

Importancia de la Evaluación para el Licenciamiento del Profesional Médico y la Calidad de Atención a los Pacientes.

Importance of Evaluation for the Licensing of the Medical Professional and the Quality of Patient Care.

Tony Chávez-Uceda^{1,a}.

Filiación:

1 Departamento académico de Ciencias Básicas Médicas, Sección de Microbiología, Facultad de Medicina-UNT, Trujillo, Perú.
a Médico Cirujano, Maestro en Salud Pública con mención en Epidemiología.

ORCID:

▪ Tony Chávez Uceda: <https://orcid.org/0000-0003-3257-8096>

Correspondencia:

Tony Chávez Uceda.

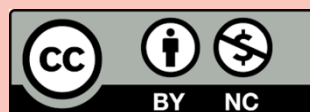
✉ tchavez@unitru.edu.pe

Conflictos de Interés:

El autor niega conflictos de interés.

Citar como:

Chávez-Uceda T. Importancia de la Evaluación para el Licenciamiento del Profesional Médico y la Calidad de Atención a los Pacientes. Rev méd Trujillo.2024;19(2):037-38. DOI: <https://doi.org/10.17268/rmt.2024.v19i2.6032>



© 2024. Publicado por Facultad de Medicina, UNT.
Este es un artículo de libre acceso, bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17268/rmt>
OUS: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RMT/>

Vivimos tiempos muy movidos y borrascosos con respecto a la formación y ejercicio de la medicina en el Perú. Quien sabe el hecho más notorio ha sido la promulgación del decreto 013-2024-SA por parte del ministerio de Salud [1] donde se dispone la implementación de una evaluación pre requisito del Servicio Rural Urbano Marginal de Salud (SERUMS). Sin embargo, ya desde hace varios años, el Examen Nacional de Medicina (ENAM) ha sido el requisito indispensable para poder acceder a las plazas del SERUMS, el cual a su vez, es un requisito indispensable para poder trabajar en la salud del Estado y postular a una plaza de residencia para la especialización. A dicho decreto se han opuesto varias universidades, incluyendo San Marcos y Cayetano Heredia [2], incluso nuestra casa de estudios - la Universidad Nacional de Trujillo [3]. Pero esta situación no es reciente, es más, este año ya se ha emitido una resolución [4] exonerando el requisito de aprobar el ENAM para acceder al plazas de SERUMS. Aún más, hasta siete ministros de salud en nuestro país han adoptado este tipo de exoneración permitiendo que médicos que desaprobaron el ENAM puedan ejercer en nuestro país [5]. Enfrentando esta situación, Mayta-Tristán ha ofrecido algunas soluciones interesantes, entre las que estaría que el ENAM sea un requisito para el internado (último año de formación), y de esta manera quien no tenga el nivel adecuado no pueda concluir sus estudios de medicina [6].

Por otro lado, un vistazo a la literatura médica nos muestra que los profesionales médicos deben licenciarse de acuerdo a una serie de criterios que incluyen exámenes, evaluaciones de colegas, encuestas entre otros, para mantener estándares mínimos de competencia y seguridad de los pacientes [7]. Sharp y col han aseverado que las evaluaciones estrictas aseguran que el profesional médico tiene las destrezas necesarias para el desempeño de su labor asistencial [8]. El error médico es un suceso inevitable en nuestra práctica. Es un fenómeno complejo y multicausal, pero como asevera Alvarado-Guerra: "Los errores de diagnóstico comprometen la responsabilidad profesional cuando patentizan ignorancia inexcusable, o tienen su origen en un estudio insuficiente, por no haber aplicado las reglas básicas de la lex artis (...)". De allí que una evaluación adecuada lleva a mejorar la calidad de la atención y volver menos frecuente el error médico [9]. Las evaluaciones estandarizadas desempeñan un papel crucial en garantizar la equidad en la certificación médica, al establecer criterios uniformes de competencia que permiten la acreditación justa de médicos en diversas regiones y contextos [10]. Pero a parte de solo evaluar al profesional médico en una sola ocasión, la recertificación periódica permite que dicho profesional mantenga competencias actualizadas mientras desarrolla su carrera [11]. Tal parece que debería ser una meta lograr que los profesionales médicos en nuestro país seamos evaluados con alguna periodicidad para garantizar no solo nuestra calidad asistencial, si no también nuestra capacitación continua. Las evaluaciones no solo deben limitarse al aspecto cognitivo, ya que el comportamiento ético y profesional deberían evaluarse tanto para la seguridad de los pacientes, como también para ganarnos su confianza [12].

