

FILOSOFÍA PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES DE TRUJILLO Y EL PORVENIR, UN ESPACIO REFORZADOR DE LA PRÁCTICA DE VIRTUDES DEL QUE ENSEÑA Y DEL QUE APRENDE

Flor Díaz Díaz
Doctora en Ciencias de la Educación
Docente de la Universidad Nacional de Trujillo
flordiazd@gmail.com
fdiazd@unitru.edu.pe



RESUMEN

En concordancia con el proceso de acreditación de la carrera Profesional de Educación Primaria, desde la asignatura de Ética Profesional, el Sistema de Tutoría y nuestro aliado La Gran Fraternidad Universal “Serge Raynaud de la Ferriere” venimos ejecutando el Proyecto de Proyección Social: “Filosofía para niños de educación primaria de menores de Trujillo y el Porvenir, un espacio reforzador de la práctica de virtudes del que enseña y del que aprende, tenemos como objetivo que los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria, que están trabajando por la acreditación de su carrera; también puedan vivenciar la ética del cuidado y el desarrollo moral generando experiencias de filosofía dirigida a niños, demostrando su compromiso de educar con el ejemplo y en este proceso puedan también acreditarse ante sí mismos y la comunidad como personas virtuosas. Hacer filosofía para niños, es apenas el pretexto para realizar la formación integral de nuestros estudiantes, los mismos que realizan actividades de reflexión ética durante las horas de clase, viven experiencias de estilos de vida saludable, tienen sesiones de gimnasia psicofísica; cuidan su cuerpo, su mente y su espíritu para que ocurra lo más importante: llevan a la acción no sólo lo que saben sino lo que SON: personas que intentan ser virtuosas con los niños, los padres de familia y la comunidad.

Nuestros cuarenta y nueve estudiantes; actualmente se encuentran en instituciones educativas del nivel primario de la comunidad: Escuela Concertada Inter Vida - Alto Trujillo, I.E. “Pedro M. Ureña”, I.E. “Juan Velazco Alvarado”, I.E. Max Planck College y en la I.E. “Rafael Narváez Cadenillas”; beneficiando a un total aproximado de ciento secenta personas las que se están beneficiando de este proyecto, que durará el presente año académico.

Las experiencias curriculares que desarrolla un educador; se constituyen en un espacio de reflexión acerca del carácter ético de la profesión docente a través del estudio y análisis de la ética y sus implicancias en el quehacer educativo. Y cada vez nos convencemos más en que no hay mejor modo de enseñar y aprender que identificando las situaciones problemáticas para ofrecer una solución pedagógicamente; así la teoría no va sola; la práctica tiene un fundamento y hace realmente de la relación pedagógica, instantes que tienen una orientación y un sentido y que por lo tanto merecen ser vividos.

En esta dirección “mirando-nos”, desde el curso de ética profesional hemos decidido “trabajarnos” en nuestro proceso de desarrollo personal y ayudar para que cada estudiante

realice también su propio trabajo personal; así este año, hemos querido intentar practicar las virtudes y nada mejor que practicar para intentar enseñar; se trata de educar con el ejemplo.

Entendemos, pues, que el proceso de formación es algo más que instruir; es organizar las experiencias curriculares con vivencias que hagan posible nuevos comportamientos. Producto de pensamientos y sentimientos nobles. Hacer filosofía para niños, es apenas el pretexto para realizar la formación integral de nuestros estudiantes, los mismos que realizarán actividades de reflexión ética durante las horas de clase, pero también en la institución educativa. En esta oportunidad, a través de experiencias vivenciales de “Filosofía para niños” esperamos formar personas con pensamiento autónomo, capaces de tomar decisiones y elaborar juicios, con lo que el niño empezará a interrogarse sobre su mundo y sus múltiples interacciones, buscando alternativas que permitan resolver la problemática que se le presenta.

