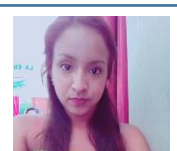
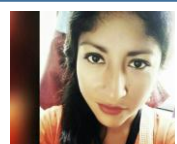


**EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 82105
ESCUELA CONCERTADA “SOLARIS”- ALTO TRUJILLO-2016**

Pierina Fernández reyes Estudiante de la carrera profesional de Educación
Primaria de la UNT - astridpierinafernandez@gmail.com



Ruth Pretell García Estudiante de la carrera profesional de Educación
Primaria de la UNT - ruthpretell18@gmail.com



Cecilia Salazar Nacarino Estudiante de la carrera profesional de Educación
Primaria de la UNT - chechis3105@gmail.com



Melanie Tiznado Niquín Estudiante de la carrera profesional de Educación
Primaria de la UNT Melanietiznado.28@gmail.com



RESUMEN

El propósito fundamental del presente informe de investigación titulado “El pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 82105 Escuela concertada “Solaris”- Alto Trujillo”, es demostrar en qué grado se encuentran los alumnos respecto a las habilidades del pensamiento crítico y en qué nivel de comprensión lectora se ubican, así mismo ver la relación existente entre ambas variables.

El estudio se realizó con una población muestral de 46 alumnos, la cual fue seleccionada a diseño de investigación correlacional con los siguientes instrumentos: test de pensamiento crítico y test de comprensión lectora.

Finalmente se llegó a la conclusión de que el 48 por ciento de los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°82105 - Escuela Concertada “Solaris” presentan un regular grado de habilidad de pensamiento crítico, el 41 por ciento tienen un bajo grado y el 11 por ciento un grado bueno. Asimismo, el 65 por ciento de los estudiantes presentan un regular nivel de comprensión lectora, el 22 por ciento tienen un buen nivel y los estudiantes que presentan un bajo nivel de comprensión lectora representan el 13 por ciento. La relación entre el pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora es demasiado baja, denotándose así que mientras en una variable obtuvieron mejor puntaje, en la otra disminuyeron notablemente.

Palabras clave: Pensamiento crítico, comprensión lectora, habilidades, niveles, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

REALIDAD PROBLEMÁTICA

Unicef (2014, p. 1) En el Perú, el problema educativo más grave es el bajo nivel existente de comprensión lectora. Se trata de una competencia básica del proceso de aprendizaje sin las cuales los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos.

Actualmente observamos que se vienen aplicando pruebas de comprensión lectora a nivel nacional; y en nuestra región de La Libertad se puede observar un bajo rendimiento de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, resultado que se observan en muchas instituciones educativas sobre todo escuelas nacionales.

En la Institución Educativa Solaris ubicada en el barrio 6 en el Alto Trujillo, específicamente en las aulas de 6° grado de primaria hemos podido observar que algunos niños no comprenden lo que leen, siendo quizá algunas de las causas el poco hábito de lectura, falta de apoyo de los padres de familia, etc.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 82105 Escuela concertada “Solaris”- Alto Trujillo?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- ✓ Determinar qué relación existe entre el pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las características del pensamiento crítico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria.
- ✓ Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

HIPÓTESIS

Existe una relación significativa entre pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria.

MATERIAL Y MÉTODOS

Material

Población:

Tabla 1: La población estará constituida por los alumnos del 6to grado de la I.E N°82105 Escuela concertada “Solaris” Alto Trujillo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN	N° TOTAL DE ALUMNOS
Escuela concertada “Solaris” Alto Trujillo	6°	A	23
		B	23
	TOTAL		46

Fuente: nómina de matrícula 2016 de la I.E N° 82105 Escuela concertada “Solaris Alto Trujillo” – El Porvenir

Muestra:

Para la selección de la muestra se empleará el muestreo no probabilístico a criterio del investigador el cual quedará determinado de la siguiente manera:

Tabla 2:

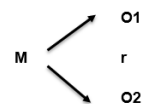
GRADO	SECCIÓN	N° TOTAL DE ALUMNOS
6°	“A”	23

Fuente: nómina de matrícula 2016 de la I.E N° 82105 Escuela concertada “Solaris Alto Trujillo” – El Porvenir

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Correlacional

Diseño de investigación:



M: Representa la muestra de alumnos del alumno del 6to grado “A” de primaria de la I.E. N° 82105 escuela concertada “Solaris Perú”- Alto Trujillo.

O1: Representa a la variable de pensamiento crítico

O2: Representa a la variable acerca del nivel de comprensión lectora.

R: Representa la relación entre ambas variables.

RESULTADOS

Tabla 1:

Habilidad de Pensamiento Crítico en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°82105 - Escuela Concertada “Solaris” Alto Trujillo-2016.

Habilidad de Pensamiento Crítico	Puntaje Promedio		Puntaje Máximo
	N°	%	N°
Deducir	1,9	48	4
Inducir	2,6	64	4
Razonar	2,1	52	4
Evaluar	4,7	58	8

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Test de Pensamiento Crítico

Tabla 2:

Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°82105 - Escuela Concertada “Solaris” Alto Trujillo-2016.

Nivel de Comprensión	Puntaje Promedio		Puntaje Máximo
	N°	%	N°
Lectora			
Literal	3,8	77	5
Inferencial	3,4	68	5
Crítico	6,1	61	10

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Test de Comprensión Lectora

Tabla 3:

Prueba de hipótesis de la relación del pensamiento crítico y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°82105 - Escuela Concertada “Solaris” Alto Trujillo-2016.

