

**ESTRATEGIAS LÚDICO-DIDÁCTICAS BASADA
EN EL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL
MEJORAN LA ORTOGRAFÍA**

AUTORAS



Lic. Karen Anaceli Rodríguez Aguilar
anacely_rodriguez@hotmail.com



Lic. Pamela Francheska Sánchez Viera
francheskasv_40@hotmail.com



Lic. Natalia Jacqueline Villalobos Cordero
nataly_y_tu@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue investigar en qué medida la aplicación de estrategias lúdico–didácticas basada en el enfoque comunicativo textual mejoran la ortografía. Se realizó con una muestra de 45 estudiantes del 3º primaria del C.E.E Rafael Narváez Cadenillas. El tipo de investigación fue aplicada ya que se proponen estrategias, empleándose el diseño cuasi experimental. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario (pretest y postest). En los resultados del pretest los estudiantes presentaban errores ortográficos en el nivel

literal (b,v,c,y,s,z,ll,j,g),puntual y acentual que al escribir ocasionaban mala ortografía, obteniendo que el 73% de estudiantes se encontraban en nivel malo, el 27% en nivel regular y ninguno alcanzó el nivel óptimo, luego de emplear las estrategias se obtuvo en la prueba del postest que el 62% de estudiantes lograron mejorar su ortografía en un nivel óptimo , el 38 % se encuentran en un nivel regular y ninguno está en el nivel malo. En conclusión, la aplicación de las estrategias lúdico- didácticas basada en el enfoque comunicativo textual, ha influido significativamente en el desarrollo de los aspectos de la ortografía.

Palabras clave: Ortografía, enfoque comunicativo textual, estrategias didácticas.

ABSTRACT

We study the objective of the present application went from investigating in what measure strategies related to games – didactics based in the telling textual focus improve spelling. He came true with 45 students sample of 3 primary of the C.E.E. Rafael Narváz Cadenillas. The kind of investigation was applied since strategies, used are offered the quasi experimental design. As collecting instrument of data (pre-test and postest) .In used the questionnaire himself the results of the pre-test the students presented misspellings in the literal (b, v, c, and, s, z, ll, j, g),

punctual and accentual level that to write to they caused misspelling, obtaining the fact that 73 % of students were in bad level, the 27 % in fairly good level and no one caught up with the optimal level, right after using strategies obtained yourself in the postest proof that 62 % of students managed to improve their spelling in an optimal level, he38 % are in a fairly good level and no one is in the bad level. In conclusion, the application of the strategies related to games didactics based in the telling textual focus, you have influenced the development of the aspects of spelling significantly.

Key words: Spelling, telling textual focus, didactic strategies.

INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento de la Realidad Problemática

El Problema de investigación

En los finales de la primera década del siglo XXI, se realizó una búsqueda en diferentes países entre los que se encuentran: España, México, San Salvador, Nicaragua, Chile, Perú, Colombia, Argentina y Cuba, donde se pudo apreciar que la ortografía es materia deficiente en todos ellos, abarca todos los niveles de enseñanza, incluso, los profesionales, así como la preocupación generalizada acerca de su tratamiento.

Asimismo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México (2009), afirma que:

La ortografía de los estudiantes de educación básica, revela que la frecuencia de errores ortográficos en alumnos de tercero y sexto de primaria, es “muy alta” y a pesar de que los problemas de acentuación son los más comunes, la omisión, adición o sustitución de letras, además de la mala segmentación de las palabras, constituyen un “grave problema” para los estudiantes de educación básica.

En el Programa del Ministerio de Educación (2011) Perú, en el apartado V. Expresión escrita y específicamente en lo referente a la ortografía dice lo siguiente:

El compromiso de enseñar ortografía no debe mirarse aislado, sino dentro de un compromiso mayor: enseñar al niño a

escribir bien. Para lograr esta meta debe atenderse la ortografía en forma sistemática, progresiva y gradual, y también de manera informal y ocasional. En la creación de las situaciones de aprendizaje deben tenerse en cuenta la lectura y la expresión escrita del alumno como centros de actividades.

