

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA PARA EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA EXTRANJERO SEGÚN HARMER Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNT, 2012-I

Mg. SILVIA VERÓNICA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional y tuvo como propósito determinar cuál es la relación entre el nivel de motivación extrínseca e intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer y el rendimiento académico en el curso de Inglés de los alumnos del primer ciclo de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012, semestre I.

La población estuvo conformada por 61 estudiantes y una muestra de 46 estudiantes. En la recolección de datos se empleó una encuesta tipo cuestionario para medir la motivación extrínseca e intrínseca y se obtuvo información sobre el rendimiento académico del registro de notas de los alumnos en el curso de Inglés I. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba Chi-Cuadrado y la prueba "F" de análisis de varianza. Estas pruebas permitieron determinar que existe una relación directa altamente significativa entre la motivación extrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer y el rendimiento académico en el curso de Inglés. Sin embargo no se encontró una relación estadística significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico pero si se observó una mejora porcentual al pasar de la motivación intrínseca baja hacia la mediana o alta en cuanto al rendimiento académico en el curso de Inglés, por lo cual sería recomendable investigar más sobre el tema y con una población mayor.

1. INTRODUCCIÓN

En nuestros días, la ciencia y la tecnología se ha evolucionado de una manera acelerada, siendo los países desarrollados los que encabezan este progreso, llevando sus conocimientos a los países en desarrollo y en la mayoría de los casos usando un idioma extranjero como el Inglés.

Resulta también claro que más y más gente está estudiando un idioma extranjero, lo cual se da por diferentes razones, tal como Harmer (1991) lo manifiesta.

Después que la gente inicia sus estudios de un idioma extranjero, se puede observar que durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, algunos estudiantes son más exitosos en el aprendizaje del idioma mientras que otros no. Si supiéramos las razones, la labor de la enseñanza y aprendizaje de un idioma sería más fácil.

Podemos apuntar a diferentes factores que parecen tener un fuerte efecto en el éxito o fracaso del alumno. Para Harmer, (citado en Lesáková, 2008) la motivación es precisamente un factor muy importante.

Harmer (1991) separa la motivación en dos categorías principales:

La motivación extrínseca, la cual tiene que ver con factores fuera del salón de clase y la motivación intrínseca la cual tiene que ver con factores que se dan dentro del aula.

En nuestro país como lo estableció Miranda (2010), las mismas preguntas siempre surgen, tales como ¿Por qué los estudiantes continúan sin hablar y comprender Inglés después de varios años de estudio? ¿Qué está fallando en el sistema educativo peruano?, ¿Es mejor tener un profesor nativo y estudiar en un instituto de Idiomas privado para aprender Inglés?, entre otras.

También se puede observar que el dominio del Inglés por los alumnos no es satisfactorio, algunos de ellos tratan de expresarse de forma bastante fluida, pero sus intentos se acompañan de grandes fallas en la pronunciación, gramática, el orden de las palabras, etc.

También es común observar que muchos de los alumnos entran a la universidad trayendo al aula experiencias previas negativas como alumnos de un idioma extranjero e ingresan, como Berwick y Ross (1989) manifiestan, con pocos deseos o motivación de mejorar su desempeño.

Para un profesor de idiomas esto podría resultar frustrante debido a una falta de interés y compromiso por parte de algunos alumnos. Frente a esta situación, los profesores necesitan desarrollar lecciones interesantes en las cuales se gane la atención del estudiante.

También es claro que una comunicación exitosa en el uso de la lengua meta daría por resultado en los estudiantes la sensación de cierto logro o realización.

Harmer (1991) considera que la motivación juega un rol importante en el aprendizaje de un idioma extranjero lo cual es similar a lo expresado por Titone (1981, citado en Uría, 2001), quien expresa que no hay aprendizaje sin motivación.

Entre los estudios sobre motivación encontrados, tenemos un estudio realizado por Berwick y Ross (1989) sobre un grupo de 90 estudiantes universitarios japoneses del primer año, quienes se inscribieron en un curso obligatorio de Inglés. Se encontró que los alumnos poseían una motivación instrumental, cuya razón se basaba en cumplir con los requerimientos exigidos por la universidad.

