



Revista Médica de Trujillo

Publicación oficial de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo - Perú

Editorial

Tutoría en la formación integral del estudiante de medicina

Mentorship in the integral medical student's formation

Juan Jorge Huamán-Saavedra

Editor

Citar como: Huamán-Saavedra JJ. Tutoría en la formación integral del estudiante de medicina. Rev méd Trujillo 2018;13(3):120-1.

El SINEACE, en su Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria¹ establece en el factor 6 de seguimiento a estudiantes, estándar 20, que "el programa de estudios realiza el seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo de su formación y les ofrece el apoyo para lograr el avance esperado", y lo concreta señalando que "El programa de estudios tiene un sistema de tutoría implementado y un sistema de apoyo pedagógico, que asegure la permanencia y titulación de los estudiantes, previniendo la deserción". Por ello la universidad en general y las facultades en particular debieran poner todo su esfuerzo para hacer realidad esta tutoría.

En las facultades de medicina, donde el alumno después de un esfuerzo intenso logra su ingreso, generalmente al cabo de varios intentos, debe funcionar la tutoría para apoyar al recién ingresado a adaptarse en su vida universitaria, que le es del todo desconocida. Estudios muy

exigentes como los de medicina, hacen necesario que el ingresante desde el primer momento cuenten con el apoyo de la tutoría que le ayudara no solo en los aspectos estrictamente académicos como utilización adecuada del tiempo, técnicas de estudios, etc sino en el aspecto emocional, familiar, social. El tutor en sus entrevistas debe analizar los diversos problemas y ayudarlo, y si es del caso a través del sistema de tutoría derivarlo para una ayuda más personalizada médica, psicológica o de asistencia social. El peligro eminente es la deserción estudiantil lo que significa, en pocas palabras, que la universidad que lo admitió no supo acoger o apoyar a su ingresante. Pasado el periodo inicial el estudiante deberá ser acompañado por el tutor en el desarrollo de sus competencias genéricas y específicas, en el que surgirán diversas dificultades que pueden dar origen a situaciones de stress, depresión, ruptura de valores, tentaciones de deserción. En muchas oportunidades es el profesor de una asignatura

el que detecta el bajo rendimiento académico, las frecuentes tardanzas e inasistencia de los estudiantes, y entonces además de tener una primera acción inmediata, podrá derivarlo a su tutor para que éste pueda con mayor tiempo apoyar al estudiante.

Alvarez² de la Universidad de Barcelona propone un modelo integral de tutoría, partiendo de los problemas actuales, señala la importancia de la acción tutorial en una educación universitaria de calidad y en un espacio de convergencia docente y tutorial, que tiene como objetivo primordial la formación integral del alumnado. Señala algunas acciones concretas: establecer un plan anual de tutorías por facultades, por grados y postgrados, teniendo en cuenta los horarios de dedicación del alumnado y del docente; impulsar no sólo la tutoría individual, sino también la tutoría grupal y la tutoría de iguales; promover un plan de formación inicial y permanente para el profesorado-tutor y para la coordinación de tutoría implicar al resto de servicios de la universidad en la tarea tutorial, especialmente con aquel alumnado que necesita de una atención más especializada; disponer de los recursos humanos y materiales necesarios para un adecuado desarrollo de la tutoría; impulsar la incorporación de la tutoría de asignatura dentro de un modelo integral de tutoría; instrumentar acciones para una adecuada evaluación y seguimiento del programa, entre otras.

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo viene desarrollando un programa de tutoría a cargo del Comité de Tutoría integrado por docentes especialistas de Psiquiatría con el apoyo de la Dirección de Escuela y la Dirección de Bienestar Universitario, que busca apoyar a la formación integral de los estudiantes, para ello ha iniciado la capacitación de sus docentes, la

implementación de la carpeta de tutoría, la difusión entre los estudiantes de la importancia de la tutoría y la formación de comités estudiantiles en cada promoción de apoyo a la misma. Se busca propiciar el encuentro entre docente y tutor no como un puro trámite administrativo y justificación de requisitos, sino una actividad auténtica de formación. Se espera que esta experiencia cumpla con sus objetivos y los estudiantes se vean apoyados desde el primer momento y tengan una formación integral y logren sus competencias.

1. SINEACE .Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria . 2016 Disponible en <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/acreditacion-educacion-superior-universitaria/>
2. Alvarez-Gonzalez M, Alvarez- Gastel J. La tutoría universitaria del modelo actual a un modelo integral. Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado. 2015; 18 (2): 125-142. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219671>