En este contexto, en el C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo, existe un elevado número de niños que cometen muchos errores ortográficos, lo que hace urgente replantear la necesidad de dinamizar las técnicas que hasta ahora se usaron en este importante aspecto del aprendizaje del lenguaje escrito para lograr en los niños el interés por la ortografía y así no cometan errores pronunciando y escribiendo correctamente las letras, sílabas y palabras que usan todos los días tanto en las escuela y en sus hogares.

Los alumnos de este grado “C” presentan errores en su escritura como por ejemplo en la letras de escritura dudosa, confunden la letras “b” y “v”; “c”, “s” y “z”; “ll” y “y”, “j” y “g”, al escribir palabras: tigera por tijera, sapato por zapato, voca por boca, yegar por llegar, etc; en los de puntuación (punto, coma, punto aparte), al leer o escribir composiciones sin tomar en cuenta los signos de puntuación ocasionando la incoherencia.

2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Investigación

Según la presente investigación es de tipo aplicada ya que en ella se proponen estrategias, métodos o técnicas para la realización de la tesis.

Según Sánchez y Reyes (1998, P.13), el presente estudio corresponde a una investigación aplicada, pues busca la aplicación de los estrategias lúdicos

2.2 Diseño de contrastación

Para el trabajo de esta investigación se usó un diseño de tipo cuasi experimental con grupo experimental y grupo control con pretest y postest y el diagrama es el siguiente

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	-----	O ₄

2.3 Procedimientos de la investigación

- Coordinación con el Director y los docentes del grupo experimental y del grupo de control.
- Determinar la validez y confiabilidad del instrumento.
- Aplicación del pre test de expresión oral a la muestra.

didácticas que desarrollen el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, por ello nuestra investigación es aplicada para la enseñanza de la ortografía basándonos en el enfoque comunicativo textual en el área de comunicación integral.

- Según su carácter: Investigación explicativa experimental.
- Según su naturaleza: Investigación cuantitativa.

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

X = Variable experimental (estrategias lúdico didácticas) (ELD).

O₁ y O₃ = Mediciones pretest de la variable dependiente (ortografía)

O₂ y O₄ = Mediciones postest de la variable dependiente (ortografía)

- Aplicación del programa de actividades recreativas al grupo experimental.
- Aplicación del pos test a la muestra de estudio.
- Procesamiento estadístico de los datos.
 - Aplicación de prueba de hipótesis.

2.4 Procedimientos Estadísticos

Los procedimientos estadísticos que se empleó son los siguientes:

- a. Elaboración de tablas y figuras.
- b. Medidas de tendencia central: Media aritmética.

2.5 Técnicas de muestreo

Según la investigación se empleó la técnica de muestreo no probabilístico por intención convencional suponen un procedimiento de selección de la muestra en función del investigador. Se seleccionan sujetos particulares que son expertos en un tema relevante como fuentes importantes de información según criterios establecidos previamente.

Bisquerra (2009, p. 148), se basa en una buena estrategia y el buen juicio del

i

2.6 Técnicas de recolección de la información

Para la presente investigación se escogió la técnica de cuestionario (pretest y posttest).

Tamayo y Tamayo (2008 p.124), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas

- c. Medidas de dispersión: Desviación estándar, coeficiente de variación.
- d. Prueba Cronbach para la media muestral.

investigador. Se puede elegir las unidades del muestreo. Un caso frecuente es tomar elementos que se juzgan típicos o representativos de la población, y suponer que los errores en la selección se compensarán unos con otros. El problema que plantea es que sin una comprobación de otro tipo, no es posible saber si los casos típicos lo son en realidad, y tampoco se conoce como afecta a esos casos típicos los posibles cambios que se producen.

que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. Que consiste en aplicar estrategias de modo directo, donde se encuentre una interacción entre la población y el investigador lo que te va facilitar la información real de la problemática.

2.7 Técnicas de procesamiento de la información

Para procesar los datos obtenidos en la presente investigación se hizo el uso de la estadística descriptiva, la cual nos permitirá:

- a. Determinará los porcentajes.
- b. Elaborará cuadros estadísticos.