Entre las investigaciones realizadas en nuestra ciudad, se ha encontrado la de De la Cruz (2001) en la universidad Nacional de Trujillo, sección de postgrado, quien estudió como un programa de Motivación extrínseca e intrínseca influye el aprendizaje de Inglés en alumnos de tercero de secundaria del colegio Juan Pablo Segundo de Trujillo, encontrando que éste programa había mejorado significativamente el nivel de aprendizaje del idioma inglés.

Miranda (2010) realizó una investigación sobre factores intrínsecos (edad de inicio de estudios de inglés y el sexo) y factores extrínsecos (método, profesor y tiempo) que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de primer año de la especialidad de matemáticas en la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, encontrando que ambos factores tuvieron una influencia significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

De acuerdo a todo lo dicho anteriormente podemos decir que los aspectos motivacionales promueven el aprendizaje de un idioma y son objeto necesario de estudio.

Vistos los antecedentes nos preguntamos ¿Cuál es la relación entre el nivel de la motivación extrínseca e intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero, según Harmer, y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Inglés, del primer ciclo de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012-I?

En base a ello el objetivo general es determinar cuál es la relación entre el nivel de motivación extrínseca e intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer y el rendimiento académico en el curso de Inglés en la población de estudio;

siendo los objetivos específicos el identificar el nivel de motivación extrínseca e intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer en los alumnos de la población de estudio; así mismo determinar el nivel de rendimiento académico en el curso de Inglés de dichos alumnos. Con este objetivo se desea corroborar la Hipótesis sobre si existe una relación directa entre las variables señaladas.

La presente investigación se justifica porque quiere contribuir a dar a conocer a los profesores en que medida sus alumnos están motivados para aprender un idioma extranjero y como esto podría afectar su desempeño, lo cual les permitirá tomar medidas necesarias con sus estudiantes. De esta forma si se encuentra una motivación deficiente se podría desarrollar un programa de motivación para mejorar los resultados del aprendizaje.

Adicionalmente este trabajo contribuirá a ser un aporte para otras investigaciones en el área de enseñanza de idiomas.

Como toda investigación se ve limitada en algunos aspectos, en nuestro caso, los resultados obtenidos en este estudio, sólo serán válidos para la población en investigación y aquellas con características similares.

2. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Material:

2.1.1. Población: Está formada por 61 alumnos del primer ciclo de de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012, semestre I.

2.1.2. Muestra: Está formada por el 75% de los alumnos del primer ciclo de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012, semestre I, es decir 46 alumnos. Estos alumnos fueron escogidos a través de la técnica de muestreo aleatorio.

2.1.3. Unidad de análisis: El alumno de primer ciclo de la Escuela de Ingeniería industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, matriculado en el año académico 2012, semestre I

2.1.4. Criterios de inclusión: Alumnos del primer ciclo de la Escuela de Ingeniería industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, que están matriculados en el año académico 2012, semestre I y que no presenten más de 30% de inasistencias.

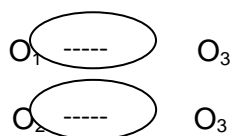
2.1.5. Criterios de exclusión: Estudiantes con estudios de Inglés básico, intermedio o avanzado. Así mismo estudiantes que procedan de otras universidades en donde ya hayan estudiado el curso de inglés.

2.2. Método:

2.2.1. Tipo de estudio: Descriptivo correlacional.

2.2.2. Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es no experimental transeccional, tal como se esquematiza a continuación: (Hernández, Fernández, Baptista, 2006)



Dónde:

O₁ = Motivación extrínseca

O₂ = Motivación intrínseca

O₃ = Rendimiento académico.

2.2.3 Variables y Operacionalización de variables:

VARIABLES:

- a. Motivación extrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer.
- b. Motivación intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer.
- c. Rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de Ingeniería industrial en el curso de Inglés, semestre 2012-I

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Definición conceptual de motivación extrínseca:

Es aquella que tiene que ver con factores que se dan fuera del aula como: el interés por un idioma extranjero como el Inglés y por la cultura del país donde se habla, los beneficios del aprendizaje del mismo, las actitudes de los padres y amigos hacia el idioma, las actitudes personales y las experiencias previas.

