

## Carta al Editor

### Perspectiva de la Educación Médica en Tiempos de la Pandemia COVID-19

#### Education Perspective in Times of COVID-19 Pandemic

Gino F. Flores<sup>1</sup>, Marlen A. Floriano<sup>1</sup>

1. Estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

Sr. Editor:

En respuesta a la pandemia de la COVID-19, los colegios y las universidades se han visto forzadas a mantener a los estudiantes alejados de sus instituciones y, por ende, cambiar de la educación tradicional a la educación virtual<sup>1</sup>. Por ello, próximo a culminar un año académico virtual, creemos necesario hacer una reflexión sobre la educación médica impartida a través de plataformas virtuales.

En el Perú, el estudio de pregrado en medicina tiene una extensión de siete años, los cuales pueden ser clasificados en función a su método de aprendizaje en ciencias básicas, periodo centrado en el estudio de la morfología y fisiología del ser humano, y ciencias clínicas, centrado en la expresión clínica de las enfermedades incluyendo su fisiopatología, diagnóstico y tratamiento<sup>2</sup>.

La Escuela de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo denomina ciencias básicas a los tres primeros años de estudios, donde ya había empezado la contextualización virtual antes de la pandemia de la COVID-19. Por ejemplo, se adquirió una mesa de disección digital en reemplazo de las prácticas de disección en cadáveres. Asimismo, en el presente año académico se hizo uso de otros recursos virtuales como simuladores de mecanismos fisiológicos.

A partir del cuarto año de estudios, la educación se desarrolla en un entorno hospitalario, de ahí la denominación de ciencias clínicas. Durante este periodo, el aprendizaje se basa en la educación médica centrada en el paciente (ECP), un enfoque académico que se centra en los pacientes vistos en la

práctica clínica<sup>3</sup>. Actualmente, este enfoque está limitado por el acceso a las sedes hospitalarias y el consecuente riesgo de contagio de la COVID-19, dificultando el desarrollo de la ECP en nuestra formación.

Considerando que, en base a los pronósticos de expertos, se estima que podría llevar de 5 a 10 años recuperarse de esta pandemia<sup>1</sup>, se plantean procedimientos educativos innovadores como la simulación clínica, la cual garantiza el desarrollo de competencias prácticas en un escenario hospitalario ficticio y, por ende, más seguro. Sin embargo, no debe ser considerada como un sustituto de la ECP, sino como una estrategia de aprendizaje previo al contacto real con los pacientes<sup>4</sup>, que debe desarrollarse previo al séptimo año de estudios, el internado médico, donde el estudiante dependerá de las destrezas obtenidas en sus primeros seis años de pregrado y de la docencia a cargo del personal de salud de la sede hospitalaria<sup>5</sup>.

De este modo, podemos rescatar algunas ventajas que ha traído la virtualización, como el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, habilidades especialmente necesarias para todos los profesionales de la salud<sup>6</sup>, y la sustitución de algunas prácticas de laboratorio que muchas veces tenían que ser observadas en animales<sup>7</sup>, evitando así la adquisición de estos y eliminando las posibles variables confusoras que podrían suceder durante la práctica. Asimismo, podemos inferir que la simulación clínica será una herramienta esencial en la formación profesional en conjunto a la ECP.

Ante esta realidad, pensamos que es necesario una constante implementación de recursos virtuales que sustituyan algunas prácticas de laboratorio, contrastando los aspectos teóricos aprendidos, y disponer una adecuada instalación de simulación clínica que nos permita desarrollar las competencias mínimas requeridas en cada año académico clínico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rajab MH, Gazal AM, Alkattan K. Challenges to Online Medical Education During the COVID-19 Pandemic. *Cureus*. 2020;12(7):e8966. doi: 10.7759/cureus.8966.
2. Caballero F. La simulación: el entorno clínico virtual. *Educ Med [Internet]*. 2017 [Citado 22 Nov 2020];18(Supl 1):12-19. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-la-simulacion-el-entorno-clinico-X1575181317608153>.
3. Hearn J, Dewji M, Stocker C, Simons G. Patient-centered medical education: A proposed definition. *Med Teach*. 2019;41(8):934-938. doi: 10.1080/0142159X.2019.1597258. Epub 13 Abr 2019.
4. Villca S. Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica. *Rev Cien Tec In [Internet]*. 2018 [Citado 09 Nov 2020];16(18):75-88. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S225-87872018000200007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S225-87872018000200007&lng=es&nrm=iso)
5. Taype-Rondán A, Tataje G, Arizabal A, Alegría S. Percepción de médicos de una universidad de Lima sobre su capacitación en procedimientos médicos durante el internado. *An Fac med. [Internet]*. 2016 [Citado 27 Sep 2020];77(1):31-38. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832016000100006&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000100006&lng=es). doi: [10.15381/anales.v77i1.11550](https://doi.org/10.15381/anales.v77i1.11550).
6. Abreu-Hernández LF, León-Bórquez R, García-Gutiérrez JF. Pandemia de COVID-19 y educación médica en Latinoamérica. *FEM (Ed. impresa) [Internet]*. 2020 [Citado 09 Nov 2020];23(5):237-242. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322020000600002&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000600002&lng=es). Epub 02 Nov 2020.
7. Lizaraso F, Jorquiera T. El amor (a la educación médica) en los tiempos de la COVID-19. *Horiz Med [Internet]*. 2020 [Citado 04 Sep 2020];20(2):e1205. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2020000200001&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000200001&lng=es). doi: 10.24265/horizmed.2020.v20n2.01.

Citar como: Flores GF, Floriano MA. Perspectiva de la Educación Médica en Tiempos de la Pandemia COVID-19. *Rev méd Trujillo* 2020;15(4):140-1

Recibido. 13/10/20 Aceptado: 20/11/20