

# RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA

## **Autores:**

Breas García, Benedicta Guadalupe Corina  
perlita\_1995\_30@hotmail.com

Briones Muñoz, Jessica del Carmen  
Jessicabrimu@gmail.com

Gastelo Rodríguez, Jessenia Guadalupe  
gastelo1204@gmail.com

Quiliche Muñoz, Jenyfer Carlet  
jennifer\_leo\_1996@hotmail.com

Rengifo Jàcobo, Nadia Joxabel  
nadiarengifojacobo@gmail.com

Estudiantes de Ed. Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo.

## **RESUMEN**

*El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en estudiantes pertenecientes al 5to grado de la I.E. 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo. El estudio se realizó con una población muestral de 25 alumnos, para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Pearson. Los resultados de clima social familiar indican que el 48% de alumnos tienen un nivel adecuado y el 52 % tienen un nivel inadecuado, lo cual se debería a que en los hogares de estos niños no tienen una buena relación, cohesión y no se han desarrollado familiarmente. En cuanto a la variable de autoestima se evidencia que el nivel autoestima en riesgo, ocupa un 44% siendo el de mayor porcentaje, mientras que el nivel baja autoestima ocupa un 4% siendo este el nivel más bajo, esto se debería a que estos alumnos no han desarrollado sus dimensiones de autonomía, identidad personal, emociones, motivación, socialización y familia. Finalmente al observar que en un 44% de estudiantes con nivel de autoestima en riesgo prevalecía un nivel de clima inadecuado, y que en un 4% de estudiantes con nivel de autoestima bajo también prevalecía el nivel inadecuado del clima social familiar y siendo estos los porcentajes más alto y bajo se llegó a la conclusión que si existe una relación (directa) ya que al bajar un nivel el otro también cae; por lo tanto el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E. 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo, guardan relación.*

**Palabras clave:** clima social familiar, autoestima, familia.

## **ABSTRACT**

The present research aims to determine the relationship between the family social climate and the level of self-esteem in students belonging to the 5th grade of the I.E. 82105 Solaris Concerted School - Alto Trujillo. The study was performed with a sample population of 25 students, to identify the relationship between the variables was used the Pearson Correlation Test. The results of family social climate indicate that 48% of students have an adequate level and 52% have an inadequate level, which would be due to the fact that in the homes of these children they do not have a good relation, cohesion and have not developed Familiarly. As for the self-esteem variable, it is evident that the self-esteem level at risk occupies 44% being the one with the highest percentage, whereas the low self-esteem level occupies 4% being this the lowest level, this is due to these students Have not developed their dimensions of autonomy, personal identity, emotions, motivation, socialization and family. Finally, it was concluded that if there is a significant relationship between the family social climate and the self-esteem of 5th grade students in *the I.E. 82105 Solaris Concerted School - Alto Trujillo.*

**Key words:** family social climate, self-esteem, family.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

### **1.1. Realidad problemática:**

Uno de los principales problemas que observamos en nuestro entorno, es que la familia, ha ido perdiendo su identidad y autonomía, originando así un clima social familiar inadecuado que se da mayormente en los países de América Latina, donde se ha observado que un gran número de alumnos presentan baja autoestima, debido a que, muchas veces son víctimas de abusos (sexuales, físicos o emocionales), también por la falta de interés que tienen los padres hacia ellos, quienes no cumplen con las necesidades básicas, ocasionando de esta forma que los niños no puedan crecer y desarrollarse plenamente. Otra causa, es que, los niños tienen miedo a no cumplir con las expectativas de sus padres o sentirse (por discapacidad, apariencia, estatus social, etc.). En Colombia, el médico Álvaro Sierra, director del Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana, afirma que, la violencia que se da en el país, ha cambiado la constitución familiar en los últimos años, llevando a cabo comportamientos autodestructivos que va a incluir a la timidez dentro de los grupos sociales, un despertar sexual temprano, el uso de alcohol y drogas, vagancia y delincuencia. En Chile, los padres no pasan mucho tiempo con sus hijos, porque trabajan y tratan de satisfacer esa falta de cariño de forma material; es decir, dan a sus hijos objetos costosos, dejando de lado el cariño, afecto, respeto que son muy importantes para lograr una buena autoestima en los niños. Por otro lado, según la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA), la autoestima que desarrollan los niños es el motor que les va a permitir crecer de forma sana, conseguir sus objetivos, superar las dificultades, alcanzar un equilibrio y bienestar emocional; y es a partir de los 5-6 años, cuando el niño comienza a formar un concepto de cómo es visto por otras personas (padres, maestros, compañeros, amigos y otros), siendo la base para el desarrollo de su personalidad.