Definición conceptual de motivación intrínseca:

Es aquella que tiene que ver con factores que tienen lugar dentro del aula como las condiciones físicas del aula, el método del profesor, el profesor (a) en sí y la percepción de logro de éxito.

Operacionalización de la motivación extrínseca e intrínseca:

Al aplicarse el instrumento de recolección de datos, una encuesta tipo cuestionario (Anexo N° 1) cuya puntuación y detalles de su elaboración se muestran en el Anexo 2 y 3 respectivamente, se establecieron niveles de motivación extrínseca e intrínseca los cuales se valoran de manera global tal como se muestra a continuación:

Nivel de motivación extrínseca	Puntuación
Alta	11- 13
Mediana	08- 10
Baja	00 - 07

Nivel de motivación extrínseca alta: (84.6% - 100%) Motivación extrínseca muy desarrollada.

Nivel de motivación extrínseca mediana: (61.5% - < 84.6%) Motivación extrínseca aceptable. Puede mejorar.

Nivel de motivación extrínseca baja: (< 61.5%) Motivación extrínseca que necesita mejorar.

Nivel de motivación intrínseca	Puntuación
Alta	14- 17
Mediana	10- 13
Baja	00 - 09

Nivel de motivación intrínseca alta: (82.4% - 100%) Motivación intrínseca muy desarrollada.

Nivel de motivación intrínseca mediana: (58.8% - < 82.4%) Motivación intrínseca aceptable. Puede mejorar.

Nivel de motivación intrínseca baja: (< 58.8%) Motivación intrínseca que necesita mejorar.

Definición conceptual de rendimiento académico:

Es un indicador del nivel del aprendizaje alcanzado por los alumnos, cuyo criterio de valoración lo constituyen las calificaciones obtenidas por los mismos.

Operacionalización del rendimiento académico:

Para su operacionalización se toma en cuenta las notas promedio obtenidas por los alumnos al finalizar el curso de Inglés, cuya valoración de niveles toma como referencia la siguiente tabla:

Nivel de rendimiento académico	Puntuación
Bueno	16- 20
Regular	11- 15
Deficiente	00 - 10

Nivel de rendimiento bueno: El Nivel de aprendizaje en el curso de Inglés está bien logrado.

Nivel de rendimiento regular: El nivel de aprendizaje en el curso de Inglés es aceptable.

Nivel de rendimiento deficiente: El nivel de aprendizaje en el curso de inglés está en proceso y todavía no satisface las expectativas del docente.

2.2.4. Instrumentos de recolección de datos:

Se aplicó una encuesta tipo cuestionario al final de la tercera unidad del curso de inglés I (Ver anexo 1 y 2: Cuestionario y valoración del cuestionario) y se obtuvo información acerca de su rendimiento académico a través de los registros de evaluación.

2.2.5. Control de calidad de los datos:

CONFIABILIDAD En relación a la confiabilidad se obtuvo un coeficiente Alfa de Crombach de $\alpha = 0.786$ y un $\alpha = 0.733$ para el test de motivación extrínseca y para el test de motivación intrínseca respectivamente, valores considerados satisfactorios.

VALIDEZ

Validez de contenido: Para la validación de contenido del instrumento de recolección de datos participaron tres expertos en su validación, realizándose los reajustes necesarios según las recomendaciones dadas. (Anexo N|º 4)

2.2.6. Procedimiento para recolectar la información :

Teniendo en cuenta una población de 61 alumnos del primer ciclo de la Escuela de Ingeniería industrial de la Universidad Nacional de Trujillo y una muestra de 46 alumnos y aplicando previamente los criterios de inclusión y exclusión, se procedió a la recolección de datos, aplicando un cuestionario para medir el nivel de motivación extrínseca e intrínseca, dentro del horario establecido. El tiempo previsto para la aplicación del cuestionario fue de 20 minutos. También se obtuvo una copia del registro de notas con el promedio final del curso de Inglés I. Posteriormente se realizó la calificación de los cuestionarios y la tabulación de los datos obtenidos. Luego se realizó el análisis estadístico el cuál se hará prueba Chi- Cuadrado y la prueba F de análisis de varianza para llegar a las conclusiones pertinentes.

