

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE 6° GRADO DE LA I.E. “SOLARIS PERÚ” - ALTO TRUJILLO Y LA I.E “EL INDOAMERICANO”

Vanessa, Luna Mendoza
Estudiante de la carrera de Educación Primaria de la UNT
vanezhita_95_19@hotmail.com

Alicia, Imboma Leyva
Estudiante de la carrera de Educación Primaria de la UNT
alice14_mary@hotmail.com

Mayra, Vilchez Castañeda
Estudiante de la carrera de Educación Primaria de la UNT
mayra_92_19@hotmail.com

Almendra, Herrera Rengifo
Estudiante de la carrera de Educación Primaria de la UNT
skaid_1521@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora que presentan las Instituciones Educativas “Solaris Perú” - Alto Trujillo y “El Indoamericano” – El Porvenir.

La muestra estuvo conformada por 2 secciones “A” y “B”, del 6to grado de cada Institución Educativa, a quienes se les aplicó un test utilizando los tres niveles de comprensión lectora, que son: nivel literal, inferencial y crítico.

La investigación es de diseño descriptivo simple.

Los resultados muestran que al aplicarse el test se evidencia que los alumnos de la I.E. “El Indoamericano” comprenden mejor los textos que los alumnos de la I.E. concertada “Solaris Perú”.

ABSTRACT

The present research aims to determine the level of reading comprehension presented by the Educational Institutions "Solaris Peru" - Alto Trujillo and "The Indo-American" - El Porvenir.

The sample consisted of 2 sections "A" and "B", of the 6th grade of each Educational Institution, to which a test was applied using the three levels of reading comprehension, which are: literal, inferential and critical level.

The research is of simple descriptive design.

The results show that when applying the test it is evident that the students of the I.E. "The Indo-American" understand the texts better than the students of the I.E. "Solaris Perú".

Palabras claves: Comprensión lectora, niveles de comprensión, textos, información, lectura, contenido, significado, estrategias.

1. Realidad Problemática

En la Institución Educativa concertada “Solaris Perú” ubicada en el centro poblado Alto Trujillo, barrió 5A, se observa que los niños y niñas del 6to Grado de primaria, tienen un déficit en la comprensión de textos comprobado mediante una evaluación sobre fluidez lectora, los resultados arrojaron que la gran mayoría de niños no leen ni comprenden bien el texto.

Por lo tanto, se creyó conveniente hacer un análisis que nos indique cuál es el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa concertada “Solaris Perú” ubicada en el centro poblado Alto Trujillo y “El Indoamericano” – El Porvenir.

2. Enunciado del problema

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 6° Grado de primaria en las Instituciones Educativas del Distrito El Porvenir?

3. Objetivos

- **General:**
 - ✓ Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan las Instituciones Educativas “Solaris Perú” - Alto Trujillo y “El Indoamericano” – El Porvenir.
- **Específicos:**
 - ✓ Identificar en nivel de comprensión lectora en los alumnos del 6° grado de la Institución Educativa concertada “Solaris Perú” ubicada en el centro poblado Alto Trujillo.
 - ✓ Identificar en nivel de comprensión lectora en los alumnos del 6° grado de la Institución Educativa “El Indoamericano” – El Porvenir.

4. Material y Métodos

4.1. Material

- **Población**

Los participantes fueron 115 alumnos y alumnas que cursan el sexto grado de primaria en las Instituciones Educativas “Solaris Perú” Alto Trujillo y “El Indoamericano” El Porvenir, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N°1: Población del 6to grado de la I.E

| IE | Grado de estudio | Sección | Cantidad de alumnos | Total |
|--------------|------------------|---------|---------------------|-------|
| Solaris Perú | 6° | A | 23 | 45 |
| | | B | 22 | |

Fuente: Nomina de matrícula del 6to grado A y B de la I.E Solaris Perú

Tabla N° 2: Población del 6to grado A y B de la I.E

| IE | Grado de estudio | Sección | Cantidad de alumnos | Total |
|------------------|------------------|---------|---------------------|-------|
| El Indoamericano | 6° | A | 35 | 70 |
| | | B | 35 | |

Fuente: Nomina de matrícula del 6to grado A y B de la I.E Indoamericano.

- **Muestra**

Nuestra muestra es no probabilística, porque la selección la realizamos bajo nuestro propio criterio. Así también es un subconjunto o parte de la población. Una muestra representativa es una muestra que recoge todas las características relevantes de la población.

Para la muestra se ha seleccionado a 2 secciones “A” y “B”, por cada Institución Educativa del 6to grado.

| I.E | Sección | A | | B | | Total de estudiantes |
|--------------|-------------------|----|----|----|----|----------------------|
| | | F | M | F | M | |
| Solaris Perú | Sexo | | | | | |
| | Nº de estudiantes | 11 | 12 | 11 | 11 | 45 |

Fuente: Nomina de matrícula del 6to grado A y B de la I.E Solaris.

| I.E | Sección | A | | B | | Total de estudiantes |
|------------------|-------------------|----|----|----|----|----------------------|
| | | F | M | F | M | |
| El Indoamericano | Sexo | | | | | 70 |
| | Nº de estudiantes | 17 | 18 | 15 | 20 | |

Fuente: Nomina de matrícula del 6to grado A y B de la I.E Solaris.

