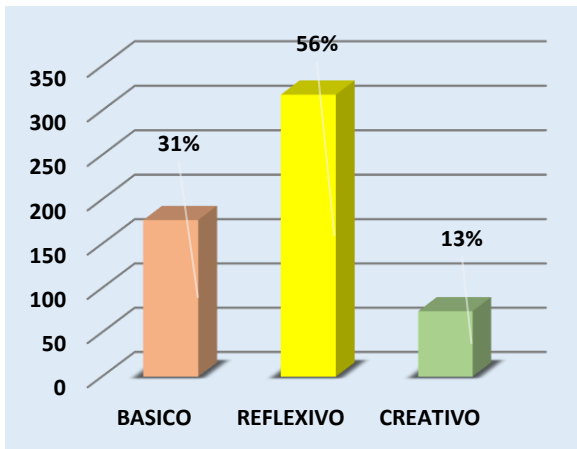


### Análisis e interpretación:

Como se puede evidenciar en la figura 1, el 41% de los estudiantes del 2<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la escuela concertada Solaris-Alto Trujillo se ubican en el nivel inferencial, mientras que el 39 % en el nivel literal. Esto se debe a que la profesora de aula ejecuta diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los niños. Así mismo, se observa también que el 20% están en el nivel crítico lo que significa que falta reforzar este nivel en los estudiantes, para que juzguen el contenido de un texto bajo un punto de vista personal y puedan emitir un juicio ante este.

Figura 2

Niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía de los estudiantes del 2<sup>o</sup> grado



Fuente: Prueba del Nivel del Desempeño del Dominio Cognitivo de la Ortografía de los estudiantes del 2° grado, el día jueves 20 de septiembre del 2016.

### Análisis e interpretación:

Como se puede evidenciar en la figura 2, el 56% de los estudiantes del 2° grado del nivel primaria de la escuela concertada Solaris-Alto Trujillo se ubican en el nivel reflexivo, mientras que el 31 % en el nivel básico. Esto se debe a que la profesora de aula ejecuta diferentes estrategias para desarrollar una buena ortografía en los niños. Así mismo, se observa también que el 13% están en el nivel creativo, lo que significa que falta fortificar este nivel en los estudiantes.

Tabla 1

Relación entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía en los estudiantes del 2° grado del nivel primaria de la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris, ubicada en el centro poblado Alto Trujillo.

ORTO GRAFÍA	NIV ELES					
	BÁSICO	REFLEXIVO	CREATIVO	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO
	177	318	74	256	268	13
	31%	56%	13%	39%	41%	5%

Fuente: figura 1 y figura 2.

### Análisis e Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 3, el 56% de los estudiantes del 2° grado del nivel primaria de la escuela concertada Solaris-Alto Trujillo se ubican en el nivel reflexivo guardando relación con el 41% del nivel inferencial dentro del desarrollo de comprensión lectora y desempeño del dominio cognitivo de la ortografía, ya que ambos presentan los más elevados porcentajes.

Sin embargo, los niveles crítico y creativo presentan porcentajes bajos, con una diferencia de 7%, siendo el mayor el nivel crítico. Así mismo ocurre con el nivel literal y básico cuya diferencia es de 8%, siendo el mayor el nivel básico.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

- Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo.

Los niveles de comprensión lectora de los niños de 2do grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris, es un 39% en el nivel literal, 41% en el nivel inferencial, 20% en el nivel criterial. Estos resultados muestran que los niños poseen más habilidades infiriendo en el texto, relacionando partes del texto para identificar información implícita. Esto se debe a que los niños tienen un plan lector sostenido y que los profesores tienen como hábito la lectura.

Estos resultados corroboran lo expresado por Bustamante (2014) en su tesis programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de primaria

del centro educativo particular “JUAN PABLO II”- Trujillo, se muestra los niveles: Literal según el pre test del grupo experimental y control respectivamente, el cual indica que el grupo experimental en el pre test el 65.52% (19) alumnos presentan un nivel de proceso y en 34.48% en nivel de inicio. En el nivel inferencial se encontró en el pre test un 34.48% en el nivel de inicio y un 65.42% en el nivel de proceso. En el nivel crítico el grupo experimental un 31.03% para el nivel de inicio en el pre test y un 68.97% para el nivel de proceso.

- Identificar los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía en los estudiantes del 2do grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo.

Los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía de los niños de 2do grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris, es un 31% en el nivel básico, 56% en el nivel reflexivo, 13% en el nivel creativo. Estos resultados evidencian que los niños tienen un alto porcentaje en el nivel reflexivo ya que poseen mejores habilidades en el reconocimiento de las reglas ortográficas elementales (uso de b y v; c, s y z) y esto

se debe a que los profesores son constantes en la práctica de las reglas ortográficas, escribiendo familias de palabras, completando las palabras según corresponde, entre otros.

Estos resultados corroboran lo expresado por Jiménez (1934) en su tesis la técnica de lectura de análisis fraseológico en el aprendizaje de la ortografía en los niños de 5to grado De Educación Primaria del Centro Educativo 80892 “Los Pinos”, de la urbanización Los Pinos y “Juan Velasco Alvarado “de la calle Pedro Muñiz de la ciudad de Trujillo” ha podido llegar a concluir que:

Los alumnos presentan constantemente problemas ortográficos en su escritura, entre ellos aspectos referidos a L.E.D (b, v, h, c, s, z, g, j), signos de acentuación (palabras agudas, graves y esdrújulas) y que muy pocas veces practican la lectura para superar este problema.