2.2.7. Modelo estadístico para el análisis de datos:

Después de la recolección y tabulación de datos, se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrado para establecer la asociación entre la motivación extrínseca y la motivación intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer con el nivel del rendimiento académico. También se hizo uso del análisis de varianza con la prueba F para comparar el puntaje medio del rendimiento académico según los diferentes niveles de la motivación.

Los criterios de significación fueron:

No significación estadística cuando $p > 0.05$

Significación estadística cuando $p < 0.05$

Alta significación estadística cuando $p < 0.01$

3. RESULTADOS

TABLA N° 1

Puntajes y niveles de motivación extrínseca e intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer y del rendimiento académico en el curso de Inglés I de los

estudiantes de primer ciclo de Ingeniería Industrial de la universidad Nacional de Trujillo, 2012-I

Alumno	Puntaje de motivación extrínseca	Nivel de motivación extrínseca	Puntaje de motivación intrínseca	Nivel de Motivación intrínseca	Puntaje del rendimiento académico	Nivel de rendimiento académico
1	11	Alta	15	Alta	17	Bueno
2	7	Baja	13	Mediana	15	Regular
3	8	Mediana	10	Mediana	18	Bueno
4	11	Alta	14	Alta	17	Bueno
5	8	Mediana	12	Mediana	18	Bueno
6	13	Alta	13	Mediana	18	Bueno
7	10	Mediana	12	Mediana	17	Bueno
8	13	Alta	16	Alta	19	Bueno
9	9	Mediana	11	Mediana	16	Bueno
10	9	Mediana	15	Alta	16	Bueno
11	12	Alta	16	Alta	17	Bueno
12	7	Baja	15	Alta	15	Regular
13	11	Alta	15	Alta	18	Bueno
14	7	Baja	6	Baja	15	Regular
15	12	Alta	16	Alta	13	Regular
16	12	Alta	14	Alta	17	Bueno
17	11	Alta	15	Alta	16	Bueno
18	11	Alta	13	Mediana	16	Bueno
19	9	Mediana	15	Alta	14	Regular
20	12	Alta	16	Alta	19	Bueno
21	8	Mediana	16	Alta	18	Bueno
22	12	Alta	14	Alta	17	Bueno
23	11	Alta	13	Mediana	19	Bueno
24	8	Mediana	14	Alta	18	Bueno
25	12	Alta	17	Alta	17	Bueno
26	13	Alta	16	Alta	17	Bueno
27	9	Mediana	12	Mediana	16	Bueno
28	11	Alta	15	Alta	17	Bueno
29	10	Mediana	14	Alta	17	Bueno
30	7	Baja	15	Alta	15	Regular
31	7	Baja	11	Mediana	16	Bueno
32	11	Alta	15	Alta	18	Bueno
33	11	Alta	16	Alta	17	Bueno
34	10	Mediana	14	Alta	17	Bueno
35	10	Mediana	15	Alta	17	Bueno
36	9	Mediana	15	Alta	17	Bueno

37	10	Mediana	5	Baja	16	Bueno
38	9	Mediana	11	Mediana	17	Bueno
39	10	Mediana	15	Alta	15	Regular
40	10	Mediana	15	Alta	18	Bueno
41	10	Mediana	13	Mediana	18	Bueno
42	5	Baja	12	Mediana	16	Bueno
43	12	Alta	12	Mediana	19	Bueno
44	10	Mediana	13	Mediana	17	Bueno
45	8	Mediana	12	Mediana	17	Bueno
46	13	Alta	13	Mediana	18	Bueno

Fuente: Cuestionario para medir motivación extrínseca e intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer y registro de notas del curso de Inglés I, 2012-I

Cuadro N° 1

Distribución de alumnos por niveles de motivación extrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer. I ciclo de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012-I.

