

CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Varas Alvarado Nilda Edith
edith20varas@gmail.com

García Zavala Gasdali Celinda
gasdali_gyz_94@hotmail.com

Luis Mora Sandra Gabriela
gabi.05.96@hotmail.com

Angeldonis Hurtado Janet Catherine
jannet_2014@hotmail.com

Estudiantes de Ed. Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación primaria del distrito el Porvenir, 2016.

El estudio se realizó con una población de 84 profesores y una muestra de 55. De la I.E. Indoamericano 19, de la I.E. Solaris Perú 11 y de la I.E. Francisco Lizarzaburu 25, siendo un total de 55 profesores del nivel primario del distrito el Porvenir. Se trabajó con el diseño correlacional; usando como instrumento una encuesta para medir el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias de comprensión lectora de los profesores.

Finalmente se llegó a la conclusión que los docentes de las tres I.E. poseen un alto nivel de conocimiento de las estrategias en la comprensión lectora, siendo los profesores de la I.E. Solaris-

Perú, quienes más conocen y aplican las estrategias, para afianzar la comprensión lectora en los niños que tienen a su cargo.

Palabras clave: Comprensión, niveles, conocimiento, estrategias, profesores, aplicación, institución.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La comprensión lectora es un proceso mucho más amplio que el de identificar las palabras y sus significados; esta es una capacidad para entender lo que se lee, en lo que se refiere a su significado de las palabras que tienden a formar un texto, como también respecto a la comprensión general del mismo texto.

Diversos países del mundo como, Colombia, Suecia, Canadá y Francia; emplean diferentes estrategias para lograr que sus alumnos aprendan, así tenemos en Colombia se viene enseñando la comprensión lectora haciendo uso de 7 estrategias: (visualiza, infiere, identifica, evalúa, conecta, predice y pregunta), para el fortalecimiento de la comprensión lectora. En Canadá los programas de lectura incluyen obras de ficción y no ficción, textos informativos (visuales y mediáticos), literarios (narrativo, poesía, teatro, periódicos, etc.); además los profesores mantienen portafolios de los estudiantes para observar sus avances.

Finalmente, en Francia se llevan a cabo programas como, por ejemplo; “Batalla de la lectura”, “Primavera de los poetas” y “A mi ciudad le gusta leer”, estos sirven para facilitar y promover el interés por la lectura.

En la década anterior a la nuestra, los profesores en el Perú no aplicaban estrategias porque no tenían conocimiento de las diversas condiciones y enfoques de la comprensión lectora, sin embargo; en estos últimos años los resultados de comprensión lectora en el Perú, permiten visualizar que este problema está mejorando con respecto a los niveles de comprensión lectora; así, en la última Evaluación Censal de estudiantes del 2014 se encontró que el 44% de los escolares presentó un nivel satisfactorio, esto se debe al conocimiento y aplicación de estrategias que realizan los maestros.

En la Institución Educativa Solaris Perú, ubicado en el Alto Trujillo, barrio 6-A; se observa que los niños y niñas de Educación Primaria tienen dificultades en la comprensión lectora debido a que la maestra se rige a una sola estrategia haciendo su clase

aburrida y monótona, esto se debería a que desconoce variadas estrategias para la comprensión lectora. Esto lo pudimos ver al preguntar a los alumnos; por qué no muestran atención a la lectura que se lleva a cabo en la biblioteca, sus respuestas fueron las siguientes: “Me aburre ir a la biblioteca...”, “ella no enseña bien...”, “...lee muy rápido”, “...casi siempre repite las lecturas”, “...no nos enseña bonito”, “ni con dibujos...” y “es muy aburrido”; es así que la maestra no obtiene los resultados esperados en la comprensión lectora.

Por lo tanto, descrita la situación problemática hemos creído conveniente investigar sobre el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación primaria del distrito el Porvenir, 2016

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Determinar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación primaria en el distrito el Porvenir, 2016.