Criterio de inclusión: 115alumnos.

4.2.Método

- Método Descriptivo

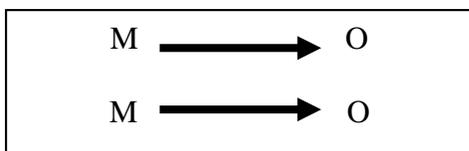
El presente es un estudio descriptivo simple porque trata de describir los resultados del nivel de comprensión de lectura de los alumnos y las alumnas de sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas “Solaris Perú” Alto Trujillo y “El Indoamericano” El Porvenir.

- Tipo de investigación

La presente investigación es de diseño descriptivo simple.

- Diseño de investigación

Esquema:



Dónde: M: Muestra donde se aplicará.

M1: Niños (a) del 6º grado de la I.E Solaris Perú.

M2: Niños (a) del 6º grado de la I.E El Indoamericano.

5. Resultados

Tabla 1

Comparación del nivel “Literal de la Comprensión Lectora” en estudiantes de la Escuela Concertada “Solaris” del Alto Trujillo y de la I.E. “El Indoamericano” del distrito de El Porvenir

| Nivel de Comprensión Lectora | Grupo de estudio | | | | Prueba |
|------------------------------|------------------------------|--------------|--|--------------|-----------------|
| | Escuela Concertada “Solaris” | | Institución Educativa “El Indoamericano” | | |
| | n | % | n | % | |
| Inicio | 15 | 33.3 | 4 | 5.6 | $\chi^2 = 21.1$ |
| Proceso | 11 | 24.4 | 10 | 13.9 | p= .000*** |
| Logro previsto | 11 | 24.4 | 32 | 44.4 | |
| Logro destacado | 8 | 17.8 | 26 | 36.1 | |
| Total | 45 | 100.0 | 72 | 100.0 | |

Nota:

χ^2 : Valor de la estadística de prueba Chi-cuadrado

***:Valores altamente significativos p<.001.

Tabla 2

Comparación del nivel “Inferencial de la Comprensión Lectora” en estudiantes de la Escuela Concertada “Solaris” del Alto Trujillo y de la I.E. “El Indoamericano” del distrito de El Porvenir

| Nivel de Comprensión Lectora | Grupo de estudio | | | | Prueba |
|------------------------------|------------------------------|--------------|--|--------------|-----------------|
| | Escuela Concertada “Solaris” | | Institución Educativa “El Indoamericano” | | |
| | n | % | n | % | |
| Inicio | 22 | 48.9 | 16 | 22.2 | $\chi^2 = 10.4$ |
| Proceso | 15 | 33.3 | 28 | 38.9 | p= .015* |
| Logro previsto | 7 | 15.6 | 23 | 31.9 | |
| Logro destacado | 1 | 2.2 | 5 | 6.9 | |
| Total | 45 | 100.0 | 72 | 100.0 | |

Nota:

χ^2 : Valor de la estadística de prueba Chi-cuadrado

*:Valores significativos p<.05.

Tabla 3

Comparación del nivel “Crítico de la Comprensión Lectora” en estudiantes de la Escuela Concertada “Solaris” del Alto Trujillo y de la I.E. “El Indoamericano” del distrito de El Porvenir

| Nivel de Comprensión Lectora | Grupo de estudio | | | | Prueba |
|------------------------------|------------------------------|--------------|--|--------------|----------------|
| | Escuela Concertada “Solaris” | | Institución Educativa “El Indoamericano” | | |
| | n | % | n | % | |
| Inicio | 13 | 28.9 | 12 | 16.7 | $\chi^2 = .47$ |
| Proceso | 5 | 11.1 | 10 | 13.9 | p= .483 |
| Logro previsto | 6 | 13.3 | 12 | 16.7 | |
| Logro destacado | 21 | 46.7 | 38 | 52.8 | |
| Total | 45 | 100.0 | 72 | 100.0 | |

Nota:

χ^2 : Valor de la estadística de prueba Chi-cuadrado

Valores no significativos p>.05.

6. Discusión De Resultados

Objetivo específico N° 1: Identificar en nivel de comprensión lectora en los alumnos del 6° grado de la Institución Educativa concertada “Solaris Perú” ubicada en el centro poblado Alto Trujillo.