Motivación Extrínseca	N°	%	Puntaje: Media ± DE
Baja	6	13.0	6.7±0.8
Mediana	20	43.5	9.2± 0.8
Alta	20	43.5	11.8± 1.9
Total	46	100.0	

Fuente: tabla N° 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 1 se aprecia la distribución de los alumnos según niveles de motivación extrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer. Del total de estudiantes el 13,0% presenta una motivación baja (con un puntaje medio y una desviación estándar de 6,7 ±0.8 respectivamente), el 43.5% de los alumnos reporta una motivación mediana (con media de 9.2 puntos y una desviación estándar de 0.8). Así mismo se percibe que el 43.5% tiene una motivación alta, con una media y desviación estándar de 11.8 ± 1.9 puntos respectivamente.

Cuadro N° 2

Distribución de alumnos por niveles de motivación intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer. I ciclo de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012-I.

Motivación Intrínseca	N°	%	Puntaje: Media ± DE
Baja	2	4.3	5.5±0.7
Mediana	17	37.0	12.1± 0.9
Alta	27	58.7	15.1± 0.8
Total	46	100.0	

Fuente: Tabla N° 01

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 2, en lo que se refiere a la motivación intrínseca, solamente el 4.3% de los alumnos presenta una motivación intrínseca baja con una media y desviación estándar para el puntaje del test basado en Harmer de 5.5 ± 0.7. Para la motivación intrínseca

mediana se encontró un 37.0% de alumnos con $X \pm DE$ de 12.1 ± 0.9 respectivamente. Por el otro lado del total de alumnos evaluados el 58.7% presenta una motivación intrínseca alta, con un puntaje medio de 15.1 puntos y una desviación estándar de ± 0.8
Fuente: Cuadro N° 2

Cuadro N° 3

Distribución de alumnos por niveles de rendimiento académico en el curso de Inglés. I ciclo de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012-I

Nivel de Rendimiento Académico	N°	%	Puntaje: Media \pm DE
Regular	8	17.4	14.6 \pm 0.7
Bueno	38	82.6	17.3 \pm 0.8
Total	46	100.0	168 \pm 1.3

Fuente: Cuadro N° 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 3, en cuanto al nivel de rendimiento en el curso de Inglés, el 17.4 % reporta un nivel regular con un puntaje medio de 14.6 (puntaje vigesimal) y una desviación estándar de 0.7. En el mismo cuadro se observa que el 82.6% presenta un nivel de rendimiento bueno, arrojando 17.3 puntos y ± 0.8 para la media y desviación estándar respectivamente

Cuadro N° 4

Distribución de alumnos por niveles de motivación extrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer y el rendimiento académico en el curso de Inglés. I ciclo de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012-I

Nivel de Rendimiento	Motivación Extrínseca						Prueba
	Baja		Mediana		Alta		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Regular	4	66.7	2	10.0	2	10.0	$\chi^2 = 11.66$ $p < 0.01$ $\chi^2_t = 5.99$
Bueno	2	33.3	18	90.0	18	90.0	
Total	6	100.0	20	100.0	20	100.0	
Puntaje: Media \pm DE	15.3	\pm 0.5	16.9	\pm 1.0	17.2	\pm 1.5	F=5.60 $p < 0.01$ F = 2.43

Fuente: tabla N° 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 4, se muestra la distribución de alumnos según niveles de motivación extrínseca con el nivel de rendimiento académico en el curso de Inglés. Del total de alumnos con motivación extrínseca baja, el 33.3% presenta un nivel de rendimiento bueno y del total de alumnos con una motivación extrínseca mediana el 90.0% la tiene con un nivel de rendimiento bueno y del total de alumnos con motivación extrínseca alta, el 90% reporta un nivel de rendimiento bueno. Se puede distinguir una mejora porcentual muy sustantiva al pasar de la motivación baja hacia los niveles de motivación mediana y alta para el rendimiento académico. Al someterse a la prueba estadística Chi- Cuadrado esta situación queda corroborada, la que muestra una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre las variables, así como con la prueba "F" de análisis de varianza que muestra una diferencia significativa entre los puntajes medios.