1.2.2. Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación

primaria en el distrito el Porvenir, 2016.

- Identificar la aplicación de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación primaria en el distrito el Porvenir, 2016.

1.3. Hipótesis:

A mayor nivel de conocimiento de estrategias, mejor será la aplicación de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación primaria del distrito el Porvenir, 2016.

El mayor nivel de conocimiento de estrategias que se tenga, incidirá en su mejor aplicación.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1.Población

La población estuvo constituida por los de profesores de tres instituciones educativas (Lizarzaburu, Indoamericano y Solaris Perú) del distrito El Porvenir; el cual fue un total de 84 profesores del nivel de educación básica regular.

2.2.Muestra

La muestra estuvo conformada por 55 docentes que participaron en la encuesta, entre ellos docentes con maestría y con licenciatura. Todos ellos de niveles de educación, de ambos sexos, procedentes de universidades e institutos

pedagógicos, nombrados y contratados. La muestra fue seleccionada en forma no probabilística.

Para presentar la sustentación de la hipótesis se utilizó el diseño descriptivo

correlacional que tiene como finalidad medir el grado de relación que existe entre dos o más variables.

III. RESULTADOS

Tabla 01: Nivel de conocimiento y aplicación de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de Educación Primaria del distrito El Porvenir, 2016.

VARIABLES		COLEGIOS DE EL DISTRITO EL PORVENIR			TOTAL
		SOLARIS PERÚ	INDOAME RICANO	LIZARZABUR U	NIVEL DEL PORVENIR
Nivel de conocimiento de estrategias en la comprensión lectora.	SI	89%	78%	84%	89%
	NO	11%	22%	16%	16%
Nivel de aplicación de estrategias en la comprensión lectora.	SI	96%	87%	89%	91%
	NO	4%	13%	11%	9%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores

Elaborado: Elaboración propia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que cada colegio tiene un porcentaje diferente en cuanto al nivel de conocimiento y aplicación de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación primaria del distrito El Porvenir, los resultados obtenidos de las encuestas realizada fueron sorprendentes, el 84% de los

profesores conoce estrategias para desarrollar la comprensión lectora, esto se entendería como que cuentan con un alto nivel de conocimiento de estrategias; por otro lado obtuvimos además que el 91% de ellos están aplicando en gran manera las estrategias para mejorar la comprensión lectora; concluyendo

así que el nivel de aplicación de estrategias es mayor al nivel de conocimiento de estas.

Esto se debe a que los maestros están aplicando estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora aun sin conocer el nombre de estas, pero con el fin de mejorar la

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Objetivo específico: Identificar el nivel de conocimiento de estrategias en la comprensión lectora en los profesores de educación primaria en el distrito El Porvenir.

El nivel de conocimiento de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación primaria del distrito El Porvenir, 2016 en relación a:

-Estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los docentes de las instituciones educativas Solaris, Indoamericano y Lizarzaburu; el 89% de los docentes conocen estrategias para desarrollar la comprensión lectora como el antes, durante y después de la lectura, siendo la más conocida y aplicada; esto se debe a que actualmente el Ministerio de Educación cada cierto tiempo se está encargando de capacitar a los docentes en todo lo referido a este asunto de comprensión lectora; sin embargo, el 16% de los docentes no conocen estrategias para desarrollar la

comprensión lectora en los alumnos. Analizando los porcentajes y las respuestas de las encuestas podemos decir además que el Ministerio de Educación está demostrando mucha importancia en la formación académica de los estudiantes.

comprensión lectora, debido a su falta de interés por este asunto.

Estos resultados finales refutan lo expuesto por Hernández, Linares y Mendoza (1997), en su tesis titulada *Manual de técnicas para promocionar la lectura en la II etapa de educación básica*. Donde concluye que los docentes desconocían estrategias para el desarrollo de la lectura; por ende, no se observaba una correcta aplicación de estas.