Variables	Puntaje Promedio		Puntaje Máximo	Coeficiente de correlación (Pearson)
	N°	%	N°	
Pensamiento Crítico	11,24	56,3	20	r=0,045
Comprensión Lectora	13,35	66,7	20	

Fuente: Información obtenida de la base de datos del Test de Pensamiento Crítico y Test de Comprensión Lectora

DISCUSIÓN

El 48 por ciento de los estudiantes de 6° grado presentan un regular grado de habilidad de pensamiento crítico, el 41 por ciento tienen un bajo grado de habilidad de pensamiento crítico y los estudiantes que presentan un grado bueno representan el 11 por ciento; confirmándose así que gran parte de los estudiantes tienen un regular y bajo grado de habilidad de pensamiento crítico, lo que indica que los estudiantes necesitan desarrollar las habilidades que implica el pensamiento crítico. Asimismo los alumnos logran con mayor facilidad identificar las circunstancias particulares y a partir de ellas generar una conclusión general.

Estos resultados corroboran lo expresado por Palma Rosales y Bores Rangel (2000), quienes en la investigación realizada con alumnos de cuarto grado y siguiendo una metodología para investigación cuantitativa encontró que los estudiantes del grupo experimental que trabajaron basándose en estrategias para desarrollar el pensamiento crítico obtuvieron aprendizajes significativos mayores que los del grupo control que trabajaron con una enseñanza tradicional.

Respecto a los niveles de comprensión lectora, el nivel literal fue el más dominado con un puntaje promedio de 3.8 que representa el 77 por ciento de los estudiantes, es decir tienen un grado de comprensión literal bueno, el 68 por ciento obtuvo un puntaje promedio de 3,4 en el nivel inferencial y el 61 por ciento obtuvo un 6,1 de puntaje promedio en el nivel crítico, es decir un grado regular en ambos niveles; de lo mencionado se puede decir que los alumnos logran con mayor facilidad identificar personajes, hechos y escenarios, puesto que son buenos en los niveles literal, pero deficientes y malos en los niveles inferencial y criterial.

Estos resultados refutan lo expresado por Córdova (2015) quién en su investigación sobre Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de la I.E. “República Federal de Alemania” Puente Piedra – 2012, en una muestra de 351 alumnos encontró que el desarrollo del nivel literal de la variable comprensión lectora, el 67.8% de los estudiantes presentaron un nivel de logro en inicio y el

17.2% se ubicó con un nivel de logro en proceso, es decir, que el 85.1% de la muestra no tiene un adecuado nivel en esta dimensión de la comprensión lectora.

Finalmente, el promedio más alto obtenido en la variable “Comprensión Lectora” representa solo 66,7% de la nota máxima, lo que indica que los alumnos tienen que mejorar sus niveles de comprensión lectora. Por otro lado los alumnos obtuvieron puntajes más bajos en la variable “Pensamiento Crítico” siendo así menos porcentaje en comparación a la otra variable.

El coeficiente de correlación entre las variables “Comprensión Lectora” y “Pensamiento Crítico” es de 0,045 lo cual nos indica que existe una relación demasiado baja o poco significativa; sin embargo se puede apreciar que el puntaje de una variable a otra disminuye en 2,11(13,35-11,24) puntos, denotándose así que mientras en una variable obtuvieron mejor puntaje, en la otra disminuyeron notablemente.

CONCLUSIONES

El pensamiento crítico en los niños de 6to grado de educación primaria se caracteriza por presentar distintas habilidades, tales como: evaluar, deducir, inducir y razonar, lo cual se evidencia que en la habilidad inducir el puntaje promedio obtenido fue de 2,6 y representa el 64 por ciento de los estudiantes, es decir que los estudiantes tienen mayor dominio en esta habilidad, de esto se puede decir que los alumnos logran con mayor facilidad identificar las circunstancias particulares y a partir de ellas generar una conclusión general.

La relación entre el pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora en los niños de 6to grado de educación primaria es demasiado baja, casi nula, ya que se puede apreciar que el coeficiente de correlación entre las variables “Comprensión Lectora” y “Pensamiento Crítico” es de 0,045.

Los niveles de comprensión lectora identificados en los niños de 6to grado de educación primaria son: nivel literal, inferencial y crítico, de los cuales, en el nivel literal el puntaje promedio obtenido fue de 3.8 y representa el 77 por ciento de los estudiantes, es decir tienen un nivel de comprensión literal bueno,

el 68 por ciento obtuvo un puntaje promedio de 3,4 es decir un regular nivel inferencial y el 61 por ciento obtuvo un 6,1 puntaje promedio es decir un regular nivel crítico; de lo mencionado se puede decir que los alumnos logran con mayor facilidad identificar personajes, hechos y escenarios.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, que gracias a su esfuerzo y trabajo, hemos podido aprender cosas nuevas, que nos ayudarán a ser mejor cada día.

A nuestra alma mater, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, que nos brinda la oportunidad de estudiar en sus aulas adquiriendo nuevos conocimientos.

Al director de la escuela concertada “Solaris Perú” N° 82105, por brindarnos su cálido apoyo en la ejecución del presente trabajo y a las maestras por su gran recibimiento.

A nuestra querida maestra Magna Ruth Meregildo Gómez por sus exigencias, dedicación y por guiarnos correctamente para así podernos defender a lo largo de nuestra vida universitaria.

Y como no agradecer a nuestros niños de aula, por ser pieza clave en nuestros proyectos, y por su colaboración en este trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Córdova, M (2015). Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. “República Federal de Alemania” Puente Piedra.

Palma Rosales y Bores Rangel (2000). La Importancia de Desarrollar el Pensamiento Crítico en la Escuela Primaria para la Obtención de Aprendizajes Significativos. Monterrey.

Unicef. (2014). Educación primaria. Junio 9, 2016, de UNICEF Sitio web: http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.htm