Cuadro N° 5

Distribución de alumnos por niveles de motivación intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer y el rendimiento académico en el curso de Inglés. I ciclo de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012-I

Nivel de Rendimiento	Motivación Intrínseca						Prueba
	Baja		Mediana		Alta		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Regular	1	50.0	2	11.8	5	18.5	$\chi^2 = 1.88$ $p > 0.05$ $\chi^2_t = 5.99$
Bueno	1	50.0	15	88.2	22	81.5	
Total	2	100.0	17	100.0	27	100.0	
Puntaje: Media \pm DE	15.5 \pm 0.7		17.0 \pm 1.4		16.8 \pm 1.3		F = 1.23 $p > 0.05$ F=2.43

Fuente: Tabla N° 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 5 se establece la relación entre la motivación intrínseca con el nivel de rendimiento académico en el curso de Inglés. Del total de alumnos con motivación extrínseca baja el 50% presenta un nivel de rendimiento bueno, mientras que del total de alumnos con motivación intrínseca mediana el 88.2% tiene un rendimiento bueno y del total de alumnos con motivación intrínseca alta el 81.5% tiene un nivel de rendimiento bueno. Si bien es cierto se observa una mejora porcentual en los alumnos al pasar de la motivación baja hacia la mediana o alta en cuanto al rendimiento, sin embargo la prueba Chi- Cuadrado no encuentra diferencias o evidencias significativas para declarar una relación estadística significativa ($p > 0.05$). Esta situación es corroborada por la prueba "F" del análisis de varianza que indica que no hay diferencia significativa entre los puntajes medios ($p > 0.05$)

4. CONCLUSIONES

- Los mayores porcentajes de alumnos del primer ciclo de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012-I, presentan un nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer alto y mediano (43.5% y 43.5% respectivamente).
- De igual forma se encontró que la mayoría de alumnos presentó un alto nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje de un idioma extranjero según Harmer alto (58.7 %).
- La mayoría de los alumnos del primer ciclo de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012 – I, presentó un alto rendimiento académico en el curso de Inglés (82.6%).
- Al relacionar el nivel de motivación extrínseca con el rendimiento académico en el curso de Inglés se encontró una relación directa altamente significativa entre las variables.
- Al relacionar el nivel de motivación intrínseca con el rendimiento académico en el curso de Inglés no se encontró una relación estadística significativa entre las variables pero si se observó una mejora porcentual al pasar de la motivación intrínseca baja hacia la mediana o alta en cuanto al rendimiento académico en el curso de Inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Berwick, R. & Ross, S. (1989). *Motivation as a contributing factor in second language acquisition: Motivation after matriculation*. Extraído el 15 de setiembre del 2011, de: <http://iteslj.org/Articles/Norris-Motivation.html>
- De La Cruz, F. (2001). *Programa de motivación extrínseca e intrínseca para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del tercer año de secundaria del C.E. Juan Pablo II de Trujillo*. Tesis para optar el grado de Maestro en educación. Escuela de Postgrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Good, T. & Brophy, J. (1996). *Psicología educativa Contemporánea* (5ta. Ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Harmer, J (1991). *The Practice of English*. New York: Longman.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Lesáková, Z. (2008). *Teaching productive skills in mixed ability clases*. Thesis. Department of English Language and Literature. Masarik University. Extraído el 20 de Setiembre del 2011, de: http://is.muni.cz/ht7105620/pedf_m/Diplomova_praca.txt
- Miranda, M. (2010). *Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de primer año de la especialidad de Ciencias Matemáticas de la Facultad de educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad nacional de Trujillo*. Tesis para optar el grado de Maestro en educación. Escuela de Postgrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Tapia, S. (2008). *Programa motivacional basado en el enfoque Humanístico para elevar el rendimiento académico en el área del idioma extranjero Inglés en los alumnos de la institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma – Ascope*. Tesis para optar el grado de Maestro en educación. Escuela de Postgrado, Universidad nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Uria, M. (2001). *Estrategias didáctico organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Nacea.