

**MODELO PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA LOGRAR UNA FORMACIÓN
INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE NEMORES**

"Es vital saber cómo opera el aprendizaje por imitación, el rol de las neuronas espejo en la convivencia escolar y la importancia de enseñar con el ejemplo en los primeros años de vida"

Dr. Mario Vestfrid



Autor: Eliseo Otoyá Atilano
Licenciado en Educación Primaria
Maestro en Psicología de la Educación
Docente de la Facultad de Educación y CC.CC.
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria

RESUMEN

El presente artículo presenta una fundamentación científica teórico-práctica, basada especialmente en el enfoque neurocientífico, relacionando el modelo de docente de educación primaria y los efectos que su persona produce como reflejo en los alumnos o estudiantes de educación primaria.

Es muy importante analizar el perfil de cada uno de los docentes de educación primaria de menores, esto nos lleva a concluir que existe una infinidad de perfiles teóricos y reales de docentes que laboran en educación primaria para determinar que clase estudiantes se están formando ya que son el reflejo de sus formadores.

El ser humano posee las neuronas espejo que reproducen por imitación el lenguaje,

los movimientos corporales y hasta el estado emocional de otras personas con las que interactúa.

Los estudiantes adoptan esquemas mentales de comportamiento de las personas con las que se relacionan, sus padres y sus profesores: por lo tanto si tenemos padres y profesores desanimados, desmotivados y sin la adecuada preparación y sin el consecuente compromiso personal y social con la formación integral de sus hijos o sus alumnos, respectivamente, poco se puede esperar de ellos; sin embargo si se cuenta con padres y docentes comprometidos con su misión se tendrá hijos o alumnos que logren y superen las competencias esperadas.

PALABRAS CLAVES: modelo personal docente, neuronas espejo, formación integral.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Delimitación del problema:

Contando con una experiencia de más de 25 años de labor en la docencia en educación estatal y en educación particular o privada he visto en educación inicial, primaria, secundaria y superior es triste comprobar que la gran mayoría de los docentes muestran una actitud de desagrado, poco compromiso: personal, social y emocional con las tareas que diariamente desarrolla, salvo muy honrosas excepciones. Es que las tareas se convierten en rutinas que adormece cansa todo el proceso de se convierte en algo mecánico sin el ingrediente emocional o afectivo.

Se observa también que los alumnos en los primeros grados se emocionan y están ansiosos de aprender pero que con el transcurso del tiempo se convierte también en una actividad poco emocionante y poco favorable al aprendizaje o dicho en otras

palabras a los estudios. Esta situación se complica más si se tienen docentes poco comprometidos y que ejercen la tarea docente solamente por cumplir y no muestran dedicación a su labor.

Si relacionamos la actitud del docente actual de educación primaria con los efectos que trae como consecuencia su manera de actuar sembrando en los estudiantes comportamientos de frialdad e indiferencia a su trabajo a y a su profesión y a su vida misma porque en este nivel educativo el aprendizaje por imitación es muy importante, fuerte y trascendente.

Esta situación no conlleva a concluir con la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el modelo personal docente de educación primaria para lograr una formación integral de estudiantes del nivel de educación primaria de menores?

1.2. Objetivos

1.2.1 General

Determinar la relación que existe entre el modelo personal docente de educación primaria para lograr una formación integral de estudiantes del nivel de educación primaria de menores.

1.2.2 Específicos

- Determinar las cualidades o características del perfil del docente de Educación Primaria de menores.

- Determinar el nivel desarrolla integral de los niños de Educación Primaria de menores.
- Contrastar en la realidad la influencia que existe entre el modelo personal docente y el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria de menores.