El Perú se encuentra entre los países menos felices de Sudamérica, según informa el primer Reporte Mundial de la Felicidad de las Naciones Unidas, realizado por la Universidad de Columbia. El problema de autoestima en las personas, genera un nivel de infelicidad y complejo de inferioridad; este se expresa de manera suprema, en la desconfianza, pues pensamos que al no ser agresivo con el otro, se van aprovechar de nosotros. Si bien la baja autoestima de los peruanos hace que no seamos tan alegres, se está luchando para revertir la situación. Aunque no se está desarrollando una política estratégica en este aspecto, si no se logra eso, va a aumentar la violencia y reducirse el bienestar en la población, siendo los más vulnerables, los niños. De esta manera, aumentará el peligro y habrá un gran problema en el país, ya que se está viviendo con un ambiente de pandillas y de conflictos sociales. Así mismo, el Instituto Familiar Sistemático de Lima (IFASIL), difunde que tanto el padre como la madre aportan económicamente en la solvencia del hogar.

Por lo tanto, ambos tienen que trabajar, y eso lo obliga a ausentarse en casa. Dedicándole así, poco tiempo y atención hacia sus hijos, ignorando de esta manera, el aspecto afectivo que ellos necesitan.

En la I.E Alto Trujillo escuela Concertada Solaris en el aula de 5to grado de primaria, hemos observado que algunos niños son tímidos en clase y no quieren participar cuando la profesora hace preguntas, también cuando se forman en equipos de trabajos algunos no comparten sus opiniones con sus compañeros y prefieren trabajar de manera individual o aislarse de su grupo expresándose de la siguiente manera: "... no puedo", "... "las buenas son ellas"; al indagar y conversar con la maestra, nos hemos dado cuenta que esto se debe a que algunos de los niños han crecido dentro de un hogar disfuncional y sin el amor de uno de los padres, otro caso, es el de un niño, en donde su madre siempre le grita cuando no hace correctamente todas las actividades que le ordenan, y le recuerda constantemente que él no es bueno para nada, esto va a influir en su autoestima y hará que el niño pierda confianza en sí mismo. En otras situaciones, la madre de una niña tuvo que viajar al extranjero para poder brindarle un mejor futuro a ella y la dejó al cuidado de sus tíos, pero no siente esa misma protección y afecto que la de su mamá. También, hay niños que sufren de maltrato familiar, pues sus padres los castigan cuando no obedecen lo que se les ordena en el hogar, generando así, en los niños, tristeza, miedo, angustia y falta de afecto. Pero, existen en el aula, padres de familia que si se preocupan por sus hijos, están al tanto de lo que les ocurre en ella, participan en la escuela de padres y las reuniones que realiza la profesora.

Lo ideal es que todos los padres de familia se sientan orgullosos de sus hijos a pesar de los defectos que estos puedan tener, asegurarse que ellos tienen la capacidad de enfrentar a los retos de la vida. También, dedicarles tiempo, y así, hacerles saber lo importante que son para ellos, ya que, le permitirá reforzar su autoestima y sentirse valorado y respetado.

Descrita la problemática nos propusimos investigar si realmente existe una relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en niños y niñas del 5to grado de la I.E. N° 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo.

### **1.2. Enunciado del problema:**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de niños y niñas de la I.E Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo, 2016?

### **1.3. Hipótesis:**

Hi: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de niños y niñas de la Escuela concertada Solaris Perú.

#### 1.4. Objetivos:

##### General:

-Determinar la relación existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de niños y niñas de la Escuela concertada Solaris Alto Trujillo.

