



# Revista Médica de Trujillo

Publicación oficial de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo - Perú

## Editorial

### Evaluación en el pregrado de medicina

Evaluation in Medicine's Pre-Grade

Juan Jorge Huamán-Saavedra

El SINEACE<sup>1</sup> establece que el perfil de egreso debe incluir las competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso. El programa de estudios debe implementar un sistema de evaluación del aprendizaje que monitoree el logro de las competencias a lo largo de la formación. Esta es una exigencia que aspiran cumplir todas las escuelas y facultades de medicina del país

La evaluación es por ello un proceso importante en la educación médica. Implica un proceso sistemático de recogida de la información a través de diversos procedimientos con evidencia de validez para la toma de decisiones fundamentadas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje<sup>2</sup>. La evaluación forma parte central del proceso educativo y cumple un papel relevante para los estudiantes, los docentes y la sociedad<sup>3</sup>. La evaluación por competencias implica un sistema complejo. Según Miller<sup>4</sup> el primer nivel es el *saber* que es evaluado por los test de

alternativas múltiples, el segundo es el *saber como* que puede ser evaluado por los test de alternativas múltiples, evaluaciones orales y desarrolladas, el tercero es el *mostrar como* en el que se aplica el Examen Clínico Objetivo Estructurado ECOE y el miniCEX, y el cuarto es el *hacer* en el que se aplica la observación directa y la evaluación por pares, como es experiencia actual<sup>3</sup>.

La evaluación por competencias incluye entonces evaluar sus componentes: conocimientos, habilidades y actitudes. Para ello es muy importante contar con un centro de destrezas con ambientes dotados de consultorios para pacientes simulados estandarizados, con simuladores mecánicos o electrónicos u otros medios, donde los estudiantes pueden hacer prácticas previas al contacto con los pacientes y desarrollar o fortalecer sus competencias. Asimismo en ese centro se puede aplicar el ECOE como parte de la evaluación clínica -incluso preclínica, aunque parezca un contrasentido - tanto en la evaluación formativa o la sumativa. En el

examen de fin de carrera además del examen de conocimiento se aplica el ECOE, en nuestra facultad al igual que en otras.

ASPEFAM ha implementado hace varios años el Examen Nacional de Medicina (ENAM) cuya aprobación se ha constituido un requisito para la titulación como médico cirujano; pero al mismo tiempo ha creado una red de centros de simulación, realizado capacitaciones y en el V Congreso Internacional de Educación Médica que organiza ha incluido como temas importantes la simulación y el ECOE. Está en camino la inclusión del ECOE como parte del examen nacional.

Las autoridades académicas, los departamentos académicos y los docentes de las facultades de medicina deben propiciar el desarrollo de la simulación y del ECOE para conseguir una evaluación adecuada de las competencias.

Todas las facultades de medicina deben dar este salto de calidad,

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Martínez -González A, Lifshitz-Guinsberg A, Trejo-Mejía J, Torruco-García U, Fourtoul-van der Goes T, Flores-Hernandez F et al. Evaluación diagnóstica y formativa de competencias. *Gaz Med Mex* 2017; 153: 6-15
2. Champin D. Evaluación por competencias en la educación médica. *Rev Per Med Salud Experimental* 2014; 3
3. Sineace. Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria Octubre 2016 <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/Anexo-1-nuevo-modelo-programas-Resolucion-175>
4. Miller G. The assessment of clinical skills/ competence/ performance . *Acad Med.* 1990;65(9 Suppl):S63-7.

Citar como: Huaman-Saavedra JJ. Evaluación en el pregrado de medicina. *Rev méd Trujillo* 2019;14(1):1-2