Los resultados del pre – test nos revela que los alumnos del Grupo Control y Grupo Experimental tiene problemas en letras de escritura dudosa al confundir las letras como la b por la v; g por la j; c s, z, h; en los signos de puntuación, al confundir la coma con el punto y coma, el punto

seguido y punto parte; y en los signos de acentuación, al tildar incorrectamente las palabras agudas, graves y esdrújulas.

Los resultados del post - test aplicado a los alumnos del grupo experimental con respecto a una escritura (letras de escritura dudosa, signos de puntuación, signos de acentuación) nos revela un mayor nivel de logro con un 66.2 % y 67% en comparación al grupo control cuyo porcentaje fue de 27% y 34%.

- Determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía en los niños del 2º grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo.

Los resultados finales mostraron que los niveles de comprensión lectora son más elevados en porcentajes, en comparación con el dominio cognitivo de la ortografía. Así mismo estos resultados manifestaron que, con respecto a la comprensión lectora, el 41% de alumnos nivel primaria se encuentran en el nivel inferencial y con respecto al desempeño del dominio cognitivo de la ortografía, el 56% de alumnos se encuentran en el nivel reflexivo; evidenciándose una relación



notoria entre el nivel inferencial y el nivel reflexivo.

Estos resultados corroboran lo encontrado por Hoyos (2009) en su tesis para optar el título profesional de psicóloga, realizó un estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, para conocer la relación entre rendimiento ortográfico y la comprensión lectora, afirma que existe una correlación positiva y significativa entre las variables. Sin embargo, toca discrepar que esta relación no es del todo completa, ya que, en 2 niveles de las variables, los resultados son desiguales, evidenciados en esta investigación.

## **CONCLUSIONES**

1. Los niveles de comprensión lectora en los que se encuentran los estudiantes del 2do grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo: el 41% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferencial, el 39%

en el nivel crítico y el 20% en el nivel literal. Demostrando que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades de anticipar acciones y predecir resultados.

2. Los niveles de desempeño del dominio cognitivo de la ortografía en los que se encuentran estudiantes del 2do grado de la IE N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo: el 56% de los estudiantes se encuentran en el nivel reflexivo, el 31% en nivel básico y el 13% en el nivel creativo. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades para completar palabras con las letras que faltan y así mismo escribir familias de palabras.

3. La gran mayoría de los estudiantes del 2° grado del nivel primaria de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo, se encuentran entre el inferencial y el reflexivo con respecto a las variables de estudio, evidenciándose así una relación notoria entre el nivel inferencial y el nivel reflexivo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios:

Porque nos bendice cada día y nos ha permitido realizar con éxito nuestras metas profesionales.

Al personal docente de la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris:

Por permitirnos ingresar a las aulas para llevar a cabo el presente informe de investigación.

A la docente Ruth Meregildo Gómez:

Porque con su esfuerzo y dedicación, nos impartió conocimientos. Por su experiencia, su paciencia y su motivación logro en nosotras que podamos realizar este informe de investigación.

Las autoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva, M. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de primaria de una institución educativa del callao*. Lima.

Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (1993). *Prueba CLP Formas Paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. (4ta Ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Barberá, V. (2020). *Didáctica de la ortografía*. España: eCEAC.

Cajahuaringa, S. (1996). *Didáctica del lenguaje*. Lima: Universo.

Cevallos, P. (1989). *Uso correcto de la ortografía y los signos gráficos en la escritura de la lengua*. Lima.

Delgado, A. Ecurra, L, y Torres, W. (2007) *Pruebas psicopedagógicas adaptadas en Percepción, Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención*. Lima: Hozlo.

Escarpanter, J. (1992). *Introducción a la moderna gramática española*. Colombia: Norma.

García, O. (2001). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima.

Gonzales, S. (1998). *La ortografía es parte de la gramática que estudia la articulación de las letras*.

Hoyos, E. (2009). *Relación entre el rendimiento ortográfico y la comprensión de lectura en estudiantes de Quinto y Sexto grado de educación primaria de la ciudad de Lima*. Lima.

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Recuperado de: [https://docs.google.com/document/d/1ICu2KgU\\_GjdqYBAoB4Qz9dkFQ8Gu3M0aOZk2UkgUPw8/edit?pref=2&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1ICu2KgU_GjdqYBAoB4Qz9dkFQ8Gu3M0aOZk2UkgUPw8/edit?pref=2&pli=1)

JIMÉNEZ, J. (1934). *Ortografía Práctica*. Lima: Perú Actual

Martínez, E. (1974). *Diccionario gramatical*. España: Sopena.

La Torre, D., Ramírez, N. Y Navarro, C. (2007). *Estudio psicométrico de los niveles de comprensión de lectura en niños(as) de tercero de primaria*.

Quintiliano (1986). *Causas de la mala ortografía en los alumnos*. España.

Sánchez, D. (2008). *Niveles de Comprensión Lectora*. Recuperado de:

<http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>

Taruffo, M. (2012). *La prueba, artículos y conferencias*. Recuperado de:

<https://letrujil.files.wordpress.com/2012/01/la-prueba-michele-taruffo.pdf>