##### Específicos:

- Identificar el clima social familiar de niños de la I.E. N° 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo.

- Identificar el nivel de autoestima de los niños de la I.E. N° 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS:

### 2.1. Material:

#### Población:

La población está constituida por niños y niñas del 5to grado de la Escuela concertada Solaris – Alto Trujillo.

**Tabla 1.** Población del 5to grado de la I.E Escuela Concertada Solaris –Alto Trujillo.

I.E	Grado de estudio	Sección	Cantidad de alumnos
Escuela Concertada Solaris	5to	A	30
		B	27
<b>Total</b>			<b>57</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula del 5to grado A y B de la I.E. N° 82105 escuela concertada “Solaris Perú”-Alto Trujillo.

#### Muestra:

Para la muestra se ha seleccionado de la población a 25 alumnos del 5to grado B de educación primaria de la I.E Solaris – Alto Trujillo.

**Tabla 2.** Muestra del 5to grado B de la I.E Solaris – Alto Trujillo

SEXO	SECCIÓN B		TOTAL DE ESTUDIANTES
	F	M	
N° DE ESTUDIANTES	11	14	25

**Fuente:** Nómina de matrícula del 5to grado B de la I.E. N° 82105 escuela concertada “Solaris Perú”-Alto Trujillo.

Criterio de inclusión: Haber asistido el día de la aplicación del test. Los estudiantes que formaron parte de nuestra investigación fueron 25.

Criterio de exclusión: Inasistencia el día de aplicación del test. Siendo este estudio de carácter objetivo hemos creído conveniente excluir a 2 estudiantes por este motivo.

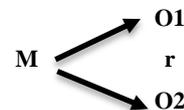
### 2.2. Metodología:

#### Tipo de investigación:

Descriptivo

#### Diseño de investigación:

Descriptivo correlacional



**M:** Muestra de alumnos del alumno del 5to grado “B” de primaria de la I.E. N° 82105 escuela concertada “Solaris Perú”-Alto Trujillo.

**O1** = Constituye la variable del clima social familiar.

**O2** = Constituye la variable del nivel de autoestima.

**r=** Relación entre las variables.

## III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

**Tabla 3.** Nivel del Clima social familiar en los estudiantes del Quinto grado de Educación Primaria de la IE 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

Nivel del Clima Social Familiar	fi	hi%
Adecuado	18	72.00%
Inadecuado	7	28.00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes.

#### Interpretación:

Se observa que los estudiantes de un aula del 5to grado de Educación Primaria de la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo en la variable clima social familiar, el 48% de alumnos tienen un nivel adecuado y el 52% tienen un nivel inadecuado, lo cual se debería a que en los hogares de estos niños no tienen una buena relación, cohesión y no se han desarrollado familiarmente.

**Tabla 4.** Nivel de autoestima en los estudiantes del 5to de Educación Primaria de la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

Nivel de Autoestima	Fi	hi%
Alta autoestima	5	20
Tendencia a Alta autoestima	6	24
Autoestima en riesgo	11	44
Tendencia a baja autoestima	2	8
Baja autoestima	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes.

### Interpretación:

En la tabla 2 se observa que los estudiantes del Quinto grado de Educación Primaria de la IE 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo en la variable Autoestima, el nivel Autoestima en riesgo ocupa un 44% siendo el de mayor porcentaje, mientras que el nivel baja autoestima ocupa un 4% siendo este el nivel más bajo, esto se debería a que estos alumnos no han desarrollado sus dimensiones de autonomía, identidad personal, emociones, motivación, socialización y familia.

**Tabla 5.** Nivel de clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo

Nivel del clima social familiar	Nivel de autoestima										Total	
	alta autoestima		Tendencia a alta autoestima		Autoestima en riesgo		Tendencia a baja autoestima		Baja autoestima			
	f	hi	f	hi	f	hi	f	hi	f	hi	f	hi
Adecuado	1	4%	5	20%	5	20%	1	4%	0	0%	12	48%
Inadecuado	4	16%	1	4%	6	24%	1	4%	1	4%	13	52%
Total	5	20%	6	24%	11	44%	2	8%	1	4%	25	100%

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes.