Por otra parte el 16% de los docentes desconocen estas estrategias o solo han oído hablar de ellas más no conocen a profundidad estas estrategias, debido a que algunos de ellos han mencionado muchos nombres de estrategias pero al pedirles que expliquen una de ellas, no supieron explicar muy bien el procedimiento. Por lo tanto concluimos que la mayoría de docentes conocen estrategias, pero que aún faltan docentes que necesitan prepararse más y estar en constante capacitación.

Objetivo específico: Identificar la aplicación de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación primaria en el distrito el Porvenir, 2016.

La aplicación de estrategias en la comprensión lectora de los profesores de educación primaria en el distrito el Porvenir, 2016 en relación a:

- Estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los docentes de las instituciones educativas Solaris, Indoamericano y Lizarzaburu; el 91% de los docentes aplican estrategias en las aulas lo cual es un resultado satisfactorio saber que si la mayoría de los docentes conocen estrategias y las están aplicando correctamente se llegará a obtener muy buenos estudiantes, por otro lado es triste ver que el 9% de docentes no aplican estrategias, esto puede deberse a muchas causas una de ellas puede ser que por el poco conocimiento que tiene de ellas no las aplica bien o en otra ocasión puede ser que no se encuentran lo suficientemente capacitados en este tema de la comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

1. Concluimos que el nivel de conocimiento de estrategias en la comprensión lectora que tienen los profesores del distrito El Porvenir, es un porcentaje de 89%, podemos deducir que los profesores si se capacitan y conocen estrategias, asimismo hay un 11% de profesores que aún desconocen estas.
2. En cuanto al nivel de aplicación de estrategias en la comprensión lectora, obtuvimos un mayor porcentaje, dado a que el 91% de profesores aplican estrategias con sus alumnos, sin embargo, existe un 9% de profesores que no aplican las estrategias; dado a que algunos no se capacitan y por ello desconocen cómo aplicarlas.
3. Como observamos en la tabla anterior, hay un buen nivel de conocimiento como aplicación de estrategias, sin embargo, un porcentaje que no aplica las estrategias debido a que desconoce las estrategias de comprensión lectora.

VI. RECOMENDACIONES

- Profundizar más la investigación sobre la preparación docente en temas referidos al conocimiento y aplicación de estrategias para la comprensión lectora.
- Supervisar constantemente las I.E para ver si los profesores están o no aplicando estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Aplicar con más frecuencia las estrategias de la comprensión lectora, con el fin de que los alumnos puedan mejorar su nivel de conocimiento y aprendizaje.
- Programar talleres en la Instituciones educativas, donde los profesores compartan y/o intercambien conocimientos y aplicación en cuanto a las estrategias de comprensión lectora.

VII. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos permitido alcanzar una de las metas y objetivos propuestos, en nuestras vidas como estudiantes universitarias.

También agradecemos a nuestra profesora y asesora, la Dra_Ruth Meregildo Gómez, por habernos orientado con mucho deseo y entusiasmo a la elaboración de este informe de investigación.

A sí mismo a los directivos de las Instituciones Educativas mencionadas en este informe, por permitirnos ingresar a las aulas para encuestar a los docentes, y así poder obtener una valiosa información.

Finalmente agradecemos a nuestros padres por el apoyo moral y económico que nos brindaron en todo momento.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernandez, D. B. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

Hernández, I. y. (1997). *Manual de técnicas para promocionar la lectura en la II etapa de educación básica*.

Lino, M. (2005). *Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Arequipa, Perú : estudios realizados en los alumnos del primer grado en la I.E Manuel Francisco Jvier Luna Pizarro.

Nannetti. ((1996)). *Módulo para el aprendizaje de la lectura comprensiva y expresión escrita*.

Bañuelos M. (2003). *Velocidad y Comprensión lectora*. Valparaíso: Universidad de Valparaíso.