

ESTIMULACIÓN DE LA CAPACIDAD INNATA LATENTE DEL ADULTO DE APRENDER IDIOMAS

Pompeyo Yábar Dextre

Universidad Nacional de Trujillo

RESUMEN

Este artículo resalta y analiza la teoría de Chomsky y las consideraciones que se deben tener en cuenta en el aprendizaje de idiomas.

PALABRAS CLAVES: Estimulación, habilidades lingüísticas, didáctica, neurolingüística.

Nos quejamos con frecuencia que aprender idiomas requiere de un talento que sólo algunas personas tienen; sin embargo, no reparamos en el hecho de que todos hemos aprendido nuestro idioma materno y que lo aprendimos de manera natural, como aprendimos a jugar o a interactuar con nuestros semejantes. Pero, ¿qué nos permitió aprender nuestra lengua materna de esa manera tan fácil? Esta interrogante fue motivo de encendidos debates durante el siglo XX, particularmente cuando Chomsky (2006) propuso la idea de que los seres humanos nacemos con un mecanismo mental que nos permite adquirir la lengua materna, siguiendo algunos principios que rigen para todas las lenguas. El planteamiento teórico de Chomsky no fue aceptado con facilidad y tuvo algunos detractores; sin embargo, el hecho es que el ser humano aprende el idioma de su entorno, mas no así un mono que es expuesto al mismo entorno de lenguaje humano, a pesar de que con ellos compartimos según unos el 98% (1998) y según otros 96% de nuestra herencia genética. Eso no significa empero que el mono no tenga su propio sistema innato de comunicación, que, a diferencia del lenguaje humano, es simple y no puede compararse en cuanto a riqueza conceptual y posibilidades expresivas ni remotamente al lenguaje nuestro (2008).

En la actualidad se dispone de información sobre experimentos llevados a cabo con chimpancés y gorilas sobre sus posibilidades lingüísticas. Se han logrado progresos en cuanto a la enseñanza de signos, ya sea del lenguaje para sordomudos u otros, con los cuales se ha podido desarrollar algunas habilidades comunicativas y también desarrollar procesos de razonamiento simples, pero, en todo caso, no puede equipararse al complejo sistema comunicativo humano que se manifiesta, y plasma en todas las lenguas naturales, las que obviamente han tenido ya un larguísimo proceso de maduración y desarrollo, al punto de ser todas ellas sistemas complejos y completos de comunicación de las sociedades humanas que las emplean.

Volviendo al mecanismo propuesto por Chomsky. Por mucho tiempo quedó como una mera propuesta teórica, hasta que se conoció de un hecho inusual: En Centro América se encontró que dos niños habían crecido aislados del contacto humano; no obstante, habían podido desarrollar un idioma articulado con el cual se comunicaban entre ellos de manera satisfactoria.

Al hacer un análisis del idioma en cuestión, se llegó a establecer que se regía por principios lingüísticos universales, lo cual demostró que la propuesta de Chomsky ya tenía una prueba factual y que efectivamente los seres humanos tenemos inscrito en nuestras neuronas la habilidad innata de hablar y que esta habilidad se rige por parámetros humanos universales, lo que demuestra que, después de todo, el mecanismo mental innato existe.

El 30 de mayo del 2008 apareció en el diario inglés The Guardian una noticia sorprendente: El Dr. Tom Mitchel de la Universidad Carnegie Mellon de Pittsburgh, EEUU, había logrado establecer la correspondencia de señales eléctricas neuronales con palabras estímulo en pacientes sometidos a observación mediante un scanner de imagen de resonancia magnética. Esto que es un primer paso consistente en la lectura de conceptos simples a partir de las señales eléctricas que emite el cerebro, y que al final podría incluso posibilitar el control del pensamiento, nos indica indubitablemente que los estudios en esta dirección adquirirán cada vez más importancia y que podría hacer de la neurolingüística, una rama prioritaria de la lingüística, lo que permitiría estudiar con más detalle los fenómenos neurológicos que coadyuvan a la producción o generación de las unidades expresivas ilimitadas, de las que hablaba Chomsky (1963).