En el nivel de comprensión lectora de los niños de 6to Grado podemos visualizar que en el 57.7% de los estudiantes

predominan los niveles en inicio y en proceso del nivel Literal de Comprensión Lectora, observando también que en los estudiantes integrantes de los grupos de estudio se identifica en los niveles de logro previsto a logro destacado solamente el 42.2% en la Escuela Concertada muestran estos niveles; en el 82.2% de los estudiantes predominan los niveles en inicio y en proceso del nivel Inferencial de Comprensión Lectora. Se observa también que en los estudiantes integrantes de los grupos de estudio se identifica en los niveles de logro previsto a logro destacado solamente el 17.8% en la Escuela Concertada muestran estos niveles; con niveles en el 40.0% de los estudiantes predominan los niveles en inicio y en proceso del nivel criterial de Comprensión Lectora, se observa también que en los estudiantes integrantes de los grupos de estudio se identifica en los niveles de logro previsto a logro destacado donde se identifica al 60.0% de comprensión lectora. Estos resultados demuestran que en la Escuela Concertada en el 51.1% de los estudiantes predominan los niveles en inicio y en proceso de Comprensión Lectora y el 48.9% presentan un nivel de logro previsto a logro destacado. Esto se debe a la falta de interés de los docentes hacia los estudiantes que tienen deficiencias en la lectura.

Estos resultados corroboran lo expresado por **Hinojos, C. (2003)** concluye que: “La interiorización de los niños con los inmersos en el ámbito educativo, la oportunidad para que compartan su aprendizaje relacionado con el contenido del texto que se lee, el propiciar que los alumnos reconstruyan lo que leyeron y el poner en contacto a los niños con materiales impresos adecuados este proyecto de innovación y que durante su aplicación y evaluación dio buenos resultados pues el alumno se sintió apoyado por los profesionales, compañeros y padres de familia”

Objetivo específico N° 2: Identificar en nivel de comprensión lectora en los alumnos del 6° grado de la Institución Educativa “El Indoamericano” – El Porvenir.

En el nivel de comprensión lectora de los niños de 6to Grado podemos visualizar que en el 19.5% de los estudiantes predominan los niveles en inicio y en proceso del nivel Literal de Comprensión Lectora, observando también que en los estudiantes integrantes de los grupos de estudio se identifica en los niveles de logro previsto a logro destacado solamente el 80.5% presentan este nivel de comprensión lectora; en el 61.1% de los estudiantes predominan los niveles en inicio y en proceso del nivel Inferencial de Comprensión Lectora. Se observa también que en los estudiantes integrantes de los grupos de estudio se identifica en los niveles de logro previsto a logro destacado solamente el 38.8% en El Indoamericano muestran estos niveles; en el 40.0% de los estudiantes predominan los niveles en inicio y en proceso del nivel criterial de Comprensión Lectora, se observa también que en los estudiantes integrantes de los grupos de estudio se identifica en los niveles de logro previsto a logro destacado

donde se identifica al 49.4% de comprensión lectora. Estos resultados demuestran que en El Indoamericano en el 60.0% de los estudiantes predominan los niveles en inicio y en proceso de Comprensión Lectora y el 69.5% presentan un nivel de logro previsto a logro destacado. Esto se debe que el docente aplica diversas estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes y así obtener buenos resultados.

Estos resultados corroboran lo expresado por **Montes, M. (1999)** quién menciona en su tesis “El mejoramiento de la Comprensión Lectora”. Una alternativa para mejorar el aprovechamiento escolar en tercer y cuarto grado de Educación Primaria, que la práctica de la lectura rápida como una estrategia para mejorar la comprensión lectora, le dio buenos resultados, y ayuda a los alumnos a mejorar su aprovechamiento escolar.

7. Conclusiones:

Después de haber realizado la discusión de los resultados de la presente investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de la escuela concertada, demuestran que en un 51.1% de los estudiantes predominan los niveles en inicio y en proceso; y el 48.9% presentan un nivel de logro previsto a logro destacado.
2. El nivel de comprensión lectora en las estudiantes del 6° grado de la I.E “El Indoamericano”, demuestran que en un 60.0% de los estudiantes predominan los niveles de inicio y el 69.5% presentan un nivel de logro previsto o logro destacado.

3. Los resultados obtenidos son corroborados por la prueba estadística de comparación de grupos Chi-cuadrado, el cual evidencia que los alumnos de la I.E. “El Indoamericano” comprenden mejor los textos que los alumnos de la I.E. concertada “Solaris Perú”.

8. Agradecimiento:

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a Dios, por habernos permitido realizar este trabajo de investigación, iluminándonos y no dejarnos vencer por los obstáculos presentados.

De manera muy especial queremos agradecer a nuestra asesora Ruth Meregildo Gómez, quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, especialmente del campo y de los temas que corresponden a mi profesión. por apoyarnos en la construcción de esta investigación, por su tiempo y observaciones que nos hizo constantemente.

De igual manera agradecemos a las instituciones Escuela concertada “Solaris”- Alto Trujillo y “El Indoamericano”, por abrirnos las puertas de sus instituciones y hacer posible la realización de esta investigación la cual era aplicar un test a sus estudiantes.

9. Bibliografía:

Calero Guisado, A., Pérez Gonzáles, R., & Calero Pérez, E. (2006). *Comprensión y evaluación lectora en educación primaria*. Lima: Editorial praxis, S.A.

Hernández Martín, A., & Quintero Gallego, A. (2014). *Comprensión y composición escrita*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.