

EL CLIMA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80824 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82105 ESCUELA CONCERTADA SOLARIS DEL DISTRITO EL PORVENIR, 2016

*Mayra Carranza López*  
*Estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria de la UNT*  
*mayra\_24\_2011@hotmail.com*



*Milagritos Carrión Pérez*  
*Estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria de la UNT*  
*milicarrion.01@gmail.com*



*Sandra Chávez Chigne*  
*Estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria de la UNT*  
*Sandra.121996@hotmail.es*



*Linda Vásquez Narváez*  
*Estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria de la UNT*  
*nathalyvasquez\_3@hotmail.com*



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar el clima escolar existente en la I.E 80824 José Carlos Mariátegui y la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris , a la vez conocer las interacciones escolares que se da entre alumnos, docentes y demás miembros de las instituciones educativas. El estudio se realizó con una población muestral del 10% de los alumnos de 4°, 5° y 6° grado, de ambas instituciones educativas. Se trabajó con un diseño de investigación descriptivo comparativo. El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión que la I.E 80824 José Carlos Mariátegui, presenta un nivel medio de clima escolar y I.E 82105 Escuela Concertada Solaris , un nivel alto de clima escolar.

**Palabras clave:** Clima escolar, interacciones escolares, trato horizontal.

## ABSTRACT

The present research work had a general objective, to determine the school climate existing in IE 80824 José Carlos Mariátegui and IE 82105 School Concerted Solaris, at the same time to know the school interactions that occur among students, teachers and other members of the institutions Education. The study was carried out with a sample population of 10% of the students of 4°, 5° and 6° degree, of both educational institutions. We work with comparative descriptive research design. The present research work concluded that the IE 80824 Jose Carlos Mariátegui presents an average level of school climate and I.E 82105 Concerted School Solaris, a high level of school climate.

Key words: School climate, school interactions, horizontal treatment.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación se ha convertido en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en el desarrollo social y económico, ha hecho que los países se interesen por ofrecer una mejor calidad educativa. El clima escolar aparece como una de las variables más relevantes y consistentes para explicar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria entre los países de Latinoamérica y el Caribe. En Perú, la propuesta educativa también apunta en torno a un clima escolar favorable, es por eso que el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN) espera contar con una escuela acogedora e integradora, la cual es una aspiración para la mayoría de peruanos. A nivel de El Porvenir, nos centraremos en dos instituciones educativas: En la Escuela I.E 82105 Escuela Concertada Solaris y en la I.E 80824 José Carlos Mariátegui.

Por este motivo nos proponemos a investigar sobre el siguiente problema: ¿Cuál es el clima escolar de la I.E 80824 José Carlos Mariátegui y la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris?

Los objetivos de esta investigación son:  
 i) Determinar el clima escolar existente en la I.E 80824 José Carlos Mariátegui y la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris, ii) Identificar el nivel de clima escolar existente en la I.E 80824 José Carlos Mariátegui – El Porvenir, iii) Identificar el nivel de clima escolar existente en la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris ; iv) Identificar la diferencia del clima escolar entre la I.E 80824 José Carlos Mariátegui y I.E 82105 Escuela Concertada Solaris .

## MATERIAL Y MÉTODOS

El desarrollo del presente trabajo de investigación se tomo como población a los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E 80824 José Carlos Mariátegui, así mismo de la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris .

Para la selección de la muestra se empleó las técnicas, no probabilística a criterio del investigador y estratificada; el cual, de toda la población solo se escogió al 10% de los alumnos del 4°, 5° y 6° grado de ambas instituciones.

Tabla 1:

*Alumnos del 4°, 5° y 6° de la I.E. 80824 "José Carlos Mariátegui"*

Grado y sección	Número de alumnos
4 "D"	27
5 "D"	31
6 "B"	38
Número total	96

*Fuente: Relación de alumnos del 4°, 5° y 6° grado de Nivel Primaria-2016*

Tabla 2:

*Alumnos del 4°, 5° y 6° de la Escuela Concertada Solaris 82105*

Grado y sección	Número de alumnos
4 "B"	5
5 "B"	5
6 "B"	5
Número total	15

*Fuente: Relación de alumnos del 4°, 5° y 6° grado de Nivel Primaria-2016*

El tipo de investigación que se realizó es el descriptivo y el diseño es el descriptivo comparativo, ya que se describió la realidad en cuanto al clima escolar que existe dentro de las aulas de las instituciones antes mencionadas.