Por otro lado, es conocido el hecho de que un niño puede llegar a aprender cualquier idioma de su entorno sin dificultad, se entiende después de haber aprendido ya su lengua materna. Se cree que esta capacidad del niño se debe a que para ello se activan de manera espontánea sus mecanismos cerebrales que le permitieron aprender su lengua materna. La activación de esta capacidad en el niño es privativa de ellos. El adulto pierde esa capacidad. Los lingüistas sostienen que la razón de la pérdida de esa capacidad ocurre como consecuencia de la lateralización, aproximadamente a los 13 años y que consiste en la especialización de los hemisferios cerebrales: el hemisferio derecho tiene que ver mayormente con la afectividad y el hemisferio izquierdo con la lógica, el razonamiento y la aprehensión objetiva de las experiencias vitales.

También es conocido el hecho de que las personas con retardo mental no severo desarrollan sus habilidades lingüísticas sin mayores dificultades. Esto significa que las partes del cerebro comprometidos en el manejo conceptual, lógico de los pensamientos no tienen injerencia en el aprendizaje natural de la lengua materna, de otro modo no se explicaría que personas con limitaciones intelectuales puedan aprender su idioma materno, un sistema complejo de comunicación, de manera espontánea, y establecer y mantener contactos sociales satisfactorios en su lengua.

Sobre este punto es pertinente señalar que la teoría generativa transformacional sostiene que el todo idioma se rige por reglas simples y recurrentes, lo que facilita la producción lingüística. La propuesta del mecanismo simple del sintagma tiene el propósito de probar ese aserto. La estructura del sintagma consiste en un núcleo precedido de un especificador y seguido de un complemento. En cada tipo de sintagma la estructura se mantiene y sólo varían los elementos constituyentes, los mismos que replicados hacen posible la estructuración de expresiones simples o complejas, siguiendo siempre los mismos principios estructurales simples y con la

misma estructura de manera recurrente, a condición de respetar las limitaciones de la memoria inmediata.

De lo expuesto puede inferirse que el ser humano efectivamente tiene un mecanismo mental que le permite adquirir en edad temprana las lenguas de su entorno con facilidad; que la adquisición de una segunda, tercera o cuarta lengua en la edad adulta requiere el empleo de recursos mentales propios de los tejidos corticales que tienen que ver con el aprendizaje a través de la memoria y el manejo de los conceptos.

Por otro lado, si ya se ha llegado al punto de seguir los pasos de la producción lingüística a nivel neurológico, el avance en este dominio nos permitirá identificar los centros neuronales del mecanismo innato de aprendizaje de lenguas, que se mantiene activo en la edad temprana, y que perdemos con la lateralización. Este mecanismo no puede desaparecer sin dejar huellas, tiene que mantenerse latente, que al ser identificado, estudiado y estimulado adecuadamente, podría conducirnos a la extraordinaria posibilidad de aprender un idioma o más de la manera como aprendimos nuestra lengua materna y nos liberaría de la ardua tarea que en la actualidad implica la adquisición de una nueva lengua en la edad adulta.

Un trabajo de investigación conducente a este objetivo podría lograrse con la cooperación de neurólogos, neurolingüistas, lingüistas, pedagogos, profesores de idiomas y quizá también con especialistas en patología del lenguaje y naturalmente contando con equipos modernos de observación como el scanner de imagen de resonancia magnética.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CHOMSKY, Noam (2006): *Language and Mind*, Cambridge University Press, Mass.

CHOMSKY, Noam (1963): *Syntactic Structures*, The Hague

CRECES EDUCACIÓN (1998). *Diferencias genéticas entre el chimpancé y el hombre*.
<http://www.creces.cl/new/index.asp?imat=%20%20%3E%20%2045&tc=3&nc=5&art=224>

----- (2008). *El mono de nariz blanca y uno de los lenguajes animales más evolucionados*. <http://www.ojocientifico.com/2008/03/11/el-mono-de-nariz-blanca-y-uno-de-los-lenguajes-animales-mas-evolucionados/>