2.8 Instrumentos para la recolección de los datos

Se realizó la validación del instrumento mediante juicio de expertos, así mismo se sometió a una prueba piloto con estudiantes de tercero “D” con 24 estudiantes de la I.E Pedro Mercedes Ureña; arrojando un resultado 0.92 la muestra a que está dentro del grado confiabilidad según el coeficiente de alpha de Cronbach (Anexo 01), la cual nos confirmó que podíamos aplicarlo a nuestro grupo experimental y grupo control.

3 RESULTADOS

3.1 Discusión de resultados

Dada la preocupante situación del nivel de ortografía en el Perú, escribir adecuadamente puede influir en el rendimiento escolar y también pueden llevar a trabajar para prevenir tales dificultades. Son pocos los trabajos que se han elaborado sobre este tema en el Perú, por lo que la presente investigación busca contribuir con el estudio de la ortografía y comprobar que la aplicación de estrategias lúdico – didácticas basada en el enfoque

c. Elaborar gráficos y figuras.

Para establecer el análisis de significancia se hará uso de la prueba de Cronbach, la cual permitirá aceptar o rechazar la hipótesis nula, también se empleó Microsoft Office Excel para los resultados estadísticos.

Se aplicó una prueba de rendimiento académico que sirvió como pre test y post test, tanto para el grupo experimental como al grupo control a fin de evaluar las dimensiones de la ortografía: literal, puntual y acentual en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de C.E.E Rafael Narváez Cadenillas, la prueba estaba constituida en 20 ítems por dimensiones, los tipos de ítems que se utilizaron fueron respuestas múltiples, preguntas abiertas, siendo el puntaje total de la prueba de 60 puntos.

comunicativo textual mejora la ortografía de los estudiantes del tercer grado “C” del nivel primario del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo.

Para ello se aplicó como instrumento de recolección de datos la técnica de cuestionario (pretest y posttest) con el fin de hallar el nivel de rendimiento en ortografía, en tres aspectos (nivel puntual, acentual y literal), elaborado especialmente para los fines de la presente investigación, el cual se comprobó que era un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada. Con el

propósito de dar respuestas a las preguntas de investigación, se analizaron los resultados obtenidos haciendo uso de la técnica de muestreo no probabilístico por intención convencional.

El análisis de los resultados de estudio del pretest indica que en el grupo experimental el 0 % de niños se encontraron en un nivel de aspecto literal bueno, el 23 % de niños en el nivel regular y el 77% en el nivel malo. En el nivel de aspecto acentual bueno el 0%, en el nivel regular el 23% y 35 % en el nivel malo. En el nivel de aspecto puntual el 0 % de ellos presentan aspecto puntual bueno, el 38 % nivel regular y el 62 % nivel malo. Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos en las investigaciones del Programa del Ministerio de Educación Pública (2011) Perú, en el apartado V. Expresión escrita y específicamente en lo referente a la ortografía dice lo siguiente: El compromiso de enseñar ortografía no debe mirarse aislado, sino dentro de un compromiso mayor: enseñar al niño a escribir bien. Para lograr esta meta debe atenderse la ortografía en forma sistemática, progresiva y gradual, y también de manera informal y ocasional. En la creación de las situaciones de aprendizaje deben tenerse en cuenta la lectura y la expresión escrita del alumno como centros de actividades. Esta idea también es corroborada por el trabajo de Ramírez (2010), quien concluye lo

siguiente: es necesario dar a conocer un mecanismo de enseñanza correctiva en el proceso de enseñanza de escritura a los alumnos que presentan serios problemas en la ortografía. Esto se vio más claramente al comparar los resultados de los estudiantes de tercer grado “B” y “C” diagnosticados con dificultades en la ortografía, ya que sus escritos presentaban errores ortográficos continuamente.