3. HIPÓTESIS

La hipótesis que nos planteamos en el presente trabajo es” “El modelo personal docente de educación primaria para lograr

II. CONTENIDOS

2.1. Modelo personal del docente de Educación Primaria: Tenemos que dejar bien claro que por más estudios teóricos que se presentan en las diversas bibliografías distan mucho de el verdadero perfil (perfil real) con los que cada una de los docentes de Educación Primaria. En tal sentido podemos citaremos el perfil del docente de Educación primaria que se muestra en el DCN:

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa. Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente. Se enmarca en los siguientes enfoques:

- **Humanista:** propicia una educación que fomente el desarrollo y crecimiento integral del ser humano para que se

2.2 Dimensiones: son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran

una formación integral de estudiantes del nivel de educación primaria de menores”

involucre como agente activo en la construcción de una sociedad donde confluyan la paz, la libertad y la solidaridad universal.

- **Intercultural:** concibe la diferencia como una cualidad que implica comprensión y respeto recíproco entre distintas culturas.
- **Ambiental:** plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad que debe existir entre los seres humanos y entre éstos y el resto de la naturaleza, es decir, desde una óptica intra e intergeneracional.
- **De equidad e inclusión:** se basa en la igualdad esencial entre los seres humanos, la cual se concretiza en una igualdad real de derechos y poderes socialmente ejercidos.
- **Cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos:** supone un cambio de mentalidad individual y colectiva desde las aulas, en las que el profesor promueve la construcción de valores que permitan una evolución del pensamiento social.

oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su

formación profesional. Este perfil está organizado en las tres siguientes:

- a. **Dimensión personal:** propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.
- b. **Dimensión profesional pedagógica:** implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias

2.3 Competencias globales:

- **Personal:** Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.
- **Personal pedagógica:** Investiga, planifica, ejecuta y evalúa

profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.

- c. **Dimensión socio comunitaria:** fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.

experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.

- **Socio-comunitaria:** Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para

aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano. De lo

que podemos concluir que el docente de Educación Primaria tiene que tener una sólida formación personal, personal profesional y socio comunitaria.

2.4 Las neuronas espejo y el aprendizaje:

Como manifiesta el Dr. Mario Vestfrid, el **aprendizaje** es una de las herramientas más poderosas e importantes que tenemos como especie humana, dado que no venimos equipados para la supervivencia como otros animales. Algunos neurobiólogos afirman que esta capacidad está relacionada con redes de “**neuronas espejo**”, un grupo de células nerviosas implicadas en la construcción de nuestra **vida social y cognitiva** en cuanto responsable de la **empatía**.

Se atribuye a las neuronas espejo la **interpretación e interiorización de las intenciones y el estado emocional de los demás**, lo que resultaría clave en el proceso

de socialización y adquisición de pautas de comportamiento en los primeros años. Estos hallazgos no sólo resultan útiles para optimizar nuestro rol educativo y la **convivencia escolar** en base a cómo opera nuestro cerebro sino también a pensar en posibles aplicaciones médicas para corregir problemas que pueden causar disfunciones en lo relacional.

Lo que podemos sintetizar de los avances de la neurociencia es que en educación primaria el aprendizaje por imitación es muy fuerte y debemos aprovechar al máximo por lo que se exige que el docente reúna en sí todas las competencias globales citadas. Porque el docente es el modelo a reproducir en los alumnos.

2.5 Fin general y propósitos específicos de Educación Primaria

El sistema educativo peruano se orienta hacia el fin fundamental de la educación, que es el de contribuir a la formación integral de los educandos y a la construcción de una sociedad democrática. Este fin fundamental compromete a toda la sociedad peruana y se constituye en el norte de todas las acciones con valor educativo que se emprendan en nuestro país.

Como partes integrantes del sistema educativo nacional, la Educación Inicial 5 años y la Educación Primaria hacen suyo el fin fundamental de la educación. En ese sentido, considerando las demandas y necesidades de la sociedad peruana en el momento histórico actual así como las necesidades de los educandos, orienta sus acciones en función de los propósitos siguientes en relación con las niñas y los niños peruanos:

1. Promover el desarrollo de su identidad personal y cultural, como miembros de una comunidad local y regional y como integrantes de la nación peruana.
2. Promover el conocimiento y comprensión de su medio natural y socio cultural, así como la formación de actitudes y comportamientos positivos en relación con el medio en que viven.
3. Promover la práctica y vivencia de valores, el respeto de los derechos humanos y el desarrollo de comportamientos democráticos y ciudadanos en los diversos ámbitos sociales donde actúan.
4. Favorecer el desarrollo de actitudes y aptitudes para el trabajo en tanto medio de autorrealización personal y construcción de la sociedad.
5. Favorecer el desarrollo de su pensamiento y de sus competencias para la comunicación, así como la formación de estrategias intelectuales para aprender y continuar aprendiendo.
6. Fortalecer su capacidad de autonomía y contribuir a la formación de aptitudes y estrategias necesarias para resolver los problemas que enfrentan en su vida familiar y comunal.