**Interpretación:** En la tabla N° 03 se observa que los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la IE 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo, que del 44% de estudiantes su nivel de autoestima está en riesgo y el clima social familiar que prevalece es el inadecuado, mientras que del 4% su nivel de autoestima es bajo y el clima social familiar que prevalece también es inadecuado. Por lo tanto existe una relación (directa) ya que al bajar un nivel el otro también cae.

## IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### OBJETIVO 1:

Identificar el clima social familiar existente en niños y niñas de la I. E. “Escuela concertada Solaris Alto Trujillo” – Alto Trujillo.

Los alumnos de la I. E. “Escuela concertada Solaris Alto Trujillo” del aula de 5to grado de educación primaria, se ubican, en el nivel adecuado del clima social familiar, el 48% de la muestra, mientras que en el nivel inadecuado se ubica, el 52% de alumnos; es decir, el nivel inadecuado es el que predomina en dicha institución. Debido a que en esta aula los alumnos no han logrado desarrollar satisfactoriamente las dimensiones del clima social familiar (Desarrollo, estabilidad y relaciones), esto debido a que en casa no han logrado desenvolverse, comunicarse y crecer afectivamente entre los miembros del hogar.

Estos resultados refutan las investigaciones de Rosales y Espinoza (2008) quienes en su trabajo de investigación: La percepción del clima familiar, en 118 estudiantes de 5to de

primaria a 5to de secundaria (de 12 a 16 años), en una institución educativa de España-Portugal, determinó que no se muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide, sin embargo, el clima social familiar que existe puede ser adecuada para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

### OBJETIVOS 2:

Identificar el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Escuela concertada Solaris Alto Trujillo.

Los alumnos de la I. E. “Escuela concertada Solaris Alto Trujillo” del aula de 5to grado de educación primaria, se ubican, en el nivel Autoestima en riesgo, el 44% de la muestra, mientras que en el nivel baja autoestima se ubica, el 4% de alumnos; es decir, el nivel autoestima en riesgo es el que predomina en dicha institución. Debido a que en esta aula los alumnos no han logrado desarrollar satisfactoriamente las dimensiones de la autoestima (Familia, identidad personal, autonomía, emociones, familia y motivación), los estudiantes no han logrado fortalecer su autoestima.

Estos resultados refutan las investigaciones de Muñoz, L. (2011) quien en su trabajo de investigación: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela, con 471 estudiantes de primaria, en una institución educativa de Chile, determinó que los resultados fueron que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos.

## CONCLUSIONES

El 44% de estudiantes tienen un nivel de autoestima que está en riesgo y el clima social familiar que prevalece es el inadecuado, por otro lado del 4% su nivel de autoestima es bajo y el clima social familiar que prevalece también es inadecuado. Por lo tanto al observar que a menor autoestima prevalece menor clima social familiar (inadecuado), se llega a la conclusión de que guardar relación ya que al bajar uno el otro también cae (tabla 05).

El 48% de alumnos tienen un nivel adecuado y el 52 % tienen un nivel inadecuado, lo cual se debería a que en los hogares de estos niños no tienen una buena relación, cohesión y no se han desarrollado familiarmente (tabla N° 03).

El 44% de alumnos están en riesgo de autoestima baja y el 4% tiene una baja autoestima, esto se debería a que estos alumnos no han desarrollado sus dimensiones de autonomía, identidad personal, emociones, motivación, socialización y familia (tabla N° 04).

## AGRADECIMIENTOS

A nuestra profesora Ruth Meregildo Gómez, por asesorarnos constantemente en la realización de nuestro informe de investigación y compartir su sabiduría y conocimiento con nosotras.

Al personal directivo docente de la I.E por permitirnos ingresar a las aulas.

A la docente de aula Xiomara por su apoyo y enseñanzas brindadas en el aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adrianzen, W. (2006). *Mejore su autoestima*. Lima: Mirbet.

Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.

Alto, C., Moos, R. y Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: TEA.

Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.

Lila, M. y Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos*. Encuentros en Psicología Social. Málaga: Aljibe.