



# Revista Médica de Trujillo

Publicación oficial de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo - Perú

## Editorial

### Capacitación docente y educación médica

#### Teacher's training and medical education

Citar como: Huamán-Saavedra JJ. Capacitación docente y educación médica. Rev méd Trujillo 2017;12(4):146-7

La educación médica debe llevar a la formación del médico general con las competencias genéricas y específicas que le hagan cumplir con las demandas de salud de la población. Los docentes sin duda tienen en ese sentido, una gran función acompañando a los estudiantes en su formación a través de las diversas experiencias curriculares, el asesoramiento en la investigación y la tutoría. Ello requiere una selección adecuada de los docentes, un programa de capacitación y actualización permanente, evaluación de su desempeño, reconocimiento y un programa de desarrollo docente. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) en el Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria establecen los criterios sobre los aspectos señalados en su factor Gestión Docente y los estándares 14 a 17<sup>1</sup>.

La capacitación docente incluye la actualización curricular, metodología enseñanza aprendizaje, métodos de evaluación, uso de las tecnologías de información y comunicación (TICS), actualización profesional y debe estar basado en encuestas a docentes de las necesidades de

capacitación y de satisfacción de las actividades realizadas. La Asociación de Facultades de Medicina (ASPEFAM) a través de sus Comisiones de Autoevaluación y Acreditación, Educación Médica y Educación Médica Continua desarrolla diversas actividades de capacitación como talleres regionales de elaboración de ítems para preguntas de alternativas múltiples, seminarios de autoevaluación y acreditación, actualización curricular y movilidad académica.

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo, a igual que otras del país, cuenta con la Oficina de Educación Médica que se encarga de la capacitación docente a través de talleres y seminarios de evaluación escrita, evaluación clínica estructurada (ECOPE), manejo de TICS, investigación docente, integración de ciencias básicas y clínicas, difusión por boletines y página web, cursos de actualización profesional entre otros. La tarea requiere la participación activa de docentes, departamentos académicos y las autoridades, es una labor a mejorar cada año con una visión de futuro.

Por otro lado en este último número del año se presenta el trabajo del grupo de investigadores del Servicio de Medicina Intensiva del Hospital Universitario Germans Trias i Pujol, Universidad Autónoma de Barcelona de Armestar y col, en el que se muestra que la hipertensión pulmonar severa es un factor asociado a mayor morbilidad y mortalidad en el postoperatorio de cirugía cardíaca; del mismo centro Mancíño y col presentan una revisión sobre la evolución del trasplante de órganos sólidos en España, sobre todo, en la necesidad del trasplante mediante la utilización del donante fallecido en asistolia controlada. La tuberculosis multidrogoresistente es estudiada por Rodríguez y col en 346 registros de sensibilidad antibiótica de pacientes de Essalud

en el Laboratorio Referencial de La Libertad . El clima organizacional en los estudiantes de medicina es abordado por Valladolid y Reyes señalando los aspectos a mejorar. Se presentan interesantes casos clínicos sobre esclerosis sistémica, dengue y gangrena de Fournier en paciente diabético. El correcto uso de animales en la investigación, tema siempre actual es recogido en la carta al editor

Dr. Juan Jorge Huamán-Saavedra

Referencias bibliográficas:

1. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. 2016