El licenciamiento profesional mediante una evaluación también debe generar una conciencia de la responsabilidad del joven profesional en un contexto de salud pública y atención primaria. Esto debe ser evaluado y supervisado hasta que el futuro médico sea capaz de usar sus habilidades de manera independiente [13].

Finalmente, debemos ser conscientes que correlacionar el futuro desempeño del médico con un proceso de evaluación es en extremo difícil, ya que indicadores robustos y fiables de los procesos de evaluación que reflejen los efectos de la educación y entrenamiento médicos aún no han sido definidos [14]. Sin embargo, podemos concluir que los procesos de licenciamiento del profesional médico basados en una evaluación objetiva, imparcial, estructurada y dinámica en el tiempo son indispensables. La situación actual creada por el MINSa mediante el decreto 013-2024-SA da pie a una miríada de especulaciones y controversias. Sus efectos sobre la calidad de los profesionales médicos se sentirán en los años venideros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Ministerio de Salud Perú. Decreto Supremo N.º 013-2024-SA [Internet]. [citado 30 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/5775874-013-2024-sa>
- [2] Espinoza A. infobae. 2024 [citado 20 de agosto de 2024]. Polémica por nueva prueba para el Serums: CMP y facultades de Medicina en Perú se enfrentan al Minsa por su cuestionado examen. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/08/16/polemica-por-nueva-prueba-para-el-serums-cmp-y-facultades-de-medicina-en-peru-se-enfrentan-al-minsa-por-su-cuestionado-examen/>
- [3] UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO. Facultad de Medicina UNT rechaza lineamientos de evaluación para el SERUMS [Internet]. [citado 23 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.unitru.edu.pe/noticia_item.aspx?IDNoticia=1635
- [4] Ministerio de Salud Perú. Resolución Ministerial N.º 263-2024-MINSa [Internet]. [citado 30 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/5453642-263-2024-minsa>
- [5] Calderón C. infobae. 2024 [citado 15 de agosto de 2024]. Minsa: siete ministros de Salud permitieron que médicos entren al SERUMS sin aprobar examen nacional. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/17/minsa-siete-ministros-de-salud-permitieron-que-medicos-entren-al-serums-sin-aprobar-examen-nacional/>
- [6] Mayta-Tristán P. Cómo asegurar que los médicos que van al Serums hayan aprobado examen nacional, por Percy Mauta-Tristán [Internet]. [citado 12 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://larepublica.pe/opinion/2024/04/21/como-asegurar-que-los-medicos-que-van-al-serums-hayan-aprobado-examen-nacional-por-percy-mautatristan-1228941>
- [7] Solé M, Panteli D, Rizzo-Gill I, Döring N, Busse R, McKee M, et al. How do medical doctors in the European Union demonstrate that they continue to meet criteria for registration and licencing? Clin Med. 1 de diciembre de 2014;14(6):633-9.
- [8] Sharp LK, Bashook PG, Lipsky MS, Horowitz SD, Miller SH. Specialty Board Certification and Clinical Outcomes: The Missing Link. Acad Med. junio de 2002;77(6):534-42.
- [9] Alvarado-Guevara AT, Flores-Sandí G. Errores médicos. Acta Médica Costarric. marzo de 2009;51(1):16-23.
- [10] Norcini JJ, McKinley DW. Assessment methods in medical education. Teach Teach Educ. abril de 2007;23(3):239-50.
- [11] Nichols DG. Maintenance of Certification and the Challenge of Professionalism. Pediatrics. mayo de 2017;139(5):e20164371.
- [12] Papadakis MA, Teherani A, Banach MA, Knettler TR, Rattner SL, Stern DT, et al. Disciplinary Action by Medical Boards and Prior Behavior in Medical School. N Engl J Med. 22 de diciembre de 2005;353(25):2673-82.
- [13] Steinert Y. Educational theory and strategies to support professionalism and professional identity formation. En: Cruess RL, Cruess SR, editores. Teaching Medical Professionalism: Supporting the Development of a Professional Identity [Internet]. 2.a ed. Cambridge: Cambridge University Press; 2016
- [14] Epstein RM. Assessment in Medical Education. N Engl J Med. 25 de enero de 2007;356(4):387-96.