Estos propósitos, sin embargo, no rigen solamente para las escuelas de educación inicial y educación primaria, pues difícilmente podrán alcanzarlos si actúan solas. Es preciso que sean asumidos también por la familia, la comunidad inmediata y la sociedad peruana en general. Todas las instituciones relacionadas a la educación deben colaborar en este propósito, desde sus respectivos ámbitos y funciones.

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1. Población y muestra: La muestra está constituida por la sección del Tercer Grado de Educación primaria de menores de la IEP "PIONEER'S COLLEGE" de la ciudad de Trujillo y la población por todo el alumnado del nivel Primaria de menores de la mencionada institución. Es muy importante dejar constancia de que la sección de la muestra tiene una profesora

que reúne las competencias exigidas para el nivel de formación educativa y las otras secciones que constituyen la población tiene profesores que no muestran un verdadero compromiso con su labor docente.

Para presentar la sustentación de la hipótesis se utilizó el diseño **descriptivo correlacional** presentando los promedios globales de cada sección desde el primer grado hasta el sexto grado.

Presentación de los resultados

| Sección | Número de alumnos | Promedio global acumulativo de la sección |
|----------|-------------------|---|
| 1° Grado | 14 | 15.5 |
| 2° Grado | 10 | 15.3 |
| 3° Grado | 12 | 18.7 |
| 4° Grado | 10 | 14.6 |
| 5° Grado | 10 | 14.8 |
| 6° Grado | 10 | 13.3 |

CONCLUSIONES

- Como se puede observar en la tabla anterior la sección de la muestra presenta muy claramente un promedio global de 18.7 lo que confirma con mucha notoriedad el logro de las capacidades y competencias de dicho grado de estudios y la consecuente formación integral de los niños y niñas confirmando así la hipótesis planteada.
- El modelo personal del docente influya de manera determinante en la formación integral de los niños y niñas de Educación Primaria.
- Hay que tener presente que especialmente en los niños las neuronas espejo cumplen un rol fundamental en la formación del desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria de menores.
- Que cada padre de familia en lugar de estar pensando en el nombre las instituciones educativas debe pensar en que calidad de profesor tendrá su hijo.

RECOMENDACIONES

- Cuando se trate de seleccionar profesores para un determinado grado se debe tener muy presente la calidad de persona, la calidad de profesional y la calidad de sociocomunitaria.
- Los docentes que obtiene el título de Educación Primaria deberán ser evaluados integralmente; pues en ellos recaerá la sagrada misión de formar los futuros ciudadanos del Perú.

- Los directores de las instituciones educativas tendrán que evaluar permanentemente a los profesores para comprobar si están cumpliendo con verdadero rol.
- Los padres de familia tendrán que observar permanentemente las actitudes y comportamientos de sus hijos para poder corregir algunos aprendizajes incoherentes.
- Los docentes de educación primaria tendrán sumo cuidado en su interacción con los niños y niñas tratando de ser modelo en su trato, en su vocabulario, en sus acciones y en todos los ámbitos de su vida porque siempre serán el modelo de sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Educar. (2011).Ciencias y Neurociencias aplicadas al Desarrollo humano. Primera Edición. Argentina
- Gómez C. José. (2004).Neurociencia Cognitiva y Educación. Primera edición Impresión: Imprenta Peruana SAC, Chiclayo, Perú.
- Ministerio de Educación. (2009) Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. Lima-Perú
- Ministerio de Educación. (2000). Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores. Lima-Prú.