Filosofía para niños, tiene la necesidad de formar niños críticos reflexivos, que piensen por sí mismos, buscando un espíritu democrático de tolerancia y actitud de entendimiento y respeto a la diversidad sin dejar de lado sus capacidades críticas. Todo esto debe ir construyendo lo que intentó Kohlberg, discípulo de Piaget, “construir una comunidad justa”, nuestras estudiantes irán construyéndola en cada uno de los contextos donde interactúan en su práctica pre profesional.

Tengamos en cuenta que a decir de Lipman (1992), los niños son filósofos por naturaleza, y por ello buscamos con este programa formar virtudes en los participantes; así como generar preocupaciones cognitivas, éticas y estéticas. Consideramos que además buscamos que a partir de situaciones problemáticas que se les planteen puedan sacar inferencias lógicas, perceptuales y causales; hacer asociaciones y analogías, formular hipótesis, identificar problemas y proponer alternativas. Los resultados de estas experiencias iremos viendo los resultados en la mejora del aprendizaje y el rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Baltodano, Víctor (1999). *Educación Hacia el Siglo XXI*. Ed. San Marcos. Lima.
- Blackburn Simón (2001). *Sobre la bondad – una breve introducción a la ética*. PAIDÓS CONTEXTOS: España.
- Calvo, José Ma. (2006). *Filosofar en la escuela – los jóvenes piensan*. España. Paidós
- Castro, Augusto (2009). *La filosofía entre nosotros – cinco siglos de filosofía en el Perú*. PUCP: Lima.
- Cortina, Adela (2000). *La ética de la sociedad civil*. ANAYA: España.
- Díaz- Aguado, María y MEDRANO (1994). *Concepción. Educación y razonamiento moral*. Ed. Mensajero. España
- Díaz Díaz, Flor (1995). Programa de Educación centrada en la persona. Tesis de Maestra en Psicología Educativa U.N.T, Trujillo.
- Díaz Díaz, Flor (2006) *Habilidades Éticas en la Formación Profesional del Educador*. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación, UPRG.

- Etxeberria Xabier (2002). *Ética de las profesiones – temas básicos*. Centros Universitarios de la Compañía de Jesús. España.
- García Moriyón, Félix (1998). *Crecimiento Moral y Filosofía para Niños*. España: Descleé De Brouwer
- Giusti, Miguel (1999). *Alas y Raíces. Ensayos sobre Ética y Modernidad*. UCP. Fondo Editorial. Lima.
- Gonzales, Juliana (1997). *Ética y Libertad*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1997.
- Habermas Jurgen (1999). *La Inclusión del Otro*. Paidós: México
- Hersh, R, Reimer, J., Paolitto D. *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*. NARCEA S.A. Ediciones – Madrid.
- Koham Walter (2006). *Teoría y Práctica en Filosofía con Niños y jóvenes*. Novedades Educativas: México.
- Olivé, León (1997). *Ética y Diversidad Cultural*. Ed. Fondo de Cultura Económica. Colombia.
- Penalva Buitrago, José (2006). *El profesor como formador moral*. PPC. España.
- Polo Santillán, Miguel ángel (2004). *La Morada del Hombre – ensayos sobre la vida ética*-Lima: Fondoeditorial San Marcos.
- Platón (2006). *Apología de Sócrates – Menón*. Raymundo Casas Navarro: Perú
- Ramirez, Diego (2004). *Si yo tuviera voluntad*. San Marcos: Lima.
- Savater, Fernando (1991). *Ética para amador*. Ariel: Argentina.
- Shollgen, Werner (1964). *Ética Concreta*. Ed. Herder, España 1964.
- Tamayo Acosta, Daniel (1998). *Educación la Sensibilidad*. PEARSON: México.
- Wesley Longman Addison (1998). *Educación la Sensibilidad*. PEARSON: México
- Woodruff, Vicente (2000). *Hacia una Ética de la Solidaridad*. Ed. C.E.P. Lima.