## RESULTADOS

Tabla 3

*Distribución según nivel de Clima Escolar en alumnos de la Escuela Concertada Solaris y de la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito El Porvenir*

Clima Escolar	Grupo de estudio			
	I.E. José Carlos Mariátegui		Escuela Concertada Solaris	
	N	%	N	%
Bajo	28	29.2	0	0.0
Medio	47	49.0	7	46.7
Alto	21	21.9	8	53.3
Total	96	100.0	15	100.0

La tabla 1, pone en evidencia que en la muestra de alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito El Porvenir, predomina el nivel medio de Clima Escolar con el 49.0% de alumnos que se ubican en este nivel; mientras que en la Escuela Concertada Solaris predomina el nivel alto con el 53.% de alumnos que presentan este nivel. Además se puede observar que en el nivel bajo las

I.E. José Carlos Mariátegui presentan un porcentaje mayor (29.2%) al de los Escuela Concertada Solaris en la que no se identificó a ningún alumnos en este nivel de clima escolar; Asimismo se aprecia que con nivel alto de Clima Escolar solamente al 21.9% de los alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui frente al 53.3% de alumnos de la Escuela Concertada Solaris que muestran este nivel de clima escolar.

## DISCUSIÓN

-Objetivo específico: Identificar el nivel de clima escolar existente en la I.E 80824 José Carlos Mariátegui– El Porvenir.

La I.E 80824 José Carlos Mariátegui presenta en el nivel medio de clima escolar, el 49.0% de alumnos, en el nivel bajo presenta un 29.2% y en el nivel alto solamente el 21.9% de los alumnos; es decir el nivel medio es el que predomina en la institución. Debido que esta institución, la plana docente, el alumnado y los padres de familia con llevan un trato vertical, donde observamos que al docente como la máxima autoridad y el alumno está ligado a un autoritarismo por parte del profesorado.

Estos resultados corroboran a las investigaciones de Castro (2012), quien en su trabajo de investigación para determinar la percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto grado en una institución educativa del distrito del Callao (Lima); determinó una percepción intermedia del clima escolar en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa del Distrito del Callao. Asimismo se corrobora lo expresado por Castro, quien nos dice en su trabajo de investigación que en un colegio nacional, al igual que la I.E 80824 José Carlos Mariátegui”, existe un clima medio.

- Objetivo específico; Identificar el nivel de clima escolar existente en la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris – El porvenir.

La I.E 82105 Escuela Concertada Solaris, presenta en el nivel medio de clima escolar, el 53. % de alumnos; en el nivel bajo no se identificó a ningún alumno y en el nivel alto presenta un 53.3% de alumnos, es decir el nivel alto es el que predomina en la institución. Esto se debe a que todos sus

miembros del plantel, se relacionan y se comunican con el nombre de cada uno, en donde se pueden tutear con toda la confianza, aquí evidenciamos que no hay un trato de jerarquía sino un trato horizontal, hay confianza entre profesores y alumnos, cuando un alumno necesita ayuda o consejos allí están los profesores para aconsejarlos y guiarlos para que puedan solucionar sus problemas, en otras palabras en esta I.E., se observa un trato de mucha cordialidad entre la plana docente, alumnos y padres de familia, llegando así a propiciar un clima favorable para el niño.

Estos resultados corroboran a Milán y Vega (2012), quienes desarrollaron un trabajo de investigación direccionado a determinar la relación significativa del clima escolar con la calidad educativa, en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres (Lima) en el año 2009. Determinó que existe una relación significativa entre el clima escolar y la relevancia en la Institución significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa. Asimismo se corrobora lo expresado por Milán y Vega, ya que nos dicen en su investigación que el clima escolar está relacionado con el contexto y la calidad educativa, la misma que observamos en la I.E. 82105 Escuela Concertada Solaris, donde la calidad educativa es muy buena y propicia un clima favorable para los docentes y estudiantes, ya que se relacionan con un trato horizontal, permitiéndole al estudiante interactuar de mejor manera con su docente.

-Objetivo específico: Identificar la diferencia del clima escolar entre la I.E 80824 José Carlos Mariátegui y la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris.

La I.E 80824 José Carlos Mariátegui, presenta un nivel medio de clima escolar y la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris, un nivel alto de clima escolar. Esto se debe a la gran diferencia que tienen las instituciones educativas, En la primera, I.E., sus miembros del plantel se relacionan mediante un trato horizontal, observando al docente como la máxima autoridad y el alumno está ligado a un autoritarismo, esta institución se

diferencia de la otra por no ser concertada. En la segunda I.E. anteriormente mencionada no ocurre el mismo trato horizontal, sino de lo contrario todos sus miembros del plantel, se relacionan y se comunican con el nombre de cada uno, en donde se pueden tutear con toda la confianza, no hay un trato de jerarquía sino un trato horizontal, hay confianza entre profesores y alumnos, cuando un alumno necesita ayuda o consejos allí están los profesores para aconsejarlos y guiarlos para que puedan solucionar sus problemas, en otras palabras en esta I.E., se observa un trato de mucha cordialidad entre la plana docente, alumnos y padres de familia, llegando así a propiciar un clima favorable para el niño.