En el hallazgo más destacable del grupo experimental encontramos un elevado número de niños que cometen muchos errores ortográficos, lo que hace urgente replantear la necesidad de dinamizar las técnicas que hasta ahora se usaron en este importante aspecto del aprendizaje de lenguaje escrito para lograr en los niños el interés por la ortografía y así evitar que cometan errores pronunciando y escribiendo las letras, sílabas y palabras que usan todos los días tanto en las escuela como en sus hogares. Los alumnos de tercer grado “C” presentan errores en su escritura como por ejemplo en la letras de escritura dudosa, confunden la letras “b” y “v”; “c”, “s” y “z”; “ll” y “y”, “j” y “g”, al escribir palabras: tigera por tijera, sapato por zapato, voca por boca, yegar por llegar, etc; en los de puntuación (punto, coma, punto aparte), al leer o escribir composiciones sin tomar en cuenta los signos de puntuación ocasionando la incoherencia. Estos resultados son similares

a Castillo y Quiñe (2010), quienes corroboran lo siguiente: existe un porcentaje significativo de casos investigados donde los alumnos han cometido errores en la discriminación de consonantes “ll, s, z, v, b; j y g”. Lo cual lleva una reflexión inmediata de implementar estrategias en el proceso de enseñanza de la escritura.

Si bien en los aportes de los autores y los resultados obtenidos del tercer grado “C” se encontraron en el mismo nivel y no se mostraron diferencias significativas en los errores ortográficos, se concluye que nuestro grupo experimental necesitaba de la aplicación de las estrategias lúdico – didácticas, pues luego de la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje se demuestra que las estrategias lúdico – didácticas basadas en el enfoque comunicativo textual mejora significativamente la ortografía de los estudiantes del 3° grado de educación primaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas”. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: en la prueba del postest, el grupo experimental incrementó su aprendizaje en el 54 % en un nivel de aspecto literal bueno, el 46 % en el nivel regular y el 0% en el nivel malo. En el nivel de aspecto acentual bueno el 62%, 38% nivel regular y 0 % en el nivel malo. En el nivel de aspecto puntual el 69% de ellos presentan aspecto puntual bueno, el 31% nivel regular y el 0 % nivel malo.

Estos resultados nos hacen conocer que el grupo experimental ha logrado mejorar significativamente en ortografía gracias a las adecuadas estrategias brindadas. Esto concuerda con Hidalgo y Mendoza (2012), quien concluye que el aprendizaje de la ortografía se hace más fácil cuando se trabaja con adecuada motivación permanente y se utilizan palabras que pertenecen al contexto cultural de los niños. A diferencia del grupo experimental, el grupo control no presentó mejora significativa en el nivel de ortografía.

En conclusión en el presente estudio se confirma que, la realización de este trabajo ha brindado datos empíricos acerca de la mejora en la ortografía de los estudiantes del tercer grado “C” del nivel primario del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo.

A partir de los datos obtenidos, se permitió constatar que:

1. Efectivamente, el rendimiento favorable en la ortografía en los estudiantes de tercer grado se encuentra por encima de lo esperado al momento en que fueron evaluados.
2. Las estrategias lúdico - didácticas fue elaborado especialmente para los fines de la presente investigación ya que es un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada.

3. Existe relación entre las dos variables del estudio (Ortografía y Estrategia Lúdico- Didácticas).

Por último, a manera de sugerencia y tomando en cuenta que al aplicar las estrategias, el rendimiento en ortografía podrá incrementar, por ello se puede pensar en la

posibilidad de que en un futuro estudio de investigación sobre el tema, se puede usar una metodología similar o distinta a la nuestra, con lo que quizás se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de la ortografía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andino, M. (2007) Ortografía aplicada 6º edición. Honduras: Ed. Guaymuras
- Aquino , M.(2012) Ortografía literal . De <http://es.slideshare.net/Lenydiaz/ortografa-literal-15400769>
- Ávila, F. (2003) Ortografía española. Bogotá: Ed. Norma.
- Bahamondes,J.(2004) Ortografía teoría y práctica. <http://es.scribd.com/doc/58477584/Ortografia-Acentual-1-Puntual-y-Literal>
- Barbera, V. (1988). “Como enseñar la ortografía a partir del vocabulario básico”. Barcelona: Ed. CEAC
- Bolívar, C (2011), La actividad lúdica para potencializar el área de comunicación. Ed. Profordems.México.