En la segunda I.E. anteriormente mencionada no ocurre el mismo trato vertical, sino por lo contrario, observamos que al docente como la máxima autoridad y el alumno está ligado a un autoritarismo por parte del profesorado, además de tener una relación más cortante y distante con la familia, es decir se da un trato vertical.

Estos resultados refutan a de Guerra, C., Vargas, J., Castro, L., Plaza, H., Barrera, P. (2012) perteneciente a una investigación pedagógica publicada por la Universidad Austral de Chile en la Redycal (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), sobre la percepción del Clima Escolar en Estudiantes de enseñanza Media en la ciudad de Valparaíso (Chile) en la cual compara la percepción de estos estudiantes según su género y el tipo de colegio al que asisten, planteó identificar la percepción del clima escolar por parte de los estudiantes tanto en Colegios Municipales como en Colegios Particulares Subvencionados y Colegios Particulares. Se encontró que, en los colegios municipalizados se percibe un clima escolar más desfavorable en comparación con los colegios particulares subvencionados y colegios particulares. Por ende, se concluyó, que no se percibe ni un clima inadecuado pero tampoco favorable en los establecimientos encuestados. Además, se comprobó que la opinión por género es independiente del tipo de establecimiento. Asimismo se refuta lo expresado por Guerra, C., Vargas, J., Castro, L., Plaza, H., Barrera, P., ya que nuestros resultados tienen como un alto nivel a una I.E. concertada con políticas de una institución particular, y como nivel medio a una I.E.

Nacional, a diferencia de sus resultados que nos dicen que se encuentra un mejor clima en escuelas municipales que en escuelas particulares.

Estos resultados confirman que entre las dos instituciones educativas del mismo distrito, hay diferencia de clima escolar, ya que en La I.E 80824 José Carlos Mariátegui, presenta un nivel medio de clima escolar y la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris, un nivel alto de clima escolar.

## CONCLUSIONES

1. La I.E 80824 José Carlos Mariátegui, presenta un nivel medio de clima escolar y la I.E. Escuela Concertada Solaris 82105, un nivel alto de clima escolar.
2. La I.E 80824 José Carlos Mariátegui presenta en el nivel medio de clima escolar, el 49.0% de alumnos, en el nivel bajo presenta un 29.2% y en el nivel alto solamente el 21.9% de los alumnos; es decir el nivel medio es el que predomina en la institución.
3. La I.E 82105 Escuela Concertada Solaris, presenta en el nivel medio de clima escolar, el 53. % de alumnos; en el nivel bajo no se identificó a ningún alumno y en el nivel alto presenta un 53.3% de alumnos, es decir el nivel alto es el que predomina en la institución.
4. El nivel de clima escolar que predomina en la I.E 80824 José Carlos Mariátegui es el nivel alto, con un 53,3% de alumnos que presentan este nivel, mientras que en la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris predomina un nivel medio de clima escolar, con el 49.0% de alumnos que presentan este nivel.

## AGRADECIMIENTOS

La elaboración de este artículo científico, fue posible gracias a:

Nuestras familias, por el apoyo brindado y por su paciencia.

Nuestra asesora, por su sabiduría transmitida.

La I.E 80824 José Carlos Mariátegui y la I.E 82105 Escuela Concertada Solaris ., por el apoyo brindado para realizar el trabajo de investigación en sus aulas de clase.

## BIBLIOGRAFÍA

Abraham, J. (s/f). *Resolución de conflictos*. Artículo en la web. [disponible en]: [www.Receduc.com](http://www.Receduc.com).

Carlos, O. (2007). *Manual de comunicación*. Madrid. Editorial Edikson S.L

Consejo Nacional de Educación. (2006) *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima: Ministerio de Educación.

Mario, M. (2000). *Confianza y Desarrollo del Potencial Humano*. Barcelona: Editorial Anthropos.

Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. Revista digital investigación y educación. ISSN 1696-7208.7(3).

UNESCO - LLECE (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Resumen ejecutivo del primer reporte de resultados del segundo estudio regional comparativo y explicativo*. Santiago: UNESCO.

UNESCO (2005). *Secondary Education Reform: Towards a convergence of knowledge acquisition and skills development*. UNESCO: Francia.